



Arts pratiques et appliqués Faune

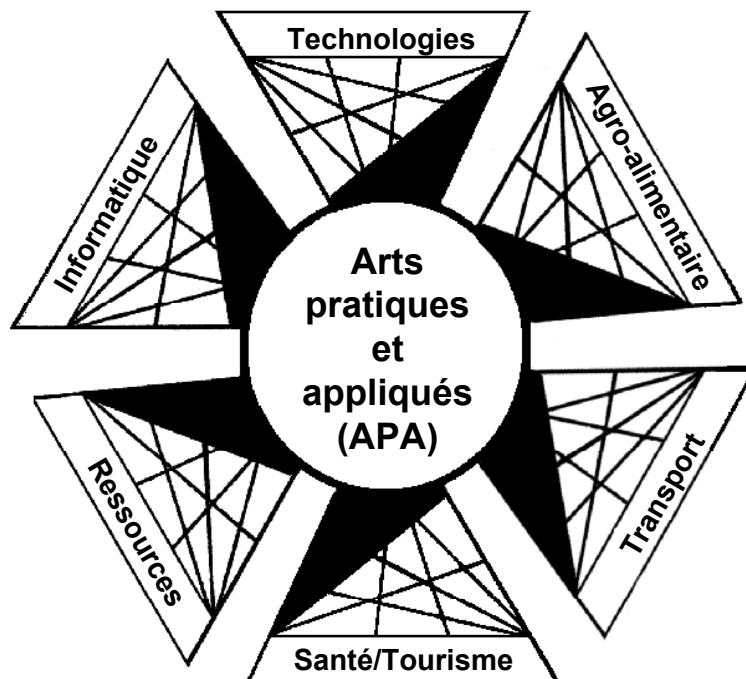


Table des matières

Arts pratiques et appliqués

Raison d'être et philosophie du programme.....	1
Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante	3
Organisation du programme	4
Structure du programme	4
Niveaux de rendement	5
Normes du programme et d'évaluation.....	5
Types de compétences	6
Compétences de base : tableau de référence.....	7

Faune

Raison d'être du domaine	13
Structure du domaine	14
Schéma conceptuel.....	14
Niveaux	15
Portée et séquence.....	16
Description des modules	17
Planification pour l'enseignement	19
Planification pour les APA	19
Planification dans le domaine Faune	21
Normes	
Niveau débutant	29
Niveau moyen	63
Niveau avancé.....	95
Matériel d'évaluation.....	117
Enchaînements/Transitions	205
Glossaire et Lexique	215

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau avancé

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau avancé pour le domaine **Faune**.

Les modules du niveau avancé exigent des compétences supérieures préparant l'élève à entrer sur le marché du travail ou à accéder à un programme postsecondaire connexe.

Module FAU-A01: Servir la cause de la faune.....	97
Module FAU-A02 : Applications de la recherche écologique	102
Module FAU-A03: Gestion de la faune 1.....	106
Module FAU-A04: Gestion de la faune 2.....	110
Module FAU-A05: Controverses sur la faune 2	113

Module FAU-A01 : Servir la cause de la faune

Niveau : Avancé

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève explique comment la population humaine et la faune interagissent, il ou elle compare les différentes stratégies qui gèrent cette interaction. Il ou elle montre comment des initiatives individuelles ou collectives favorisent une gestion efficace de l'environnement.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire les différentes formes d'interaction entre les populations humaines et la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation visuelle (ex. : affiche, album de découpures, vidéo, dessin à l'ordinateur) illustrant l'interaction entre la faune et les cultures et la société. La présentation doit inclure au moins une influence de chacun des points suivants : – l'alimentation, les vêtements et le logement – la spiritualité et l'esthétique – les plantes médicinales – les loisirs et la compagnie. Matériel d'évaluation – FAUPRE-3 : <i>Présentation/Rapports</i> Norme de 3 selon le barème de correction : illustrer 10 exemples d'influence de la faune sur la culture/société des identifications et explications de notre interaction avec la faune par au moins trois moyens d'expression différents : les arts, la littérature, la danse, la musique ou le théâtre. Matériel d'évaluation – FAU-A01-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : La faune et les arts</i> Norme de 3 selon la barème de correction	20

Module FAU-A01 : servir la cause de la faune (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire les différentes formes d'interaction (suite) - évaluer les stratégies utilisées pour gérer les habitats et les espèces fauniques - faire preuve d'un engagement envers la gestion de l'environnement à l'aide d'initiatives individuelles et collectives	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une composition écrite (histoire ou poème) inspirée d'une peinture, d'une photographie ou d'une sculpture représentant un habitat ou une espèce faunique. Matériel d'évaluation – FAU-A01-2 : <i>Critère d'évaluation de compositions écrites</i> Norme de 3 selon le barème de correction une recherche sur un programme de gestion ayant pour but d'améliorer les habitats et d'accroître les espèces fauniques. Matériel d'évaluation – FAU-A01-3 : <i>Processus de recherche : Programmes de gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction une négociation et un débat sur un problème concernant l'impact que les styles de vie ont sur la faune et sur l'environnement. Matériel d'évaluation – FAUNEG-3 : <i>Négociation et débat</i> Norme de 3 selon le barème de correction une proposition et un exposé raisonné (par écrit, sous forme de présentation orale ou visuelle) sur : – une intervention personnelle qui aura des conséquences positives sur la faune – un rôle de leadership/un programme communautaire qui améliorera la situation des habitats et des espèces fauniques. Matériel d'évaluation – FAUPRO : <i>Critères d'évaluation : Proposition d'un plan d'action</i> – FAUECH : <i>Échantillon de proposition : Amélioration de la situation de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30 50

Module FAU-A01 : servir la cause de la faune (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : faire preuve d'un engagement (suite)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un travail de bénévole (d'une durée de cinq heures) avec un organisme intéressé à l'amélioration des habitats et des espèces fauniques. Matériel d'évaluation - Journal de bord/Vérification du travail de bénévolat Norme Compléter toutes les parties du journal de bord/Vérification concernant 5 heures de travail bénévole une lettre adressée à un fonctionnaire du gouvernement ou à un organisme environnemental et qui exprime un appui ou un intérêt, une préoccupation à l'égard de l'impact que des actions d'individus ou de la société ont sur la faune et sur l'habitat et une critique de la réponse reçue. Matériel d'évaluation - FAULET : <i>Critère d'évaluation : Lettres d'appui ou d'intérêt</i> Norme de 3 selon le barème de correction	
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module FAU-A01 : servir la cause de la faune (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Notre interaction avec la faune	L'élève devrait : - expliquer les domaines d'influence, passés et présents, de la faune sur la culture et la société, comme : - l'alimentation, les vêtements et le logement - la spiritualité et l'esthétique - les plantes médicinales - les loisirs et la compagnie; - indiquer notre interaction avec la faune comme elle est représentée par les arts, la littérature, la danse, la musique et le théâtre; - expliquer comment les attitudes et les valeurs sociales ont changé face à la faune; - indiquer les impacts positifs et négatifs des populations humaines sur la faune.	Étudier des points de vue culturels qui diffèrent en ce qui a trait à la faune : - la consommation - l'esthétique. Visiter des musées d'histoire culturelle ou d'histoire naturelle ou des parcs, tels: - Musée royal de l'histoire naturelle à Regina - Site historique à Batoche et les musées thématiques connexes à Fort Carleton, Duck Lake et St-Isidore de Bellevue - Lac salé près de Chaplin et son écosystème spécial - Grues blanches d'Amérique sur le Last Mountain Lake ou les pélicans à Redberry Lake - Site préhistorique des pétroglyphes à St-Victor - le parc Wanuskewin au nord-ouest de Saskatoon
Stratégies de gestion	- expliquer comment les décisions relatives à la faune canadienne découlent d'une responsabilité partagée entre les organismes gouvernementaux et les propriétaires fonciers, et sont prises en fonction de préoccupations transfrontalières; - faire une recherche sur les processus décisionnels qui influent sur la faune et l'environnement, comme les processus : - politiques - économiques - sociaux - scientifiques; - décrire au moins deux stratégies de gestion de la faune, et des échanges commerciaux et des compromis qui y sont reliés;	Faire une recherche sur les ententes internationales relatives aux projets conjoints de protection de la faune. Faire une recherche sur : - Loi sur les oiseaux migratoires (loi fédérale) - Loi sur la faune (loi provinciale) - North American Waterfowl Action Plan - Convention relative aux zones humides d'importance internationale, particulièrement comme habitats de la sauvagine

Module FAU-A01 : servir la cause de la faune (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion de l'environnement	L'élève devrait : - comparer les contributions de différents groupes intéressés participant à la gestion, comme : - les organismes gouvernementaux et non gouvernementaux - le commerce et l'industrie - les propriétaires fonciers - les citoyens; - évaluer l'impact d'attitudes, d'initiatives et de styles de vie individuels sur la faune et sur les habitats, comme : - l'éthique en matière de conservation - les habitudes du consommateur - le choix des loisirs. - suggérer un plan d'action personnel de gestion de la faune qui permette d'atteindre des buts fixés sur les plans social, culturel, économique et environnemental, comme - les initiatives personnelles et collectives - le rôle des chefs de groupe; - planifier, mener (dans toute l'école), puis évaluer une campagne de sensibilisation aux liens qui existent entre le style de vie, la faune et l'environnement : - la planification des buts - le plan d'action et la campagne elle-même - l'analyse des résultats; - débattre d'un problème relié à l'impact d'un style de vie sur la faune, comme : - la recherche effectuée - le développement d'une position - la participation au débat; - indiquer des moyens grâce auxquels des personnes peuvent influencer les décisions publiques qui touchent à la faune et à l'environnement, comme : - les votes - le lobbying - le fait de vouloir se faire élire - l'appui à des groupes d'intérêt commun.	Faire une recherche sur : (suite) - CITES (Commerce international des espèces de flore et de faune sauvage menacées d'extinction) - Comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) - Stratégie mondiale de la conservation. Voir <i>Atout-Faune</i> (7^e partie : « Prendre ses responsabilités » qui débute à la page 328). Planifier et mettre à exécution le projet de groupe. Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i> (Chapitre 8).

Module FAU-A02 : Applications de la recherche écologique

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève explique la mise en pratique de méthodes de recherche en conservation de la faune. Il ou elle entreprend une recherche sur un habitat ou sur une espèce faunique.

Note : Ce module est un préalable aux modules «FAU-A03 : Gestion de la faune 1» et «FAU-A04 : Gestion de la faune 2». Nous recommandons que des occasions soient données à l'élève de se concentrer sur un thème commun (ex. : habitats et espèces fauniques posant un problème d'actualité) tout au long de FAU-A02, FAU-A03 et FAU-A04.

Paramètres du module : Avoir accès à des exemples d'articles de recherche, à un laboratoire de sciences et/ou à un environnement de plein air.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : indiquer les étapes du processus de recherche et décrire leur application au domaine de la faune (habitat et/ou espèce faunique)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification des principaux éléments du processus de recherche, à partir de documents portant sur un projet de recherche récent relatif à un habitat et/ou une espèce. Matériel d'évaluation - FAU-A02-1 : <i>Critères d'évaluation : Éléments de la recherche scientifique</i> Norme de 3 selon le barème de correction : Identifier les éléments et les applications de la recherche scientifique ayant trait aux habitats et aux espèces fauniques la formulation de cinq problèmes concis de recherche à partir d'une liste de sujets de recherche possibles. Matériel d'évaluation - FAU-A02-2 : <i>Critères d'évaluation : Formulation d'un problème de recherche</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : faire une recherche expérimentale sur un habitat ou sur une espèce faunique	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un projet de recherche expérimentale sur un habitat ou une espèce faunique à partir d'une liste donnée sur les habitats et les espèces. La recherche doit inclure : - l'énoncé d'un problème - l'étude de la documentation - la suggestion de cueillette de données - la cueillette et la présentation des données - l'analyse ou l'évaluation des données - les conclusions - les recommandations. Matériel d'évaluation - FAU-A02-3 : <i>Recherche scientifique : Habitats et espèces fauniques</i> Norme de 3 selon le barème de correction	70
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Méthodes de recherche	L'élève devrait : - indiquer et décrire les principales étapes de recherche, comme : - l'énoncé d'un problème de recherche - l'étude de la documentation - la classification des renseignements - le plan de cueillette des données - la cueillette de données - l'analyse ou l'évaluation des données - les conclusions et les recommandations basées sur les données - les résultats communiqués;	Voir <i>Enseignement et Recherche</i>. Analyse des articles utilisés pour la recherche dans : <i>Canadian Field Naturalist</i> <i>Journal of Wildlife Management</i> <i>Débrouillard</i>

Module FAU-A02 : Applications de la recherche écologique (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Méthodes de recherche (suite)	L'élève devrait : - expliquer les applications de la méthode de recherche pour trouver des réponses aux questions relatives aux habitats ou aux espèces fauniques; - faire le lien entre la méthode de recherche et une recherche récente sur la faune.	Réseaux communautaires de soutien : - Directions de la faune et des pêches (Ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources)¹ - Direction des parcs et des zones protégées (Ministère de l'Environnement...) - Stations de recherches agricoles - Environnement Canada Se référer aux comptes rendus de projets du Service canadien de la faune.
Projet de recherche	- indiquer un problème ou une question ayant trait aux habitats ou aux espèces fauniques, comme : - la rapidité de croissance d'une plante - la préférence des oiseaux pour les plantes à graines - l'effet de la lumière sur la croissance d'une plante - la préférence d'habitat pour un mammifère - les espèces hivernantes - le taux de reproduction des vers de compostage; - obtenir et donner des renseignements relatifs au problème ou à la question : - à la bibliothèque - au moyen d'un ordinateur (Internet) - au moyen d'une entrevue; - proposer un plan pour faire de la recherche sur le problème ou la question, comprenant : - le concept expérimental - l'organisation matérielle - le financement et les groupes participants;	Limiter, préciser et améliorer. Évaluer et résumer par écrit les documents pertinents. Soumettre un plan par écrit.

¹ Ces renseignements sont aussi disponibles, en anglais seulement, sur le site Web à l'adresse suivante <http://www.serm.gov.sk.ca/fishwild>.

Module FAU-A02 : Applications de la recherche écologique (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Projet de recherche (suite)	L'élève devrait : - recueillir les données de base et les données spécifiques en utilisant diverses techniques de cueillette d'information, comme : - les échantillons et les études - l'observation - les dimensions et l'estimation - l'expérimentation; - analyser et interpréter les données recueillies et poser d'autres questions; - tirer des conclusions par rapport au problème ou à la question, comme : - des recommandations - des plans de gestion - d'autres recherches; - communiquer les résultats de recherche obtenus au moyen de rapports écrits et de présentations orales.	Tenir compte : - du dénombrement d'espèces - de l'observation et des comportements - des contrôles expérimentaux, des groupes et des variables. Utiliser les tables de données, les graphiques, les rapports isolés, les enregistrements photographiques, les vidéo-cassettes. Tenir compte : - des liens logiques - des éléments importants et des résultats - des causes possibles de gauchissement - des limites des données. Tableaux d'affichage

Module FAU-A03 : Gestion de la faune 1

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : FAU-A02 : *Applications de la recherche écologique*

Description du module : L'élève décrit les fonctions et les méthodes de gestion de la faune. Il ou elle identifie les sujets à controverse qui peuvent influencer sur la mise en place d'un plan de gestion de la faune.

Note : Ce module est préalable au module «FAU-A04 : Gestion de la faune 2». Nous recommandons que des occasions soient données à l'élève de se concentrer sur un thème commun (ex. : habitats et espèces fauniques posant un problème d'actualité) tout au long de FAU-A02, FAU-A03 et FAU-A04.

Paramètres du module : Avoir accès à des organismes du secteur public ou privé qui sont responsables de la gestion des espaces et/ou des espèces.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire l'utilité de la gestion de la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de l'enseignant ou de l'enseignante sur la conservation, la préservation et la gestion de la faune. Matériel d'évaluation - FAU-A03-1 : <i>Échantillon de questions d'examen : Gestion de la faune</i> Norme 70 % de bonnes réponses	20
indiquer et expliquer les étapes à suivre pour mettre en place un plan de gestion de la faune	l'identification des principaux éléments d'un plan d'action et l'application de chacun d'eux à la gestion des habitats et des espèces fauniques (à partir de données concernant un plan courant de gestion des habitats et des espèces). Matériel d'évaluation - FAU-A03-2 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Éléments d'un plan de gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction	40

Module FAU-A03: Gestion de la faune 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - indiquer et expliquer les étapes à suivre (suite) - décrire les solutions de rechange et les conséquences associées à des questions litigieuses actuelles qui influent sur la gestion des habitats et des espèces fauniques - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un projet de recherche complet sur l'historique de la gestion d'un habitat ou d'une espèce faunique de la Saskatchewan Matériel d'évaluation – FAU-A03-3 : <i>Processus de recherche : Historique de la gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction - à partir de données concernant des problèmes qui se posent en gestion de la faune, il ou elle devra : – identifier des perspectives/points de vue différents sur trois problèmes actuels – faire une analyse critique d'au moins un de ces problèmes. Matériel d'évaluation – FAU-A03-4 : <i>Analyse d'une question d'actualité : Gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction - à partir d'un problème complexe portant sur la gestion des habitats et des espèces fauniques, il ou elle devra : – entreprendre des négociations et un débat portant sur le problème en jouant le rôle d'un ou de plusieurs groupes intéressés – préparer un exposé de principes sur le sujet dans lequel il ou elle recommande un plan d'action. Matériel d'évaluation – FAUNEG-3 : <i>Négociations et débat</i> – FAU-A03-5 : <i>Exposé de principes : Gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	40 Incorporée tout au long du module

Module FAU-A03: Gestion de la faune 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Rôles de la gestion de la faune	L'élève devrait : - décrire la gestion de la faune et de la flore comme une méthode grâce à laquelle il est possible d'assurer la viabilité à long terme d'habitats, d'espèces et d'écosystèmes; - expliquer comment la gestion de la faune et de la flore inclut la préservation d'habitats menacés et d'espèces en voie de disparition, et la conservation des autres habitats et espèces; - analyser le rapport qui existe entre la recherche sur la faune et la gestion de la faune.	Voir : - Une politique des espèces sauvages pour le Canada <i>Atout-Faune</i> (4^e partie : Gestion et conservation de la nature). Comparer : préserver et conserver. Examiner les moyens grâce auxquels il est possible d'évaluer la population d'espèces spécifiques, comme : - les espèces migratrices (internationales) - les espèces indigènes (locales).
Méthodes de gestion de la faune	- expliquer comment les politiques et les programmes de gestion de la faune sont élaborés en fonction des décisions prises aux niveaux politique, social, économique et scientifique; - indiquer et décrire les étapes de base nécessaires à l'élaboration d'un plan de gestion de la faune, comme : - énoncer les buts et les objectifs - recueillir les données et effectuer une recherche - demande de l'information à des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux - examiner les solutions de rechange, les conséquences et les conflits potentiels - choisir un plan d'action - mettre en place le plan d'action - vérifier et évaluer les résultats - faire des recommandations et réviser.	Faire une recherche sur des plans de gestion actuels : - le plan nord-américain de gestion de la sauvagine - le plan de rétablissement des populations de faucons pèlerins ou des chouettes des terriers - le plan de gestion de la région des lacs Last Mountain, Redberry, - le plan de gestion des réserves fauniques telles les projets aux Quill Lakes ou aux Chaplin-Old Wives-Reed Lakes du Western Hemispheric Shorebird Reserve Network. - Les plans directeurs du Parc national de Prince Albert et du Parc national des prairies (surtout les sections touchant la gestion de la faune) Voir aussi: <i>Conservation des prairies de l'Ouest canadien, guide du propriétaire foncier.</i>

Module FAU-A03: Gestion de la faune 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Méthodes de gestion de la faune (suite)	L'élève devrait : - expliquer comment les politiques et les programmes de gestion de la faune sont élaborés en fonction des décisions prises aux niveaux politique, social, économique et scientifique; - indiquer et décrire les étapes de base nécessaires à l'élaboration d'un plan de gestion de la faune, comme : - énoncer les buts et les objectifs - recueillir les données et effectuer une recherche - demande de l'information à des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux - examiner les solutions de rechange, les conséquences et les conflits potentiels - choisir un plan d'action - mettre en place le plan d'action - vérifier et évaluer les résultats - faire des recommandations et réviser.	Faire une recherche sur des plans de gestion actuels : - le plan nord-américain de gestion de la sauvagine - le plan de rétablissement des populations de faucons pèlerins ou des chouettes des terriers - le plan de gestion de la région des lacs Last Mountain, Redberry, - le plan de gestion des réserves fauniques telles les projets aux Quill Lakes ou aux Chaplin-Old Wives-Reed Lakes du Western Hemispheric Shorebird Reserve Network. - Les plans directeurs du Parc national de Prince Albert et du Parc national des prairies (surtout les sections touchant la gestion de la faune) Voir aussi: <i>Conservation des prairies de l'Ouest canadien, guide du propriétaire foncier.</i>
Problèmes relatifs à la gestion de la faune	- analyser une variété de questions et de problèmes relatifs à la gestion des habitats et des espèces fauniques, comme : - la préservation par opposition à la conservation - les problèmes demandant une méthode de « gestion des écosystèmes » - les limites territoriales et les espèces ou les peuples qui y vivent - la législation par opposition à l'absence de législation - la façon dont la gestion de la faune est perçue par le public - la valeur de la faune - l'impact environnemental : plan d'évaluation et législation; - expliquer comment les philosophies et les buts des différentes méthodes de gestion sont parfois incompatibles, que des conflits surviennent et ce qu'il faut faire pour en arriver à des compromis.	Interviewer des naturalistes, des agents et agentes de protection et des agents de préservation de la nature, des gestionnaires de la faune ou des groupes intéressés (voir « Conseils sur la façon d'organiser une entrevue », page 437, d' <i>Atout-Faune</i>). La présentation de chaque élève et le débat en classe

Module FAU-A04 : gestion de la faune 2

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : FAU-A03 : Gestion de la faune 1

Description du module : L'élève développe et présente un plan de gestion d'un habitat ou d'une espèce faunique.

Paramètres du module : Avoir accès à des organismes du secteur public ou privé qui sont responsables de la gestion des espaces et/ou des espèces.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : expliquer les fondements de la gestion de la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une explication des objectifs généraux de la gestion de la faune. Matériel d'évaluation - FAU-A04-1 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Principes de gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction - les résultats d'une interview avec un gestionnaire de la faune portant sur les principes de gestion de la faune. Matériel d'évaluation - FAU-A04-2 : <i>Techniques d'interview : Gestionnaire de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
élaborer et présenter un plan de gestion de la faune	un résumé et une analyse des éléments essentiels compris dans un plan d'action pour gérer des habitats et des espèces fauniques. Cette analyse doit inclure : - les techniques de cueillette de données et de recherche - les stratégies/les outils de gestion utilisés - les résultats et révisions suggérées.	80

Module FAU-A04: Gestion de la faune 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : Matériel d'évaluation - FAU-A04-3 : <i>Résumé et analyse : Plan de gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction • l'élaboration et la présentation d'un plan pour la gestion d'un habitat ou d'une espèce faunique. Le plan de gestion doit traiter des points suivants : - les préoccupations d'au moins trois différents groupes intéressés - les buts et les priorités en matière de gestion - les stratégies de recherche ou les plans d'action - les cartes et les moyens de contrôle. Matériel d'évaluation - FAU-A04-4 : <i>Critères d'évaluation : Élaboration d'un plan de gestion</i> - FAUPRE-3 : <i>Présentations/Rapports</i> Norme de 3 selon le barème de correction	
démontrer ses compétences de base.	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de base	L'élève devrait : expliquer ce qu'est la gestion durable en ce qui a trait aux habitats et aux espèces fauniques; expliquer comment, au Canada, les décisions ayant trait à la faune sont prises par les autorités locales, les gouvernements fédéral et provinciaux et par les propriétaires fonciers privés;	Ressources suggérées : <i>Une politique des espèces sauvages pour le Canada</i> « Atout-Faune » : <i>Guide des activités</i> - Saskatchewan Hunter Education Program (SAFE)

Module FAU-A04: Gestion de la faune 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de base (suite)	L'élève devrait : indiquer les possibilités de consulter le public et de le faire participer au processus décisionnel touchant à la faune.	Étude sur le terrain Interviews Présentations orales
Processus de planification	- établir des buts à court et à long termes pour la gestion d'un habitat ou d'une espèce faunique; - indiquer des facteurs scientifiques et socio-économiques précis qui doivent être traités par le plan de gestion; - examiner les points de vue de différents groupes intéressés et résoudre les conflits qui peuvent en découler, par exemple au sujet : - des loisirs - de l'environnement - des autochtones - du commerce; - demander à d'autres usagers des ressources, ainsi qu'au public, de participer à la planification; - indiquer les solutions de rechange pour atteindre les buts de la gestion et choisir les meilleures; - donner des détails sur les permis, les licences ou d'autres documents légaux pouvant être nécessaires; - élaborer un plan d'action et présenter le plan de gestion : - une description et des renseignements généraux - les objectifs de gestion à long terme - les objectifs de gestion à court terme - les normes et les lignes directrices proposées - le programme des activités de gestion prévues à court terme; - préparer une carte pour accompagner et élaborer plus en profondeur le plan de gestion, en mentionnant par ex. : - les limites territoriales - la nature du terrain et les autres ressources de la région - la configuration du terrain - les développements antérieurs - les voies d'accès - les développements projetés; - décrire les techniques utilisées pour s'assurer d'atteindre les buts du plan de gestion.	Voir des échantillons de plans de gestion tels que décrits dans : <i>Plan nord-américain de gestion de la sauvagine (PNAGS)</i> <i>Conservation des Prairies de l'Ouest canadien : Guide du propriétaire foncier.</i> Étudier des espèces menacées <u>ou</u> des problèmes relatifs à la faune. Discuter des outils de gestion nécessaires pour augmenter ou diminuer une population : - l'altération de l'environnement - la régulation directe des populations. Examiner les problèmes relatifs aux outils de la gestion des ressources biologiques : - la tordeuse des bourgeons d'épinettes - les insectes spécifiques mangeurs de salicaire pourpre. Tableaux et graphiques Diagrammes Schéma conceptuel Tableaux d'affichage Présentations orales Évaluation Prévisions

Module FAU-A05 : Controverse sur la faune 2

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : FAU-M06 : *Controverses sur la faune 1*

Description du module : L'élève analyse la complexité des sujets relatifs à la conservation de la faune en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde. Il ou elle montre les effets positifs que des initiatives individuelles ou collectives peuvent avoir sur la conservation et sur la gestion de la faune.

Paramètres du module : Avoir accès à des organismes du secteur public ou privé qui sont responsables de la gestion des espaces et/ou des espèces.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et comparer les perspectives sociales, économiques et environnementales relatives aux questions litigieuses actuelles sur la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une analyse des solutions de rechange et des conséquences reliées à cinq problèmes relatifs à la faune. Les solutions de rechange et les conséquences traiteront des perspectives socio-économiques et environnementales propres à chacun des problèmes. Matériel d'évaluation - FAU-A05-1 : <i>Analyse d'une question d'actualité : Solutions de rechange et conséquences</i> Norme de 3 selon le barème de correction : analyser 5 problèmes La critique d'un article de journal ou de magazine portant sur la faune. Dans sa critique, l'élève doit inclure : - la gamme de points de vue et/ou de préjugés évidents - la recommandation d'un plan d'action. Matériel d'évaluation - FAUCRI : <i>Directives pour la critique des médias</i> Norme de 3 selon le barème de correction : Critique d'un article de journal	30

Module FAU-A05: Controverses sur la faune 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<i>L'élève va :</i> comparer et différencier les problèmes, les questions litigieuses et les tendances concernant la faune canadienne avec ceux semblables dans d'autres parties du monde	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une recherche sur un problème relatif à la faune à l'échelle internationale. La recherche comprendra : - une explication du problème, incluant les groupes intéressés et leur points de vue respectifs - une étude des différents points de vue concernant le problème - un énoncé d'une prise de position sur le problème et une justification de l'option choisie - la suggestion de stratégies ou de plans d'action - une référence à des problèmes connexes relatifs à la faune au Canada et/ou en Alberta. Matériel d'évaluation - FAU-A05-2 : <i>Processus de recherche : Problèmes relatifs à la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction : compléter la recherche	30
planifier et mettre à exécution un plan d'action responsable pour conserver et gérer la faune	- à partir d'un problème complexe portant sur la conservation et la gestion de la faune, il ou elle devra : - entreprendre des négociations et un débat portant sur le problème en jouant le rôle d'un ou de plusieurs groupes intéressés - préparer un exposé de principe sur le sujet dans lequel il ou elle recommande un plan d'action responsable. Matériel d'évaluation - FAUNEG-3 : <i>Négociation et débat</i> - FAU-A05-3 <i>Exposé de principes : Conservation et gestion de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction - une proposition et un exposé raisonné (par écrit, sous forme de présentation orale ou visuelle) sur : - une intervention personnelle qui va appuyer la conservation et la gestion de la faune - un rôle de leadership/un programme communautaire qui va appuyer la conservation et la gestion de la faune.	40

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : Matériel d'évaluation - FAUPRO : <i>Critères d'évaluation : Proposition d'un plan d'action</i> - FAUECH : <i>Échantillon de proposition : Amélioration de la situation de la faune</i> Norme de 3 selon le barème de correction : compléter chaque proposition l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Problèmes et solutions de rechange	L'élève devrait : - décrire l'exploitation, passée et présente, d'un habitat ou d'une espèce faunique pour les loisirs ou le commerce; - décrire de quelles façons les groupes intéressés font appel aux systèmes judiciaire et juridique, ainsi qu'aux règlements pour atteindre leurs objectifs; - analyser différents points de vue pour trouver comment, quand et dans quelle mesure l'habitat ou l'espèce devrait être exploitée; - analyser les problèmes reliés aux aspects scientifiques, biologiques, esthétiques, économiques, ainsi qu'à la valeur intrinsèque d'un habitat ou d'une espèce.	Voir <i>Atout-Faune</i> (« 6^e partie : Tendances et problèmes » qui débute à la p. 280). Présenter, oralement ou par écrit, une critique d'articles de périodiques ou de vidéos pertinents. Recherche effectuée individuellement sur un sujet d'intérêt personnel.
Problèmes mondiaux et évolution actuelle	- comparer et mettre en contraste un problème canadien relatif à la faune avec un problème de même nature dans d'autres parties du monde, comme : - la perte d'habitats - la distribution, la diversité et l'abondance d'une espèce;	Examiner des sites Web (tels celui du Service canadien de la faune, Environnement Canada...) et articles de magazines (comme ceux retrouvés dans <i>Géographica</i>, <i>Les Débrouillards</i>, <i>Animaux magazine</i>, <i>Canadian Geographic</i>, <i>International Wildlife</i>) qui mettent

Module FAU-A05: Controverse sur la faune 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Problèmes mondiaux et évolution actuelle (suite)	L'élève devrait: - faire une recherche sur les incidences mondiales de l'exploitation sur un habitat ou une espèce faunique, comme une incidence : – sociale et culturelle – économique – environnementale; - déduire quelles sont les conséquences à long terme de l'acquisition, de la protection, de l'amélioration et de la restauration de l'habitat faunique au Canada et dans d'autres parties du monde.	[...]l'accent sur des problèmes relatifs à la faune au Canada et dans d'autres parties du monde. Recherche effectuée individuellement sur des questions d'importance mondiale. Débat en classe. Prévisions.
Initiatives individuelles et collectives	- comparer et mettre en contraste les différentes philosophies, éthiques et solutions de rechange quant au meilleur moyen d'assurer l'équilibre et la viabilité d'un habitat ou d'une espèce; - évaluer les buts d'un ou de plusieurs groupes intéressés à la conservation de la faune; - débattre d'un problème mondial relié à l'exploitation commerciale ou non commerciale de la faune, comme : – faire de la recherche – prendre position – participer à un débat; - arriver à un consensus ayant trait à un plan d'exploitation de la faune : – faire de la recherche – trouver des solutions de rechange – se mettre d'accord sur une solution raisonnable; - promouvoir des comportements responsables et moralement acceptables par rapport à la faune et à l'environnement, comme : – les initiatives personnelles – le leadership.	Projets de groupe incluant la discussion, le consensus, le débat et le débat d'experts. Voir <i>Atout-Faune</i> (« 7^e partie : Prendre ses responsabilités » qui débute à la p. 328).

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau moyen

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau moyen du domaine **Faune**.

Les modules du niveau moyen aideront l'élève à développer les compétences acquises au niveau introduction et acquérir des compétences plus avancées. L'élève aura ainsi une perspective élargie lui permettant d'entrevoir le grand éventail de possibilités de carrières qui s'offrent à lui dans le domaine **Faune**.

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune.....	65
Module FAU-M02 : Vie en plein air 2	70
Module FAU-M03 : Habitats et espèces fauniques	77
Module FAU-M04 : Interaction entre la faune et la société	82
Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2.....	87
Module FAU-M06 : Controverses sur la faune 1	92

Module FAU-M01 : reconnaître l'importance de la faune

Niveau : Moyen

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève évalue la signification de la faune dans notre société, il ou elle analyse les rapports entre les êtres humains et la faune et recherche les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : évaluer l'importance culturelle, sociale, environnementale et économique de la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une comparaison et un contraste de l'importance sociale, environnementale et économique de la faune à l'intérieur de deux cultures (ex. : les Autochtones, les Européens, les Asiatiques). Matériel d'évaluation - FAU-M01-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Importance de la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction la planification d'un écotour (ex. : l'observation des oiseaux, l'observation des baleines, une descente de rivière, l'équitation de loisirs). Le plan traitera des points suivants : - les raisons pour participer à ce genre de tourisme - l'horaire et/ou l'itinéraire - les détails des activités - les lignes directrices permettant de minimiser l'impact des activités touristiques sur l'environnement. Matériel d'évaluation - FAU-M01-2 : <i>Critères pour planifier un écotour</i> Norme de 2 selon le barème de correction : compléter la planification	40

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : évaluer l'impact des besoins, des désirs, des convictions et des initiatives personnelles sur la faune et sur l'habitat	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la rédaction d'un journal de bord contenant les réflexions et les points de vue sur l'impact que les attitudes personnelles, les interventions et les styles de vie ont sur la faune et sur l'environnement et qui offre des suggestions en matière d'écocivisme. Matériel d'évaluation - FAUREF-ECO : <i>Guide de réflexion : Responsabilité environnementale/Écocivisme</i> Norme de 2 selon le barème de correction : compléter 5 commentaires/écritures dans le journal de bord et répondre aux critères de réflexion une proposition (sous forme écrite, orale ou visuelle) qui donne des idées sur une intervention personnelle et sur un rôle de chef de file ayant trait à la conservation de la faune et à la responsabilité environnementale. Matériel d'évaluation - FAUPRO : <i>Critères d'évaluation : Proposition d'un plan d'action</i> - FAUECH : <i>Échantillon de proposition : Amélioration de la situation de la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction une lettre écrite à un représentant ou une représentante du gouvernement dans laquelle l'élève exprime un appui ou une préoccupation relative à l'impact que les interventions des individus et/ou de la société ont sur la faune et sur son habitat. Matériel d'évaluation - FAULET : <i>Critères d'évaluation : Lettres d'appui</i> Norme de 2 selon le barème de correction : compléter la lettre	40

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - faire une recherche sur les possibilités d'emploi présentes et à venir dans les domaines reliés à la faune - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - un projet de recherche sur les possibilités d'emploi dans des domaines reliés à la faune tels que : les loisirs, le tourisme, l'exploitation des ressources, la littérature, les arts, le théâtre, la conservation et la gestion, la recherche et l'enseignement. Cette recherche se fera à partir de données récentes prises dans le domaine de la faune. Matériel d'évaluation - FAUEMP-2 : <i>Recherche d'emploi : niveau moyen</i> Norme de 2 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	20 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Importance de la faune	L'élève devrait : - expliquer comment les liens existant entre les humains et la faune sont exprimés par l'enseignement de la religion, des arts, de la musique, du théâtre, de la littérature, de la photographie ou par d'autres moyens d'expression; - évaluer les avantages présents et à venir, sur le plan social et médical, qu'il est possible de tirer de la faune et de la flore; p. ex. : - les loisirs - les plantes médicinales - les aspects spirituels et esthétiques; - expliquer comment la faune et la flore peuvent être utilisées pour mesurer la qualité de l'environnement en général; p. ex. : - la qualité de l'eau, de l'air et du sol - la diversité des formes de vie;	Voir <i>Atout-Faune</i> « 2^e partie : Diversité des valeurs dans la nature » qui débute à la p. 82. Interviewer une personne avec de fortes croyances religieuses sur l'importance de la faune dans son système de croyance. Visiter une galerie d'art et examiner de quelle façon la faune est représentée par les artistes.

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Importance de la faune (suite)	L'élève devrait : - voir les liens qui existent entre la répartition, l'abondance de la faune et de la flore et l'économie d'une région en particulier; p. ex. : - le tourisme - le commerce - es produits industriels.	Obtenir de la publicité pour des écotours et en faire une présentation. Interviewer un agent ou une agente de la GRC ou un agent ou une agente du service de la pêche et de la faune sur la confiscation d'organes d'animaux sauvages. Dresser une liste du pour et du contre en ce qui a trait aux différentes utilisations de la faune. Conduire un débat sur des sujets d'actualité reliés à la faune.
Impact personnel	- évaluer l'impact des attitudes, des initiatives et des styles de vie individuels sur la faune et sur l'environnement; p. ex. : - les activités de loisirs et de plein air - les modes et niveaux de consommation des ressources - la subsistance et le commerce - l'éthique en matière de consommation ou de conservation; - décrire l'impact de la croissance démographique sur la faune et sur son habitat : - les développements rural et urbain - les modèles et les niveaux de consommation de ressources - les loisirs et le tourisme; - proposer des façons d'agir responsables et conformes aux principes d'éthique face à la faune et à l'environnement; p. ex. : - les initiatives personnelles - les comportements modèles.	Étudier : - la consommation d'eau et d'énergie - les choix quant aux matériaux de construction et au transport - les corridors de transport - l'exploitation/ l'extraction des ressources naturelles - l'apport de matériaux à l'environnement. Écrire des lettres de félicitations ou des lettres visant à exprimer une préoccupation à des organismes gouvernementaux et environnementaux. Concevoir une affiche illustrant des comportements responsables par rapport à la faune et à l'environnement.

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Catégories de professions	- découvrir les possibilités d'emploi reliées à la faune, à la fois dans les secteurs public et privé, à l'échelle locale, nationale et internationale; - faire une recherche sur les catégories de professions et les possibilités d'emploi qui existent dans les domaines reliés à la faune; p. ex. : - les loisirs - le tourisme - l'exploitation des ressources - la littérature, les arts ou la cinématographie - la conservation et la gestion - la recherche - l'enseignement; - rassembler des statistiques sur l'emploi pour une ou plusieurs catégories de professions; p. ex. : - les types de carrière - le nombre de travailleurs - le type d'emploi et son évolution; - évaluer les possibilités d'emploi actuelles à partir de statistiques sur l'emploi; - faire une recherche sur une ou plusieurs catégories de professions reliées à la faune et à la flore; p. ex. : - les descriptions d'emploi et/ou les conditions de travail - les exigences et/ou les compétences de base - les programmes d'études et/ou de formation - les attentes au niveau salarial et la sécurité d'emploi relatives à d'autres domaines - les possibilités d'avancement - la possibilité de travailler à son propre compte.	Trouver des renseignements dans: - les annuaires d'établissements postsecondaires - les interviews avec des personnes travaillant dans le domaine - les manuels de recherche d'emploi - les bureaux d'emploi - les journaux et les publications gouvernementales Obtenir les systèmes national et provinciaux de classification des emplois (CNP et PPP). Communiquer avec l'assistance téléphonique sur les carrières au : 1-800-661-3753.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2

Niveau : Moyen

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : FAU-D03 : *Vie en plein air 1*

Description du module : L'élève planifie, dirige et se prépare à une excursion en plein air de longue durée.

Paramètres du module : Accès à un milieu naturel/sauvage (par exemple une des régions naturelles de la Saskatchewan) et à l'équipement nécessaire pour des expéditions en plein air. L'enseignant ou l'enseignante doit obligatoirement avoir son certificat de Secourisme général (par exemple, celui de l'*Ambulance Saint-Jean*). Il est recommandé que cette personne ait aussi une formation en Secourisme en milieu sauvage.

Le personnel enseignant peut avoir recours aux services des guides spécialistes (et qualifiés) en activités de plein air afin que ces derniers l'assistent pour enseigner des parties de ce module.

Les activités d'apprentissage hors-campus doivent être préparées en tenant compte du niveau de formation et d'expérience en plein air (milieu sauvage) préalablement acquis; des excursions durant la journée en milieu naturel (sauvage) doivent précéder des excursions (quelques jours); des expériences de camping dans un abri (chalet, tente, ou autre) doivent précéder celles de camping à la belle étoile.

Note : Les attentes spécifiques de l'apprenant des modules «FAU-D03 et FAU-M02 : Vie en plein air 1 et 2» ont un lien avec les normes professionnelles nationales d'un ou une guide touristique. La *Saskatchewan Tourism Education Council (STEC)* à Saskatoon peut aussi vous aviser à ce sujet.

Veuillez consulter la section C (Planification pour l'enseignant) et la section H (Enchaînements/Transitions) pour de plus amples informations sur les qualifications (certificats) et la formation exigées du personnel enseignant et/ou de la personne responsable de l'instruction.

Modules d'accompagnement : ADT-D05 : *Sécurité personnelle du domaine* **Adaptation au travail.** Étant donné la nature pratique de ce module, les élèves doivent acquérir des connaissances générales en secourisme de base et en techniques de survie dans un milieu naturel sauvage et isolé. Veuillez consulter la section C, *Planification pour l'enseignement*, pour de plus amples informations sur la sécurité des élèves.

Note : « FAU-D03 et FAU-M02 : Vie en plein air 1 et 2 » donnent des occasions d'interaction avec le milieu naturel au niveau individuel. Une telle séquence de modules doit mettre l'accent sur le développement des habiletés qui permettront aux élèves d'observer et d'apprécier la faune et l'habitat dans une ou certaines des régions naturelles de la Saskatchewan et ce, en toute sécurité.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : planifier et préparer une excursion en plein air de longue durée	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'élaboration et la présentation en groupe de plans d'une excursion en plein air de longue durée tel qu'indiqué dans le <i>Guide de plein air : Normes professionnelles nationales</i> Ces plans traiteront : - de la planification et de la logistique d'une excursion - de l'équipement et des provisions nécessaires - de l'organisation de l'équipement individuel. Matériel d'évaluation <i>Guides de plein air : Normes professionnelles nationales</i> - FAU-M02-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 2</i> Norme de 2 selon le barème de correction : compléter tous les éléments de l'excursion	20
	la réalisation d'une excursion (dans le cadre d'un horaire d'au moins 72 heures) et en ayant accès à un environnement en plein air selon ce qui est mentionné dans le <i>Guide de plein air : Normes professionnelles nationales</i> L'élève démontrera les procédures suivantes: - dresser un camp - préparer des repas - assurer la sécurité et la survie de soi-même et du groupe - se conformer à la législation pertinente - lever le camp - assurer le moins d'impact possible sur l'environnement. Matériel d'évaluation <i>Guides de plein air : Normes professionnelles nationales</i> - FAU-M02-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 2</i> Norme de 2 selon le barème de correction : entreprendre et mener à bien une excursion	80

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

--	--	--

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une participation réussie à des activités (en cours de route) portant sur l'interaction personnelle avec un environnement de plein air. Matériel d'évaluation - FAU-M02-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 2</i> Norme de 2 selon le barème de correction : compléter des activités qui comportent une interaction personnelle avec un environnement de plein air une évaluation, une fois l'excursion terminée, qui porte sur les points suivants : - activités réussies - problèmes survenus et solutions suggérées - recommandations concernant les voyages à venir. Matériel d'évaluation - FAU-M02-2 : <i>Évaluation suivant l'excursion : Vie en plein air 2</i> Norme de 2 selon le barème de correction, dans les sections qui s'appliquent à l'évaluation suivant l'excursion l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Planification et préparation de l'excursion	L'élève devrait : • établir des objectifs spécifiques pour une excursion en plein air; p. ex. : – les buts et les attentes – la durée de l'excursion – la destination – l'horaire général et le programme; • inclure dans la planification et la préparation de l'excursion des lignes directrices favorisant une sensibilisation à l'environnement; p. ex. : – les principes d'écotourisme – l'évaluation du nombre de personnes qu'une région peut accueillir – les stratégies pour minimiser l'impact des activités d'écotourisme; • indiquer et obtenir l'approvisionnement et l'équipement appropriés, ainsi que l'équipement personnel pour l'excursion; p. ex. : – l'eau et la nourriture – les tentes, les réchauds, une hache – les trousse de secourisme et de survie – les vêtements et les chaussures – les articles de toilette; • planifier en fonction des conditions climatiques de la saison: – indiquer les risques spécifiques à la région – écouter les prévisions du temps et les bulletins de nouvelles; • faire une évaluation de l'approvisionnement, de l'équipement et les effets personnels; p. ex. : – vérifier les listes d'articles à emporter pour l'excursion – vérifier la qualité, la quantité et l'état des articles – vérifier la préparation en fonction des conditions climatiques – obtenir les articles manquants ou destinés à un usage spécial; • préparer les provisions, l'équipement et les effets personnels à transporter; –	Organiser une réunion avant l'excursion pour en confirmer les détails. Obtenir de l'information sur les besoins spéciaux (les limites d'endurance physique, les régimes particuliers, etc.). Discuter des attentes des participants par rapport à l'excursion. Pour des informations supplémentaires, consulter ces publications, disponibles à Saskatchewan Tourism : <i>Saskatchewan Vacation Guide</i>, <i>Northern Saskatchewan Four Season Vacation Guide</i>, <i>Saskatchewan Hunting and Fishing Guide</i>. Dresser la liste des impacts potentiels sur l'environnement pouvant découler de l'excursion. Tenir un journal avant et après cette dernière afin de documenter son impact sur un site de campement. Dresser la liste de tous les articles d'approvisionnement et d'équipement à emporter pour l'excursion. Indiquer les articles pouvant avoir un impact significatif sur l'environnement - noter les emplois ou les solutions de rechange susceptibles de diminuer l'impact.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Excursion et conclusions tirées de l'excursion	L'élève devrait: - prévoir un plan d'action en cas de situations d'urgence en milieu sauvage; p. ex. : - des conditions climatiques extrêmes - un feu ou une inondation - une blessure et une maladie. - suivre les lignes directrices pour des déplacements sécuritaires en plein air; p. ex. : - informer une personne responsable de l'itinéraire - suivre l'horaire de voyage prévu - connaître et utiliser des techniques d'orientation et de navigation - indiquer les risques potentiels et prendre les précautions nécessaires - s'habiller en fonction du mode de déplacement, du temps et de la saison - surveiller les changements de conditions climatiques; - dresser un camp en plein air en suivant les lignes directrices pour le confort, la sécurité et l'impact minimum sur l'environnement; p. ex. : - choisir un site de campement en tenant compte de : - l'exposition et du drainage du site - la facilité avec laquelle il est possible de se procurer de l'eau et du bois pour le feu - l'impact sur la faune et la flore - la proximité de dangers potentiels - dresser la tente ou l'abri en appentis - installer le reste de l'équipement - protéger la nourriture contre la faune et contre toute autre altération - protéger l'équipement contre le mauvais temps;	Établir des méthodes de communication utilisées en temps normal et d'autres utilisées en cas d'urgence, avec en plus, un plan d'application des mesures d'urgence. Vérifier les provisions d'après la liste. S'assurer que tout l'équipement est en bon état de fonctionnement. Embaquer les provisions et l'équipement dans des contenants étanches. Faire ressortir la nécessité d'avoir des trousse de secourisme et de survie. Être conscient (e) des risques particuliers à la région. Écouter les prévisions du temps et les bulletins de nouvelles. Emporter un équipement de survie.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Excursion et conclusions tirées de l'excursion (suite)	L'élève devrait: - suivre les lignes directrices favorisant l'impact minimal en choisissant : - l'endroit pour les latrines et la toilette - l'endroit pour le lavage et les précautions à prendre - l'endroit pour le foyer et son utilisation - les méthodes pour disposer des déchets et des eaux usées; - se conformer à la législation locale, provinciale et fédérale pertinente par rapport aux activités entreprises; - exécuter, en faisant une rotation, les travaux nécessaires à la bonne marche du camp; p. ex. : - la préparation des repas - l'entretien du camp et les questions reliées à l'hygiène; - démontrer des connaissances et des habiletés pratiques dans au moins trois domaines reliés aux excursions en plein air; p. ex. : - l'identification de plantes et d'animaux - l'identification des empreintes ou des excréments d'animaux - l'utilisation de l'équipement - les habiletés de survie; - décrire les preuves de l'impact des humains sur la faune, la flore, et/ou sur le milieu naturel; - noter les activités de la faune régionale et éviter de se mettre dans de dangereuses situations; pour cela il faut : - observer le comportement des animaux - observer le comportement social/ les interrelations - identifier les dangers de la faune	Refaire l'itinéraire de l'excursion, reporter le voyage ou l'annuler si les conditions climatiques menacent la sécurité des participants. Choisir un terrain sec et surélevé. Prendre en considération les risques potentiels, y compris le feu, les glissements de roches, les avalanches, les débris proches de l'abri. Creuser un trou profond pour les latrines. Avoir de la terre et d'autres substances respectant l'environnement pour diminuer les odeurs et augmenter la rapidité de décomposition. Utiliser du savon biodégradable. Étudier l'utilisation du terrain, les permis, les restrictions saisonnières, les quotas, etc. Demander des clarifications si nécessaire. Rapporter les infractions. Demander aux élèves de participer dans toutes les étapes de la préparation, des opérations et du nettoyage. Faire une rotation des corvées des participants au cours du voyage.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Excursion et conclusions tirées de l'excursion (suite)	L'élève devrait : • respecter les méthodes recommandées pour lever le camp; p. ex. : – emballer les provisions, l'équipement et les effets personnels – défaire l'abri – nettoyer le site; • faire une évaluation, une fois l'excursion terminée, sur les points suivants : – les observations et les impressions personnelles – les problèmes qui se sont présentés – les recommandations concernant de futures excursions.	Se débarrasser des déchets proprement. Conserver la nourriture de façon sécuritaire. Garder une distance sécuritaire avec les animaux. Faire le tour du campement, voir s'il y a des déchets qui traînent ou de l'équipement mal placé. Monter une présentation avec des diapositives et des cassettes de l'excursion. Tenir compte des points suivants : • la satisfaction face à l'équipement et à l'approvisionnement • la pertinence de l'environnement ou de l'itinéraire • les divergences entre l'excursion et les attentes des participants.

Module FAU-M03 : Habitats et espèces fauniques

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève présente les résultats d'une recherche sur les habitats et les espèces fauniques où il ou elle compare les différentes stratégies de gestion de la faune en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les écorégions représentatives du Canada et de la Saskatchewan; et les comparer avec leurs équivalents dans d'autres parties du monde	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un travail de recherche sur les habitats et les espèces fauniques représentatifs du Canada et d'autres parties du monde. La recherche portera sur : - les sept principales régions écologiques du Canada - cinq sites du patrimoine mondial. Matériel d'évaluation - FAU-M03-1 : <i>Processus de recherche : Espèces fauniques et habitats représentatifs</i> Norme de 2 selon le barème de correction une évaluation sur ses connaissances générales des espèces fauniques canadiennes et de leur habitat. Matériel d'évaluation - FAU-M03-2 : <i>Échantillon de questions d'examen : Espèces fauniques du Canada et leur habitat</i> Norme 80 % de bonne réponses	30

Module FAU-M03: Habitats et espèces fauniques (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : indiquer et décrire les habitats et les espèces fauniques qui sont menacés ou en voie d'extinction en Saskatchewan et au Canada	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une identification et une explication : - des rôles du comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) et du Registre canadien des propriétés patrimoniales (RCPP) - des cinq catégories d'espèces qui, au Canada, sont en danger - des méthodes utilisées pour identifier les habitats du Canada qui sont en danger. Matériel d'évaluation - FAU-M03-3 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Espèces et habitats en voie de disparition</i> Norme de 2 selon le barème de correction une présentation ou un rapport sur les habitats et sur les espèces menacées ou en voie de disparition de la Saskatchewan ou du Canada qui traitera de : - l'identification de l'habitat ou de l'espèce au moyen d'une description écrite et/ou orale <u>et</u> d'une représentation visuelle et/ou d'une carte - la diversité des espèces ou des aires d'habitat tel que l'indique la carte - les données numériques indiquant les populations passées et présentes et/ou les changements survenus dans les frontières - les facteurs qui contribuent à la situation présente des espèces fauniques et de leur habitat - les mesures prises pour préserver les habitats ou les espèces. Matériel d'évaluation - FAUPRE-2 : <i>Présentations/Rapports</i> Norme de 2 selon le barème de correction	40

Module FAU-M03: Habitats et espèces fauniques (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va: comparer les stratégies de protection de la faune et d'aménagement de l'habitat, à l'échelle locale et mondiale démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • l'identification et la comparaison des rôles, responsabilités et stratégies de différents programmes (deux locaux, deux nationaux et deux internationaux) conçus pour protéger la faune et gérer les habitats. Matériel d'évaluation – FAU-M03-4 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Programmes de gestion de la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction • l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	30 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Habitats et espèces représentatifs	L'élève devrait : • indiquer des régions écologiques en Saskatchewan et au Canada et les espèces indicatrices trouvées dans ces régions; • illustrer l'interdépendance d'espèces fauniques dans des régions écologiques sélectionnées de la Saskatchewan et du Canada, par exemple dans les réseaux alimentaires • indiquer des régions écologiques en Saskatchewan et au Canada et les espèces indicatrices trouvées dans ces régions; • illustrer l'interdépendance d'espèces fauniques dans des régions écologiques sélectionnées de la Saskatchewan et du Canada, par exemple dans : – les réseaux alimentaires – les flux énergétiques;	Ressource suggérée pour l'enseignant(e) : <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i>, d'Environnement Canada. Indiquer les principales régions écologiques du Canada sur une carte. Dessiner un réseau alimentaire pour un carnivore de premier ordre trouvé en Saskatchewan.

Module FAU-M03: Habitats et espèces fauniques (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Habitats et espèces représentatifs (suite)	L'élève devrait : - indiquer les mécanismes de régulation des populations fauniques dans des régions écologiques sélectionnées de la Saskatchewan et du Canada; p. ex. : - la nourriture et l'eau - l'habitat - les prédateurs - le nombre de personnes qu'une région peut accueillir - la compétition entre les espèces - les maladies ou les parasites - les autres facteurs environnementaux; - comparer des facteurs des régions écologiques représentatives de la Saskatchewan et du Canada avec ceux de régions semblables dans d'autres parties du monde; p. ex. : - le climat - la géographie - les espèces indicatrices.	Comparer la faune des régions écologiques semblables dans le monde, et souligner les contrastes.
Habitats menacés et espèces en voie de disparition	- faire une recherche sur les politiques et les facteurs utilisés pour déterminer si une espèce ou une population est en voie de disparition; - donner une définition des termes « habitats et espèces menacés », puis donner des exemples; - expliquer de quelle manière les comportements et les choix de la société peuvent menacer les habitats et les espèces fauniques, par exemple : - la croissance démographique - la perte d'habitats : la déforestation et l'agriculture - la surexploitation des ressources renouvelables - la consommation excessive - la pollution; - présenter les résultats d'une recherche sur un habitat ou une espèce faunique menacé de la Saskatchewan ou du Canada.	Discuter des facteurs utilisés pour déterminer l'état de la faune (la santé des populations). Examiner les causes directes et indirectes d'extinction : - la surpêche - la perte d'habitats. Faire une recherche sur : - Campagne « Espaces en danger » - Charte canadienne des sites naturels - Special Places 2000. Voir <i>Enseignement et Recherche</i>.

Module FAU-M03: Habitats et espèces fauniques (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Le Canada par rapport à la planète	L'élève devrait : - expliquer le rôle des habitats protégés dans la gestion des écosystèmes, à l'échelle locale, nationale et mondiale; p. ex. : – les parcs – la faune et les régions sauvages – les sanctuaires d'oiseaux migrateurs – les réserves écologiques – les sites du patrimoine mondial – les propriétaires fonciers privés – les ressources herbagères; - expliquer le rôle des organismes publics et privés au Canada et dans d'autres pays en ce qui a trait à la protection et à la conservation de la faune; p. ex. : – le gouvernement – les industries – les organismes environnementaux et les autres organismes; - comparer les politiques et les philosophies du Canada avec celles des autres pays et des autres gouvernements en ce qui a trait à la protection de la faune et à la gestion des habitats; - résumer les points de vue des peuples autochtones du Canada et ceux d'autres pays en ce qui a trait à l'exploitation des habitats et des espaces fauniques : – l'usage traditionnel de la faune – l'exploitation actuelle et à venir.	Discuter des rôles que jouent les gouvernements fédéral et provinciaux dans l'élaboration de politiques pour la protection et la gestion de la faune. Indiquer des sites du patrimoine mondial au Canada et dans d'autres pays du monde. Interviewer au moins deux personnes qui travaillent à la protection d'une région. Faire un résumé des opinions de ces personnes sur l'importance des régions protégées dans la gestion des habitats et des espèces fauniques.

Module FAU-M04 :Interaction entre la faune et la société

Niveau : Moyen

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève explique comment l'expansion des régions urbaines et l'utilisation de la terre influent sur la faune. Il ou elle décrit les stratégies développées pour gérer l'interaction entre la faune et la société.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire l'impact des populations humaines sur la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - une identification et une explication de trois scénarios où des changements de répartition démographique ont entraîné subséquemment des changements chez certaines espèces fauniques (ex. : le nombre, le comportement et l'habitat). Matériel d'évaluation - FAU-M04-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Interaction entre les êtres humains et la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10
décrire l'impact des méthodes d'utilisation des terres sur la faune	- l'identification de six habitats ou espèces, sur une carte du Canada, qui sont menacés ou en voie de disparition à cause de la croissance démographique. Matériel d'évaluation - FAUCAR : <i>Liste de contrôle d'activités de cartographie</i> Norme de 2 selon le barème de correction	45
	- une description des différentes pratiques d'exploitation de la terre et les répercussions de chacune sur la faune. Les pratiques d'exploitation de la terre devraient illustrer celles qui sont employées dans les situations suivantes : - l'agriculture - la foresterie - le tourisme/ les loisirs de plein air. - l'énergie et les mines	

Module FAU-M04 :Interaction entre la faune et la société (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : expliquer les stratégies développées pour gérer l'interaction entre la faune et la société	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : Norme Identifier 10 différentes pratiques d'exploitation de la terre et les coûts et/ou bénéfices de chacune pour la faune. une recherche sur l'impact d'une technologie ou d'un type d'exploitation des terres sur la faune et ses habitats. La recherche doit inclure : - la technologie ou le type d'exploitation des terres - les espèces fauniques touchées - les conséquences positives et négatives pour la faune et la société. Matériel d'évaluation - FAU-M04-2 : <i>Processus de recherche : Impacts de la technologie et/ou de l'exploitation des terres</i> Norme de 2 selon le barème de correction une négociation et un débat sur un sujet d'actualité en jouant le rôle d'un ou de plusieurs groupes intéressés (à partir de données relatives à l'exploitation des terres et de son impact sur la faune). Matériel d'évaluation - FAUNEG-2 : <i>Négociation et débat</i> Norme de 2 selon le barème de correction une présentation ou un rapport sur un organisme gérant les interactions entre la faune et la société et qui doit inclure : - les buts/objectifs de l'organisme - les principaux groupes intéressés représentés - les différentes techniques/stratégies de gestion - les réalisations de l'organisme jusqu'à présent - les incidences positives et négatives pour la faune et pour la société. Matériel d'évaluation - FAUPRE-2 : <i>Présentations/Rapport</i> Norme de 2 selon le barème de correction	45

Module FAU-M04 :Interaction entre la faune et la société (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<i>L'élève va :</i> démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une comparaison entre deux plans de gestion de la faune en ce qui a trait aux : - objectifs - approches préconisées - résultats et conséquences positives. Matériel d'évaluation - FAU-M04-3 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Comparaison de plans de gestion de la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Populations humaines	L'élève devrait : - décrire de quelle manière la faune influe sur le développement, les déplacements et la densité des populations humaines; - expliquer les incidences des populations humaines et des développements technologiques sur la faune et sur les habitats; - donner des exemples illustrant l'incidence des populations humaines sur les habitats et les espèces fauniques de la région, tels que : - les changements d'habitats - la répartition, la diversité et l'abondance des espèces; - indiquer les espèces fauniques canadiennes qui sont maintenant menacées, en voie de disparition ou éteintes, ainsi que les habitats menacés à cause de l'impact des populations humaines.	Faire référence : - aux nations en voie de développement - au cours de l'histoire - aux peuples autochtones. Faire une recherche sur des questions mondiales relatives à : - la forêt tropicale humide. Illustrer par un graphique la croissance démographique au cours des dix dernières années, à l'échelle régionale et mondiale. Utiliser des vidéos ou des documents imprimés.

Module FAU-M04 :Interaction entre la faune et la société (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Exploitation des terres	L'élève devrait : - indiquer les formes d'interaction entre les humains, les compagnies industrielles et la faune, dans différents domaines : – l'agriculture – l'énergie et les mines – la foresterie – le tourisme - les loisirs de plein air; - indiquer des aspects positifs et négatifs de ces formes d'interaction sur : – la production alimentaire et/ou la perte d'habitats – l'augmentation du nombre d'emplois et/ou l'extinction des espèces; - expliquer les répercussions positives et négatives de l'exploitation des terres sur la faune, comme : – le déboisement – la protection et l'amélioration des habitats – l'agriculture : la perte et la dégradation des habitats, les semis directs, les plantations brise-vent, la lutte contre les ennemis des cultures – la diversification de l'exploitation des terres par les agriculteurs : les récoltes spéciales, l'exploitation de gibier – l'agrandissement des pâturages libres pour certaines espèces – la fragmentation des habitats – la gestion des espèces fauniques – l'urbanisation.	Projet de recherche de l'élève concernant une exploitation spécifique des terres et de la faune Discussion ou débat portant sur des questions d'exploitation des terres Documents imprimés et vidéos « Wetland Environments » de Canards illimités Canada, possiblement disponible maintenant en version française
Gestion des interactions	- décrire les buts de divers groupes intéressés à la gestion des interactions entre la faune et la société; p. ex. : – les organismes gouvernementaux et non gouvernementaux – les entreprises et les industries – les propriétaires fonciers – les citoyens; - faire une recherche sur des approches et des techniques possibles pour gérer l'interaction entre la faune et la société, comme : – les approches juridiques – les programmes d'encouragement – les programmes d'enseignement – les programmes pilotes – la planification de l'exploitation des terres – l'élaboration de politiques;	Jeux de rôle : débat et discussion en groupe pour examiner les points de vue des différents groupes intéressés Le présent module offre une bonne introduction au module « FAU-M06 : Controverses sur la faune I ». Approches juridiques : évaluation ou études d'impacts environnementaux Programmes d'encouragement : Administration du rétablissement agricole des prairies (ARAP), Habitat faunique Canada

Module FAU-M04 :Interaction entre la faune et la société (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion des interactions (suite)	L'élève devrait : - examiner les incidences d'un plan actuel de gestion de la faune, au niveau : - environnemental - social, culturel et économique.	Enseignement : spécialiste régional en agriculture ou biologiste de la faune, Wetland Conservation Corporation, le Centre albertain du Plan nord-américain de gestion de la sauvagine (PNAGS), Canards illimités Canada Programmes pilotes : Les pratiques herbagères de démonstration, d'Agriculture Canada Élaboration de politiques : les politiques des espèces sauvages pour le Canada, le Plan vert, les politiques des terres humides de la Saskatchewan et du Canada Voir le : - Plan nord-américain de gestion de la sauvagine - Programme de rétablissement des populations de faucons pèlerins - Projet de restauration de la population de renards véloces.

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2

Niveau : Moyen

Thème : Gestion et conservation

Préalable : FAU-D05 : *Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1*

Description du module : L'élève développe ses connaissances sur les éléments de base et le maniement d'arcs, de flèches et d'armes à feu et explique les responsabilités légales d'un amateur de chasse.

Paramètres du module : Accès à un milieu naturel/sauvage et aux organismes gouvernementaux pertinents.

L'enseignant ou l'enseignante (ou la personne responsable de l'instruction) doit être certifiée par SAFE, la « *Saskatchewan Association of Firearms Safety* », (c'est-à-dire, en possession du certificat *Saskatchewan Hunter Education Instructor*).

L'instruction relative au maniement sécuritaire d'une arme à feu doit être donnée par une personne ayant un certificat (niveau instructeur) du « *Cours canadien de sécurité dans le maniement des armes à feu* », (ce cours est de fait offert par SAFE). Vous trouverez des renseignements supplémentaires au site web suivant : http://www.cfc-ccaf.gc.ca/safety&education/safety_course_fr.html.

En raison de la nature délicate des sujets traités dans ce module, il faudrait obtenir une motion d'un conseil scolaire, ainsi que le consentement des parents, avant d'enseigner ce module.

Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignant» et la section «Enchaînements/Transitions» pour de plus amples informations sur les qualifications (certificats) et la formation exigés du personnel enseignant.

Module d'accompagnement : ADT-D05 : Sécurité personnelle du domaine **Adaptation au travail**. Étant donné la nature pratique de ce module, les élèves doivent acquérir des connaissances générales en secourisme de base et en technique de survie dans un milieu naturel sauvage et isolé. Veuillez consulter la section « Planification pour l'enseignement », pour de plus amples informations sur la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : faire preuve de connaissances sur les éléments de base et sur la manipulation sécuritaire d'arcs, de flèches et d'armes à feu	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - la démonstration de connaissances pratiques, sous la supervision d'un instructeur certifié, des éléments suivants : - les principales parties d'arcs, de flèches et d'armes à feu - les techniques sécuritaires de maniement d'arcs, de flèches et d'armes à feu.	50

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • décrire les techniques destinées à cibler, à manipuler et à traiter le gibier sur les lieux	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : Matériel d'évaluation – FAU-M05-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Le maniement sécuritaire d'arcs, de flèches et d'armes à feu</i> – FAUEXP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Vie en plein air</i> Norme de 3 dans <u>toutes les sections</u> de la liste de contrôle et dans les <u>sections appropriées</u> de l'Évaluation d'expériences pratiques. • un exercice pratique, sous la supervision d'un instructeur certifié, au moyen duquel il ou elle démontre (ou explique) les techniques employées pour : – maintenir l'acuité visuelle et la forme physique – cibler sans risque et avec précision – manipuler et apprêter le gibier. Matériel d'évaluation – FAU-M05-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Techniques sur le terrain</i> – FAUEXP : <i>Expériences pratiques (Techniques)</i> Norme de : 2 - acuité visuelle et forme physique 3 - cible 2 - maniement/apprêt du gibier 3 - sections appropriées de l'évaluation d'expériences pratiques	20
• expliquer les responsabilités personnelles et légales du chasseur	• un projet de recherche sur les lois et les règlements qui : – protègent la vie et la propriété privée – protègent et conservent la faune – régissent le comportement des sportifs. Matériel d'évaluation – FAU-M05-3 : <i>Processus de recherche : Responsabilités légales et personnelles</i> Norme de 2 selon le barème de correction	30

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - expliquer les responsabilités personnelles et légales du chasseur (suite) - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test sommatif et théorique sur le contenu du module au cours duquel l'élève démontre ses connaissances sur les principales parties et les techniques de maniement des arcs, des flèches et des armes à feu et sur les responsabilités personnelles et légales des sportifs. Matériel d'évaluation <i>Échantillon de questions d'examen : Saskatchewan Hunter Education Certificate (Saskatchewan Association of Firearms Safety)</i> Norme 80 % de bonnes réponses l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Arcs, flèches et armes à feu	L'élève devrait : - décrire la conception et la fabrication d'arcs et de flèches, ainsi que les accessoires utilisés pour le tir à l'arc; - démontrer des pratiques sécuritaires de maniement d'un arc et de tir à l'arc; - démontrer des techniques appropriées pour le soin et l'entretien de l'équipement nécessaire au tir à l'arc; - démontrer les techniques de base du tir à l'arc; - expliquer la conception, la structure et le fonctionnement des armes à feu; p. ex. : - les principales parties et leur fonctionnement - le type d'emploi - la fonction des dispositifs de visée;	La sélection des activités d'apprentissage de ce module doit être faite en tenant compte avant tout de la sécurité de l'élève. Voir le <i>Saskatchewan Hunter Education Manual</i> auprès de l'association SAFE

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Arcs, flèches et armes à feu (suite)	L'élève devrait : - décrire les parties élémentaires d'un fusil et des munitions; - expliquer les techniques appropriées pour l'entretien des armes à feu; - expliquer les techniques fondamentales du tir à la carabine et du tir au fusil de chasse; - expliquer comment il faut charger une arme à feu et en utiliser les viseurs; - expliquer les portées adéquates pour le tir; - expliquer les techniques de maniement sans risque des armes à feu et des munitions sur le champ de tir, en classe et sur le terrain.	Communiquer avec le siège social de SAFE en ce qui concerne les ateliers de formation des instructeurs. Tenue d'arme, saisie, visée, détente, position de fin de mouvement L'instructeur/trice doit avoir suivi une formation adéquate et être certifié. Tenue d'arme, affût, visée, appui sur la gachette, contrôle de la respiration, position de fin de mouvement Tir sur des objets divers, nouveautés en matière de tir au fusil, règlement de tir
Techniques de maniement des armes sur le terrain	- décrire les aptitudes visuelles importantes pour le chasseur, comme : - le point le plus éloigné et le point le plus rapproché de la vision - le sens du relief - la vision périphérique - la perception des couleurs; - indiquer les facteurs qui influent sur la perception visuelle en plein air et les stratégies pour améliorer la vision pendant la chasse; - expliquer le rôle du conditionnement physique pour des activités de chasse sécuritaires et agréables; - indiquer les parties cibles vitales du gibier, comme : - le gros gibier - le gibier à plume; - expliquer la manipulation sur le terrain d'animaux abattus pour la consommation ou pour un trophée; p. ex. : - préparer, dépouiller, déplumer - suspendre, refroidir la viande - préserver les peaux - transporter.	Recherche individuelle ou en petits groupes Auprès de l'association SAFE, consulter le <i>Saskatchewan Hunter Education Manuel</i> (Section sur la vision et la bonne forme physique) Faire des exercices d'étirement et d'endurance au moyen desquels l'élève évaluera sa propre capacité face à une activité soutenue. Accent mis sur les expériences sur le terrain Consulter le <i>Saskatchewan Hunter Education Manuel</i>

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Responsabilités personnelles et légales	L'élève devrait : - expliquer les processus légaux et les structures gouvernementales en place pour créer, modifier et faire appliquer les lois qui touchent à la chasse; - indiquer les lois fédérales, provinciales et municipales qui sont pertinentes pour un chasseur albertain, comme : - les lois qui protègent la vie et la propriété - les lois qui protègent et conservent la faune - les lois qui régissent le comportement du chasseur; - interpréter des lois spécifiques relatives à la violation du droit de propriété, à l'accès aux terres publiques et privées, à l'utilisation des armes à feu et au tir à l'arc; - expliquer les responsabilités et les procédures relatives au fait de rapporter les violations à la loi et les données biologiques aux bons représentants de la loi.	Inviter une personne-ressource exerçant une carrière juridique. Discussions en groupe et débat en classe Présentations orales Sources d'information courantes telles que : <i>The Wildlife Act, 1998/La loi de 1998 sur la faune</i> et les divers règlements qui en découlent <i>Guide de la chasse et du piégage de la Saskatchewan</i> Encourager les élèves à examiner des points de vue divergents de groupes intéressés. Simuler un procès fictif (ex. : le procès d'un coyotte contre une personne).

Module FAU-M06 : Controverse sur la faune 1

Niveau : Moyen

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève analyse une grande variété de questions controversées sur la faune. Il ou elle présente les résultats d'une recherche effectuée sur un ou sur plusieurs sujets à controverse qui ont trait à la conservation de la faune au Canada.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : indiquer une série de problèmes relatifs à la faune au Canada et dans le monde	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un résumé d'une série de problèmes actuels relatifs à la faune de la Saskatchewan, du Canada ou du monde. Pour chaque problème, l'élève doit inclure : - l'énoncé du problème et les groupes intéressés - les facteurs responsables de la situation - les conséquences pour les êtres humains, les habitats et les espèces fauniques - les initiatives visant à résoudre le problème. Matériel d'évaluation - FAU-M06-1 : <i>Critères d'un résumé des problèmes actuels relatifs à la faune</i> - FAU-M06-2 : <i>Exemples de problèmes relatifs à la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction : résumer 5 problèmes	40
décrire les solutions de rechange et les conséquences associées à un ou plusieurs problèmes concernant la faune au Canada	un projet de recherche sur un problème relatif à la faune d'ordre local ou national. Dans la recherche, l'élève doit inclure : - l'explication du problème et le nom des groupes intéressés - l'inventaire des différents points de vue - l'énoncé des positions accompagnées d'explications - la référence à un problème connexe relatif à la faune dans une autre partie du monde.	60

Module FAU-M06: Controverses sur la faune 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire les solutions de rechange et les conséquences (suite) - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : Matériel d'évaluation - FAU-M06-3 : <i>Processus de recherche : Problèmes relatifs à la faune</i> Norme de 2 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Problèmes relatifs à la faune	L'élève devrait : - indiquer au moins deux problèmes relatifs à la faune pour chacun des points suivants : - la perte et la dégradation d'habitats - la subsistance et l'échange commercial - la préservation par rapport à la conservation; - tirer des conclusions sur l'impact de chacun de ces problèmes sur la faune, les humains et l'environnement; - expliquer les différentes philosophies, l'éthique et les solutions de rechange pour chacun de ces problèmes.	Faire une révision d'articles de magazines soulignant les problèmes relatifs à la faune, à l'échelle locale ou canadienne
Recherche sur la faune	- faire une recherche sur un important problème relatif à la faune au Canada, comme : - l'identification des éléments principaux et des groupes intéressés - la différence entre les faits, les opinions et les croyances - l'étude des répercussions; - décrire différentes solutions de rechange par rapport au problème, ainsi que les stratégies possibles pour le résoudre;	Voir les stratégies de recherche indiquées dans <i>Enseignement et recherche</i>. Faire un album de découpures avec des articles traitant de problèmes relatifs à la faune, à l'échelle locale et internationale.

Module FAU-M06: Controverses sur la faune 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Recherche sur la faune (suite)	L'élève devrait : • expliquer et défendre une position par rapport au problème, à partir des preuves recueillies; • comparer le problème en question avec des problèmes semblables dans d'autres parties du monde; • comparer les buts et les accomplissements d'un ou de plus d'un groupe écologiste en ce qui a trait au problème.	

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau débutant

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau débutant du domaine **Faune**.

Les modules du niveau débutant aideront l'élève à acquérir des connaissances pratiques pour les tâches de la vie quotidienne et serviront de base à des études plus approfondies. Ces modules s'adressent à l'élève sans expérience antérieure dans le domaine.

Les *résultats d'apprentissage généraux* précisent les compétences que l'élève doit acquérir pour réussir un module. Les normes d'évaluation servent à déterminer et à mesurer l'acquisition de ces compétences.

Les *résultats d'apprentissage spécifiques* fournissent un cadre d'enseignement détaillé qui aidera l'élève à développer les compétences mentionnées dans les *résultats d'apprentissage généraux*. Nous donnons des renseignements et des suggestions supplémentaires dans la colonne *Notes*. Le personnel enseignant peut, s'il le désire, y noter ses idées pédagogiques ou des travaux pratiques pour leurs élèves.

Modules pouvant s'adresser aux élèves à l'intermédiaire et au secondaire:

Module FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune	31
Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan.....	36
Module FAU-D03 : Vie en plein air 1	41
Module FAU-D04 : Notre faune, c'est notre responsabilité.....	47
Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1.....	50
Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques.....	56

Module FAU-D01 : Introduction aux études de la faune

Niveau : Débutant

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève développe ses connaissances sur la faune et sur les écosystèmes. Il ou elle analyse l'importance d'une politique de gestion et de conservation de la faune.

Paramètres du module : Accès au laboratoire de sciences et à l'environnement en plein air.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : donner une définition de la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une définition claire de la faune basée sur : - les politiques actuelles relatives à la faune en Saskatchewan et au Canada - l'expérience personnelle à l'égard de la faune. Matériel d'évaluation - FAU-D01-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de la faune</i> <i>Une politique de la faune au Canada, Service canadien de la faune</i> Norme de 1 selon le barème de correction Répondre à 6 des critères pour la définition de la faune (tels qu'identifiés dans FAU-D01-1) une identification et une description de la variété d'espèces fauniques (flore et faune) de la Saskatchewan. Matériel d'évaluation - Identification des espèces fauniques en se servant d'un guide pratique d'observation et d'identification Norme Identifier les noms courants en distinguant les caractéristiques et les habitats de 20 différentes espèces de la faune saskatchewanaise; cette identification comprendra : plantes sauvages, invertébrés, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères.	20

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire l'interaction entre les éléments d'un écosystème	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un diagramme d'un flux d'énergie ou d'une chaîne alimentaire qui illustre l'interaction des éléments d'un écosystème. Matériel d'évaluation - FAU-D01-2 : <i>Exemple de scénario de chaîne alimentaire</i> Norme Illustrer l'interaction qui existe entre les facteurs biotiques et abiotiques d'un écosystème, ce qui comprend les décomposeurs, les producteurs et les consommateurs. l'identification et l'explication de six facteurs limitants des populations fauniques. Matériel d'évaluation - FAU-D01-3 : <i>Évaluation des connaissances / utilisations : Facteurs limitants des populations fauniques</i> Norme de 1 selon le barème de correction	60 *Chevrier et al, Les Écosystèmes, IRP
expliquer la différence entre la conservation et la préservation de la faune	Des recherches sur le terrain ou en laboratoire destinées à contrôler les effets de facteurs environnementaux et/ou limitants sur une population faunique. Matériel d'évaluation - FAU-D01-4 : <i>Expériences pratiques (Techniques)</i> Norme de 1 selon le barème de correction	20

Module FAU-D01 : Introduction aux études de la faune (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • une évaluation préparée par l'enseignant dans laquelle l'élève démontre ses connaissances des concepts d'un écosystème de base. Matériel d'évaluation – Écosystèmes, Les (Livre du maître)* – FAU-D01-5 : <i>Échantillon de questions d'examen : Concepts d'un écosystème</i> Norme 60 % de bonnes réponses • une présentation/rapport qui : – donne des définitions et des exemples de conservation et de préservation de la faune en Saskatchewan – résume les points de vue d'au moins trois personnes interviewées relativement à la conservation et à la préservation de la faune – identifie les problèmes de gestion relatifs à la conservation, à la préservation et/ou à la durabilité cités dans un périodique courant sur la faune. Matériel d'évaluation – FAUPRE-1 : <i>Présentations/Rapport</i> – FAU-D01-6 : <i>Échantillon de projet d'interview : Conservation et préservation</i> Norme de 1 selon le barème de correction	
• démontrer ses compétences de base.	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module FAU-D01 : Introduction aux études de la faune (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Sensibilisation	L'élève devrait : • écrire une définition de la faune sur la base d'une expérience personnelle et des résultats d'une recherche • donner la preuve de la diversité des espèces fauniques saskatchewanaises. • identifier les facteurs biotiques et abiotiques d'un écosystème local; p. ex.: – les caractéristiques du sol et de l'eau – le climat – les espèces botaniques et zoologiques – les micro-organismes; • expliquer l'interaction entre les facteurs au sein d'un habitat local; p. ex.: – relations entre la nourriture, l'eau, l'abri et l'espace – lien entre les caractéristiques du sol, de l'eau et de l'air par rapport à la santé des plantes; • analyser les relations entre les espèces fauniques; p. ex.: – rôle des producteurs, des consommateurs et des décomposeurs – réseaux alimentaires et flux énergétiques – organisations sociales et compétition entre les espèces;	Consulter une copie de <i>La politique canadienne de la faune</i>. Effectuer un travail de recherche sur les diverses définitions de la faune. La « faune » comprend aussi bien les plantes que les animaux. Consulter « Guide concernant la notion d'éco-système » dans <i>Atout-Faune</i>¹, à la p. 441. Inventorier les facteurs biotiques et abiotiques de l'écosystème. À partir d'une photo/illustration d'un habitat local qui a été altéré naturellement ou altéré par les êtres humains, discuter de l'impact possible sur trois espèces fauniques. Dessiner des chaînes alimentaires et des flux énergétiques. Considérer les facteurs qui déterminent la capacité limite.

¹ Les références dans ce document se réfèrent à l'édition 1991 d'*Atout-Faune* (ISBN 1-55029-027-4), publication de la Fédération canadienne de la Faune, 1673, avenue Carling, Ottawa (ON) K2A 3Z1

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Conservation et préservation de la faune	L'élève devrait : • identifier les facteurs environnementaux qui affectent les populations fauniques; p. ex.: – mortalité naturelle comparée à la mortalité non naturelle – conditions climatiques – pollution et accidents – perte de l'habitat; • faire la corrélation entre le concept de « facteurs limitants » et celui de « capacité limite » avec les populations fauniques; • identifier les facteurs associés avec l'adaptation et le changement chez les espèces. • comparer la conservation et la préservation de la faune; • expliquer comment le bien-être des humains et de la faune dépend de la qualité de l'environnement naturel; • donner les opinions divergentes concernant l'importance de la conservation et de la préservation de la faune.	Consulter « Questions d'équilibre » (<i>Atout-Faune</i>, p.227). Discuter des changements causés à l'habitat par des facteurs naturels et humains et des effets de ces changements sur les espèces fauniques. Consulter « Cerf, cerf, es-tu là? » et « Combien d'ours dans la forêt? » (<i>Atout-Faune</i>, p. 206 et 156 respectivement) Faire une distinction entre l'adaptation structurale, physiologique et comportementale. Citer des exemples de conservation et de préservation au Canada.

Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan

Niveau : Débutant

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie la diversité de la faune canadienne. Il ou elle analyse aussi bien sa structure que son comportement et son habitat. Il ou elle compare la faune de la Saskatchewan à celle d'autres parties du monde.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire la diversité de la faune au Canada	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une description de la diversité parmi : - les principaux groupes de la faune du Canada, en incluant les plantes, insectes, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères - les espèces comprises dans les principaux groupes de la faune du Canada - les aires de répartition et les habitats de la faune du Canada. Matériel d'évaluation - FAU-D02-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Diversité de la faune</i> Norme de 1 d'après le barème de correction	25
faire une recherche sur la structure, le comportement et l'habitat des espèces fauniques de la Saskatchewan	un projet de recherche sur des espèces animales ou végétales de la Saskatchewan. Le projet doit inclure tous les aspects relatifs aux structures, comportements et habitats. Matériel d'évaluation - FAU-D02-2 : <i>Processus de recherche : Espèces fauniques de la Saskatchewan</i> Norme de 1 selon le barème de correction	50

Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - faire une recherche sur la structure, le comportement et l'habitat des espèces fauniques de la Saskatchewan (suite) - comparer la faune saskatchewannaise à celle d'autres parties du monde - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : le dessin d'une « figure animale » (p. ex. : espèce faunique), en se basant sur les caractéristiques d'une région écologique de la Saskatchewan qui reflète les adaptations structurales, physiologiques et comportementales. Matériel d'évaluation - FAU-D02-3 : <i>Évaluation de projet : Dessiner une « figure animale »</i> Norme de 1 selon le barème de correction une présentation ou un rapport qui compare deux écosystèmes semblables dans différentes parties du monde en tenant compte de : - l'histoire de la Terre - la géographie/le climat - le nombre d'espèces différentes - le nombre de niches écologiques. Matériel d'évaluation - FAUPRE-1 : <i>Présentations/Rapports</i> Norme de 1 selon le barème de correction une définition de la biodiversité. L'élève compare des données se rapportant à un certain nombre d'espèces vivant en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde, puis il ou elle explique les raisons qui, à son avis, rendent la diversité possible. Matériel d'évaluation - FAU-D02-4 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Biodiversité</i> Norme de 1 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	25 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Diversité de la faune et de la flore	L'élève devrait : • Décrire les principaux groupes d'espèces de la faune et de la flore de la Saskatchewan et du Canada : – les micro-organismes – les invertébrés – les plantes – les insectes – les poissons, les amphibiens et les reptiles – les oiseaux, les mammifères;	• Consulter <i>La faune de la Saskatchewan, 1994</i>² • Faire une recherche sur des groupes représentatifs de la faune et de la flore des principaux biomes de la Saskatchewan et du Canada.

² Ministère de l'Éducation et de la Formation.— La faune de la Saskatchewan.— Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1994.— 389 p.

Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Diversité de la faune et de la flore (suite)	L'élève devrait : • identifier et comparer les espèces des principaux groupes de la faune et de la flore;	
Structure, comportement et habitat	• donner des exemples d'espèces présentes dans des environnements ruraux et urbains et dans des écosystèmes aquatiques et terrestres. • comparer la structure, le comportement et l'habitat des espèces caractéristiques de la faune et de la flore de la Saskatchewan; • expliquer l'interaction entre des espèces fauniques précises et d'autres espèces et l'environnement; p. ex.: – le rapport « prédateur - proie » – les chaînes et/ou les réseaux alimentaires – la symbiose et/ou le parasitisme – le commensalisme et/ou le mutualisme; • illustrer comment la faune et la flore s'adaptent à leurs environnements; • expliquer pourquoi certaines espèces fauniques vivent dans des régions de la Saskatchewan et du Canada et non dans d'autres régions; • faire une recherche sur une ou plusieurs espèces de la faune et de la flore de la Saskatchewan; p. ex. sur : – les adaptations structurales et comportementales – l'interaction avec d'autres espèces – l'habitat – le cycle biologique – l'organisation sociale.	Concentrer sur les régions naturelles de la Saskatchewan. Apprendre à reconnaître des signes de vie sauvage, des traces, des comportements, etc. Représenter des réseaux ou des pyramides alimentaires et des flux énergétiques. Donner des exemples d'adaptations réussies de la faune ou de la flore. <i>Voir Enseignement et Recherche.</i> Utiliser : livres, magazines, encyclopédies, personnes-ressources, bibliothèques publiques, brochures du gouvernement, etc. Faire des moulages de plâtre des empreintes d'animaux. Ramener pour observation au laboratoire des échantillons de fourrure, de crânes, d'ossements, de nids, etc. Consulter des ressources sur l'observation et les empreintes (traces) des animaux dans leur habitat. Exemple, <i>Atout-faune</i>.

Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Contexte mondial	L'élève devrait : • comparer la diversité des organismes vivants de la Saskatchewan et celle des organismes semblables dans d'autres parties du monde; • suggérer des raisons expliquant la diversité des organismes vivants de la Saskatchewan et celle des organismes semblables dans d'autres parties du monde, comme : – l'histoire de la terre – l'évolution – l'extinction – le nombre de niches écologiques – les facteurs biotiques et non biotiques – l'influence des humains.	Comparer la forêt boréale du Canada avec celle de l'Asie. Dans l'absence de données sur la diversité de ces organismes en Saskatchewan, comparer la diversité des régions tempérées à celle des régions tropicales, ou des régions tempérées à celle des régions arctiques.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1

Niveau : Débutant

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Secourisme d'urgence (certificat en cours de validité)

Description du module : L'élève indique qu'il ou elle a les habiletés de base nécessaires à sa participation responsable dans une vaste gamme d'activités de plein air.

Paramètres du module : Accès à un milieu naturel/sauvage (par exemple une des six régions naturelles de la Saskatchewan) et à l'équipement nécessaire pour des expéditions en plein air. L'enseignant ou enseignante (la personne responsable de l'instruction du module) doit obligatoirement avoir son certificat de Secourisme général (de l'*Ambulance Saint-Jean*, par exemple). Il est recommandé que cette personne ait, en plus, une formation en Secourisme en milieu sauvage.

L'enseignant ou enseignante peut avoir recours aux services des guides spécialistes (et qualifiés) en activités de plein air pour se faire aider à enseigner des parties de ce module.

Les activités d'apprentissage hors-campus doivent être préparées en tenant compte du niveau de formation et d'expérience en plein air (milieu sauvage) préalablement acquis; des excursions durant la journée en milieu naturel (sauvage) doivent précéder des excursions prolongées (quelques jours); des expériences de camping dans un abri (chalet, tente, ou autre) doivent précéder celles de camping à la belle étoile.

Note : Les attentes spécifiques de l'apprenant des modules «Vie en plein air 1 et 2» ont un lien avec les normes professionnelles nationales d'un guide touristique (*The National Occupational Standards for Outdoor Guide*), [Saskatchewan Tourism Education Council ou STEC dont le siège social est à Saskatoon], et traitent des habiletés fondamentales en « Sensibilisation à l'environnement », en « Activités de plein air » et en « Sécurité et survie ».

Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignement» et la section « Enchaînements/ Transitions» pour de plus amples informations sur les qualifications (certificats) et la formation exigées du personnel enseignant.

Modules d'accompagnement : ADT-D05 : *Sécurité personnelle* du domaine **Adaptation au travail**. Étant donné la nature pratique de ce module, les élèves doivent acquérir des connaissances générales en secourisme de base et en techniques de survie dans un milieu naturel sauvage et isolé. Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignement», pour de plus amples informations sur la sécurité des élèves.

Note: FAU-D03 et FAU-M02 «Vie en plein air 1 et 2» donnent des occasions d'interaction avec le milieu naturel au niveau individuel. Une telle séquence de modules doit mettre l'accent sur le développement des habiletés qui permettront aux élèves d'observer et d'apprécier la faune et l'habitat dans une ou certaines des régions naturelles de la Saskatchewan et ce, en toute sécurité.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : faire preuve des connaissances et du savoir-faire nécessaires pour réussir de façon responsable des expériences en plein air	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une évaluation préparée par l'enseignant ou l'enseignante dans laquelle l'élève démontre ses connaissances relatives à « la sécurité », « la survie » et « l'impact sur l'environnement ». Ces questions vont aborder : - les consignes de sécurité - les techniques de survie - l'écotourisme et la capacité limite. Matériel d'évaluation - FAU-D03-1 : <i>Échantillon de questions d'examen : Vie en plein air 1</i> Norme 80 % de bonnes réponses	20
participer à une gamme d'activités de plein air qui ont un impact minimal sur l'environnement	- étant donné un accès à des ressources de plein air et sur une période d'au moins 20 heures, la direction en toute sécurité des activités de plein air qui ont un impact minimal sur l'environnement. Ces activités vont mettre à l'épreuve ses connaissances : - des consignes de sécurité en voyage - d'observation de la faune et de la flore - des procédures pour installer un abri d'urgence - des systèmes de signalisation pour appeler au secours - de l'impact minimal/respect de l'habitat. Matériel d'évaluation - FAU-D03-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 1</i> - FAUEXP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Vie en plein air</i> Norme de 2 pour chacune des grilles	80

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - tenir un journal de bord ayant trait aux expériences de vie en plein air, dans lequel il ou elle inscrit des réflexions sommatives sur : - l'état de préparation individuel et du groupe - la collaboration entre les membres du groupe et le sens des responsabilités - l'observation de la faune et de l'habitat - l'éthique environnemental Matériel d'évaluation - FAUREF-VIE : <i>Guide de réflexion sur : Vie en plein air</i> Norme de 1 selon le barème de correction Compléter 5 commentaires/écritures dans le journal de bord et répondre aux critères de réflexion. l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Expérience de vie en milieu sauvage	L'élève devrait : - identifier, évaluer, éviter les dangers physiques qui peuvent survenir dans un environnement naturel et/ou réagir à ces dangers : - les particularités du terrain et des conditions telles que les avalanches, glissements rocheux, glace de rivières et de lacs et les randonnées en milieu sauvage - la faune et la flore : ours, abeilles, tiques, plantes non comestibles et serpents - les changements des conditions climatiques qui peuvent constituer un danger pour les individus et pour tout le groupe;	La sécurité des élèves doit être un facteur primordial dans la sélection des activités de ce module. Les activités doivent être conformes au niveau de connaissances et d'habiletés des élèves.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Expérience de vie en milieu sauvage (suite)	L'élève devrait : • identifier, évaluer, éviter des facteurs physiologiques ou psychologiques souvent associés aux expériences de vie en plein air et réagir à ces facteurs : – l'hypothermie, les gelures, la déshydratation ou les coups de soleil – la perception de la fatigue et savoir quand il faut rester immobile – faire face aux adversités telles que s'égarer ou se blesser; • énumérer et expliquer les mesures à prendre dans les situations d'urgence et de survie en plein air : – ce qu'il faut faire lorsqu'on s'égaré ou qu'on se sépare du groupe – premiers soins et intervention d'urgence en cas de blessure – construction des abris d'urgence – comment cueillir la nourriture à partir de plantes comestibles – les stratégies organisationnelles en cours de route telles que les procédures de regroupement et la régulation du rythme de marche; • choisir le matériel de camping individuel et de groupe approprié aux activités en plein air; p. ex.: – matériel individuel qui assure le maintien de la température corporelle et la protection contre les blessures – matériel de groupe conforme aux besoins en nourriture et en abri; en cas de déplacements et d'urgences; • démontrer l'utilisation sécuritaire et la manière appropriée d'entretenir les outils pour le plein air tels que les couteaux, les haches et les scies; • démontrer les procédures sécuritaires pour construire et utiliser les feux de camp; p. ex.: – pour servir de signalisation – pour se réchauffer – pour cuisiner;	Examiner les dangers relatifs à chaque activité. Visionner des films et des diapositives qui montrent des activités de plein air comportant des dangers physiques. Inviter des conférenciers pour donner des informations et des conseils sur les excursions. Amener les élèves à effectuer des activités de simulation, des jeux de rôles et des études de cas. Réviser les principes de secourisme et exposer les élèves à des plans d'action en cas d'urgence. Demander aux élèves de présenter un défilé de mode ou de produire une vidéocassette qui donne une idée du matériel approprié et de son usage. Organiser une clinique d'entretien du matériel. Pratiquer les techniques de construction d'un feu de camp; planifier et réaliser une cuisine au grand air dans la cour de l'école.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Expérience de vie en milieu sauvage (suite)	L'élève devrait: - expliquer les techniques utilisées pour planifier, emballer, transporter et préparer les aliments durant les excursions en plein air; p. ex.: - les besoins nutritionnels - les facteurs de portabilité et de préservation - les techniques de préparation des aliments - l'usage sécuritaire des feux de camp; - expliquer les techniques que l'on peut utiliser pour maintenir l'hygiène durant les excursions en plein air; p. ex.: - les systèmes de purification de l'eau - la conservation des aliments - la santé individuelle; - expliquer les techniques pour effectuer un minimum d'impact à l'environnement/ne pas perturber, ne pas utiliser de marqueurs sur le sol, ne pas faire des sentiers; p. ex.: - les consignes du camping, la vérification des poubelles, l'utilisation de la réserve d'eau, l'utilisation des feux de camp et la façon de se débarrasser des déchets humains - protection de la flore et de la faune.	Impliquer les élèves dans la planification de recettes destinées à une excursion scolaire hypothétique ou réelle. Inviter des conférenciers(ières) du domaine de la santé ou du domaine du tourisme (parcs nationaux/ provinciaux). Discuter le principe de l'écotourisme. Considérer la capacité limite d'une région locale en rapport avec un impact minimal sur l'environnement. Donner des exemples de carrières en tourisme (ex. : guide de plein air guide de pêche) qui prônent un impact minimum sur l'environnement.
Tourisme de plein air	- planifier et diriger des excursions en plein air dans un environnement naturel; p. ex.: - rechercher l'information à partir des sources variées telles que des cartes, des photos aériennes, des guides, des journaux et des experts locaux - interpréter l'information routière en choisissant des destinations raisonnables, en estimant la durée du trajet, et en considérant d'avance les obstacles - en cours de route, appliquer les connaissances et les habiletés telles que savoir lire la carte, savoir utiliser la boussole, la connaissance du terrain, et cartographier les directions et les points de repère importants;	Examiner des cartes, faire la recherche de livres et de ressources relatives aux sites spécifiques que vous avez l'intention de visiter. Évaluer différents itinéraires possibles selon la durée des excursions et les préparatifs requis pour chacune d'elles. Diriger, dans la cour de l'école, une session de lecture de cartes et d'orientation. Planifier et mettre en pratique une série d'activités destinées à développer les habiletés nécessaires lors d'une excursion.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tourisme de plein air (suite)	L'élève devrait : • utiliser différentes possibilités de voyager pour participer en toute confiance à une variété d'activités en plein air; p. ex.: – marche/randonnée pédestre en sentiers – ski de fond – raquettes – canoë-kayak • se conformer aux pratiques des techniques sécuritaires et de non perturbation lors de l'examen de l'habitat et des espèces fauniques : – l'identification des plantes/des animaux – les dangers que présentent les animaux sauvages – les traces/excréments des animaux – le comportement des animaux et leur organisation sociale. • s'exercer pour causer un impact minimal/ne pas perturber l'environnement durant les excursions de plein air; p. ex.: – usage pertinent du sentier, y compris un effort pour éviter d'élargir le sentier – entretien du terrain de camping, y compris l'usage des feux de camp, des réchauds, la sélection de l'emplacement des tentes et de celui du bois de chauffage – techniques pour se débarrasser des déchets, y compris les latrines, l'eau sale et la poubelle.	Développer des techniques d'observation appropriées; s'exercer, en observant d'autres élèves à la bibliothèque, ou les animaux dans un parc zoologique, etc. Lire et faire les activités des pages 53 et 54 « Les empreintes » dans <i>Atout-Faune</i>. Observer l'impact des humains sur un milieu naturel (sauvage). Faire des moulages de plâtre des empreintes d'animaux. Examiner la fourrure les crânes, les ossements, les nids, etc. Créer un prototype de site de camping dans la cour de l'école ou dans un parc avoisinant.

Module FAU-D04 : Notre faune, c'est notre responsabilité

Niveau : Débutant

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève comprend l'importance de la faune dans la société, il ou elle analyse les rapports qui existent entre la faune et l'être humain et il ou elle recherche les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Avoir accès à des ressources gouvernementales et communautaires pertinentes.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • décrire l'importance sociale, culturelle, économique et écologique de la faune	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • une identification et une explication d'au moins six scénarios où les espèces fauniques ont : – une importance sociale et culturelle – une valeur économique – une importance environnementale. Matériel d'évaluation – FAU-D04-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Importance de la faune</i> – FAU-D04-2 : <i>Échantillon de projet d'interview : Importance de la faune</i> Norme de 1 selon le barème de correction	40
• expliquer comment les besoins, les convictions et les initiatives d'une personne peuvent avoir un impact sur la faune et ses habitats	• un projet de recherche qui a pour but d'examiner l'impact des besoins, des désirs, des convictions et des initiatives personnelles sur les habitats et sur la faune. La recherche portera sur les impacts : – de la croissance de la population – du développement technologique et/ou économique – de l'extraction et de l'exploitation des ressources naturelles. Matériel d'évaluation – FAU-D04-3 : <i>Processus de recherche : Impacts sur la faune et sur l'habitat</i> Norme de 1 Compléter tous les éléments de la recherche.	40

Module FAU-D04: Notre faune, c'est notre responsabilité (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - expliquer comment les besoins, les convictions et les initiatives d'une personne peuvent avoir un impact sur la faune et ses habitats (suite) - faire une recherche sur les possibilités d'emploi dans les domaines reliés à la faune - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la rédaction dans un journal de bord de réflexions et de commentaires ayant trait à l'impact potentiel des attitudes, des initiatives et des styles de vie personnels sur la faune, la flore et l'environnement, et qui offrent des suggestions en matière d'écocivisme. Matériel d'évaluation - FAUREF-ECO : <i>Guide de réflexion : Responsabilité environnementale/Écocivisme</i> Norme de 1 selon le barème de correction : Compléter 5 commentaire/écritures dans le journal de bord et répondre aux critères de réflexion un projet de recherche portant sur une ou plusieurs carrières reliées à la faune et à la flore. L'élève doit faire son projet à partir de documentation récente sur les possibilités de carrières dans le domaine. Matériel d'évaluation - FAUEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : niveau débutant</i> Norme de 1 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	20 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Importance de la faune et de la flore	L'élève devrait : - expliquer l'importance de la faune et de la flore sur le plan socioculturel; p. ex.: - les loisirs - la spiritualité et l'esthétique - les plantes médicinales - les peuples autochtones - la mythologie ou l'astrologie - la littérature;	S'abonner à un magazine destiné aux éducateurs en matière d'environnement (comme : <i>Borealis</i>, <i>Plein Air</i> des Éditions Orion) ou un site Web tel celui du Service canadien de la Faune ou de la Fédération canadienne de la faune.

Module FAU-D04: Notre faune, c'est notre responsabilité (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Conséquences personnelles	L'élève devrait: - expliquer l'importance de la faune et de la flore sur le plan économique; p. ex.: - le tourisme - la subsistance - les échanges commerciaux; - expliquer l'importance de la faune et de la flore sur le plan environnemental; p. ex.: - la qualité de l'eau, de l'air et du sol - la diversité de formes de vie - le maintien des écosystèmes. - expliquer comment les attitudes, les initiatives et les styles de vie personnels peuvent influencer sur la faune, la flore et l'environnement : - les loisirs et le tourisme - les pratiques agricoles - les choix relatifs au logement et au transport - la subsistance et les échanges commerciaux - la consommation d'énergie; - décrire comment la croissance démographique peut toucher la faune et la flore à cause de la destruction des habitats; p. ex.: - le déboisement - le mitage - la construction de routes et de bâtiments - l'extraction ou l'exploitation de ressources naturelles - la pollution.	Faire une recherche sur des points de vue qui diffèrent en ce qui concerne l'importance socioculturelle, économique et environnementale de la faune et de la flore à partir d'interviews effectuées auprès de membres de la communauté. Monter une présentation visuelle illustrant les valeurs sociales et culturelles avec du matériel trouvé dans des périodiques et des annonces publicitaires. Voir <i>Atout-Faune</i> (5^e partie : Les humains, la culture et la faune qui débute à la p. 252). Jeu de rôle : « Y faire barrage ou non ». <i>Atout-Faune</i>, page 312.
Catégories de professions	- nommer les catégories de professions et la variété de possibilités d'emploi qui existent dans les domaines reliés à la faune et à la flore; p. ex.: - les loisirs - le tourisme - l'exploitation des ressources - la littérature, les arts ou la cinématographie - la conservation et la gestion - la recherche - l'enseignement; - faire une recherche sur une ou plusieurs catégories de professions reliées à la faune et à la flore; p. ex.: - les descriptions d'emploi ou les conditions de travail - les exigences ou les compétences de base - les programmes d'études et de formation.	Trouver des renseignements dans : - des annuaires d'établissements postsecondaires - des interviews avec des personnes travaillant dans le domaine - des manuels de recherche d'emploi - des bureaux d'emploi - des journaux et des publications gouvernementales. Communiquer avec: 1-800-661-3753.

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1

Niveau : Débutant

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève analyse les effets que la réglementation de la chasse a sur la conservation du gibier. Il ou elle sait identifier les différents animaux qui composent le gibier de la Saskatchewan, il ou elle développe des connaissances et des habiletés qui lui permettront de vivre en plein air d'une manière sécuritaire et confortable.

Paramètres du module : Accès à un milieu naturel/sauvage et aux organismes gouvernementaux pertinents.

L'enseignant ou l'enseignante doit avoir obtenu le certificat « *Saskatchewan Hunter Education Instructor* » de la *Saskatchewan Association of Firearms Safety*. L'enseignement des notions de base du secourisme et des techniques de survie doit être dispensé par une (des) personne(s) ayant un certificat en cours de validité en Secourisme général (comme, par exemple, celui de l'*Ambulance Saint-Jean*).

Note : Le « *Saskatchewan Hunter Education Instructor Certificate* » peut être accordé à l'élève ayant terminé avec succès les modules «Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 et 2», et qui ont reçu au moins 80 % à l'examen administré par la *Saskatchewan Association of Firearms Safety*.

Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignant» et la section «Enchaînements/Transitions» pour de plus amples informations sur les qualifications (certificats), la formation exigées du personnel enseignant et la sécurité des élèves.

Modules d'accompagnement : ADT-D05 : *Sécurité personnelle du domaine Adaptation au travail.*

Étant donné la nature pratique de ce module, les élèves doivent acquérir des connaissances générales en secourisme de base et en techniques de survie dans un milieu naturel sauvage et isolé.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : expliquer les méthodes de gestion du gibier et le rôle que joue la réglementation de la chasse dans cette gestion	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification et l'explication des principes de la gestion de la faune et le rôle que joue la réglementation de la chasse dans cette gestion. Matériel d'évaluation - FAU-D05-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Principes de gestion de la faune</i> Norme de 1 selon le barème de correction	25

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : indiquer les caractéristiques distinctives des ongulés, des carnivores, des oiseaux de montagne et des oiseaux aquatiques de la Saskatchewan	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - à partir d'un sujet d'actualité sur les questions d'éthique relatives à la chasse : une négociation et un débat sur le sujet d'actualité en jouant le rôle d'un ou de plusieurs groupes intéressés une préparation et une présentation d'un exposé de principes qui passe en revue un plan d'action qui repose sur des principes moraux. Matériel d'évaluation - FAUNEG-1 : <i>Négociation et débat : Niveau débutant</i> - FAU-D05-2 : <i>Exposé de principes : Éthique de la chasse</i> Norme de 1 selon le barème de correction Répondre aux critères de la grille Négociation et débat - à partir d'images, de vidéos et/ou de diapositives représentant des ongulés, des carnivores, des oiseaux de montagne et des oiseaux aquatiques de la Saskatchewan, l'identification : - du nom de chaque espèce - la description des caractéristiques distinctives des habitudes - des habitats et de la répartition de chacune d'elles. Matériel d'évaluation - FAU-D05-3 : <i>Guide d'identification de la faune</i> <i>Matériaux proposés par la Saskatchewan Association of Firearms Safety (SAFE) pour leur formation Saskatchewan Hunter Education Certificate</i> Norme Identifier 8 ongulés, 5 carnivores (gros gibier), 8 oiseaux de montagnes et 16 oiseaux aquatiques	40

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire l'équipement et les techniques de base nécessaires à des excursions confortables et sans risques	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • un exercice pratique au moyen duquel il ou elle démontre : – des techniques de survie en milieu sauvage et des techniques de secourisme – une utilisation et un entretien sécuritaires de l'équipement de plein air. Matériel d'évaluation – FAU-D05-4 : <i>Liste de contrôle d'activité : Secourisme et sécurité</i> – FAUEXP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : vie en plein air</i> Norme de : 2 – techniques de secourisme/de survie 1 – utilisation/entretien de l'équipement de plein air 1 – expérience pratique évaluée au laboratoire • un test sommatif et théorique sur le contenu du module, au cours duquel l'élève démontre ses connaissances sur la gestion de la faune et sur les questions d'éthique relatives à la chasse, la distinction des caractéristiques des quatre groupes de gibier de la Saskatchewan, les techniques de secourisme/de survie en plein air et l'utilisation sécuritaire de l'équipement de plein air. Matériel d'évaluation – <i>Échantillon de questions d'examen : Saskatchewan Hunter Education Program de la Saskatchewan Association of Firearms Safety</i> Norme 80 % de bonnes réponses	35
• démontrer ses compétences de base.	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Rôle de la réglementation de la chasse	L'élève devrait : - décrire les buts de la gestion de la faune et des organismes responsables de gérer le gros gibier de la Saskatchewan; - indiquer des éléments et des techniques de gestion du gibier; p. ex.: - la recherche biologique - l'inventaire - l'altération de l'habitat - la gestion de la faune; - expliquer le rôle de la réglementation de la chasse dans la gestion et la conservation du gibier; - décrire la responsabilité du chasseur de rapporter toute situation susceptible de mettre en danger le gibier; p. ex.: - la pollution et son impact sur la faune - la perte et la mauvaise exploitation d'habitats - les dangers qui menacent les espèces rares et les espèces en voie de disparition - la négligence à l'endroit des lois relatives à la faune; - indiquer des questions d'éthique qui dictent les normes de conduite sociales pendant la chasse; p. ex.: - la relation « chasseur/euse - propriétaire de terrain » - l'égard pour les autres usagers des terres - le respect de soi - le respect de la faune - le respect des lois et des agentes et agents chargés d'exécuter les lois.	Voir <i>Saskatchewan Hunter Education Manual</i>. Communiquer avec la <i>Saskatchewan Association of Firearms Safety</i> en ce qui concerne les ateliers de formation des instructeurs. Communiquer avec le <i>Service canadien de la Faune</i>, la <i>Fédération canadienne de la Faune</i> ou la direction de la Faune et des pêches du <i>Ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources</i> Discuter de façon philosophique sur : - le nombre d'animaux qui, par espèce, représente un nombre suffisant - la manière de gérer les animaux chassés pour la viande et la peau - la manière de gérer les animaux représentant un danger potentiel pour les humains - les exploitations adéquates de la faune. Citer des exemples des possibilités de carrières dans les domaines suivants : - recherche/conservation - exécution de la loi (police) - tourisme et guidage.

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification du gros gibier	L'élève devrait: - indiquer et décrire les caractéristiques et les habitudes distinctives des ongulés du gros gibier de la Saskatchewan; p. ex.: - les animaux à cornes - les animaux à andouillers; - indiquer et décrire les caractéristiques et les habitudes distinctives des carnivores du gros gibier de la Saskatchewan; p. ex.: - le cougar, le loup et le coyote - le grizzli et l'ours noir; - indiquer et décrire les caractéristiques et les habitudes distinctives des oiseaux de montagne de la Saskatchewan; p. ex.: - le lagopède - le tétras du Canada - le faisan et la perdrix de Hongrie; - indiquer et décrire les caractéristiques et les habitudes distinctives des oiseaux aquatiques de la Saskatchewan; p. ex.: - les canards de surface et les canards plongeurs - les oies; - faire la distinction entre les animaux de gros gibier et les animaux non recherchés par les sportifs parmi les ongulés, les carnivores, les oiseaux de montagne et les oiseaux aquatiques; p. ex.: - le caribou des bois - le lynx - le dindon sauvage - la grue blanche d'Amérique et le cygne. - décrire les caractéristiques, l'utilisation et l'entretien de l'équipement de base et l'équipement personnel nécessaires pour la chasse; p. ex.: - les vêtements - les sacs de couchage et les tentes - les couteaux et les haches - les boussoles et les cartes - les sacs à dos;	Effectuer une recherche individuellement ou en petits groupes. Montages et présentations Images et diapositives que l'on pourrait trouver, par exemple, dans <i>La faune de la Saskatchewan</i>, <i>Atout-faune</i>, les publications du <i>Service canadien de la faune</i>.

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Équipement, techniques et méthodes sécuritaires	L'élève devrait : - indiquer les articles à inclure dans les trousse de secourisme et de survie; - indiquer les facteurs qui influent sur la capacité d'une personne de se débrouiller en cas d'urgence en milieu sauvage; p. ex.: - la douleur et le froid - la faim et la soif - la fatigue, l'ennui et la solitude - la peur; - expliquer comment examiner une personne qui se blesse ou qui se sent soudainement mal au cours d'une excursion en plein air; - démontrer des techniques de secourisme en cas d'urgence; p. ex.: - la respiration artificielle - le contrôle d'un saignement après une coupure - le soin accordé aux victimes de choc ou de commotion - le soin d'une foulure, d'une fracture et d'une luxation - le soin d'une brûlure, d'une cloque et d'une partie gelée du corps - le soin d'une morsure d'animal ou d'insecte; - démontrer des techniques de dépistage, de traitement et de prévention de l'hypothermie; - démontrer des techniques de base de survie en milieu sauvage; p. ex.: - faire un feu - construire un abri - envoyer des signaux de sauvetage - conserver les réserves d'eau et de nourriture dans un endroit sécuritaire.	Mettre l'accent sur les expériences en milieu sauvage. Secourisme en milieu sauvage (isolé)

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques

Niveau : Débutant

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève comprend l'impact que la pêche peut avoir sur la gestion et sur la conservation des ressources aquatiques. Au cours d'activités de plein air, il ou elle développe des connaissances et une attitude responsable en ce qui a trait à ses méthodes de pêche.

Paramètres du module : Accès à un milieu aquatique en plein air et aux organismes gouvernementaux pertinents.

Les compétences de l'enseignante ou l'enseignant doivent être reconnues par la direction des pêches du Ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources de la Saskatchewan.

Les notions de base du secourisme et des techniques de survie doivent être dispensées par une (des) personne(s) ayant un certificat en cours de validité en Secourisme général (par exemple, celui de l'*Ambulance Saint-Jean* ou de la *Croix rouge*).

Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignement» et la section «Enchaînements/Transitions» pour de plus amples informations sur les qualifications (certificats) et la formation exigés du personnel enseignant et/ou des personnes chargées de l'instruction de ce module.

Modules d'accompagnement : ADT-D05 : *Sécurité personnelle* du domaine **Adaptation au travail**. Étant donné la nature pratique de ce module, les élèves doivent acquérir des connaissances générales en secourisme de base et en techniques de survie dans un milieu aquatique. Veuillez consulter la section «Planification pour l'enseignement», pour de plus amples informations sur la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : expliquer le rôle de la pêche sportive dans la gestion des ressources aquatiques et les normes de conduite sociales et légales de la pêche sportive	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification et l'explication : - des principes fondamentaux de gestion de la faune et le rôle que joue la pêche sportive dans la gestion des ressources aquatiques - les responsabilités d'ordre éthique et légal des individus qui pratiquent la pêche sportive. Matériel d'évaluation - FAU-D06-1 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Principes de gestion des ressources aquatiques</i> Norme de 1 selon le barème de correction	30

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va: indiquer les caractéristiques distinctives et les habitats des poissons de la Saskatchewan	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - à partir d'un sujet d'actualité sur les questions d'éthique relatives à la pêche une négociation et un débat sur le sujet d'actualité en jouant le rôle d'un ou de plusieurs groupes intéressés une préparation et une présentation d'un exposé de principes qui passe en revue un plan d'action qui repose sur des principes moraux. Matériel d'évaluation - FAUNEG-1 : <i>Négociation et débat</i> - FAU-D06-2 : <i>Exposé de principes : Éthique de la pêche</i> Norme de 1 selon le barème de correction Répondre aux critères sur la négociation/ le débat - à partir d'images, de vidéos et/ou de diapositives représentant des espèces aquatiques, l'identification : - du nom de chaque espèce - des caractéristiques physiques - des habitats et des aires de répartition - des habitudes de ponte et de nourriture. Matériel d'évaluation - FAU-D06-3 : <i>Guide d'identification des poissons</i> - Matériel du Ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources ou du Service canadien de la faune Norme : Identifier 10 espèces de salmonidés, 3 espèces de percidés et 4 autres espèces de pêche sportive	40
décrire l'équipement et les méthodes de pêche sans risques	la connaissance qu'il possède des techniques pratiques de maniement et d'utilisation de l'équipement de pêche. Matériel d'évaluation - FAU-D06-4 : <i>Liste de contrôle d'activités : Équipement et techniques de pêche</i> - FAUEXP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Vie en plein air</i> Norme de 2 dans chaque partie de la liste de contrôle d'activité et une norme de 1 dans l'évaluation d'expériences en laboratoire	30

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test sommatif et théorique sur le contenu du module, au cours duquel l'élève démontre ses connaissances sur la gestion des ressources aquatiques, l'identification des poissons sportifs, de l'équipement et/ou des techniques de pêche, du maniement et/ou de la cuisine et des questions relatives à la sécurité. Matériel d'évaluation - à déterminer Norme 80 % de bonnes réponses l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Rôle de la pêche sportive	L'élève devrait : - décrire les buts de la gestion des pêches et des organismes responsables de gestion des populations piscicoles; - faire la différence entre la pêche sportive, la pêche commerciale et la pêche à la ligne; - décrire les éléments et les techniques d'un programme de gestion des ressources halieutiques; p. ex.: - les règlements relatifs à la pêche - le stockage et le contrôle des poissons - le développement et l'amélioration des habitats aquatiques - l'application de la loi - les programmes d'information du public; - expliquer le rôle de la pêche sportive dans la gestion et la conservation des ressources aquatiques;	Communiquer avec le <i>ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources</i> ou avec <i>Tourism Saskatchewan</i> pour recevoir des exemplaires du <i>Saskatchewan Hunting and Fishing Guides</i> pour distribuer aux élèves. Il existe, en version française, un abrégé de ce guide titré <i>Guide de la chasse et du piégeage de la Saskatchewan</i>.

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Rôle de la pêche sportive (suite)	L'élève devrait : - indiquer les considérations d'ordre éthique qui démontrent les normes de conduite sociales pour la pêche sportive; p. ex.: - la relation « pêcheur (euse)- propriétaire de terrain » - l'égard envers les autres - le respect de soi - le respect de la faune - la pêche avec remise à l'eau du poisson vivant - le respect des lois; - décrire les règlements relatifs à la pêche et la législation connexe qui prévoient des normes de conduite légales pour la pêche sportive; p. ex.: - les lois pour la protection et la conservation des ressources halieutiques - les lois pour régir la conduite des pêcheurs - les règlements sur les petits bâtiments - le <i>Code criminel</i> - la <i>Litter Control Act (2000)</i>.	Faire une recherche sur les techniques de contrôle : - la pêche à l'électricité l'échantillonnage, le marquage, la chasse au filet. Discussions de groupe et débats Faire une recherche sur les saisons de pêche de la région et sur les quotas. Discuter sur le plan philosophique et technique de la pêche avec remise à l'eau du poisson vivant. Pourquoi certaines personnes sont beaucoup plus portées à garder le poisson pêché des lacs ensemençés que ceux pêché dans les cours d'eau sauvages? Inviter une personne-ressource exerçant une carrière juridique à venir expliquer les procédures légales et l'application des lois. Citer des exemples des possibilités de carrière dans les domaines suivants : - recherche/conservation - exécution de la loi (police) - tourisme et guidage.

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Aspects biologiques et identification de poissons	L'élève devrait : • décrire des méthodes courantes de classifier les poissons : – par espèces • les salmonidés • les percidés • les menés – par préférence de température d'eau • l'eau froide • l'eau chaude – par habitudes alimentaires • les poissons piscivores • les poissons mangeurs d'insectes • les poissons mangeurs de plantes; • établir le lien entre l'abondance d'une espèce de poissons et sa position dans la chaîne alimentaire; • décrire les caractéristiques de l'eau qui influent sur la distribution et sur l'abondance des poissons; p. ex.: – la température – l'oxygène dissous – la profondeur de l'eau l'alcalinité (l'acidité); • indiquer et décrire les caractéristiques distinctives des principales catégories de poissons sportifs de la Saskatchewan; p. ex.: – l'aspect physique – l'habitat – les habitudes de fraie – les habitudes d'alimentation – les techniques de pêche. • décrire les caractéristiques, l'utilisation et l'entretien d'un équipement courant de pêche; p. ex.: – les cannes à pêche et les moulinets – les lignes et les nœuds – les hameçons et les leurres artificiels – les émerillons, les avançons de métal – les plombs, les downriggers (lestes automatiques) et les flotteurs – les filets;	Effectuer une recherche individuellement ou en petits groupes. Une autre façon de faire la classification des poissons et de se baser sur leur habitat: – poissons lacustrés (des lacs) – poissons des rivières, ... Dessiner des chaînes alimentaires. Montages et présentations

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Équipement et utilisations sécuritaires	L'élève devrait: • décrire la nature et le but de différentes techniques de pêche à la ligne; • démontrer des techniques de manipulation en milieu sauvage de poissons destinés à la consommation ou de poissons servant de trophées; • démontrer comment manipuler et cuisiner un poisson destiné à la consommation; • expliquer les façons sécuritaires de pêcher et d'entreprendre des activités de plein air; p. ex.: – la sécurité en bateau – la sécurité sur la glace – la manière de retirer un hameçon – la sécurité face aux ours; • décrire les techniques de secourisme en cas d'urgence et les techniques de survie, ainsi que les articles à inclure dans les trousseaux de secourisme et de survie.	Mettre l'accent sur l'expérience en milieu sauvage. Lancer combiné et lancer lourd, pêche à la traîne, pêche à la mouche, pêche blanche, pêche à l'arc Nettoyer, préparer, écailler, fileter, écorcher, congeler et cuire. Secourisme en milieu sauvage (isolé)

Arts pratiques et appliqués

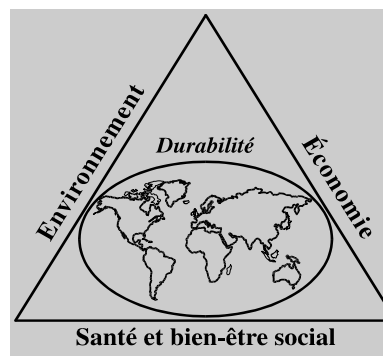
Raison d'être du domaine

La faune est une partie importante du patrimoine canadien. Le Canada est un des rares coins du globe qui abrite encore une vaste étendue d'écosystèmes naturels. La nature du Canada contribue largement à notre qualité de vie et au fonctionnement de l'écosystème mondial.

Cependant, l'avenir de la faune et de la flore canadienne ne peut être tenu pour acquis. Les populations sauvages et les écosystèmes sont de plus en plus vulnérables suite à l'augmentation galopante du nombre d'individus et du développement technologique. La modification des écosystèmes provoquée par le réchauffement global et le transport à grande distance des polluants atmosphériques ou aéroportés (TGPA) menacent à la fois la faune, la flore et les personnes.

Récemment, la préoccupation de l'opinion mondiale pour la faune (et la flore) s'est accrue jusqu'à inclure tout être vivant qui fait partie de l'écosystème naturel. La discussion sur la faune (et la flore) dans ce programme inclut tous les organismes sauvages et leurs habitats y compris les plantes sauvages, les invertébrés et les micro-organismes. Elle comprend également les poissons, les amphibiens, les reptiles, les oiseaux et les mammifères traditionnellement considérés comme « faune »*.

Dans le cadre des *Arts pratiques et appliqués*, le programme de **Faune** permettra aux élèves de se voir comme faisant partie intégrante de l'écosystème terrestre. On encourage l'élève à partager son opinion et ses croyances relatives aux questions environnementales et à proposer des solutions possibles. Les élèves seront également encouragés à reconnaître la nécessité de prendre des décisions qui limitent les contraintes exercées sur les écosystèmes pour parvenir à un équilibre durable.



Selon la philosophie des *Arts pratiques et appliqués*, les élèves qui suivent les modules de **Faune** développeront des connaissances, des habiletés, des attitudes, une motivation et un engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement, à titre de citoyens privés et citoyennes privées et comme membres de la population active dans le but de conserver et d'utiliser l'eau, la terre, l'air, les forêts et la faune (flore), d'une façon responsable. Pour acquérir ces compétences, l'élève va :

- développer une sensibilisation plus forte à l'importance économique, environnementale et sociale de la faune et de la flore en Saskatchewan et dans le reste du monde;
- décrire les caractéristiques de la faune (flore) saskatchewannaise et identifier les tendances relatives à l'habitat et aux populations;
- expliquer comment les technologies et les programmes de recherche sont développés pour préserver la diversité biologique et stimuler une gestion viable et écologiquement saine des espèces et des écosystèmes;
- traduire les objectifs de développement et de conservation en des plans viables pour fin de gestion et l'exploitation non rationnelle

*Conseil des ministres sur la faune (et la flore). *Une politique canadienne de la faune (flore)*. Ottawa, ON : Environnement Canada, 1990.

(déséquilibrée) et rationnelle (équilibrée) de la faune (flore);

- développer des compétences et des comportements qui sont étroitement liés à

des possibilités de carrières dans le domaine de l'environnement et qui ont une application spécifique à une carrière reliée au domaine de la faune (et la flore) saskatchewannaise.

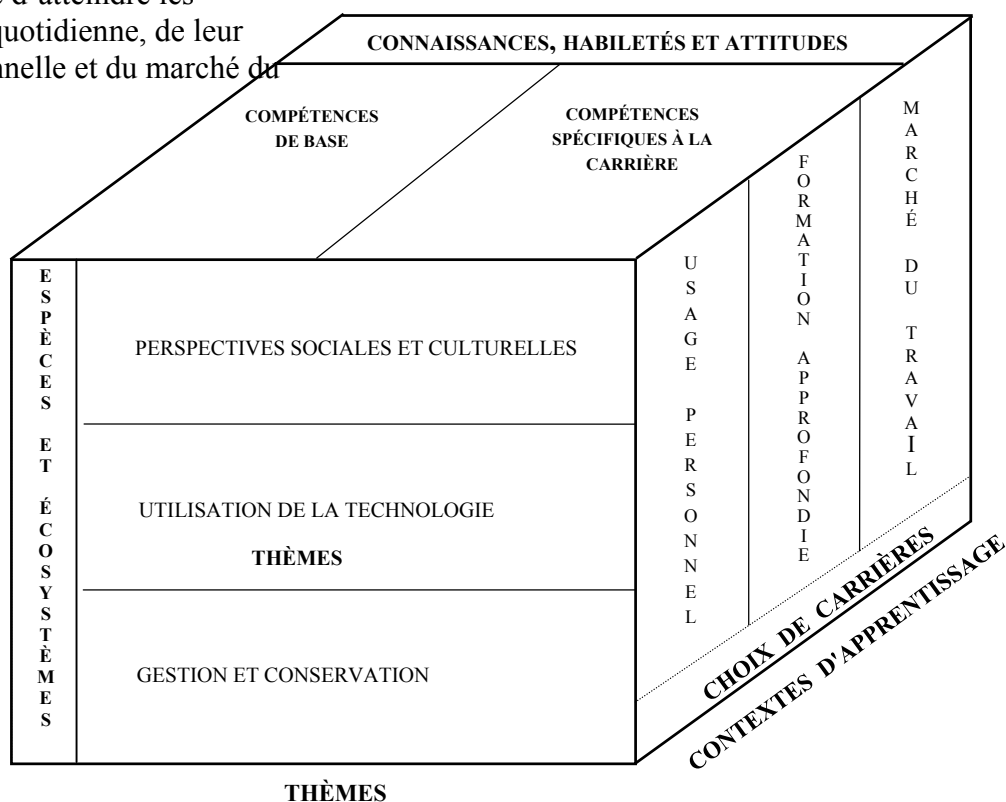
Structure du domaine

Schéma conceptuel

Le schéma conceptuel ci-dessous indique les éléments essentiels sur lesquels on mettra l'accent dans le domaine de la **Faune**. Les trois dimensions qui fournissent la base de la sélection et de la structure du contenu sont représentées dans ce schéma.

- Les connaissances, habiletés et attitudes illustrées au haut du schéma donnent la structure du module et mettent en relief des objectifs d'apprentissage communs à tous les domaines des APA.
- Les contextes d'apprentissage, que l'on retrouve sur le côté droit du schéma, favorisent le développement de connaissances et de comportements qui permettront à l'élève d'atteindre les exigences de la vie quotidienne, de leur formation professionnelle et du marché du travail.

Les thèmes offrent des expériences concrètes et pratiques d'apprentissage qui soutiennent le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes appropriées à chacun des contextes d'apprentissage. Chaque thème met l'accent sur un aspect différent de l'utilisation que nous faisons des espèces et des écosystèmes. En incorporant les thèmes à son apprentissage, l'élève pourra mieux comprendre comment notre responsabilité à l'égard des objectifs sociaux, culturels, esthétiques et économiques entre en jeu dans l'exploitation des ressources. Et ce, tout en se conformant à une éthique de conservation qui permet de maintenir un processus écologique essentiel, une diversité génétique et des ressources de base suffisantes pour les générations futures.



Niveaux

Le programme de **Faune**, comme les autres programmes des APA, est divisé en trois niveaux d'apprentissage : débutant, moyen et avancé.

Les modules du niveau débutant permettent à l'élève de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour vivre dans un environnement naturel. L'élève pourra examiner ses relations avec l'environnement, observer les tendances concernant des

populations et des habitats fauniques et étudier l'impact des recherches sur les espèces locales et sur les écosystèmes. Les modules des niveaux moyen et avancé lui permettent d'acquérir des connaissances plus spécialisées en ce qui a trait aux espèces fauniques, aux écosystèmes et aux méthodes de gestion. L'élève pourra analyser l'importance de la faune et recueillir de l'information sur les résultats prévus ou non, de certaines stratégies de gestion.

Portée et séquence

Faune

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ	THÈMES
Introduction aux études sur la faune FAU-D01			Perspectives sociales et culturelles
Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan FAU-D02	Reconnaître l'importance de la faune FAU-M01	Servir la cause de la faune FAU-A01	
Vie en plein air 1 FAU-D03	Vie en plein air 2 FAU-M02		
	Habitats et espèces fauniques FAU-M03	Applications de la recherche écologique FAU-A02	Utilisation de la technologie
		Gestion de la faune 1 FAU-A03	Gestion et conservation
Notre faune, c'est notre responsabilité FAU-D04	Interaction entre la faune et la société FAU-M04	Gestion de la faune 2 FAU-A04	
Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1 FAU-D05	Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2 FAU-M05		
La pêche et les écosystèmes FAU-D06	Controverse sur la faune 1 FAU-M06	Controverses sur la faune 2 FAU-A05	

————— Préalable séquence recommandée

* Préalable à tous les modules de ce domaine

Description des modules

Module FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune

L'élève développe ses connaissances sur la faune et sur les écosystèmes. Il ou elle analyse l'importance d'une politique de gestion et de conservation de la faune.

Module FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan

L'élève étudie la diversité de la faune canadienne. Il ou elle analyse aussi bien sa structure que son comportement et son habitat. Il ou elle compare la faune de la Saskatchewan à celle d'autres parties du monde.

Module FAU-D03 : Vie en plein air 1

L'élève indique qu'il ou elle a les habiletés de base nécessaires à sa participation responsable dans une vaste gamme d'activités de plein air.

Module FAU-D04 : Notre faune, c'est notre responsabilité

L'élève comprend l'importance de la faune dans la société, il ou elle analyse les rapports qui existent entre la faune et l'être humain et il ou elle recherche les possibilités de carrières dans ce domaine.

Module FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1

L'élève analyse les effets que la réglementation de la chasse a sur la conservation du gibier. Il ou elle sait identifier les différents animaux qui composent le gibier de la Saskatchewan, il ou elle développe des connaissances et des habiletés qui lui permettront de vivre en plein air d'une manière sécuritaire et confortable.

Module FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques

L'élève comprend l'impact que la pêche peut avoir sur la gestion et sur la conservation des ressources aquatiques. Au cours d'activités de plein air, il ou elle développe des connaissances et une attitude responsable en ce qui a trait à ses méthodes de pêche.

Module FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune

L'élève évalue la signification de la faune dans notre société, il ou elle analyse les rapports entre les êtres humains et la faune et il recherche les possibilités de carrières dans ce domaine.

Module FAU-M02 : Vie en plein air 2

L'élève planifie, dirige et se prépare à une excursion en plein air de longue durée.

Module FAU-M03 : Habitats et espèces fauniques

L'élève présente les résultats d'une recherche sur les habitats et les espèces fauniques où il ou elle compare les différentes stratégies de gestion de la faune en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde.

Module FAU-M04 : Interaction entre la faune et la société

L'élève explique comment l'expansion des régions urbaines et l'utilisation de la terre influent sur la faune. Il ou elle décrit les stratégies développées pour gérer l'interaction entre la faune et la société.

Module FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2

L'élève développe ses connaissances sur les éléments de base et le maniement d'arcs, de flèches et d'armes à feu et explique les responsabilités légales d'un amateur de chasse.

Module FAU-M06 : Controverses sur la faune 1

L'élève analyse une grande variété de questions controversées sur la faune. Il ou elle présente les résultats d'une recherche effectuée sur un ou sur plusieurs sujets à controverse qui ont trait à la conservation de la faune au Canada.

Module FAU-A01 : Servir la cause de la faune

L'élève explique comment la population humaine et la faune interagissent, il ou elle compare les différentes stratégies qui gèrent cette interaction. Il ou elle montre comment des initiatives individuelles ou collectives favorisent une gestion efficace de l'environnement.

Module FAU-A02 : Applications de la recherche écologique

L'élève explique la mise en pratique de méthodes de recherche en conservation de la faune. Il ou elle entreprend une recherche sur un habitat ou sur une espèce faunique.

Module FAU-A03 : Gestion de la faune 1

L'élève décrit les fonctions et les méthodes de gestion de la faune. Il ou elle identifie les sujets à controverse qui peuvent influencer sur la mise en place d'un plan de gestion de la faune.

Module FAU-A04 : Gestion de la faune 2

L'élève développe et présente un plan de gestion d'un habitat ou d'une espèce faunique.

Module FAU-A05 : Controverses sur la faune 2

L'élève analyse la complexité des sujets relatifs à la conservation de la faune en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde. Il ou elle montre les effets positifs que des initiatives individuelles ou collectives peuvent avoir sur la conservation et

sur la gestion de la faune.

Planification pour l'enseignement

Le programme des APA permet aux écoles de la Saskatchewan d'élaborer des cours basés sur les besoins de leurs élèves et de leur communauté. Certains domaines pourraient être offerts à l'intermédiaire. Par contre, certains autres seraient plus adaptés au secondaire. Vous trouverez dans cette section des recommandations concernant le domaine de la **Faune**.

Planification pour les APA

Sélection de modules

Les écoles pourront choisir certains domaines et certains modules qu'elles mettront à leur programme. Elles pourront combiner plus d'un module selon leur horaire.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cet horaire n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme d'études des APA est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les attentes de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

À l'intermédiaire, un cours devrait comprendre 2 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine. Au secondaire, un cours d'un crédit en APA doit comprendre 4 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine.

Pour plus de renseignements au sujet des crédits, les écoles fransaskoises devraient consulter : *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises (novembre 2000)*.

Pour les autres écoles, veuillez consulter : *Core curriculum : Principles, Time Allocations and Credits Policy (September 2000)*.

Le choix et la séquence des modules devraient tenir compte:

- d'un ou des préalable(s);
- des modules d'accompagnement qui, s'ils sont offerts parallèlement, pourraient élargir les possibilités d'apprentissage;
- des paramètres du module :
 - la spécialisation de l'enseignant ou de l'enseignante, s'il y a lieu;
 - l'équipement et les installations spécialisées, s'il y a lieu.

Les paramètres des modules sont définis dans les sections *Normes du programme et d'évaluation des modules* de ce programme d'études.

Niveau de flexibilité

Le programme des APA, qui a été conçu sous forme modulaire pour faciliter son adaptation aux horaires et à l'enseignement, ne fixe pas le niveau de flexibilité qu'une école ou que le personnel enseignant proposera. Ce seront l'école et son personnel qui détermineront le niveau de flexibilité offert à l'élève. Dans le cadre de l'horaire d'enseignement établi par l'administration, l'élève pourra :

- avoir l'option de progresser à un rythme qui représente un défi;
- avoir accès au plus grand nombre de modules qui pourraient lui convenir.

Intégration des compétences de base

Les compétences de base comprennent la gestion de l'apprentissage et des ressources, la résolution de problèmes et l'innovation, la communication efficace, le travail en équipe et le sens des responsabilités. Elles se retrouvent dans l'ensemble du programme des APA et à l'intérieur de chaque module. L'évaluation du rendement de l'élève pour les compétences de base sera incorporée tout au long des résultats d'apprentissage généraux. Veuillez consulter la section *Matériel d'évaluation* de ce programme

d'études pour une description détaillée du comportement de l'élève aux quatre différentes étapes de l'acquisition des compétences de base. L'évaluation des compétences de base pourra se faire par le biais de l'observation impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et les responsables de la supervision dans le milieu de travail. Un profil des compétences de l'élève pourra être établi par le biais de fiches d'observation sur son comportement. C'est l'interaction positive et constante entre l'élève et l'enseignant ou l'enseignante qui soutiendra la motivation de l'élève pour combler son besoin de croissance et de progrès.

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève est un processus de collecte de données par le biais d'observations de la méthode suivie, du produit présenté et de l'interaction sociale démontrée.

Lorsque c'était justifié, nous avons élaboré du matériel afin d'aider le personnel enseignant et l'élève dans le processus d'évaluation. Veuillez consulter la section d'évaluation de ce programmes d'études pour retrouver les divers outils (fiches de travail, grilles d'évaluation, échantillons de questions, etc.). La pondération de chaque norme d'évaluation a aussi été établie. Dans la colonne « Attribution suggérée » on retrouve un pourcentage qui représente soit la pondération, soit la répartition du temps, ou les deux.

Attribution de crédits à l'élève

Au niveau secondaire, l'élève se méritera un crédit lorsqu'il aura démontré les compétences acquises dans **quatre (4)** modules. Pour plus de détails sur la manière dont les normes du programme et d'évaluation sont déterminées dans les APA, veuillez consulter la section *Organisation du programme*.

Portfolio

Tout au long de la planification pour l'enseignement et pour l'évaluation, le personnel enseignant devrait tenir compte du portfolio puisqu'il reflète les efforts, les progrès et les

réalisations de l'élève. D'une part, le portfolio permet à l'élève de faire l'inventaire de ses habiletés et de ses champs d'intérêt et d'autre part, il permet à un enseignant ou une enseignante, à un employeur ou une employeuse et/ou à une institution postsecondaire donnée d'évaluer les compétences de l'élève. Ainsi, la préparation et l'évaluation du portfolio devraient être le fruit d'une collaboration entre l'élève et son enseignant ou enseignante.

Ressources

Certaines associations du secteur public ainsi que certaines agences gouvernementales pourraient être une source supplémentaire de documentation.

Guides d'apprentissage de l'élève

Les enseignants et les enseignantes qui proposent des modules à leurs élèves dans ce domaine des APA devraient formuler un plan d'enseignement. Ce plan devrait comprendre les éléments suivants :

- Pourquoi choisir ce module?
- Ce que tu dois savoir avant de commencer
- Ce que tu sauras après avoir complété ce module
- Quelles seront les ressources accessibles?
- Quels travaux devront être remis?
- Quand ce module doit-il être complété?
- Comment seras-tu évalué?

Deux *Guides d'apprentissage de l'élève* ont été élaborés par le Ministère de l'Apprentissage de l'Alberta pour le domaine **Faune** :

- FAU-D03 : Vie en plein air 1 et
- FAU-M02 : Vie en plein air 2.

Ces guides sont disponibles sur leur site Web et, une fois que vous êtes inscrit, ils peuvent être téléchargés à partir de l'adresse suivante : www.learning.gov.ab.ca/french/EPT_99/ .

Planification dans le domaine Faune

Les suggestions suivantes sont offertes pour aider le personnel enseignant, les écoles et les directions d'école et les conseils scolaires à planifier l'enseignement des modules du domaine **Faune**.

Choix des modules

Le tableau Portée et séquence offre une vue d'ensemble des modules de **Faune**, en indiquant les préalables et les thèmes. Ce tableau est suivi par une brève description de ces modules.

Lors de la planification de module, il faudrait tenir compte de la séquence des modules en les rattachant aux ressources physiques et humaines qui se trouvent à l'école et dans la communauté. Bien que ce ne soit pas obligatoire, nous recommandons que le module « FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune », soit un préalable à tous les modules du domaine **Faune**.

Faune à l'intermédiaire

La plupart des modules de niveau débutant peuvent être offerts à l'intermédiaire. Étant donné que chaque école et chaque communauté disposera des ressources différentes, il est important de déterminer les réseaux d'aide potentiels avant de choisir des modules spécifiques ou l'ordre dans lequel se suivront les modules. Le nombre de modules dépendra du temps disponible en 6e, 7e, 8e et 9e années.

Au niveau de l'intermédiaire, un module ne doit pas être entièrement achevé dans une année scolaire. Les modules peuvent être regroupés en cours qui sont donnés en une seule année scolaire ou qui sont échelonnés sur plusieurs années.

Voici deux exemples de cours élaborés pour l'intermédiaire en se basant sur les modules de niveau débutant :

Échantillon A : 50 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Introduction à la faune
MODULES POUR CONSTITUER LE COURS
- FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune - FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer des connaissances sur la faune et sur les écosystèmes, analyser l'importance de la gestion et de la préservation de la faune, entreprendre une recherche sur la structure, le comportement et l'habitat d'espèces fauniques présentes en Saskatchewan. Ces deux modules peuvent servir de complément au programme de Sciences à l'intermédiaire. Ils peuvent aussi être reliés à d'autres domaines des APA tels que Agriculture, Foresterie et Tourisme .

Échantillon B : 100 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Appréciation de la faune à des fins personnelles ou de loisirs
MODULES POUR CONSTITUER LE COURS
- FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune - FAU-D02 : Histoire naturelle de la faune de la Saskatchewan - FAU-D03 : Vie en plein air 1 - FAU-D04 : Notre faune, c'est notre responsabilité
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer des connaissances sur la faune et les écosystèmes, examiner le rôle que joue la faune dans la société, développer des habiletés nécessaires pour participer d'une manière responsable à des activités de plein air qui auront un impact minimal sur l'environnement. Ces modules peuvent servir de complément au programme de Sciences à l'intermédiaire. Ils peuvent aussi être reliés à d'autres domaines des APA tels que Agriculture, Foresterie, Santé communautaire et Tourisme .

Le cas échéant, les élèves de l'intermédiaire peuvent aussi suivre des modules de niveau moyen, surtout ceux du thème « Utilisation de la technologie ».

Faune au secondaire

Tous les modules des niveaux moyen et avancé peuvent être enseignés au secondaire.

Nous donnons ci-dessous trois échantillons de modules des niveaux moyen et avancé, qui ont

été conçus pour des élèves du secondaire, tels que :

Échantillon C : 100 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Profits des ressources de la faune (Exploitation des richesses) (Sans expérience antérieure)
MODULES POUR CONSTITUER LE COURS
- FAU-M01 : Reconnaître l'importance de la faune - FAU-M03 : Habitat et espèces fauniques - FAU-D05 : Réglementation de la chasse et Conservation du gibier 1 - FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2

RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer une appréciation du rôle que joue la faune dans notre société, analyser l'effet que les réglementations ont sur la chasse et sur la gestion du gibier, identifier le gibier de la Saskatchewan et développer des connaissances sur les pratiques sécuritaires de chasse et sur les responsabilités légales de ceux et celles qui pratiquent la chasse. Ces modules peuvent être reliés à d'autres domaines des APA tels que Pratiques agricoles, Adaptation au travail, Foresterie, Santé communautaire, et Tourisme.

Échantillon D : 100 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Loisirs et tourisme (Transition à partir de l'intermédiaire)
MODULES POUR CONSTITUER LE COURS
- FAU-M04 : Interaction entre la faune et la société - FAU-D03 : Vie en plein air 1 - FAU-M02 : Vie en plein air 2 - FAU-A01 : Servir la cause de la faune
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Expliquer comment l'expansion des régions urbaines et l'utilisation de la terre affectent la faune, planifier une activité en plein air et y participer, tout en s'assurant que l'impact sur l'environnement est minimal et démontrer comment des initiatives individuelles ou collectives favorisent une gestion efficace de l'environnement. Ces modules peuvent être reliés à d'autres domaines des APA tels que Pratiques agricoles, Adaptation au travail, Foresterie, Santé communautaire et Tourisme.

Échantillon E : 100 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Gestion et conservation de la faune (Transition à partir de l'intermédiaire)
MODULES POUR CONSTITUER LE COURS
- FAU-M03 : Habitats et espèces fauniques - FAU-A03 : Gestion de la faune 1 - FAU-A04 : Gestion de la faune 2 - FAU-A05 : Controverses sur la faune 2
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Comparer différentes stratégies de gestion de la faune, entreprendre une recherche sur l'habitat ou sur les espèces fauniques, développer et présenter des plans de gestion de l'habitat ou des espèces fauniques et analyser la complexité des questions relatives à la conservation de la faune en Saskatchewan et dans d'autres régions du monde.

Organisation de l'apprentissage

Dans le domaine **Faune**, il est recommandé d'utiliser une approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique ». Le rôle du personnel enseignant sera essentiellement celui de guide et de partenaire dans le processus d'apprentissage. L'approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique » exige que l'enseignant ou l'enseignante soit un facilitateur ou facilitatrice et un moniteur ou monitrice plutôt qu'un expert ou une experte du domaine.

La formation de petits groupes serait une bonne façon d'assurer un apprentissage par la pratique et par la découverte. Les petits groupes permettent à l'élève de participer activement à son apprentissage et de développer l'habitude d'un apprentissage indépendant et responsable. Durant son travail dans des situations de petits groupes, il ou elle pourra partager l'information, résoudre des problèmes, arriver à un consensus et aider les autres à apprendre le contenu et les méthodes du module.

La communauté est une intervenante importante en éducation et peut être une partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. Il serait bon d'intégrer dans la planification de l'enseignement une participation active des membres de la communauté et une exploitation de ses ressources. Le monde des affaires, de l'industrie et les organismes gouvernementaux

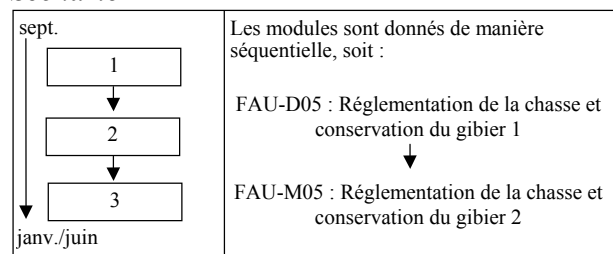
offrent une vaste gamme de services et de ressources autant que les clubs locaux, les regroupements de services et les institutions. Lorsque le personnel enseignant planifie d'utiliser les ressources de la communauté, ils devraient s'assurer que les activités :

- sont constamment au niveau des élèves sur le plan des connaissances et des habiletés
- suivent une méthode pédagogique efficace
- sont conformes aux normes de santé et de sécurité au travail
- offrent un accès aux concepts du programme et aux sujets qui leur sont connexes.

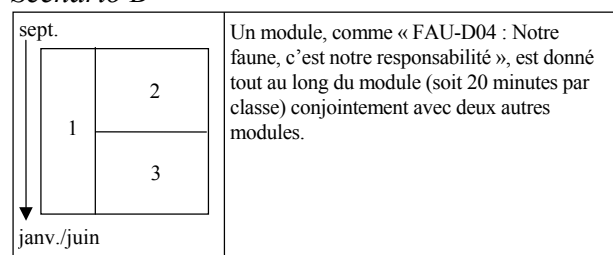
Avant de choisir les modules, l'enseignant ou l'enseignante doit vérifier les paramètres particuliers des modules selon les niveaux débutant, moyen et avancé dans les sections « Normes du programme et d'évaluation des modules » du présent programme d'études.

Les modules peuvent être offerts de manière séquentielle, simultanée ou combinée. À titre d'exemple, bien que les modules des thèmes « Utilisation de la technologie » soient séquentiels, ils peuvent être combinés avec ceux des thèmes « Perspectives sociales et culturelles » ou « Gestion et conservation ».

Scénario A



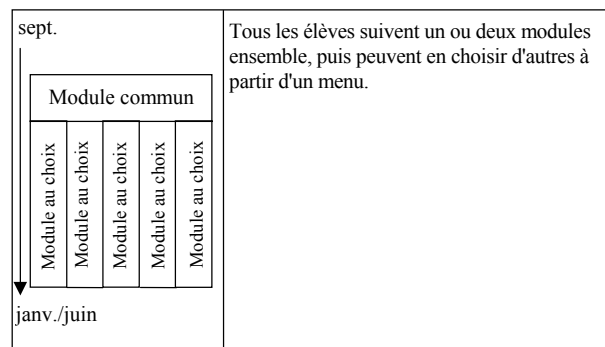
Scénario B



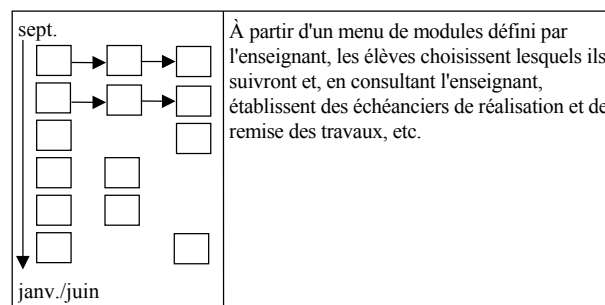
En outre, les enseignants et enseignantes peuvent laisser à chaque élève le soin de choisir

le rythme d'apprentissage qu'il ou elle juge stimulant; par exemple :

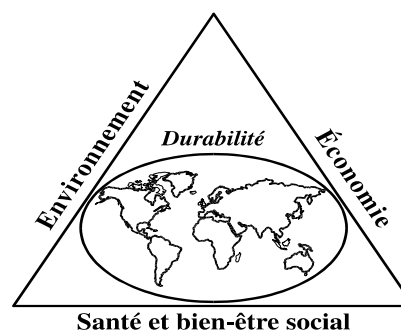
Scénario C



Scénario D



Les plans de cours doivent comprendre les aspects sociaux, écologiques et économiques reliés à l'utilisation durable des espèces fauniques et des écosystèmes. Ils doivent offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une compréhension des enjeux et des préoccupations rattachés à la faune. On devrait éviter les présentations de modules qui n'auraient qu'une vue étroite et limitée des problèmes écologiques et économiques, car ils ne seraient pas conformes aux attentes pour l'apprenant ou l'apprenante.



Comme pour tous les autres domaines des APA, l'élève pourra faire l'inventaire, explorer et se préparer à une carrière à venir. Nous recommandons que lors de la préparation des

plans de cours, l'enseignant ou l'enseignante intègre la recherche de possibilités de carrières à l'intérieur de chaque module, plutôt que d'aborder cette question d'une manière isolée. Les profils de carrières et les entrevues permettront à l'élève de se familiariser avec les nombreuses carrières techniques et professionnelles qui sont reliées au domaine de la faune de la Saskatchewan.

Compétences professionnelles

C'est le personnel professionnel détenteur d'un certificat d'enseignement délivré en Saskatchewan qui occupera de la planification pour l'enseignement et de l'évaluation des modules de **Faune**. Des connaissances préalables dans le domaine des sciences et/ou de la gestion des ressources naturelles constitueraient une base solide pour quelqu'un qui veut enseigner des modules de **Faune** surtout ceux des niveaux moyen et avancé. Les enseignants et enseignantes pourraient se rendre compte qu'il convient de recourir aux ressources d'appui pour l'enseignement disponibles au sein de l'industrie concernée (ex. : l'industrie agricole, touristique ou forestière), dans des associations de professionnel et d'experts-conseils qui s'occupent de la faune (flore), et des organismes connexes du gouvernement, tels Service canadien de la Faune, Parcs Canada, Conseil des ministres de la faune du Canada, Fonds mondial pour la nature (Canada), Canards illimités/Ducks Unlimited, Saskatchewan Natural History Association, Saskatchewan Watchable Wildlife Association, Saskatchewan Wetland Conservation Society, Saskatchewan Wildlife Federation, ainsi de suite.

Dans le souci de se conformer aux exigences de la sécurité et aux normes de l'industrie, certains modules exigent qu'une partie de l'enseignement soit dispensée par une (des) personne(s) ayant des qualifications (compétences) supplémentaires reconnues par le secteur industriel, le gouvernement ou des organismes communautaires.

Le tableau suivant décrit les compétences professionnelles supplémentaires requises pour l'enseignement de certains modules de **Faune**.

	COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES SUPPLÉMENTAIRES	
	Requises	Recommandées
FAU-D03 : Vie en plein air 1	Certificat de secourisme général	Certificat de premiers soins en forêt
FAU-D05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 1	SK Hunter Education Instructor Certificate ¹ Certificat de secourisme général	
FAU-D06 : La pêche et les écosystèmes aquatiques	SK Hunter Education Instructor Certificate ¹ Certificat de secourisme général	
FAU-M02 : Vie en plein air 2	Certificat de secourisme général	Certificat de premiers soins en forêt
FAU-M05 : Réglementation de la chasse et conservation du gibier 2	SK Hunter Education Instructor Certificate ¹	

¹ Cette certification est offerte en Saskatchewan exclusivement par la Saskatchewan Association of Firearms Safety (SAFE) dont le siège social est à Regina (306-352-6730).

Il faut consulter les paramètres de chaque module afin d'obtenir des renseignements sur les qualifications (compétences) nécessaires à l'enseignement de ces modules. On devrait noter que lorsque les modules exigent des compétences professionnelles spécifiques, ces modules peuvent être enseignés par des personnes qualifiées œuvrant dans la communauté ou à l'école.

Questions de nature délicate

Certains modules de **Faune** traitent des questions de nature délicate. Le personnel enseignant devra être conscient des valeurs personnelles, familiales et communautaires, et en tenir compte lors du choix des modules appropriés en **Faune**. Par exemple les modules FAU-D05, FAU-D06 et FAU-M05 qui font référence à l'exploitation non rationnelle de la faune et qui examinent les diverses méthodes de gestion des populations fauniques (volet chasse/pêche) pourraient être délicats à enseigner dans certaines communautés. Un consentement du

conseil scolaire et des parents est obligatoire avant d'apprendre aux enfants l'utilisation des arcs et des armes à feu (FAU-M05).

Les questions d'ordre éthique qui entourent la gestion durable des espèces et des écosystèmes pourraient également être de nature délicate pour certains élèves; cela inclurait des modules tels que FAU-M06. L'accent devrait être mis sur un « processus » d'une analyse conflictuelle et non sur des points de vues particuliers qui seraient exprimés.

Le personnel enseignant et les directions d'école devraient également revoir les politiques juridictionnelles en rapport avec les questions de nature délicate.

Santé, sécurité et mesures législatives connexes

Des installations utilisées pour faciliter l'apprentissage du programme de **Faune** doivent être conformes aux mesures voulant que les élèves apprennent/travaillent dans un environnement sain et sécuritaire.

Les élèves doivent être au courant des règlements fédéraux, provinciaux et municipaux qui régissent les tâches à exécuter. Ils et elles doivent également établir des procédures de sécurité et de santé personnelle et environnementale pour les modules qui nécessitent :

- l'utilisation de l'équipement spécialisé manuel ou électrique,
- la manipulation et le stockage des produits (matériaux) dangereux,
- des excursions en plein air et des enquêtes sur place.

Les élèves doivent comprendre les dangers immédiats et potentiels associés aux activités/tâches qu'ils et elles font, et l'impact de ces dangers sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement.

Les précautions de sécurité et de santé sont particulièrement de mises pour les modules nécessitant des sorties en environnements forestiers tels que FAU-D03 et FAU-M02. Ces modules exigent que l'enseignant ou l'enseignante et l'élève aient au préalable une connaissance des techniques de survie en forêt et qu'ils soient capables de prodiguer les premiers soins dans des endroits isolés.

La sécurité lors des excursions/visites/ stages

Les excursions/visites/stages sont recommandés et devraient être une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long du domaine de **Faune**. Une des considérations majeures, lors de la planification de ces activités, devrait être la question de la sécurité. Le personnel enseignant et les élèves devraient s'adonner à des activités qui sont en rapport avec leur niveau de formation et de compétence. Les élèves devront avoir un appui pédagogique, du guidage et une bonne supervision en tout temps. Les directions d'école, le personnel enseignant, les parents, les responsable de la supervision des jeunes et les élèves eux et elles-mêmes devront être bien au courant des politiques du conseil scolaire et de l'école.

Préparation et prévision des risques

La préparation des excursions est une étape importante. Lors de l'étape de planification, on peut prévoir des risques potentiels pour les éviter ou les réduire. Le stage de préparation devrait mettre l'accent sur :

- la gestion de l'excursion, ce qui comprend les formulaires de permission parentale, d'information relative à la santé, d'autorisation des autorités scolaires et de rapport d'accidents;
- l'étude des lois et règlements qui relèvent des excursions et des activités à entreprendre;
- l'étude de la région où l'excursion aura lieu et l'inventaire des dangers et risques potentiels;
- l'établissement de la taille du groupe et du nombre de superviseurs qui sera nécessaire; p. ex. : le rapport élèves/superviseur(e);

- une rencontre qui portera sur l'itinéraire, les participants et participantes et les plans d'action en cas d'urgence et qui réunira les parents, la direction de l'école, la direction du parc ou tout autre intervenant ou intervenante qui devrait être prévenu en cas d'accident;
- une logistique précédant les excursions qui comprend une attention aux détails relatifs au transport, à l'équipement, aux installations et à la date de départ;
- une préparation adéquate des élèves qui comprend des connaissances et des expériences de base relatives aux problèmes et aux besoins médicaux, à une bonne préparation physique et mentale et à une formation dans un domaine particulier.

Gestion des risques sur place

La sécurité et la gestion des risques supposent l'utilisation d'un bon jugement dans des situations particulières tout au long des activités de plein air. Un bon jugement est le résultat d'une bonne expérience et pourrait comprendre la reconnaissance de différents facteurs tels que la détérioration des conditions atmosphériques, la baisse des forces physiques ou la nécessité de lancer des défis. L'enseignant ou l'enseignante peut préparer les élèves à développer des habiletés leur permettant de reconnaître les risques. La gestion du groupe est un des éléments essentiels de la gestion des risques sur place. Le personnel enseignant peut mettre en pratique des stratégies de gestion du groupe en se concentrant sur :

- le rythme, c'est-à-dire la rapidité des déplacements, les pauses, les distances parcourues et la condition physique des élèves;
- le maintien d'une distance sécuritaire lors des observations;
- le contrôle du groupe, c'est-à-dire la situation du chef de groupe, les procédures de regroupement, les systèmes de signalisation et de partenaires;
- l'établissement des règlements et des normes du groupe;
- la répartition des tâches de chaque élève d'une façon claire;
- la reconnaissance des risques sur place d'une façon objective, qu'il s'agisse des conditions

atmosphériques, du terrain, de la flore ou de la faune;

- la reconnaissance des risques sur place de façon subjective, qu'il s'agisse du niveau d'énergie du groupe ou de son niveau de collaboration.

Plans d'action en cas d'urgence

- Si les élèves ont été bien préparés à l'activité en plein air et si les stratégies de gestion de groupe ont été bien mises en pratique, l'enseignant aura augmenté toutes les possibilités d'une application efficace du plan d'action en cas d'urgence. Un plan d'action efficace devrait comporter les éléments suivants :
- un accès facile à l'emplacement d'un accident;
- des articles et des techniques de premiers soins;
- une stratégie pour demander de l'aide;
- un plan d'évacuation;
- une méthode d'aide externe;
- une gestion du groupe au cours de la situation d'urgence.

Identification des enchaînements

La section «Transitions et enchaînements» décrit certains enchaînements possibles à l'intérieur du programme des APA et dans les programmes de base et complémentaires.

Le personnel enseignant devrait se renseigner plus particulièrement sur des liens qui existent entre la **Faune** et les cours de Biologie dans le programme d'études du secondaire, et les liens avec les cours de sciences à l'intermédiaire.

Le domaine **Faune** a été conçu dans le but d'appuyer, d'élargir et d'appliquer les apprentissages dont il est question dans ces modules. Une planification coopérative au niveau de l'école permettra de vivre des expériences d'apprentissage très enrichissantes grâce à une intégration efficace dans ces modules.

Veuillez prendre note que les modules de projets, de stages, de sécurité et du leadership

dans le domaine **Adaptation au travail** peuvent

être combinés avec les modules **Faune** pour fournir une meilleure possibilité de développer leurs habiletés, de parfaire leurs compétences et/ou d'obtenir des accréditations.

Utilisation des « modules-projets »

Les élèves pourraient utiliser un ou plusieurs « modules-projets » parmi les dix qui sont disponibles, afin d'épanouir leur apprentissage au-delà des compétences indiquées dans tel ou tel autre module de **Faune**. Par exemple, un projet de recherche en faune ou une initiative de bonne intendance de l'environnement (écocivisme) pourrait exiger plus de 25, 50 ou 75 heures, temps alloué respectivement aux modules en question. Dans ce dernier cas, les modules-projets du domaine **Adaptation au travail** pourraient être utilisés afin de donner assez de temps pour finir l'apprentissage et les tâches nécessaires. Pour chaque module-projet, l'enseignant ou l'enseignante et l'élève déterminent les résultats d'apprentissage visés, les critères d'évaluation, les ressources et les échéanciers.

Utilisation des « modules-stages »

Les élèves pourraient utiliser un ou plusieurs « modules-stages » parmi les quatre qui sont disponibles, afin d'améliorer les compétences développées dans un(des) modules particulier(s) de **Faune** et ce, dans le but d'obtenir une

accréditation reconnue offerte par un organisme en dehors de l'école. Par exemple, les élèves qui projettent travailler dans le domaine de l'industrie forestière, voudraient suivre un « module-stage » du domaine **Adaptation au travail** pour pouvoir obtenir le Certificat de « Premiers soins en forêt (milieu sauvage) ». Les « modules-stages » doivent être supervisés à la fois par le personnel enseignant qualifié et par un professionnel ou une professionnelle spécialiste autorisé(e) à superviser les élèves en formation pour accréditation.

Les modules-projets et les stages **n'ont pas** été conçus pour constituer des modules distincts et **ne devraient pas** être utilisés comme suppléments du programme **Explorations de carrières et d'emplois 10, 20 et A30, B30**.

Facilitation de la transition vers le marché du travail et/ou vers des programmes d'éducation postsecondaire

Vous pourrez consulter la section «Enchaînements/transitions» de ce programme d'études pour trouver les transitions possibles que les élèves pourraient réaliser :

- vers le marché du travail;
- vers les programmes postsecondaires connexes ou vers d'autres débouchés permettant la poursuite des apprentissages.

Arts pratiques et appliqués

Raison d'être et philosophie du programme

Par son programme d'*Arts pratiques et appliqués* (APA), l'enseignement à l'intermédiaire et au secondaire en Saskatchewan relève de nombreux défis de la société moderne en aidant les jeunes à développer des connaissances de base et en formant une main-d'œuvre qualifiée et capable de s'adapter.

Dans notre société canadienne axée sur l'information et marquée par des changements rapides sur les plans économique et social, les élèves doivent avoir confiance en leur capacité de pouvoir s'adapter aux changements et de répondre aux défis que présente leur vie personnelle et professionnelle. En particulier, ils doivent décider de ce qu'ils feront lorsqu'ils auront terminé leurs études secondaires. De nombreux élèves commenceront à travailler, d'autres poursuivront leurs études. Les élèves doivent devenir autonomes et responsables pour entrer sur le marché du travail, déjà très concurrentiel, ou pour suivre un programme d'études postsecondaires.

Les écoles de la province font, elles aussi, face à des défis. Elles doivent continuellement fournir, au meilleur coût possible, des programmes de qualité que les parents et la communauté jugent pertinents.

Le programme des APA permet aux écoles et aux élèves de relever ces défis. Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins et aux résultats d'apprentissage des élèves de la communauté, en tirant profit des possibilités du programme des APA pour mettre sur pied des cours et faciliter l'accès aux ressources scolaires et communautaires, ainsi qu'à l'enseignement à distance. Les élèves acquièrent la confiance dont ils ont besoin pour devenir adultes et se montrer plus responsables en ce qui a trait à leurs études, au développement de leurs talents, à leurs champs d'intérêt et à leurs habiletés personnelles. Ils se fixent aussi des objectifs et

fournissent les efforts nécessaires pour les atteindre.

En tant qu'élément important de l'enseignement de base dans les écoles de la Saskatchewan, le programme des APA facilite la réussite des élèves en établissant des résultats d'apprentissage clairs et en soulignant leur réussite. En effet, le programme des APA développe les compétences des élèves, c'est-à-dire leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, bref ce qu'ils savent et sont capables de faire.

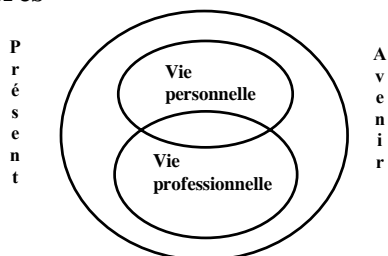
Les élèves peuvent appliquer ces compétences dans l'immédiat comme dans l'avenir pour effectuer en douceur la transition à la vie d'adulte au sein de la famille, de la communauté, au travail ou dans le cadre d'études supérieures. Pour aider les élèves à faire une telle transition, des résultats d'apprentissage et des critères ont été établis en collaboration avec le personnel enseignant, le personnel d'entreprises et d'industries, ainsi que le corps professoral du niveau postsecondaire.

Le programme des APA offre à tous les élèves de grandes possibilités d'apprentissage. Peu importe le domaine d'études choisi, les APA les aideront à :

- développer des habiletés qu'ils pourront appliquer dans leur vie quotidienne, maintenant et à l'avenir;
- améliorer des habiletés nécessaires à la planification d'une carrière;
- planifier des habiletés sur le plan technique;
- mettre en valeur leurs aptitudes en vue du marché du travail;
- appliquer ou approfondir des connaissances acquises dans d'autres matières.

Grâce aux APA, les élèves acquièrent des habiletés qu'ils pourront utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, les modules du niveau débutant offrent aux élèves la possibilité d'améliorer leur aptitude à prendre de bonnes décisions en matière de consommation et de comprendre les précautions qu'exigent l'environnement et la sécurité.

Carrières



Une carrière comprend plus que les activités liées au travail ou à la profession d'une personne; elle touche à toutes les dimensions de sa vie personnelle au sein d'une communauté locale ou élargie, à titre de membre d'une famille, d'ami ou d'amie, de travailleur ou travailleuse bénévole ou de citoyen ou citoyenne.

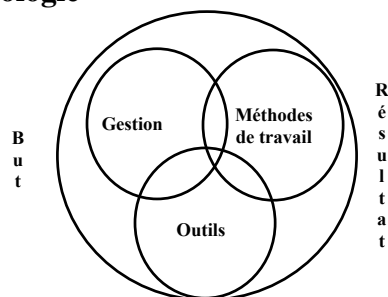
L'intégration des carrières au programme des APA aide les élèves à prendre des décisions efficaces en matière d'emploi et à concentrer leurs efforts sur un domaine. En suivant le programme des APA, les élèves auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur les carrières, les professions et les possibilités d'emploi, ainsi que sur les études ou la formation nécessaire. Ils comprendront également le besoin d'étudier tout au long de leur vie.

Les élèves seront en mesure d'utiliser des techniques et de mettre en pratique des méthodes efficaces et fiables, ce qui implique :

- une prise de décision sur la meilleure façon d'accomplir une tâche;
- une sélection juste et une manipulation habile des outils et des ressources disponibles;
- une évaluation et une gestion de l'impact que l'utilisation de la technologie pourrait

avoir sur soi-même, les autres et l'environnement.

Technologie



Les compétences relatives à l'employabilité, c'est-à-dire celles qui leur permettent de développer leur autonomie personnelle et leurs habiletés sociales, font partie intégrante du programme. Les compétences personnelles en matière de gestion s'améliorent à mesure que les élèves assument une plus grande responsabilité face à leurs études, qu'ils trouvent des solutions originales à des problèmes ou à des défis et qu'ils gèrent les ressources avec plus d'efficacité. Les aptitudes sociales des élèves s'améliorent par des expériences d'apprentissage au cours desquelles ils doivent bien travailler en équipe, faire preuve d'un esprit d'équipe, montrer des qualités de chef tout en ayant des normes élevées en matière de sécurité et de responsabilité.

Pour aider les élèves à développer davantage les aptitudes exigées par le marché du travail, le programme des APA renforce et met en valeur les connaissances acquises dans les modules obligatoires et les modules au choix. S'il y a lieu, le programme met aussi l'accent sur les habiletés de communication et les aptitudes en calcul.

Finalement, en plus des résultats généraux mentionnés ci-dessus, les élèves qui étudient dans un domaine en particulier pourront acquérir des compétences spécifiques pour accéder à une carrière. Ces compétences les aideront donc à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires. Ces compétences spécifiques à l'emploi peuvent inclure la compréhension et l'application de la terminologie, de la méthode de travail et des technologies relatives à une carrière, à une profession ou à un emploi particulier.

Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante

Dans les résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante, nous décrivons les compétences de base intégrées dans l'ensemble du programme des APA.

Dans un contexte donné se rapportant à ses buts, à ses aptitudes et à ses habiletés personnelles, l'élève inscrit aux APA pourra :

- démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires au succès et à la satisfaction dans sa vie personnelle;
- élaborer un plan d'action qui permet de faire un lien entre ses intérêts, ses habiletés et ses aptitudes personnelles et les possibilités et les exigences d'une carrière;
- employer efficacement une technologie, choisir et utiliser les bons outils, organiser et procéder de façon à atteindre les résultats désirés;
- développer les compétences de base suivantes relatives à l'emploi :

- *la gestion de l'apprentissage*

en choisissant des activités pertinentes, reliées aux buts, en les classant par ordre d'importance, en prévoyant le temps nécessaire, en préparant et en respectant un échéancier;

- *la gestion des ressources*

en faisant le lien entre la théorie et la pratique, en utilisant efficacement les ressources, les outils, la technologie et les méthodes de travail;

- *la résolution de problèmes et l'innovation*

en décidant et en résolvant des problèmes correctement et de manière innovatrice dans la conception, la production, la mise en marché et la consommation de biens et de services;

- *la communication efficace*

en faisant preuve de souplesse et de collaboration dans son travail et ses communications avec autrui;

- *le travail en équipe*

en participant comme membre d'une équipe et en partageant ses idées, ses suggestions et ses efforts;

- *le sens des responsabilités*

en montrant qu'elle ou qu'il est vraiment diligent, assidu et ponctuel, qu'elle ou qu'il se conforme sans exception aux normes de sécurité et qu'il sait reconnaître et éliminer les dangers potentiels.

Organisation du programme

Structure du programme

Le programme des *Arts pratiques et appliqués* (APA) est divisé en **domaines** et en **modules**.

Dans les **domaines** des APA, nous définissons les compétences nécessaires à l'élève pour :

- développer des habiletés utilisées dans la vie quotidienne;
- faire des recherches sur les choix de carrières;
- utiliser la technologie (gestion, processus et outils) avec efficacité;
- se préparer pour le marché du travail ou pour des programmes postsecondaires.

En règle générale, les domaines sont reliés à des secteurs déterminés de l'industrie susceptibles d'offrir des emplois aux élèves. Certains emplois demandent des études plus poussées que celles de l'école secondaire, tandis que d'autres permettent d'entrer tout de suite sur le marché du travail. Les secteurs industriels comprennent à la fois les industries de production, comme l'agriculture, la fabrication et la construction et les industries de services, comme les services commerciaux, les services de santé et les services financiers et d'assurance.

Les **modules** sont les étapes d'apprentissage de chaque domaine. Ils précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire (les compétences acquises). Les modules précisent également les préalables, les installations et les paramètres didactiques, lorsque nécessaire.

Les compétences que l'élève doit acquérir pour bien maîtriser la matière d'un module sont définies dans les résultats d'apprentissage généraux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques fournissent un cadre d'enseignement plus détaillé. Ils établissent les buts et l'étendue des

connaissances, des habiletés et des attitudes que l'élève devrait acquérir.

À l'intermédiaire, l'élève doit avoir réussi 3 cours de 50 heures. Cela représente 6 modules d'*Arts pratiques et appliqués*.

Au secondaire, pour recevoir 1 crédit d'un cours d'*Arts pratiques et appliqués*, l'élève doit avoir atteint les résultats d'apprentissage de 4 modules.

Dans le tableau ci-dessous, nous mentionnons les 21 domaines inclus dans le programme des APA ainsi que le nombre de modules pour chaque domaine.

Domaine	Nombre de modules
1. Adaptation au travail (ADT)	28
2. Alimentation (ALI)	37
3. Design technique et industriel (DES)	31
4. Électrotechnologies(ELE)	37
5. Énergie et mines (ENE)	26
6. Entreprise et innovation (ENT)	8
7. Fabrication (FAB)	41
8. Faune (FAU)	17
9. Foresterie (FOR)	21
10. Gestion des finances (GES)	14
11. Gestion et marketing (GEM)	20
12. Logistique (LOG)	12
13. Mécanique (MEC)	54
14. Mode (MOD)	29
15. Pratiques agricoles (PAG)	33
16. Santé communautaire (SAN)	31
17. Soins esthétiques (SOI)	58
18. Technologie des communications (TCM)	33
19. Technologies de la construction (TCN)	46
20. Tourisme (TOU)	24
21. Technologies de l'information (INF)	46

Niveaux de rendement

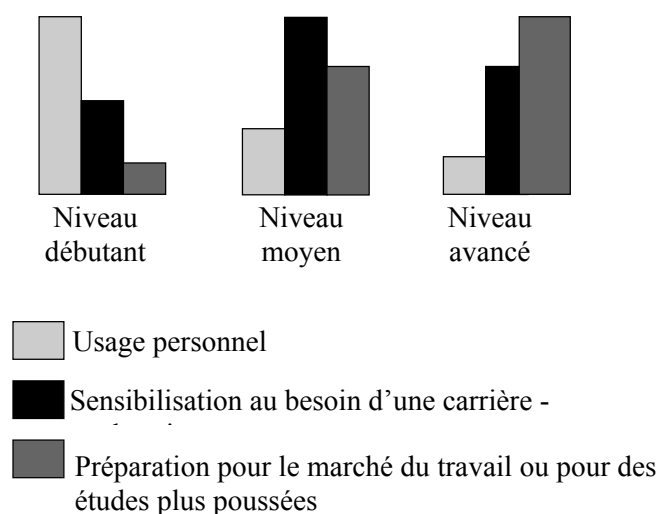
Les modules sont regroupés en trois niveaux d'études : **le niveau débutant, le niveau moyen et le niveau avancé**. À mesure que l'élève avance dans ses études, il ou elle doit répondre à des critères plus élevés et améliorer ses compétences, à la fois dans les résultats d'apprentissage généraux et dans les résultats d'apprentissage spécifiques.

Les modules du niveau débutant aident l'élève à développer des habiletés qui lui serviront dans la vie quotidienne et formeront la base qui lui permettra d'approfondir ses connaissances. Les modules de ce niveau ont été élaborés pour l'élève qui n'a aucune expérience dans le domaine choisi.

Les modules du niveau moyen favorisent le développement des compétences acquises précédemment. Ces modules fournissent une perspective plus étendue et permettent à l'élève d'entrevoir davantage de possibilités de carrières dans le domaine choisi.

Les modules du niveau avancé demandent plus de connaissances et aident l'élève à se préparer à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires relatif au domaine choisi.

Les graphiques suivants illustrent la façon dont nous avons mis l'accent sur la planification d'une carrière dans les modules des trois niveaux.



Normes du programme et d'évaluation

Les normes du programme des APA établissent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir. Elles se définissent par les résultats d'apprentissage généraux et par les résultats d'apprentissage spécifiques de chaque module pour les 21 domaines.

Dans les normes d'évaluation, nous précisons comment juger la performance de l'élève. Chaque norme d'évaluation établit les conditions et les critères à utiliser pour évaluer les compétences précisées dans chaque résultat d'apprentissage général. L'élève doit se conformer à toutes les normes d'évaluation, y compris les critères spécifiques inclus dans le module.

Dans toute la province, le personnel enseignant pourra s'assurer que l'élève sera évalué de façon juste et sûre. L'élève utilisera les normes d'évaluation pour guider ses efforts, s'assurant qu'il ou qu'elle participe efficacement et avec succès à son apprentissage et à son évaluation. Les normes du niveau avancé sont reliées le plus possible aux exigences du marché du travail et à celles des programmes d'études postsecondaires.

Types de compétences

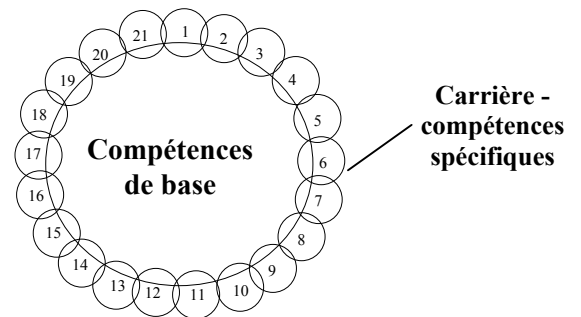
Dans le programme des APA, nous définissons deux types de compétences : les compétences de base et les compétences spécifiques à une carrière.

Les **compétences de base** sont générales à tous les domaines. Elles s'acquièrent dans chaque module et comprennent :

- la gestion personnelle : la gestion de l'apprentissage, l'innovation, l'éthique et la gestion des ressources.
- les aptitudes sociales : la communication, le travail en équipe, le leadership et le service, ainsi que le sens des responsabilités (sécurité et responsabilisation).

Les **compétences spécifiques à une carrière** sont reliées à un domaine en particulier. Ces compétences, qui permettent à l'élève d'acquérir des habiletés utiles dans la vie quotidienne au niveau débutant, l'aident à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires aux niveaux moyen et avancé.

Le graphique suivant illustre la relation qui existe entre ces deux types de compétences dans les vingt et un domaines des APA (les numéros font référence au tableau de la page 4).

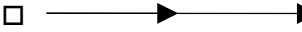
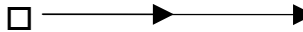


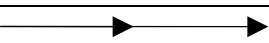
Compétences de base : tableau de référence

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage*. **À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

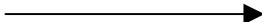
Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre ☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris ☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes ☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	☐  ☐ suivre les instructions de façon quasi autonome ☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide ☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes ☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐  ☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome ☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre ☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations ☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐  ☐  ☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts ☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent ☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage (suite)			
☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐  ☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités ☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris ☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi - autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités ☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome ☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires ☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome ☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base ☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) ☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, des ressources et des fournitures

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème ☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes ☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques ☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ avoir une raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes ☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités ☐ préparer des plans de mise en œuvre ☐ reconnaître les risques	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement ☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées – en cherchant activement de nouvelles perspectives
La communication efficace			
☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La communication efficace (suite)			
☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés ☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes ☐ 	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes ☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail	☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres ☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé
Le travail en équipe			
☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐	☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le sens des responsabilités			
L'assiduité ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche	☐	☐	☐
La sécurité ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations
☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐	☐ ☐	☐ ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels
L'éthique ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
* Le cadre d'apprentissage			
• Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé	• Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome	• Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin	• Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Faune

Matériel d'évaluation

Les pages suivantes contiennent les informations et les stratégies pour évaluer le rendement de l'élève ainsi que le matériel d'évaluation proprement dit. Ce matériel est identifié dans les sections précédentes de ce programme d'études.

Dans cette section du *Programme d'études*, nous donnons les règles de base relatives aux niveaux de compétence que les élèves devraient atteindre pour réussir un module. L'objectif consiste à établir des normes d'évaluation qui seront à la fois justes, acceptables et stimulantes pour les élèves de l'intermédiaire et du secondaire.

Ce matériel permettra au personnel enseignant d'évaluer le rendement de l'élève de façon uniforme, quel que soit l'endroit où il ou elle demeure en Saskatchewan. Le développement des normes d'évaluation aidera à :

- augmenter la confiance entre les élèves, les parents, le commerce/l'industrie et les établissements post-secondaires relativement à la capacité de l'élève à démontrer les compétences décrites dans les modules complétés;
- encourager une évaluation juste et équitable des efforts de l'élève;
- permettre aux apprenants et apprenantes de centrer leurs efforts sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés pertinentes;
- appuyer le partenariat entre le personnel enseignant et la communauté dans la planification et l'implantation des APA.

Table des matières

Évaluation du rendement de l'élève en APA	121
Évaluation du rendement de l'élève en Faune	123

Matériel d'évaluation générique aux Arts pratiques et appliqués

Compétences de base (Tableau de référence).....	
Barème de correction	
Cadre d'évaluation	
APAANA : Analyse d'une question d'actualité	
APAEXP : Expériences pratiques (Techniques).....	
APANEG : Négociation et débat	
APAPRE : Présentations/rapports	
APAPRO : Processus de recherche.....	

Matériel d'évaluation générique au domaine de la Faune

FAUPRE-1 : Présentations/Rapports : Niveau introduction.....	
FAUPRE-2 : Présentations/Rapports : Niveau MOYEN.....	
FAUPRE-3 : Présentations/Rapports : Niveau avancé	
FAUEMP-1 : Recherche d'emploi : Niveau introduction	
FAUEMP-2 : Recherche d'emploi : Niveau MOYEN	
FAUEMP-3 : Recherche d'emploi : Niveau avancé.....	
FAUNEG-1 : Négociation et débat : Niveau introduction.....	
FAUNEG-2 : Négociation et débat : Niveau MOYEN	
FAUNEG-3 : Négociation et débat : Niveau avancé.....	
FAUEXP : Expériences pratiques (Techniques) : Vie en plein air.....	
FAULET: Critères d'évaluation : Lettre d'appui	
FAUCAR : Liste de contrôle d'activités de cartographie.....	
FAUCRI : Analyse critique : Information diffusée par les médias	
FAUREF-VIE : Guide de réflexion : Vie en plein air	
FAUJOU-BEN : Journal de bord/Contrôle : Bénévolat	
FAUJOU-BEN (b) : Journal de bord/Contrôle : Bénévolat (1 ^{re} partie).....	
FAUJOU-BEN (b) : Journal de bord/Contrôle : Bénévolat (2 ^e partie).....	
FAUREF-ECO : Guide de réflexion : Responsabilité environnementale/Écocivisme.....	
FAUPRO : Critères d'évaluation : Proposition d'un plan d'action de la faune.....	

Matériel d'évaluation spécifique au domaine de la Faune

FAU-D01-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de la faune.....	
FAU-D01-2 : Exemple de scénario de chaîne alimentaire	
FAU-D01-3 : Évaluation des connaissances/utilisations : Facteurs limitants des populations fauniques...	
FAU-D01-4: Expériences pratiques (Techniques) : Facteurs limitants des populations fauniques	
FAU-D01-5 : Échantillon de questions d'examen : Concepts d'un écosystème	
FAU-D01-6 : Exemple de projet d'interview : Conservation et préservation	
FAU-D02-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Diversité de la faune.....	
FAU-D02-2 : Processus de recherche : Espèces fauniques de la Saskatchewan.....	
FAU-D02-3 : Évaluation de projet : Dessiner une « figure animale »	
FAU-D02-4: Évaluation des connaissances/utilisations : Biodiversité	
FAU-D03-1 : Échantillon de questions d'examen : Vie en plein air 1	
FAU-D03-2 : Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 1	

FAU-D04-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Importance de la faune	
FAU-D04-2 : Échantillon de projet d'interview : Importance de la faune	
FAU-D04-3 : Processus de recherche : Impacts sur la faune et sur l'habitat	
FAU-D05-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Principes de gestion de la faune	
FAU-D05-2 : Exposé de principes : Éthique de la chasse	
FAU-D05-3 : Guide d'identification de la faune	
FAU-D05-4 : Liste de contrôle d'activités : Secourisme et sécurité	
FAU-D06-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Principes de gestion des ressources aquatiques	
FAU-D06-2 : Exposé de principes : Éthique de la pêche	
FAU-D06-3 : Guide d'identification des poissons	
FAU-D06-4 : Liste de contrôle d'activités : Équipement et techniques de pêche	
FAU-M01-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Importance de la faune	
FAU-M01-2 : Critères pour planifier un écotour	
FAU-M02-1 : Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 2	
FAU-M02-2 : L'Évaluation suivant l'excursion : Vie en plein air 2	
FAU-M03-1 : Processus de recherche : Espèces fauniques et habitats représentatifs	
FAU-M03-2 : Échantillon de questions d'examen : Espèces fauniques du Canada et leur habitat	
FAU-M03-3 : Évaluation des connaissances/utilisations : Espèces et habitats en voie de disparition	
FAU-M03-4 : Évaluation des connaissances/utilisations : Programmes de gestion de la faune	
FAU-M04-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Interaction entre les êtres humains et la faune	
FAU-M04-2 : Processus de recherche : Impacts de la technologie et/ou de l'utilisation des terres	
FAU-M04-3 : Évaluation des connaissances/utilisations : Comparaison de plans de gestion de la faune	
FAU-M05-1 : Liste de contrôle d'activités : Maniement sécuritaire d'arcs, de flèches et d'armes à feu ...	
FAU-M05-2 : Liste de contrôle d'activités : Techniques sur le terrain	
FAU-M05-3 : Processus de recherche : Responsabilités légales et personnelles	
FAU-M06-1 : Critères d'un résumé de problèmes actuels relatifs à la faune	
FAU-M06-2 : Exemples de problèmes relatifs à la faune	
FAU-M06-3 : Processus de recherche : Problèmes relatifs à la faune	
FAU-A01-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : La faune et les arts	*
FAU-A01-2 : Critères d'évaluation de composition écrite	*
FAU-A01-3 : Processus de recherche : Programmes de gestion de la faune	*
FAU-A02-1 : Critères d'évaluation : Éléments de la recherche scientifique	*
FAU-A02-2 : Critères d'évaluation : Formulation d'un problème de recherche	*
FAU-A02-3 : Recherche scientifique : Habitats et espèces fauniques	*
FAU-A03-1 : Échantillon de questions d'examen : Gestion de la faune	*
FAU-A03-2 : Évaluation des connaissances/utilisations : Éléments d'un plan de gestion de la faune	*
FAU-A03-3 : Processus de recherche : Historique de la gestion de la faune	*
FAU-A03-4 : Analyse d'une question d'actualité : Gestion de la faune	*
FAU-A03-5 : Exposé de principes : Gestion de la faune	*
FAU-A04-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Principes de gestion de la faune	*
FAU-A04-2 : Techniques d'interview : Questionnaire de la faune	*
FAU-A04-3 : Résumé et analyse : Plan de gestion de la faune	*
FAU-A04-4 : Critères d'évaluation : Élaboration d'un plan de gestion	*
FAU-A05-1 : Analyse d'une question d'actualité : Solutions de rechange et conséquences	*
FAU-A05-2 : Processus de recherche : Problèmes relatifs à la faune	*
FAU-A05-3 : Exposé de principes : Conservation et gestion de la faune	*

* Les grilles d'évaluation des modules de niveau avancé en Faune ne sont pas encore disponibles en français, mais elles existent en anglais au site Internet dont l'adresse est <http://www.learning.gov.ab.ca>. Ces grilles se trouvent dans la section *Assessment Tools*.

Évaluation du rendement de l'élève en APA

Les normes d'évaluation en APA se rapportent à deux types de compétences :

- ce qu'un ou une élève **peut faire** :
 - **fabriquer** un produit (p. ex. : survie en milieu sauvage, rapport d'excursion, maniement sécuritaire d'arme à feu)
 - **démontrer** une méthode par des :
 - compétences reliées à un domaine (p. ex. : filleter un poisson, nettoyer un arme à feu ou procédures à suivre en cas d'être perdu en forêt)
 - compétences de base (p. ex. : gestion des ressources, méthodes sécuritaires et travail en équipe).
- ce qu'un ou une élève **sait** :
 - une base de connaissances nécessaire pour démontrer une compétence (joindre la théorie à la pratique).

Les APA définissent les normes d'évaluation sommative

Les normes d'évaluation et le matériel définis pour les modules des APA dans le programme d'études se rapportent à l'évaluation sommative ou finale du rendement de l'élève.

L'évaluation faite tout au long de la période d'apprentissage (ou évaluation formative) servira à évaluer les progrès de l'élève. Le personnel enseignant guide l'élève et répond à ses efforts d'apprentissage en identifiant et en évaluant des exercices et des activités, en soulignant les besoins d'amélioration, en produisant des rapports intermédiaires, en encourageant l'excellence, etc.

L'enseignant ou l'enseignante choisira le type de stratégie d'enseignement et d'évaluation à employer durant la période formative d'apprentissage. Puisque l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont étroitement liées, on peut modifier le matériel de cette section afin de

l'utiliser durant le processus d'enseignement. On peut aussi développer son propre matériel d'évaluation sommative pourvu que la norme soit conforme aux résultats d'apprentissage décrits par le Ministère de l'Apprentissage.

Évaluer et faire un rapport du rendement de l'élève

Lorsque l'élève peut démontrer TOUTES les compétences développées ou acquises, identifiées dans le module (résultats d'apprentissage généraux), l'enseignant ou l'enseignante mentionnera que le module a été complété avec succès. Ensuite, il ou elle utilisera une grille d'évaluation approuvée afin de déterminer le pourcentage d'attribution du module - une note minimale de 50 %.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cet horaire n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme d'études des APA est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les attentes de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

À l'intermédiaire, un cours devrait comprendre 2 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine. Au secondaire, un cours d'un crédit en APA doit comprendre 4 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine.

Pour plus de renseignements au sujet des crédits, les écoles fransaskoises devraient consulter : *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises (novembre 2000)*.

Pour les autres écoles, veuillez consulter : *Core curriculum : Principes, Time Allocations and Credits Policy (September 2000)*.

Composantes des normes d'évaluation en APA

Les composantes suivantes sont incluses dans chaque module :

- **Les résultats d'apprentissage généraux** (colonne de gauche du tableau) définissent les compétences développées ou acquises par l'élève afin de compléter un module. Chaque résultat d'apprentissage général définit et décrit les comportements critiques qui peuvent être mesurés et observés. L'élève doit atteindre le niveau de rendement spécifié pour **TOUS** les résultats d'apprentissage généraux d'un module afin de réussir.
- **L'attribution suggérée** (colonne de droite du tableau) fournit un guide de valeur relative entre les résultats d'apprentissage généraux, et elle peut être utilisée pour planifier l'instruction.
- **Les critères et conditions d'évaluation** (colonne du milieu du tableau) forment le corps de l'évaluation des compétences de l'élève, en spécifiant la norme du rendement et en incluant des références au matériel d'évaluation, lorsque c'est possible.

Les **critères** définissent les comportements que l'élève doit démontrer afin d'atteindre la norme établie. Par exemple, les critères peuvent décrire les diverses techniques qui doivent être démontrées lorsqu'un outil est utilisé, et/ou décrire les composantes minimales d'un projet que l'élève doit compléter.

Les **conditions** mettent l'accent sur les spécifications à partir desquelles la compétence d'un élève peut être évaluée. Par exemple, les conditions peuvent spécifier si l'évaluation devrait être chronométrée ou non, ou si l'élève devrait avoir accès à des ressources ou livres de référence.

La **norme** peut être définie par le matériel d'évaluation, inclus dans cette section (ou parfois dans des ressources d'apprentissage approuvées) et/ou des échantillons de travaux

d'élèves qui, lorsqu'ils sont disponibles, constituent des « modèles types ».

Le **matériel d'évaluation** inclus dans cette section du Programme d'études (grilles, tableaux et cadres d'évaluation) est réparti en deux catégories :

- des instruments génériques à un domaine ou à tout le programme des APA; p. ex. : un barème d'évaluation de projet qui comprend une norme de 5 points, utilisée dans tous les domaines;
- d'autres instruments génériques incluent l'évaluation de rapports et de présentations, et des grilles sur la sécurité en laboratoire. Les noms de ces instruments (p. ex. FAUSTD) incluent le code du domaine (p. ex. : «FAU » pour le domaine **Faune**) et un code pour le type d'instrument (p. ex. : « STD » pour Saisie de textes et de données);
- des instruments spécifiques à un module; p. ex. : une grille pour évaluer les connaissances sur la diversité de la faune ou une liste de contrôle d'activités en matière de l'équipement et des techniques de pêche. Les noms de ces instruments incluent le code du module (p. ex. : « **FAU-D01-1** ») indique que c'est le premier instrument (p. ex. : « FAU-D01-1 ») spécifique au module « FAU-D01 : Introduction aux études sur la faune » du domaine **Faune**.

Processus d'élaboration et de validation

Les colonnes « Critères et conditions » et « Attribution suggérée » ainsi que le matériel d'évaluation correspondant ont été validés avec la participation de plusieurs membres du personnel enseignant de l'école, d'associations/ personnes-ressources et d'institutions postsecondaires. Le but était de préparer des normes et du matériel d'évaluation bien structurés qui :

- assurent la rigueur intellectuelle et le niveau approprié de défi;
- sont directement reliés au type d'apprentissage décrit dans les normes du programme;
- sont faciles à comprendre;
- rendent la mise en application efficace;

- peuvent offrir une mesure conforme aux attentes pour l'élève.

À mesure que les élèves et le personnel enseignant se servent des normes et du matériel d'évaluation, on s'attend à ce que les niveaux de rendement s'améliorent proportionnellement au nombre d'élèves qui peuvent atteindre le niveau de rendement spécifié. Par conséquent, les normes et le matériel d'évaluation devront toujours être suivis de près et révisés selon le besoin. Ceci permettra d'une part, à l'enseignant ou l'enseignante de maintenir une certaine rigueur, et d'autre part, aux élèves de relever des défis tout en leur facilitant la transition de l'école secondaire vers le marché du travail ou vers des programmes postsecondaires connexes.

Évaluation du rendement de l'élève en Faune

L'évaluation du rendement de l'élève en **Faune** comprend la collecte d'informations portant sur les connaissances et sur les techniques acquises par l'élève et la comparaison de ces informations avec les résultats d'apprentissage définis dans le programme (p. ex. : *Résultats d'apprentissage généraux* (RAG), *Critères et conditions d'évaluation, exemples et/ou modèles types*).

L'évaluation sommative pour chaque module de **Faune** met l'accent sur la méthode (p. ex. : l'approche ou le rendement de l'élève face à des activités données) et sur le produit fini (p. ex. : les caractéristiques qualitatives d'une activité exécutée, l'article produit ou le service offert). Même si les composantes cognitives sont présentes dans chaque module, on suggère de mettre l'accent sur l'apprentissage qui comporte le transfert et/ou l'utilisation des connaissances lors de situations orientées sur l'activité ou sur le service.

Stratégies et matériel d'évaluation

Divers outils sont à la disposition de l'enseignant pour consultation et utilisation. Nous avons tenté d'effectuer l'élaboration du matériel d'évaluation le plus simplement possible, tout en donnant des directives et de l'aide aux enseignants. Ce matériel a donc été préparé dans l'intention de vous aider à évaluer le travail de l'élève d'une manière aussi précise et cohérente que possible, en établissant des normes de rendement pour des éléments que nous considérons importants dans l'ensemble du

programme d'études ou dans un module en particulier. Ce matériel vous fournit aussi les normes relatives aux compétences de base que les élèves devraient démontrer tout au long de leur apprentissage.

Les outils développés prennent la forme de matériel d'évaluation sommative. Selon la façon dont la classe est organisée, on peut se servir de ces outils lorsque l'élève indique qu'il ou elle est prêt pour l'évaluation finale, ou encore, lorsque toute la classe a terminé la période d'apprentissage.

Matériel d'évaluation générique aux APA

Le barème d'évaluation générique a été intégré dans plusieurs grilles des APA. Nous avons inclus dans cette section des cadres d'évaluation génériques permettant d'évaluer le processus suivi par l'élève lors d'un travail ou d'un projet. On veut s'assurer que l'élève suive un processus particulier qui comprend des étapes progressives tout au long des projets. Ainsi chaque cadre d'évaluation démontre les attentes croissantes, allant du niveau débutant au niveau avancé, en passant par le niveau moyen.

Nous avons inclus dans cette section certaines grilles d'évaluation génériques aux APA, ex. : la grille « Présentation/Rapports ». On pourrait ainsi utiliser la première colonne de la grille APAPRE pour évaluer les RAG du niveau débutant. D'autre part, puisque la partie des grilles relative au contenu correspond à un « résultat d'apprentissage spécifique » d'un module donné, la grille a donc été adaptée, identifiée et ajoutée au matériel d'évaluation spécifique au domaine et au module. À titre d'exemple : FAU renvoie au domaine **Faune**, FAU-D01 représente le numéro du module et FAU-D01-1 le numéro de la grille à l'intérieur du module.

La grille intitulée *Compétences de base : Tableau de référence* peut être utilisée, soit comme liste de contrôle pour l'évaluation de ces compétences, soit à titre de directive générale pour aider le personnel enseignant à élaborer leurs propres grilles.

Matériel d'évaluation générique au domaine Faune

Le matériel d'évaluation générique à la **Faune** a été élaboré pour faciliter l'évaluation du

rendement de l'élève en ce qui a trait aux concepts d'apprentissage clés dans le cadre de la portée et de la séquence. Le matériel d'évaluation générique établit les normes minimales de rendement, lorsque l'élève va :

- mener une recherche, préparer des rapports et faire des présentations
- faire preuve de techniques de survie en forêt et d'éthique environnementale
- entreprendre des recherches en laboratoire et sur le terrain
- analyser, négocier et débattre de questions d'actualité reliées à la faune et à l'environnement
- proposer des interventions individuelles ou collectives qui favorisent l'écocivisme
- explorer les tendances du marché de l'emploi et entreprendre des recherches sur les possibilités d'emploi.

Les outils génériques ayant un code de six ou neuf lettres (ex. : FAUCAR, FAUJOU-BEN) peuvent être utilisés pour tous les modules et sont cités dans la colonne des *Critères et conditions d'évaluation*. Les outils génériques

conçus pour être utilisés à un certain niveau ont un code numérique à la suite des lettres (ex. : FAUPRE-1 au niveau débutant, FAUPRE-2 au niveau moyen et FAUPRE-3 au niveau avancé).

Matériel d'évaluation spécifique aux modules de Faune

Les autres outils ont été conçus afin d'évaluer des compétences particulières à des modules donnés du domaine **Faune**. Ce matériel spécifique aux modules est aussi cité dans la colonne des *Critères et conditions d'évaluation* de chaque module. Il est identifié par le numéro du module suivi du numéro de l'outil (ex. : FAU-D05-1 pour le premier outil spécifique au module -D05 de **Faune**).

Ces ressources d'apprentissage contiennent des banques de questions d'examen et des stratégies d'évaluation jugées efficaces pour établir les normes minimales de rendement.

Le cas échéant, nous avons inclus des « Exemples types » ou « Exemples de travaux et/ou projets », afin de donner des attentes réalistes et des normes de rendement acceptables.

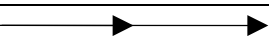
COMPÉTENCES DE BASE : TABLEAU DE RÉFÉRENCE

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage*. **À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre ☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris ☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes ☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	☐ suivre les instructions de façon quasi autonome ☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide ☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes ☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome ☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre ☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations ☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts ☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent ☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage (suite)			
☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐  ☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités ☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris ☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi - autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités ☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome ☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires ☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome ☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base ☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) ☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, des ressources et des fournitures

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème ☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes ☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques ☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ avoir une raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes ☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités ☐ préparer des plans de mise en œuvre ☐ reconnaître les risques	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement ☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées – en cherchant activement de nouvelles perspectives
La communication efficace			
☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La communication efficace (suite)			
☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés ☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes ☐ 	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes ☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail	☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres ☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé
Le travail en équipe			
☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐	☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le sens des responsabilités			
L'assiduité ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche	☐	☐	☐
La sécurité ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et de consignes de sécurité à divers environnements et situations
☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐	☐ ☐	☐ ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels
L'éthique ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
* Le cadre d'apprentissage			
• Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé	• Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome	• Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin	• Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Barème de correction

B A R È M E	RUBRIQUE : ÉNONCÉ <i>(Les critères en italiques sont facultatifs.)</i> L'élève :	LA TÂCHE/ LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives/ l'appui de l'enseignant(e)	UTILISA- TION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	NORMES DE QUALITÉ/DE PRODUCTIVITÉ	TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP	SERVICE À LA CLIENTÈLE
4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. <i>La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs. Analyse et assure des services de haute qualité à la clientèle.</i>	A dépassé les résultats attendus.	Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome.	Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.	<i>La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme.</i>	<i>Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>	<i>Analyse et assure des services de haute qualité à la clientèle.</i>
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement. Analyse et assure des services efficaces à la clientèle.</i>	A atteint les résultats attendus.	Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome.	Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante.</i>	<i>Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>	<i>Analyse et assure des services efficaces à la clientèle.</i>
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis. Identifie et assure des services à la clientèle.</i>	A atteint les résultats attendus.	Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide.	Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>	<i>Identifie et assure des services à la clientèle.</i>
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe. Assure un nombre limité de services à la clientèle.</i>	A atteint les résultats attendus.	Il ou elle suit les directives d'un plan d'action.	Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>Travaille en équipe.</i>	<i>Assure un nombre limité de services à la clientèle.</i>
O	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.	N'a pas atteint les résultats attendus.		Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.			

Cadre d'évaluation: Analyse d'une question d'actualité

APAANA

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou plus d'une technique de collecte de l'information Analyse • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions • faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories Collaboration et travail en équipe • partager le travail entre les membres d'un groupe d'une manière équitable • respecter les opinions des autres Évaluation de choix/Prises de décisions • indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question d'actualité • établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange, aux niveaux social, économique et environnemental • choisir une solution appropriée à partir des critères établis • réfléchir sur les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord • formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information Analyse • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant. • formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles • décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables Collaboration et travail en équipe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes par voie de négociation Évaluation de choix/Prises de décisions • indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental • choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre logique, avec des détails à l'appui, afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données Analyse • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique • formuler une opinion sur la question et donner ses raisons justificatives • formuler au moins trois opinions contraires sur la question et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles • analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées Collaboration et travail en équipe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation Évaluation de choix/Prises de décisions • décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental • choisir une solution utile et appropriée en montrant les différences entre les choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises

Cadre d'évaluation: Expériences pratiques (Techniques)

APAEXP

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<i>L'élève va :</i> Gestion - se préparer pour faire l'expérience - organiser et effectuer son travail de façon ordonnée - suivre fidèlement les instructions - gérer son temps efficacement Travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux - utiliser des méthodes et des techniques sécuritaires - peser et mesurer avec précision - nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger Techniques de recherche - recueillir de l'information d'au moins une source et la mettre en pratique - faire des prévisions pouvant être vérifiées - préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - faire la différence entre les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts - résumer les résultats importants des expériences	<i>L'élève va :</i> Gestion - se préparer pour faire l'expérience - organiser et effectuer son travail de façon ordonnée - interpréter et suivre fidèlement des instructions - planifier et gérer son temps efficacement - suivre les procédures habituelles Travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes par voie de négociation Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux - donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires - peser et mesurer avec précision - utiliser des méthodes d'hygiène appropriées - minimiser le gaspillage de matériel - avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires Techniques de recherche - recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique - faire des prévisions pouvant être vérifiées - planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - reconnaître et expliquer les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions - résumer et appliquer les résultats obtenus des expériences	<i>L'élève va :</i> Gestion - se préparer pour faire l'expérience - organiser et effectuer son travail de façon ordonnée - interpréter et suivre fidèlement des instructions - planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement - montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles - essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide Travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation - faire preuve d'aptitudes efficaces de communication Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome - montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaires - peser et mesurer avec précision et efficacité - utiliser des méthodes d'hygiène appropriées - minimiser le gaspillage de matériel - prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence Techniques de recherche - utiliser l'information pertinente pour expliquer les observations - faire des prévisions pouvant être vérifiées - planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - analyser les rapports entre les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions et répondre aux questions s'y rapportant - résumer, appliquer et évaluer les résultats importants des expériences

Cadre d'évaluation: Négociation et débat

APANEG

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas - formuler une question importante sur le sujet - se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité - se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information Analyse - formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant - expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles - clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental - faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories Collaboration et travail en équipe - travailler avec une variété de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe - écouter et respecter les opinions des autres Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question - répondre de façon pertinente aux arguments contraires - parler clairement afin que les arguments puissent être entendus - arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord - formuler au moins une question sérieuse sur le sujet - se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes - se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information Analyse - formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant - expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles - classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé - déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables Collaboration et travail en équipe - travailler avec une variété de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter - écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance - répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires - parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus - s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord - formuler des questions sérieuses sur le sujet - se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements - faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données Analyse - formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant - expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications - classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique - reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées Collaboration et travail en équipe - travailler avec un bon nombre de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter - écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux - réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires - parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants - s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

Cadre d'évaluation : Présentations / rapports :

APAPRE

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement - répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses - se servir des sources d'information scolaires et communautaires - interpréter et organiser l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique - gérer son temps efficacement Présentation - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p. ex. : <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle <u>utilisation des techniques audiovisuelles</u> : clarté de présentation, variété et efficacité d'emploi - se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction - formuler une introduction qui décrit l'objet du projet - communiquer l'information dans un ordre logique - terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits - fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes - interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques - planifier et gérer son temps efficacement - recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre Présentation - montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. : <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle <u>utilisation des techniques audiovisuelles</u> : clarté de présentation, variété et efficacité d'emploi - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections - formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet - communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui - terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée - fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires - interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques - planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités - évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion Présentation - montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication; p. ex. : <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique) <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible <u>utilisation des techniques audiovisuelles</u> : variété et efficacité d'emploi, clarté, débit et rythme - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections - formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet - communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion - terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée - fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement - se conformer aux échéanciers établis - répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses - gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information - se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires - se servir d'au moins une technique de collecte de l'information - interpréter et organiser l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente - savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories - répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel - communiquer l'information dans un ordre logique - se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique - énumérer au moins trois sources d'information de base	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - établir un échéancier et s'y conformer - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information - avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires - se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information - interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente - établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information - recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins deux moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel - communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique - énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - établir un échéancier détaillé et s'y conformer - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités Collecte et traitement de l'information - se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires - démontrer de la créativité dans la collecte de l'information - interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux - consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente - reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs - évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation - faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel - communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique - fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Présentation	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va :	
Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique ☐ gérer son temps efficacement Contenu	Présentation ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p. ex. : • <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base • <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle • <u>utilisation des techniques audiovisuelles</u> : variété des techniques et outils et habiletés démontrées. ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins 3 sources d'information
COMMENTAIRES :	

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Présentation	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité**LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS***L'élève va :***Préparation et planification**

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu**Présentation**

- ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques et outils et habiletés démontrées.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins 5 sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Présentation	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 3 pour chaque activité**LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS***L'élève va :***Préparation et planification**

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu**Présentation**

- ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure évidente
 - utilisation des techniques audiovisuelles : nombre et variété des outils, clarté, débit et rythme.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche: bibliographie comprenant au moins 7 sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information						
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe						
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Total						

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ se conformer aux échéanciers établis ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace Contenu ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emploi dans ce domaine, telles que – travailleur non spécialisé – technicien – professionnel	Contenu (suite) ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emploi : – caractéristiques de l'emploi – fonctions de l'employé ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emploi; p. ex. : – types d'emploi – nombre d'employés ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emploi, ex. : – critères d'admission et compétences nécessaires – types des programmes de formation ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir : – les débouchés aux niveaux local et national – les possibilités de promotion Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel. ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique ☐ énumérer au moins 3 sources d'information de base
Commentaires:	

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information						
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe						
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Total						

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Contenu ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emploi dans ce domaine, telles que : – travailleur non spécialisé – technicien – professionnel ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emploi : – caractéristiques de l'emploi – fonctions de l'employé – conditions de travail	Contenu (suite) ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emploi; p. ex. : – types d'emploi – nombre d'employés – tendances du marché de l'emploi ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emploi, ex. : – critères d'admission et compétences nécessaires – types et envergure des programmes de formation ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir : – les débouchés aux niveaux local, national et international – les possibilités de promotion et/ou de changement d'emploi Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins 2 moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel. ☐ Communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique ☐ énumérer au moins 5 sources d'information pertinentes
Commentaires:	

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information						
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe						
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Total						

Norme de 3 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités Collecte et traitement de l'information ☐ se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion Contenu ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emploi dans ce domaine, telles que : – travailleur non spécialisé – technicien – professionnel ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emploi : – caractéristiques de l'emploi – fonctions de l'employé – conditions de travail – salaire et avantages sociaux de l'employé	Contenu (suite) ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emploi; p. ex. : – types d'emploi – nombre d'employés – tendances du marché de l'emploi ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emploi; p. ex. : – critères d'admission et compétences nécessaires – types et envergure des programmes de formation – institutions postsecondaires ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir; p. ex. : – les débouchés aux niveaux local, national et international – les possibilités de promotion et/ou de changement d'emploi – les possibilités de travail autonome et d'entrepreneuriat Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel. ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins 7 sources d'information pertinentes
Commentaires:	

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Analyse	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i>	
Préparation et planification ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas ☐ formuler une question importante sur le sujet ☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité ☐ se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information	Collaboration et travail en équipe ☐ travailler avec une variété de camarades de classe ☐ partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe ☐ écouter et respecter les opinions des autres
Analyse ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental ☐ faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories	Négociation et débat ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question ☐ répondre de façon pertinente aux arguments contraires ☐ parler clairement afin que les arguments puissent être entendus ☐ arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question
Commentaires:	

Négociation et débat: niveau moyen

FAUNEG-2

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Analyse	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i>	
Préparation et planification ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord ☐ formuler au moins une question sérieuse sur le sujet ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes ☐ se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information Analyse ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé ☐ déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables	Collaboration et travail en équipe ☐ travailler avec une variété de camarades de classe ☐ partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter ☐ écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance ☐ répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires ☐ parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus ☐ s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question
Commentaires:	

Négociation et débat: niveau avancé

FAUNEG-3

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Analyse	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 3 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i>	
Préparation et planification ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord ☐ formuler des questions sérieuses sur le sujet ☐ se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements ☐ faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données Analyse ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique ☐ reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées	Collaboration et travail en équipe ☐ travailler avec un bon nombre de camarades de classe ☐ partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter ☐ écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux ☐ réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires ☐ parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants ☐ s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents
Commentaires:	

Expériences pratiques (techniques): Vie en plein air

FAUEXP

Modules	FAU-D01	FAU-D05	FAU-D06	FAU-M02	FAU-M05	FAU-A02
Activité:						
DATE:						
Gestion	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Éthique de l'environnement	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Total						

Critères d'évaluation	
<i>L'élève va :</i>	
Gestion ☐ se préparer pour faire l'expérience ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement ☐ montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide ☐ _____ ☐ _____ Travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation ☐ faire preuve d'habiletés efficaces de communication ☐ _____ ☐ _____	Utilisation de l'équipement et des matériaux ☐ choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome ☐ montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaires ☐ peser et mesurer avec précision et efficacité ☐ utiliser des méthodes d'hygiène appropriées ☐ minimiser le gaspillage de matériel ☐ prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence ☐ _____ ☐ _____ Éthique de l'environnement ☐ protéger la faune et la flore ☐ choisir des produits écologiques ☐ générer le moins de déchets possibles ☐ suivre les pratiques acceptées pour éliminer les déchets ☐ conserver et/ou gérer les réserves d'eau ☐ _____

Barème	Critères d'évaluation
4 3 2 1 0	<i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ identifier une question particulière touchant au milieu forestier ☐ parler aux autres en vue de clarifier ses idées ☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires portant sur la question ☐ trouver des personnes ou des organismes ressources ☐ prendre position sur la question ☐ _____
4 3 2 1 0	Rédaction de la lettre ☐ formuler clairement son opinion sur la question et expliquer son raisonnement ☐ considérer les incidences d'aborder la question de diverses façons ☐ citer des références à l'appui de l'information et des points de vue ☐ conserver un ton convenable de communication ☐ demander une réponse à sa lettre ☐ se servir d'une bonne grammaire et des termes techniques ☐ exercer ses habiletés de correction et de révision ☐ _____
4 3 2 1 0	Critique de la réponse ☐ déterminer les éléments importants de la réponse : – reconnaissance de l'appui ou des préoccupations – indication de la position et du raisonnement – références à l'appui de l'information et des points de vue – commentaires au sujet de choix futurs ☐ évaluer la qualité de la réponse en tenant compte : – de l'enchaînement des idées – de la qualité et de la quantité de l'information à l'appui et des points de vue – du ton de la communication ☐ suggérer des améliorations possibles à la réponse et à la lettre originale ☐ _____
Commentaires:	

Liste de contrôle d'activités de cartographie

FAUCAR

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Élément d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour le niveau débutant, de 2 pour le niveau moyen et de 3 pour le niveau avancé

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ répondre à des questions imposées et/ou suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ transférer et/ou tirer des conclusions à partir de sources d'information écrites ou visuelles pour dessiner une carte géographique ☐ _____ Éléments d'ordre technique ☐ préparer une ébauche à l'échelle de la région à cartographier ☐ donner un titre approprié à la carte ☐ consigner les données pertinentes sur le site ☐ formuler une légende de la carte qui explique : – les signes conventionnels cartographiques – l'échelle de la carte ☐ organiser l'utilisation des espaces de façon pertinente; p. ex. : – dimension de la carte proportionnée à la dimension du papier – utilisation des bordures – emplacement de la légende	Éléments d'ordre technique (suite) ☐ montrer qu'il ou elle se sert des couleurs, de l'ombrage et/ou des gabarits de dessin d'une manière pertinente ☐ produire un document net et présentable ☐ maintenir des normes techniques adéquates en révisant et en corrigeant; p. ex. : – bonne orthographe – lisibilité ☐ _____ Partage de l'information ☐ communiquer le contenu de la carte lors d'une présentation orale ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir de transparents d'une carte lors de la présentation ☐ poser des questions relatives à l'information fournie par la carte ☐ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ respecter l'opinion des autres ☐ régler les problèmes par voie de négociation ☐ _____
Commentaires:	

Buts et objectifs de la présentation médiatique
Résumé de l'Information présentée: (sujet; prise de position; renseignements complémentaires; implications et conséquences)
Qualité et objectivité de l'Information présentée (objectivité; actualité et fiabilité; logique et raisonnement)
Impact personnel de la présentation médiatique

Oui	Non	ÉVALUATION DE LA QUALITÉ ET DE L'OBJECTIVITÉ
		La présentation médiatique :
☐	☐	décrit clairement un sujet, une question ou une position avec suffisamment de renseignements complémentaires
☐	☐	fait preuve d'objectivité
☐	☐	fait référence à différents points de vue (d'ordre social, économique et environnemental)
☐	☐	fait la distinction entre les faits et la fiction, les opinions et les théories
☐	☐	fait référence à des idées et à des sources actuelles et fiables d'information
☐	☐	se termine par des conclusions valables fondées sur l'analyse et la synthèse de l'information
☐	☐	

Commentaires inscrit au journal	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5
Date:					
État de préparation de l'élève ou du groupe	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Collaboration et travail d'équipe	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Sens des responsabilités et sécurité	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Éthique de l'environnement	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Total					

CRITÈRES DE RÉFLEXION	
<i>L'élève va :</i> État de préparation de l'élève ou du groupe ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ respecter les échéanciers établis ☐ identifier et/ou assembler l'équipement de plein air approprié à l'activité ☐ gérer son temps efficacement ☐ _____ ☐ _____ Collaboration et travail d'équipe ☐ travailler avec plusieurs camarades de classe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ écouter et respecter les idées/suggestions des autres ☐ _____ ☐ _____	Sens des responsabilités et sécurité ☐ choisir et se servir de l'équipement ou des matériaux appropriés ☐ se servir de méthodes ou de techniques sécuritaires ☐ prévoir les risques possibles et donner des conseils pour les éviter ☐ adopter de bonnes mesures d'hygiène ☐ _____ ☐ _____ Éthique de l'environnement ☐ utiliser des produits écologiques ☐ ramasser les déchets et ne rien laisser derrière soi ☐ éviter les régions écosensibles ☐ adopter des pratiques visant la conservation des réserves en eau ☐ _____ ☐ _____

Journal de bord/contrôle: Bénévolat

FAU-BEN

Nom de l'élève: _____

Cours: _____

Responsable de la supervision: _____

Genre de bénévolat : _____	Genre de bénévolat : _____
Date : _____	Date : _____
Site ou lieu du bénévolat : _____	Site ou lieu du bénévolat : _____
Durée du travail accompli : _____	Durée du travail accompli : _____
Description du bénévolat : (a) objectifs/travaux indiqués par la personne responsable de la supervision :	Description du bénévolat : (c) objectifs/travaux indiqués par la personne responsable de la supervision :
(b) activités terminées par le ou la bénévole : _____	(d) activités terminées par le ou la bénévole : _____
Observations et connaissances acquises grâce au bénévolat : _____	Observations et connaissances acquises grâce au bénévolat : _____
Commentaires : _____	Commentaires : _____
(Signature de l'élève)	(Signature de l'élève)
(Signature de la personne responsable de la supervision)	(Signature de la personne responsable de la supervision)
(Numéro de téléphone)	(Numéro de téléphone)

Normes : L'élève remplit toutes les parties du journal ou du contrôle des 5 heures de travail bénévole.

Journal de bord/contrôle: Bénévolat (1^{re} partie)**FAUJOU-BEN(b)**

Préparation et planification	oui	non	s/o
L'élève va :			
• déterminer les objectifs personnels et environnementaux pour le type de bénévolat choisi	☐	☐	
• préparer une liste d'industries touchant à l'environnement, la foresterie ou une liste d'organismes professionnels susceptibles d'offrir du travail bénévole	☐	☐	☐
• communiquer avec un organisme et présenter son désir de faire du bénévolat, donner des renseignements personnels au cours d'une entrevue ou par curriculum vitae	☐	☐	☐
• obtenir un travail satisfaisant pour le bénévolat	☐	☐	
• établir un horaire, dates et heures comprises	☐	☐	
• se renseigner sur, puis suivre les politiques ou les procédures de l'école en ce qui a trait aux activités hors campus	☐	☐	
Vérification et réflexion			
L'élève va :			
• soumettre un carnet d'activités pour chaque endroit où il ou elle fait du bénévolat ou pour chaque expérience de travail (voir 1 ^{re} partie)	☐	☐	
• effectuer le travail bénévole de façon satisfaisante (voir 2 ^e partie)	☐	☐	
• fournir un bref résumé des observations ou des impressions personnelles sur l'expérience : – l'apport de l'élève en matière de gestion environnementale – les problèmes rencontrés et les solutions suggérées – les recommandations en vue des prochaines expériences de bénévolat	☐	☐	
Commentaires:			

La norme est de 2 pour chaque activité

Carnet d'activités de l'élève

Nom de l'élève: _____

Organisme promoteur: _____

Nom et fonction du ou de la responsable de la supervision: _____

Date de l'activité de bénévolat accomplie: _____

Durée des activités de bénévolat: _____

Nature des activités: _____

Signature de l'élève

Date

Vérification du/de la responsable de la supervision

L'élève va :

- ☐ suivre les instructions et les lignes directrices
- ☐ gérer son temps efficacement
- ☐ montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques sécuritaires
- ☐ prévoir les risques possibles et donner des conseils pour les éviter
- ☐ travailler en collaboration avec d'autres membres du groupe.

Commentaires du/de la responsable de la supervision :

Signature du/de la responsable de la supervision

Date

Guide de réflexion: responsabilité environnementale/Écocivisme FAUREF-ECO

Commentaires inscrit au journal	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5
Date:					
État de préparation de l'élève ou du groupe	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Collaboration et travail d'équipe	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Sens des responsabilités et sécurité	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Éthique de l'environnement	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o	4 3 2 1 0 s/o
Total					

Norme de 1 pour chaque activité

CRITÈRES DE RÉFLEXION <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ établir des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ établir un calendrier pour indiquer quand chaque commentaire du journal de bord doit être terminé ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires ☐ planifier et gérer son temps efficacement Compréhension et analyse ☐ prendre en considération les répercussions que des attitudes, des interventions personnelles ou des styles de vie peuvent avoir sur l'environnement forestier ☐ reconnaître des perspectives sociales, économiques ou environnementales pertinentes ☐ expliquer des sources potentielles de conflits en ce qui concerne les attitudes, les interventions personnelles ou les styles de vie; p. ex. : <i>Qui? Quoi? Où? Pourquoi?</i>	Évaluation et prise de décisions ☐ équilibrer information et valeurs ☐ respecter et prendre en considération les points de vue des autres ☐ étudier les solutions de rechange en matière d'écocivisme à partir de leurs répercussions sur l'environnement forestier ☐ évaluer les forces et les faiblesses des interventions personnelles et des styles de vie dans le contexte de la responsabilité environnementale et suggérer des améliorations Présentation et rapport ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques pendant la révision et la correction ☐ communiquer l'information et les idées clairement et dans un ordre logique ☐ formuler une introduction qui décrit le but des commentaires du journal de bord ☐ terminer par une conclusion basée sur un résumé de l'information et des idées
Commentaires:	

Critères d'évaluation: proposition d'un plan d'action**FAUPRO**

Proposition	Raison d'être	Objectifs
1. Intervention individuelle		
2. Rôle du chef de file		

Norme pour chaque proposition: 1 au niveau débutant, 2 au niveau moyen et 3 au niveau avancé

Directives: L'élève présente deux propositions d'intervention d'ordre environnemental:

l'une décrivant une intervention individuelle

l'autre définissant un rôle de chef de file.

Chaque proposition devrait être soutenue par une raison d'être et par des objectifs.

Exemples de thèmes pour une mise en valeur de la faune locale

Imaginez-vous qu'on vient tout juste de vous demander de faire des plans pour un programme de mise en valeur de la faune locale. Vous devrez :

- proposer un plan pour le programme de mise en valeur
- faire connaître votre projet aux membres de la communauté de façon à ce qu'ils et elles désirent s'engager face au programme.

Voici quelques thèmes pour votre projet de mise en valeur de la faune :

- créer un habitat pour les chouettes des terriers dans des fermes abandonnées
- faire un sentier longé de maisons d'oiseaux dans une aire naturelle des alentours
- laisser repousser sur un terrain d'un acre les hautes herbes des prairies
- surveiller la vie d'invertébrés dans un étang local
- construire dans des endroits marécageux des plates-formes pour les nids des bernaches du Canada
- construire des couverts de nidification loin des terres marécageuses pour les oiseaux aquatiques
- monter une trousse d'information sur la faune d'un endroit
- gérer les habitats d'espèces locales en danger ou en voie de disparition
- acquérir du terrain à des fins de conservation de la faune
- faire la promotion de coupe-vent auprès de propriétaires fonciers
- appuyer une campagne contre le commerce des vésicules biliaires d'ours
- appuyer une campagne contre le commerce illégal d'os de tigres ou de cornes de rhinocéros
- faire la promotion de la valeur des vieux peuplements au Canada
- faire une présentation visant à sensibiliser le public sur la faune pour la Semaine de la terre
- faire une présentation pour la communauté ou l'école illustrant la valeur esthétique de la faune.

Lignes directrices pour la création du projet de mise en valeur de la faune

Votre première tâche consiste à proposer un plan pour le programme de mise en valeur. Le plan doit comprendre des buts spécifiques de valorisation, des explications pour justifier le programme et des stratégies efficaces pour accomplir le travail.

Votre deuxième tâche est de faire connaître le programme de mise en valeur. Pour cela vous pouvez faire une présentation orale, créer un prospectus, écrire un article à publier dans les journaux ou faire une vidéo.

Critères d'évaluation du projet de mise en valeur de la faune

L'élève va :

- ☐ proposer un programme communautaire conçu pour valoriser un habitat ou une espèce faunique
- ☐ énoncer clairement les buts du programme de mise en valeur
- ☐ expliquer les raisons du programme, en donnant des renseignements généraux quant à la création du programme
- ☐ indiquer les principales stratégies ou les principaux gestes posés pour atteindre les buts du programme
- ☐ indiquer et expliquer les lois, les règlements ou les ententes officielles ayant trait au projet
- ☐ présenter le projet avec conviction de façon à encourager les membres de la communauté à participer davantage à la bonne marche du programme
- ☐ faire preuve d'originalité et de créativité dans l'élaboration et la présentation du projet de mise en valeur.

Critères et conditions d'évaluation :

- une définition claire de la faune basée sur :
 - les politiques actuelles relatives à la faune, en Saskatchewan et au Canada
 - l'expérience personnelle à l'égard de la faune.

Ressources suggérées :

- *Une politique des espèces sauvages pour le Canada*
- *Atout-Faune*

Lignes directrices pour une définition de la faune*	Critères pour une définition de la faune
Les principes suivants peuvent être utilisés pour faciliter la recherche et rédiger une définition de la faune. • La faune fait partie intégrante de l'environnement dans lequel vivent les Canadiens et Canadiennes et elle est un indicateur clé pour savoir si cet environnement est sain ou non. • La faune a des valeurs sociales, culturelles et économiques intrinsèques. • La faune est une source importante de nourriture et une partie vitale de la culture et de l'économie de bien des peuples autochtones. • Les Canadiens et Canadiennes ont tous des responsabilités envers la faune. Les gouvernements sont responsables de la gérer. Les autochtones ont un rôle spécial à jouer en gestion de la faune et, dans certaines régions, ils en assument même l'entière responsabilité. • Le maintien de populations naturelles viables de la faune a toujours préséance sur l'usage que les humains peuvent en tirer. • La façon dont nous utilisons les terres, l'eau et l'air a un énorme impact sur la qualité et la quantité des habitats dont dépend la faune. • Les Canadiens et Canadiennes doivent tous payer une partie des coûts de la conservation de la faune. Cependant ceux et celles dont les habitudes de vie entraînent des coûts additionnels devraient assumer ces derniers. • La recherche scientifique de base et la recherche appliquée sont essentielles à notre compréhension des écosystèmes et de la faune. • La conservation efficace de la faune repose sur la connaissance approfondie et la participation du public. * Conférence des ministres responsables de la faune. <i>Une politique des espèces sauvages pour le Canada</i>, Service canadien de la faune, 1990.	Une définition complète de la faune devrait : ☐ inclure un exemple d'une expérience personnelle avec la faune ☐ faire la distinction entre les espèces domestiques et les espèces sauvages ☐ inclure les organismes sauvages et leur habitat : – les plantes et les animaux – les espèces indigènes et les espèces exotiques ☐ faire référence aux espèces généralement considérées comme faisant partie de la faune (les poissons, les amphibiens, les reptiles, les oiseaux et les mammifères), ainsi que les plantes sauvages, les invertébrés et les micro-organismes ☐ montrer comment la faune fait partie intégrante de l'environnement ☐ inclure des exemples où la faune a des valeurs sociales, culturelles et économiques intrinsèques ☐ établir un rapport entre des symboles de la faune et notre culture ☐ indiquer une ou plus d'une situation où l'opinion des gens diffère sur le fait qu'une espèce donnée est considérée comme appartenant à la faune ou non ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____

Norme : Répondre à six des critères pour une définition de la faune : norme minimale de 1 selon le barème de correction

Voici un exemple de chaîne alimentaire trouvé dans un marécage entre Moose Jaw et Regina.

Les organismes producteurs sont le sol et les plantes aquatiques qui poussent dans le marécage et les alentours.

(1) Les plantes sont mangées par les sauterelles et les escargots, puis par (2) les invertébrés aquatiques, (3) les poissons (représentés ici par un épinoche à sept ou à neuf épines) qui eux se nourrissent de (4) matières végétales, aquatiques et terrestres. Les poissons sont consommés par les carnivores de premier ordre (représenté ici par un grand héron). (5) Le bécasseau et le canard colvert, (6) le bruant chanteur, (7) le rat musqué, (8) le mulot, et (9) le bécasseau d'Alaska (10) se nourrissent chacun de plantes et d'animaux. La musaraigne appartient aux carnivores de premier ordre. (11) Les carnivores du haut (de second ordre) sont le busard Saint-Martin et le hibou des marais.

Décrire les conséquences possibles qui découleraient de la disparition des bruants chanteurs de cette chaîne alimentaire.

Exemple de questions ou d'activités :

1. Ajouter des micro-organismes au réseau alimentaire.
2. Dresser la liste des facteurs abiotiques et biotiques.
3. Indiquer les facteurs environnementaux qui auraient un impact sur cette chaîne alimentaire.
4. Dresser la liste des organismes producteurs, consommateurs et décomposeurs.



Évaluation des connaissances/utilisations: facteurs limitants des populations fauniques

FAU-D01-3

Renseignements généraux :

- l'identification et l'explication de six facteurs limitants des populations fauniques.

Ressources suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités												
Les facteurs limitants sont les substances <u>essentiels</u> nécessaires à la croissance; exemple : la nourriture, l'eau, l'abri, les aires naturelles, la température, et l'habitat approprié. Lorsqu'un de ces facteurs est manquant, il arrive souvent que le nombre des individus d'une population soit limité. Par exemple, la nourriture est généralement le facteur limitant le plus important pour les populations animales. Les facteurs limitants, biotiques ou abiotiques, changent continuellement. Par exemple, un changement climatique peut favoriser une surabondance de la végétation nécessaire à la population des souris sylvestres, augmentant ainsi cette population. Si la végétation redevient normale, le nombre de souris diminue. Moins d'aliments signifie moins de souris. Le nombre d'individus des populations fauniques fluctuent naturellement autour de ce que l'on appelle la capacité d'absorption. Autrement dit, le nombre d'êtres pouvant vivre dans une région ou un environnement à un moment donné. Dans l'exemple des souris, lorsque la végétation augmente, la capacité d'absorption augmente. Voici certains facteurs limitants pour les populations fauniques : <table><tr><td>les aliments</td><td>le taux de reproduction</td></tr><tr><td>la prédation</td><td>réduit</td></tr><tr><td>la maladie</td><td>la compétition entre les</td></tr><tr><td>le climat</td><td>espèces</td></tr><tr><td>l'abri</td><td>l'intervention humaine</td></tr><tr><td>l'espace ou l'habitat</td><td></td></tr></table>	les aliments	le taux de reproduction	la prédation	réduit	la maladie	la compétition entre les	le climat	espèces	l'abri	l'intervention humaine	l'espace ou l'habitat		1. Utiliser les exemples précédents pour trouver les facteurs limitants influant sur les populations fauniques dans chacune des situations suivantes : a) Le saumon, une source importante de nourriture pour certaines populations d'ours grizzly au printemps et en été, est une ressource moins abondante. On croit que la diminution du nombre d'individus est due à la contamination des zones de frai par les usines de pâte à papier. b) La population de faucon pèlerin est en voie de disparition à cause du DDT, pesticide utilisé autrefois. Les produits contenus dans ce pesticide ont contribué à rendre les coquilles des œufs de faucon extrêmement fragiles. c) Les humains aiment installer des nichoirs pour les oiseaux. d) L'augmentation rapide d'une population de chevreuils dans une région amène la famine et accroît la prédation. e) La diminution du nombre de loups par un programme de contrôle de prédateurs entraîne une augmentation du nombre d'originaux dans une région. 2. Définir en des termes personnels ce que veulent dire «capacité d'absorption» et «facteur limitant». 3. Choisir un animal ou une plante spécifique, puis décrire trois facteurs susceptibles de limiter sa population. 4. Décrire trois façons pour un fermier ou un exploitant de ranch d'augmenter la capacité d'absorption d'une région. 5. Décrire trois façons pour un fermier ou un exploitant de ranch de diminuer la capacité d'absorption d'une région.
les aliments	le taux de reproduction												
la prédation	réduit												
la maladie	la compétition entre les												
le climat	espèces												
l'abri	l'intervention humaine												
l'espace ou l'habitat													

Norme de 1 selon le barème de correction

Évaluation des connaissances/utilisations: facteurs limitants des populations fauniques

FAU-D01-3

Activité	Observation/barème					
Gestion	4	3	2	1	0	S/0
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/0
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va : Gestion ☐ se préparer pour faire l'expérience ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée ☐ suivre fidèlement les instructions ☐ gérer son temps efficacement Travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Utilisation de l'équipement et des matériaux ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux ☐ utiliser des méthodes et des techniques sécuritaires ☐ peser et mesurer avec précision ☐ nettoyer l'équipement /les matériaux avant de le ranger	Techniques de recherche ☐ recueillir et mettre en pratique l'information obtenue d'au moins une source relative à une population en particulier et à ses facteurs limitants et/ou environnementaux ☐ faire des prévisions, pouvant être vérifiées, sur les conséquences de changements environnementaux ☐ étudier et établir des lignes directrices en matière d'éthique pour la recherche sur la faune ☐ préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions ☐ faire la différence entre les variables principales (environnement) et les variables secondaires (population) ☐ obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts ☐ résumer les résultats importants des expériences effectuées pour évaluer les conséquences des facteurs environnementaux sur la population ☐ _____ _____
Commentaires:	

Exemples de recherche :

- populations de mouches des fruits/des moustiques
- plants de semis
- tropismes (ex. : larve de ténébrion)

Exemples de recherche sur le terrain :

- échantillonnage de larve aquatique
- critères des sites des lâchers/de réimplantation
- créer une piste de maisons d'oiseaux

La colonne A comprend 16 définitions qui peuvent être assorties avec les termes de la colonne B. Veuillez écrire la lettre majuscule du terme correspondant de la colonne B dans la parenthèse. Chaque terme ne peut être utilisé qu'une seule fois.

Colonne A		
()	1.	une communauté d'organismes vivants et l'environnement physique local
()	2.	un organisme qui se nourrit de tissu animal
()	3.	une association distincte de plantes et d'animaux dans un groupement végétal climacique
()	4.	l'étude des écosystèmes
()	5.	un regroupement de populations d'espèces différentes dans une région précise
()	6.	la création d'une nouvelle espèce
()	7.	une espèce dont le développement est contrôlé en vue d'obtenir une indication de ce qui se produit dans l'ensemble d'un écosystème ou d'un environnement
()	8.	un groupe d'organismes capables de donner naissance à des rejetons fertiles ou un groupe ayant des ressemblances anatomiques
()	9.	la couche mince qui contient et permet la vie sur la Terre
()	10.	une espèce disparaît pour un certain nombre de raisons
()	11.	la variation génétique d'une espèce qui accorde à certains individus une plus grande chance de survie
()	12.	une zone de transition entre deux communautés de structures différentes
()	13.	un organisme qui se nourrit soit de matières végétales ou animales
()	14.	un organisme qui se nourrit de matières végétales
()	15.	des individus consanguins d'une espèce vivant dans une région spécifique
()	16.	une espèce représentative disparaît dans une région donnée, mais peut être trouvée dans d'autres régions

Colonne B

A. extinction	J. communauté
B. sélection naturelle	K. omnivores
C. autotrophe	L. différenciation d'espèces
D. détritivores	M. écosystème
E. population	N. écotone
F. extirpation	O. biome
G. espèce	P. écologie
H. biosphère	Q. carnivores
I. herbivores	R. espèce indicatrice

Exemple de projet d'interview: Conservation et préservation

Les termes «conservation» et «préservation» ne sont pas souvent très bien compris. Le but du présent exercice est de découvrir leur signification.

Dans ce projet, il vous faudra :

- réfléchir à ce que signifie actuellement pour vous la conservation et la préservation

- faire de la recherche sur la signification de la conservation et de la préservation par rapport à la faune
- interroger trois ou plus de trois personnes pour connaître leurs points de vue sur la conservation et la préservation de la faune
- présenter les résultats des entrevues devant la classe, discuter des analogies et des différences entre les termes, ainsi que des idées fausses communément observées.

Que signifient les termes «conservation» et «préservation»?

La gestion de la faune comprend deux fonctions : la conservation et la préservation. C'est en fait le travail des biologistes, des gardiens et gardiennes de parcs, des naturalistes, des agronomes et des fermiers et fermières. La gestion de la faune inclut l'application de la connaissance et des techniques dans le but de protéger, préserver, conserver, limiter, valoriser ou augmenter la valeur de la faune et de son habitat.

Le principal objectif de la conservation est d'UTILISER les ressources fauniques «saines» de «façon judicieuse» pour le bien de l'être humain. «Saines» fait référence à des populations végétales et animales saines qui ne sont ni menacées, ni en voie de disparition. «Utiliser de façon judicieuse» signifie utiliser les ressources de manière à ce que la vie écologique ne soit pas perturbée.

Le principal objectif de la préservation est de PROTÉGER des populations fauniques «en danger» afin qu'elles ne soient pas davantage menacées. Le terme «en danger» fait référence à des populations menacées ou en voie de disparition. Lorsque cet objectif est atteint, les populations relèvent du domaine de la conservation.

Exemples de questions d'interviews : (il est important de noter qu'il n'y a pas de bonnes, ni de mauvaises réponses).

- ☐ Que signifient les termes «conservation» et «préservation» de la faune?
- ☐ Quelle est la différence entre les deux termes?
- ☐ Pouvez-vous donner un exemple actuel de conservation de la faune ou un exemple de préservation de la faune?
- ☐ Quel est, selon vous, le problème le plus crucial auquel la faune fait face de nos jours?
- ☐ Pouvez-vous donner un exemple d'une espèce en voie de disparition au Canada et en Saskatchewan?
- ☐ Savez-vous pourquoi cette espèce est en voie de disparition?
- ☐ Pouvez-vous donner un exemple d'un habitat menacé ou en voie de disparition dans le monde?
- ☐ Savez-vous pourquoi cet habitat est menacé ou en voie de disparition?
- ☐ Comment les être humains essaient-ils de « préserver » les espèces en voie de disparition?
- ☐ Considérez-vous les êtres humains comme étant plus importants que les autres espèces animales? Pourquoi, ou pourquoi pas?
- ☐ Quelle est la différence entre chasser et braconner?
- ☐ Pouvez-vous nommer un habitat qui a changé au cours de votre vie? De quelle manière cet habitat a-t-il changé? Que ressentez-vous à cet égard?
- ☐ Considérez-vous que les parcs nationaux sont importants? Pourquoi ou pourquoi pas?
- ☐ Pensez-vous que nous avons besoin de plus (ou de moins) « des aires naturelles protégées » en Saskatchewan? Pourquoi ou pourquoi pas?
- ☐ Qui est responsable de la faune?



Ressources utilisées

Atout-Faune, Guide des activités. 1988, Fédération canadienne de la faune. Ottawa, Ontario. 253 p.
Thomson, R. 1992. *The Wildlife Game.* The Nyala Wildlife Publications Trust. Westville, South Africa. p. 71.

Évaluation des connaissances /utilisations: Diversité de la faune

FAU-D02-1

Critères et conditions d'évaluation

- **une description** de la diversité parmi :
 - les principaux groupes de la faune du Canada, en incluant les plantes, insectes, poissons, amphibiens, reptiles, oiseaux et mammifères
 - les espèces comprises dans les principaux groupes de la faune du Canada
 - les aires de répartition et les habitats de la faune du Canada.

Ressources suggérées

- La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i>. • Q20 : Qu'est-ce que la faune? • Q21 : Combien d'espèces fauniques existe-t-il sur la terre? • Q22 : Combien d'espèces fauniques avons-nous au Canada? • Q23 : Qu'est-ce qu'un « habitat faunique »? • Q24 : De quelle grandeur d'habitat les espèces sauvages ont-elles besoin pour survivre? • Q25 : Les espèces peuvent-elles tolérer des changements dans leur habitat? • Q26 : Les espèces peuvent-elles survivre à la destruction de leur habitat?	1. Décrire les caractéristiques des principaux groupes des espèces de la faune et de la flore du Canada : • les plantes • les micro-organismes • les insectes • les poissons • les amphibiens • les reptiles • les oiseaux • les mammifères. 2. Indiquer au moins 50 espèces fauniques du Canada, avec des espèces représentatives de chacun des principaux groupes. 3. Choisir un des principaux groupes de la faune du Canada, et comparer la répartition et les habitats de cinq espèces de ce groupe. 4. Dresser une liste exhaustive d'espèces représentatives de la faune pour trois biomes du Canada : • l'Arctique • la forêt boréale • les montagnes • les prairies • le bouclier canadien • la forêt tempérée à feuilles caduques.

Norme de 1 selon le barème de correction

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ se conformer aux échéanciers établis ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace Contenu ☐ donner une description générale d'une espèce faunique en ce qui a trait à sa structure, sa taille/son poids et sa couleur ☐ réaliser un dessin ou présenter une photographie de l'espèce faunique ☐ décrire les caractéristiques/adaptation spéciales de l'espèce faunique; p. ex. : – habitat/parcours – modèles d'activité – habitudes d'alimentation – hibernation/migration	Contenu (suite) ☐ produire une carte qui montre la répartition et le parcours des espèces ☐ décrire l'interaction entre les espèces; p. ex. : – la prédation – l'interaction avec les êtres humains ☐ communiquer l'information portant sur le cycle biologique; p. ex. : – cycle de reproduction – habitudes de parade – soins aux jeunes – durée de vie ☐ communiquer l'information portant sur l'organisation sociale, ex. : – solitaire/grégaire – changements saisonniers de la structure sociale ☐ décrire l'état actuel de l'espèce faunique et la recherche menée récemment sur le sujet ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique ☐ énumérer au moins
Commentaires:	

Barème	Liste de contrôle de projet
4 3 2 1 0	<i>L'élève va :</i> Planification et recherche ☐ établir les buts du projet et suivre les instructions avec précision ☐ se servir de sources d'information scolaires ou communautaires pertinentes ☐ noter avec précision les renseignements sur une écorégion de la Saskatchewan (la température, le climat, la topographie, les espèces représentatives) ☐ interpréter et expliquer l'adaptation structurale, physiologique et comportementale ☐ répondre à une rétroaction donnée quand l'approche utilisée pour un projet ne fonctionne pas ☐ respecter les délais et gérer son temps efficacement ☐ _____
4 3 2 1 0 4	Création et qualité technique ☐ créer une «figure animale» illustrant des exemples d'adaptation : – structurale – physiologique – comportementale ☐ choisir l'équipement ou le matériau approprié et construire une maquette de la figure en deux ou trois dimensions ☐ faire preuve d'originalité et de créativité au cours des étapes de conception et de construction ☐ faire un travail technique de qualité tout au long des étapes de conception, de construction et de finition du projet ☐ collaborer avec les membres du groupe et partager le travail d'une manière équitable ☐ _____
4 3 2 1 0	Présentation et critique ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication (ex. : oral, écrit ou visuel) ☐ utiliser des techniques d'étiquetage pertinentes pour indiquer des adaptations structurales, physiologiques et comportementales ☐ expliquer la «figure animale» en faisant un lien entre chaque adaptation et les facteurs environnementaux ☐ citer au moins trois sources d'information pertinentes ☐ résumer les buts du projet et expliquer comment ces buts sont atteints ☐ tirer des conclusions sur les forces et les faiblesses du projet à partir des résultats, et suggérer des moyens d'améliorer la méthode ou le produit ☐ _____
Commentaires:	

Norme de 1 pour chaque activité

Critères et conditions d'évaluation :

- une définition de la biodiversité. L'élève compare des données se rapportant à un certain nombre d'espèces vivant en Saskatchewan et dans d'autres parties du monde, puis il ou elle explique les raisons qui, selon lui ou elle, rendent la diversité possible.

Ressource suggérée :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i>, chapitre 2 (la biodiversité) : • Q35 : Qu'est-ce que la «biodiversité»? • Q36 : Pourquoi la biodiversité est-elle importante? • Q37 : Puisqu'il y a autant d'espèces, pourquoi devons-nous nous soucier de la disparition de certaines d'entre elles? Q38 : Existe-t-il un lien entre la biodiversité et la diversité culturelle?	1. Donner une définition du terme «biodiversité». Expliquer trois types importants de biodiversité : • la diversité des espèces • la diversité génétique • la diversité des écosystèmes. 2. Comparer la diversité d'organismes vivants de la Saskatchewan avec celle d'organismes vivants dans d'autres parties du monde : • d'un climat tempéré à un autre climat tempéré • d'un climat tempéré à un climat tropical • d'un climat tempéré à un climat arctique. 3. Émettre des hypothèses visant à expliquer les différences de diversités chez les organismes vivants de la Saskatchewan et chez les organismes vivants dans d'autres parties du monde : • l'histoire de la planète • l'évolution • l'extinction • le nombre de niches • les facteurs biotiques et abiotiques • les influences humaines.
Commentaires:	

Norme de 1 pour chaque activité

Lignes directrices sur la sécurité

1. Pour chacune des situations de plein air suivantes, décrivez clairement les principaux risques auxquels vous vous attendriez à faire face et quelles **précautions** vous prendriez pour éviter de sérieux problèmes :
 - a) une journée de ski de fond dans les collines au début de l'hiver
 - b) une journée de ski de fond dans les montagnes à la fin du printemps
 - c) une expédition en canoë de trois jours au printemps pour descendre une section de rivière ayant un degré de difficulté de niveau II
 - d) une journée d'alpinisme à la mi-été
 - e) une fin de semaine de chasse dans la zone forestière du nord au début de l'automne
 - f) une chevauchée de deux jours en été dans les prairies du sud.
2. Vous êtes responsable d'une randonnée pédestre, une expédition de cinq jours avec sac à dos dans la région sauvage du parc provincial de Clearwater River. Le troisième jour de l'expédition, un membre de votre équipe est tombé et semble sérieusement blessé. Il se fait tard, mais vous êtes à environ une heure du site de campement choisi pour la nuit. Expliquez clairement :
 - a) les **précautions** que vous prendriez et les plans que vous feriez avant l'expédition pour vous préparer en vue d'une pareille éventualité
 - b) les **gestes que vous poseriez immédiatement** pour résoudre le problème
 - c) les éventualités que vous devriez envisager.
3. Expliquez les précautions que vous devez prendre **avant, pendant et après** une expédition en plein air, pour éviter les problèmes potentiels si vous êtes en présence :
 - a) d'ours noirs
 - b) d'abeilles
 - c) de serpents sonnettes
 - d) de cougars
 - e) de tiques
 - f) de moustiques.
4. Vous devez planifier une expédition de ski de fond, d'une durée de deux jours et une nuit en plein hiver, dans le parc provincial de LaRonge pour un groupe de cinq skieurs expérimentés. Préparez :
 - a) une liste complète de l'équipement personnel
 - b) une liste complète de l'équipement de groupe.
5. Vous faites une journée de randonnée avec des amis dans le parc national de Prince Albert. Vous vous écartez du groupe pour repérer de «bons endroits», juste après le tournant. Plus tard, vous vous apercevez que vous êtes complètement perdu et qu'il se fait tard.
 - a) Quelle serait votre priorité numéro un?
 - b) Que devriez-vous faire immédiatement?
 - c) Que devriez-vous faire pour la nourriture, l'eau, l'abri et les animaux?
 - d) Quelles étapes devriez-vous suivre pour faire accélérer les secours?
6. Vous êtes l'un des amis mentionnés à la question cinq. Que devriez-vous faire, ainsi que les gens qui sont avec vous, lorsque vous vous apercevez que votre ami s'est perdu?

7. Décrivez les premiers symptômes de l'hypothermie.
8. Que devriez-vous immédiatement faire si vous pensez :
 - a) qu'un membre de votre groupe montre des signes d'hypothermie?
 - b) que vous commencez à souffrir d'hypothermie?
9. Dressez la liste du minimum d'articles qui devraient être inclus dans votre trousse de survie.
10. Décrivez les principaux risques dans chacune des situations suivantes :
 - a) une randonnée dans les «mauvaises terres» du parc national des Prairies en plein été
 - b) une chevauchée dans la zone forestière du nord au début du printemps
 - c) une expédition en canoë sur la rivière Saskatchewan Nord vers la fin de l'automne
 - d) une expédition d'alpinisme dans le parc national de Banff en plein été.
11. Énumérez les quatre sources de «petits bois» que l'on trouve généralement dans la nature pour commencer un feu.
12. Nommez et décrivez trois plantes sauvages comestibles et trois non comestibles que l'on trouve en Saskatchewan.

Techniques de survie

1. Une fois que vous vous trouvez dans une situation d'urgence et que vous en avez identifié la nature, nommez cinq étapes pouvant assurer la sécurité de vos invités.
2. Vous devez avoir en tout temps les trousses de survie et de premiers soins. Quelles sont les cinq autres choses nécessaires pour ces trousses?
3. Il est souvent possible de dresser un abri d'urgence avec des matériaux naturels. Indiquer quatre types d'abris.
4. Lorsque vous choisissez un endroit pour un abri d'urgence, nommez quatre facteurs que vous devriez prendre en considération.
5. Nommez huit méthodes pouvant être utilisées pour signaler votre présence aux équipes de secours dans une situation de survie.
6. Nommez huit étapes pour utiliser les radiotéléphones.
7. La déshydratation agit sur la performance mentale et physique, l'eau étant un élément nécessaire à la survie. Nommez cinq méthodes pour obtenir de l'eau dans une situation de survie.
8. Nommez trois moyens d'assurer, de façon sécuritaire, un approvisionnement de nourriture.

Écotourisme et capacité d'accueil

1. Définissez :
 - a) l'écotourisme
 - b) la capacité d'accueil
 - c) l'impact minimum ou ne laisser aucune trace derrière soi.
2. Indiquez cinq groupes de personnes intéressées qui font des activités de plein air.
3. Expliquez à quel moment la capacité d'accueil serait la plus basse dans une région sauvage spécifique.
4. Nommez six facteurs qui déterminent la capacité d'accueil pour une région sauvage spécifique.
5. Certaines des meilleures régions sauvages ont «un grand nombre de zones de transition (écotone) ». Qu'est-ce que cela signifie?

Suggestions de réponses pour les techniques de survie

1. *N'oublier aucun participant; faire un feu et un abri; demander aux participants de porter leur gilet de sauvetage; trouver les solutions de rechange (comme un équipement de signalisation, un moyen de transport); parler avec les participants, leur demander de faire certains travaux; adapter les activités selon le besoin. (Remarque : La réponse dépendra de la nature de l'urgence.)*
2. *Contenir des articles correspondant au nombre de participants et à l'activité du groupe; contenir des allumettes gardées au sec, du fil de fer à collet, des hameçons, une hache, un équipement de radio.*
3. *Un abri en appentis, un igloo, une caverne, des arbres tombés, des piquets d'épinette ou de sapin.*
4. *Les besoins du groupe; des matériaux pour construire un abri, un feu, de l'eau, un endroit près d'un terrain découvert pour pouvoir faire des signaux et demander de l'aide.*
5. *Faire fonctionner une radio ou un genre de radio de repérage en cas de détresse; utiliser des fusées éclairantes; faire un feu pour la fumée pendant le jour et la lumière pendant la nuit; utiliser des signaux visuels solaires; faire des signaux à l'aide d'un miroir, utiliser le système de signaux internationaux pour demander de l'aide; faire du bruit (siffler, crier).*
6. *Préparer le message avant de le transmettre; allumer la radio; régler le volume et le seuil de blocage automatique; choisir la fréquence; écouter pour s'assurer qu'elle est libre; tenir le dispositif à une distance de deux à quatre pouces de la bouche; protéger le dispositif du vent; pousser le bouton de transmission pendant la diffusion du message; relâcher le bouton de transmission pour recevoir un message.*
7. *L'eau des rivières, des lacs ou des marécages; la fonte de la neige ou de la glace; l'eau de pluie, mettre un morceau de plastique au-dessus d'un contenant et le maintenir avec des cailloux pour recueillir la condensation; creuser dans des endroits où il est probable de trouver de l'eau (des lits de ruisseaux, au pied des collines); du jus de cactus.*
8. *Consommer les aliments périssables en premier; préparer des rations de secours par rapport au nombre de personnes et à la durée de l'expédition; connaître les plantes et le gibier comestibles ainsi que leur préparation adéquate; mettre à l'abri des animaux pour éviter des pertes.*

Liste de contrôle d'activités : Vie en plein air 1

FAU-D03-2

Directives pour une expédition en toute sécurité	
☐	L'élève va: préparer et suivre l'horaire prévu
☐	informer une ou des personnes responsables de la destination, du trajet, de la date de retour prévue et du nombre de participants
☐	choisir et préparer les aliments et l'équipement nécessaires pour l'expédition
☐	utiliser des techniques d'orientation et de navigation : ☐ savoir lire les configurations d'un terrain ☐ utiliser la boussole et la carte
☐	éviter des situations dangereuses avec la faune : ☐ surveiller les activités de la faune dans la région ☐ se débarrasser des déchets proprement ☐ placer les aliments dans un endroit sécuritaire ☐ se tenir à une bonne distance des animaux
☐	se préparer pour les conditions climatiques de la saison : ☐ indiquer les risques reliés à la région ☐ écouter les prévisions du temps ☐ observer les changements de conditions climatiques ☐ se vêtir selon la saison, le temps et l'activité ☐ emporter l'équipement de survie
☐	utiliser les outils et l'équipement de façon sécuritaire ☐ s'assurer que les outils et l'équipement soient en bon état avant de les utiliser ☐ employer prudemment et entretenir correctement ☐ entreposer et transporter de façon sécuritaire
☐	suivre les lignes directrices pour une utilisation sécuritaire des combustibles ☐ observer les règles relatives à l'entreposage et l'utilisation de combustible ☐ filtrer le combustible avant usage ☐ ajouter du combustible dans un endroit bien aéré, loin des flammes ☐ entreposer le combustible de façon sécuritaire
☐	auto-évaluer la performance personnelle, indiquer les points forts et les points faibles
Construire un abri d'urgence	
☐	trouver le type d'abri le plus approprié pour se protéger contre les intempéries
☐	choisir un endroit approprié pour construire l'abri, prendre en considération l'eau, le feu et les signaux pour demander de l'aide
☐	☐ démontrer deux ou plus de deux techniques de construction d'abris avec des matériaux ou des structures trouvés dans la nature ☐ un abri construit avec des arbres tombés ☐ un abri en appentis ☐ un abri creusé dans la neige
☐	démontrer une bonne utilisation des outils, de l'équipement et des objets de sécurité.

Signaux pour demander de l'aide	
☐	expliquer comment utiliser les signaux internationaux d'aide
☐	démontrer trois ou plus de trois méthodes de signalisation utilisée pour demander de l'aide en pleine nature : ☐ les fusées lumineuses ☐ les signaux avec un feu ☐ les signaux avec un miroir ☐ les signaux sonores ☐ les signaux d'information
☐	démontrer des méthodes de signalisation sol - air : ☐ les branches à feuillage persistant ☐ la neige l'utilisation de matériaux contrastants
Impact minimum sur l'utilisation des terres	
☐	construire un abri ayant un impact minimum sur l'environnement
☐	utiliser des matériaux écologiques et limiter l'emploi de produits pétrochimiques jetables
☐	ramasser les déchets des autres personnes et emporter avec soi tout ce qui a été apporté au site de campement
☐	utiliser des techniques pour protéger et gérer l'approvisionnement en eau naturelle : ☐ déterminer un endroit pour laver ☐ jeter les eaux usées selon les méthodes prévues
☐	observer les restrictions locales relatives au feu
☐	utiliser le foyer existant lorsque c'est possible, et faire attention aux étincelles emportées par le vent
☐	préparer un feu loin des racines ou des branches, utiliser du bois transporté par le flottage ou du bois mort comme combustible lorsque c'est possible
☐	suivre les sentiers indiqués et éviter les régions écosensibles
☐	tenir compte de la capacité d'accueil d'une région et éviter les endroits de nidification ou les zones de frai, ainsi que les jeunes animaux
☐	éviter d'enlever des plantes et des fleurs sauvages et éviter de remuer les sédiments des ruisseaux
☐	examiner avec un esprit critique les façons de vivre en plein air et suggérer des améliorations
☐	

Norme de 1 pour chaque activité

Critères et conditions d'évaluation

- une identification et une explication d'au moins six scénarios où les espèces fauniques ont :
 - une importance sociale et culturelle
 - une valeur économique
 - une importance environnementale.

Ressources suggérées

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Atout-Faune*
- *Notions d'écocivisme*

• Renseignements généraux	Exemples de questions et d'activités
• Voir «La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces» (L'importance des espaces et des espèces) • Q56 : Pourquoi devons-nous accorder de la valeur à l'environnement? • Q59 : Comment la santé de la faune est-elle reliée à notre propre santé? • Q60 : Comment les plantes et les animaux nous aident-ils à rester en santé? • Q61 : Les habitats et les espèces fauniques contribuent-ils à notre bien-être psychologique et émotionnel? • Q62 : Comment les habitats et les espèces fauniques contribuent-ils à notre bien-être économique? • Q63 : Pourquoi l'agriculture a-t-elle besoin d'un environnement naturel sain? • Q64 : De quelle manière la foresterie dépend-elle d'un environnement naturel? • Q65 : De quelle manière le tourisme dépend-il des habitats et des espèces fauniques? • Q66 : Quelle est la valeur monétaire de la faune? • Q67 : Comment les habitats et les espèces fauniques ont-ils contribué à la connaissance des êtres humains? • Q69 : De quelle manière profiterons-nous de la préservation des habitats et des espèces fauniques à l'avenir?	1. Indiquer et décrire au moins six exemples où la faune est importante sur le plan social et culturel : • les loisirs • les aspects spirituels et esthétiques • la médecine • les usages qu'en tire les autochtones • la mythologie, l'astrologie • la littérature, l'art, le théâtre. 2. Indiquer et décrire au moins six exemples où la faune a une valeur économique : • la subsistance • le tourisme • le commerce. 3. Indiquer et décrire au moins six exemples où la faune est importante pour l'environnement : • la qualité de l'eau, de l'air et du sol • la diversité des organismes vivants • le maintien des écosystèmes. 4. Résumer les résultats des entrevues menées auprès de dix ou plus de dix personnes différentes sur l'importance de la faune et de la flore par rapport aux aspects social, culturel, économique ou environnemental (voir FAU-D04-2).

Norme de 1 pour chaque activité

Directives :	Exemples de questions :
1. Pour une entrevue, préparer au moins dix questions portant sur l'importance de la faune et de la flore. (Nous avons joint quelques exemples de questions; toutefois il serait bon que l'élève rédige au moins deux questions lui ou elle-même.) 2. Reporter les résultats des entrevues sur un graphique incluant : a) le pourcentage des personnes interrogées ayant participé indirectement à des activités reliées à la faune (visionner des films ou des programmes télévisés sur la faune, faire des lectures sur la faune, visiter des zoos, des fermes à gibier ou des musées de sciences naturelles, acheter des affiches ou des œuvres d'art ou des objets d'artisanat sur la faune, devenir membre d'organismes pour la faune) b) le pourcentage des personnes interrogées ayant participé à des activités reliées à la faune mais pas en tant que consommateurs (la randonnée, le camping, l'observation de la faune, la photographie, l'alimentation des animaux, l'étude de la faune) c) le pourcentage des personnes interrogées ayant participé à des activités reliées à la faune en tant que consommateurs et consommatrices (la chasse aux mammifères ou au gibier, la pêche ou le trappage). 3. Présenter les résultats de l'entrevue. La présentation comprend : a) un montage visuel des résultats graphiques (rétroprojecteur, affiche, etc.) b) une explication claire du résumé des résultats c) un résumé des points les plus intéressants	• La faune et les régions sauvages sont-elles importantes pour vous? Pourquoi ou pourquoi pas? • Pouvez-vous décrire au moins deux avantages que la société retire de la faune? • Décrivez deux activités auxquelles vous participez et qui vous permettent d'avoir un contact avec la faune ou la nature. • Combien de fois au cours d'une année avez-vous eu l'occasion d'avoir un contact avec la faune, soit pendant une expédition ou une promenade? • Regardez-vous des programmes télévisés sur la faune? • Achetez-vous de la nourriture pour les oiseaux chaque année? Pourquoi aimez-vous observer les oiseaux? • Lisez-vous des magazines ou des livres sur la faune? • Visitez-vous des zoos, des fermes de gibier ou des musées de sciences naturelles? • Achetez-vous des affiches, des œuvres d'art ou des objets d'artisanat sur la faune? • Allez-vous à la chasse, à la pêche ou faites-vous du trappage? • Êtes-vous un membre d'un organisme pour la faune? • Combien de fois participez-vous à des activités reliées à la faune au cours d'une année? • Si vous allez à la chasse, à la pêche ou si vous faites du camping, quelle somme d'argent dépensez-vous environ pour les permis, les munitions, l'essence, la nourriture, les cartes d'entrée, les films, etc. au cours d'une année? • Si la faune ou les aires naturelles étaient très menacées, seriez-vous disposé à payer une «taxe» sur la faune pour aider à les protéger et à les conserver? Pourquoi ou pourquoi pas? • Que faites-vous pour «échapper» à la frénésie de la vie dans les villes?

Référence : *Enquête sur l'importance de la faune aux yeux des Canadiens (Faits saillants de l'enquête nationale de 1981, p. 40)*. Ottawa, Ontario: Ministère des Approvisionnements et Services, 1985.

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ se conformer aux échéanciers établis ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace Contenu ☐ décrire au moins trois habitudes personnelles ayant un impact important sur la faune et l'environnement ☐ décrire comment la croissance démographique peut toucher les habitats et les espaces fauniques : – la déforestation – le mitage – la consommation d'énergie	Contenu (suite) ☐ décrire trois façons dont le développement technologique ou économique peut toucher les habitats et les espèces fauniques : – le transport – le développement énergétique et minier – les méthodes d'exploitation agricole et forestière ☐ décrire trois façons dont le développement des ressources peut toucher les habitats et les espèces fauniques : – l'extraction des ressources – les modes et les niveaux de consommation – les méthodes d'exploitation des terres ☐ _____ _____ _____ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression.; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique ☐ énumérer au moins 3 sources d'information de base
Commentaires:	

Évaluation des connaissances/Utilisations : Principes de gestion de la faune

FAU-D05–1

Critères et conditions d'évaluation

- l'identification et l'explication des principes de la gestion de la faune et le rôle que joue la réglementation de la chasse dans cette gestion.

Ressources suggérées:

- *Saskatchewan Hunter Education Program*
- *Atout-Faune*
- *Une politique des espèces sauvages pour le Canada*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir le manuel du <i>Saskatchewan Hunter Education Program</i> : • Questions d'éthique relatives à la chasse – la définition de l'éthique et les lois – le code d'éthique personnel – l'éthique et les principes – l'importance de l'éthique • Rôle du chasseur • Gestion de la faune – les principes écologiques de base – la gestion et la conservation du gibier – les prédateurs et les animaux	1. Décrire les buts de la gestion de la faune et des organismes responsables de gérer le gibier de la Saskatchewan 2. Indiquer des éléments et des techniques de gestion du gibier : – la recherche biologique – l'inventaire – la manipulation de l'habitat – la gestion de la faune 3. Expliquer le rôle de la réglementation de la chasse dans la gestion et la conservation du gibier. 4. Décrire la responsabilité du chasseur de rapporter toute situation susceptible de mettre en danger le gibier : – la pollution et son impact sur la faune – la perte et la mauvaise exploitation d'habitats – les dangers qui menacent les espèces rares et les espèces en voie de disparition

Norme de 1 selon le barème de correction

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Présentation	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique ☐ gérer son temps efficacement Contenu ☐ présenter de façon claire et concise l'énoncé d'une question relative à la chasse et à l'éthique ☐ examiner les perspectives sociale, politique, scientifique, éthique, économique ou environnementale reliées à la question ☐ donner des exemples détaillés des conséquences engendrées par des activités humaines antécédentes reliées à la question ☐ présenter avec logique un argument et une conclusion reliés à la question et expliquer son opinion	Contenu (suite) ☐ établir un plan d'action pour traiter de la question à l'échelle locale ou globale ☐ fournir un glossaire des termes propres à la question ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ Présentation ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p. ex. : • à l'écrit : <i>orthographe, ponctuation, grammaire, format de base</i> • à l'oral : <i>projection de la voix, expression corporelle</i> • utilisation des techniques audiovisuelles : <i>variété d'outils et efficacité de leur emploi</i> ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins 3 sources d'information
Commentaires:	

Guide d'identification de la faune

FAU-D05-3

LES ONGULÉS DU GROS GIBIER	Nom commun	Caractéristiques/ Habitat	Habitudes/ Répartition
Les animaux à cornes	☐	☐	☐
le mouflon d'Amérique	☐	☐	☐
la chèvre sauvage des montagnes Rocheuses	☐	☐	☐
l'antilope d'Amérique	☐	☐	☐
Les animaux à andouillers	☐	☐	☐
l'orignal	☐	☐	☐
le cerf de Virginie	☐	☐	☐
le cerf-mulet	☐	☐	☐
le caribou	☐	☐	☐
l'élan	☐	☐	☐
LES CARNIVORES DU GROS GIBIER			
le cougar	☐	☐	☐
le loup	☐	☐	☐
le coyote	☐	☐	☐
l'ours grizzly	☐	☐	☐
l'ours noir	☐	☐	☐
LE GIBIER À PLUME SÉDENTAIRE			
le lagopède des saules	☐	☐	☐
le lagopède à queue blanche	☐	☐	☐
la gélinotte des armoises	☐	☐	☐
la gélinotte à queue fine	☐	☐	☐
la gélinotte huppée	☐	☐	☐
le tétras du Canada	☐	☐	☐
le tétras sombre	☐	☐	☐
le faisan de chasse	☐	☐	☐
la perdrix d'Europe	☐	☐	☐

LES OISEAUX AQUATIQUES	Nom commun	Caractéristiques/ Habitat	Habitudes/ Répartition
Les canards de surface			
le canard colvert	☐	☐	☐
le canard pilet	☐	☐	☐
la sarcelle à ailes vertes	☐	☐	☐
la sarcelle à ailes bleues	☐	☐	☐
le canard souchet	☐	☐	☐
le canard chipeau	☐	☐	☐
le canard siffleur d'Amérique	☐	☐	☐
Les canards plongeurs			
le petit garrot	☐	☐	☐
le milouin à tête rousse	☐	☐	☐
le morillon à dos blanc	☐	☐	☐
le petit morillon	☐	☐	☐
le morillon à collier	☐	☐	☐
le garrot à œil d'or	☐	☐	☐
Les oies			
la bernache du Canada	☐	☐	☐
l'oie à front blanc	☐	☐	☐
l'oie des neiges	☐	☐	☐
l'oie de Ross	☐	☐	☐

Norme : L'élève peut identifier à l'aide du nom commun, des caractéristiques, des habitudes, des habitats ou de la répartition :

- ☐ 8 ongulés de gros gibier (incluant des animaux à cornes et à andouillers)
- ☐ 5 carnivores de gros gibier
- ☐ 8 oiseaux de gibier à plume sédentaire
- ☐ 16 oiseaux aquatiques (incluant des canards de surface, des canards plongeurs et des oies).

Ressources :

- le manuel du *Saskatchewan Hunter Education Program* (Saskatchewan Association of Firearms Safety)
- *Guide de la chasse et du piégeage de la Saskatchewan* (Ministère de l'Environnement et de la Gestion des ressources)
- *Faune de la Saskatchewan*

Matériel de plein air	
☐	indiquer les facteurs qui influent sur la capacité d'une personne de se débrouiller en cas d'urgence en milieu sauvage; p. ex. : ☐ la douleur et le froid ☐ la faim et la soif ☐ la fatigue, l'ennui et la solitude ☐ la peur
☐	décrire les objectifs de base du secourisme
☐	montrer comment examiner une personne qui s'est blessée ou qui se sent soudainement mal pendant une excursion en plein air
☐	indiquer et rassembler les articles essentiels à inclure dans les trousses de secourisme et de survie
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour la respiration artificielle
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour contrôler un saignement, suite à une coupure
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour les soins administrés aux victimes de choc ou de commotion
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour soigner une foulure, une fracture et une luxation
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour soigner une brûlure, une cloque et une partie gelée du corps
☐	démontrer les techniques de base utilisées en cas d'urgence pour soigner une morsure d'animal ou d'insecte
☐	décrire les responsabilités personnelles une fois les premiers soins administrés et les autres choses à faire : ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____
☐	expliquer comment traiter l'hypothermie dans des situations spécifiques : ☐ les symptômes ☐ le traitement ☐ la prévention
☐	démontrer les techniques de base pour faire un feu en plein air : ☐ l'endroit pour le foyer ☐ le combustible ☐ l'allumage
☐	expliquer différents types d'abris propres à des environnements spécifiques : ☐ les abris construits avec des arbres tombés ☐ les abris en appentis ☐ les abris creusés dans la neige

Matériel de plein air	
☐	expliquer différentes méthodes de signalisation et leurs applications dans des situations spécifiques : ☐ les fusées lumineuses ☐ les signaux avec un feu ☐ les signaux avec un miroir ☐ les signaux sonores ☐ les signaux d'information
☐	expliquer les méthodes de base pour être sûr d'avoir de l'eau et de la nourriture en milieu sauvage : ☐ purifier l'eau ☐ éviter de consommer des plantes non comestibles ☐ chasser, pêcher, poser des collets ou des pièges, suspendre des animaux
☐	décrire la fonction et les caractéristiques de bons vêtements de plein air : ☐ les sous-vêtements ☐ les blouses, les pantalons, les vestes ☐ les bottes et les chaussettes ☐ les gants, les mitaines et quelque chose pour se couvrir la tête
☐	décrire la fonction et les caractéristiques d'un équipement adéquat pour se coucher en plein air : ☐ un sac de couchage ☐ un oreiller ☐ un matelas
☐	expliquer différents types et différents styles de tentes correspondant à des situations de plein air spécifiques : ☐ la tente canadienne ☐ la tente de forêt ☐ la tente de montagne ☐ la tente en appentis
☐	indiquer les caractéristiques importantes des tentes : ☐ le tapis de sol ☐ la moustiquaire ☐ la couleur de la tente ☐ l'imperméabilité ☐ l'entrée
☐	montrer comment ranger les tentes
☐	montrer comment réparer les toiles de tentes
☐	expliquer l'utilisation de différents types de couteaux et de haches
☐	expliquer comment choisir, manipuler et utiliser de façon sécuritaire les couteaux et les haches
☐	expliquer comment entreposer les couteaux et les haches sans qu'il y ait de danger
☐	expliquer comment aiguiser les couteaux et les haches de façon sécuritaire
☐	faire une démonstration avec boussole lors d'un exercice de navigation

Matériel de plein air	
☐	savoir se servir de cartes pour se diriger en plein air
☐	décrire les caractéristiques souhaitables et les utilisations de différents types de sacs à dos pour les excursions en plein air : ☐ les planches à dos ☐ les sacs à dos
☐	montrer comment mettre, porter et enlever un sac à dos
☐	
Commentaires: 	

Évaluation des connaissances/utilisations : Principes de gestion des ressources aquatiques

FAU-D06-1

Critères et conditions d'évaluation

- l'identification et l'explication :
 - des principes fondamentaux de gestion de la faune et le rôle que joue la pêche sportive dans la gestion des ressources aquatiques
 - les responsabilités d'ordre éthique et légal des individus qui pratiquent la pêche sportive.

Ressources suggérées :

- *Atout-Faune*
- *Une politique des espèces sauvages pour le Canada*
- *Saskatchewan Hunting and Fishing Guide* (édition de l'année en cours)

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir le manuel du <i>Saskatchewan Hunter Education Program</i> : • Gestion – les règlements relatifs à la pêche – les limites de grandeur, les restrictions relatives aux hameçons – le nombre de prises par jour et les limites de quantités – le stockage des poissons – le développement et l'amélioration des habitats aquatiques – la pêche commerciale et indigène • Comportement et éthique – la définition de l'éthique – le code d'éthique personnel – la relation «pêcheur/euse - propriétaire» – la relation avec les autres pêcheurs – le respect de soi – la pêche avec remise à l'eau – l'éthique et les principes – l'importance de l'éthique • Responsabilités légales – les responsabilités légales – le but des lois sur la pêche – les lois visant à protéger et à conserver les ressources halieutiques – les règlements sur les petites embarcations – le Code criminel – la Litter Act – les lois établies ou modifiées – l'interprétation des lois – l'accès aux terres publiques et privées	1. Indiquer les buts de la gestion des pêches et les organismes responsables de la gestion des ressources halieutiques. 2. Indiquer les éléments et les techniques d'un programme de gestion des ressources halieutiques, comme : – la recherche biologique – l'inventaire – le développement et l'amélioration des habitats aquatiques – l'application de la loi ou les programmes d'information du public. 3. Expliquer le rôle de la pêche sportive dans la gestion et la conservation des ressources halieutiques. 4. Énumérer les considérations d'ordre éthique qui indiquent les normes de conduite sociale pour la pêche sportive : – la relation « pêcheur/euse - propriétaire » – l'égard envers les autres – le respect des ressources halieutiques – le respect et l'application des lois – la pêche avec remise à l'eau. 5. Décrire les règlements relatifs à la pêche et la législation connexe, stipulant des normes légales de conduite pour la pêche sportive : – les lois pour la protection et la conservation des ressources halieutiques – les lois pour régir la conduite des pêcheurs – les restrictions pour les petites embarcations – le contrôle des déchets.

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Présentation	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 1 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique ☐ gérer son temps efficacement Contenu ☐ présenter de façon claire et concise l'énoncé d'une question relative à la pêche et à l'éthique ☐ examiner les perspectives sociale, politique, scientifique, éthique, économique ou environnementale reliées à la question ☐ donner des exemples détaillés des conséquences engendrées par des activités humaines antécédentes reliées à la question ☐ présenter avec logique un argument et une conclusion reliés à la question et expliquer son opinion		Contenu (suite) ☐ établir un plan d'action pour traiter de la question à l'échelle locale ou globale ☐ fournir un glossaire des termes propres à la question ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ Présentation ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p. ex : • à l'écrit : <i>orthographe, ponctuation, grammaire, format de base</i> • à l'oral : <i>projection de la voix, expression corporelle</i> • utilisation des techniques audiovisuelles : <i>variété et efficacité des techniques et outils utilisés</i> ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins 3 sources d'information
Commentaires:		

LES SALMONIDÉS	Nom commun	Caractéristiques physiques	Habitat/ Répartition	Fraie/ Habitudes alimentaires
la truite arc-en-ciel				
la truite fardée				
la truite de mer				
l'omble à tête plate				
le touladi				
l'omble de fontaine				
la truite dorée				
l'omble de l'Arctique				
le ménomini de montagnes				
le grand corégone				
le cisco (corégone)				

LES PERCIDÉS	Nom commun	Caractéristiques physiques	Habitat/ Répartition	Fraie/ Habitudes alimentaires
la perchaude				
le doré commun				
le doré noir				

AUTRES POISSONS SPORTIFS	Nom commun	Caractéristiques physiques	Habitat/ Répartition	Fraie/ Habitudes alimentaires
le grand brochet				
l'esturgeon jaune				
la lotte (la langue)				
la laquaiche aux yeux d'or				
la carpe				

Norme : L'élève peut identifier à l'aide du nom commun, des caractéristiques physiques, des habitats, de la répartition, du frai ou des habitudes alimentaires :

- ☐ 10 espèces appartenant aux salmonidés
- ☐ 3 espèces appartenant aux percidés
- ☐ 4 autres poissons sportifs.

RESSOURCES :

- *Saskatchewan Hunting and Fishing Guide*
- *La faune de la Saskatchewan*

	Équipement de pêche
☐	décrire les caractéristiques, l'utilisation et l'entretien des types courants d'équipement de pêche : ☐ les cannes à pêche et les moulinets ☐ les lignes et les nœuds ☐ les hameçons et les leurres artificiels ☐ les émerillons, les avançons en métal ☐ les plombs, les downriggers (lestes automatiques) et les flotteurs ☐ les nasses et les filets ☐ les boîtes à leurres ☐ les trousses de survie et de premiers soins
	Techniques de pêche
☐	expliquer les techniques de préparation pour : ☐ les poissons destinés à la consommation ☐ les poissons servant de trophée
	Préparation de poissons sur le terrain
☐	expliquer les techniques de préparation pour : ☐ les poissons destinés à la consommation ☐ les poissons servant de trophée ☐
	Manipulation et cuisson de poisson de consommation
☐	expliquer les techniques de manipulation des poissons destinés à la consommation : ☐ le nettoyage ou la préparation ☐ l'écaillage ☐ l'écorchage et le filetage ☐ la congélation et la mise en conserves
☐	expliquer les techniques de cuisson des poissons destinés à la consommation
	Sécurité
☐	indiquer les points généraux pour lesquels il faut penser à la sécurité quand on va à la pêche (les pantalons-bottes, la sécurité et l'hameçon, les orages, les courants)
☐	expliquer les façons sécuritaires de pêcher : ☐ en bateau ☐ sur la glace ☐ dans les régions où il y a des ours
☐	décrire les techniques de secourisme et de survie en cas d'urgence : ☐ les articles à inclure dans les trousses ☐ les techniques de base à la fois pour le secourisme et pour la survie
Commentaires:	

Norme de 2 pour chaque activité

Critères et conditions d'évaluation :

- une comparaison et un contraste de l'importance sociale, environnementale et économique de la faune à l'intérieur de deux cultures (p. ex. : les Premières Nations, l'Europe, l'Asie).

Références suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Notions d'écocivisme*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i> : • Chapitre 3 - La perspective du patrimoine culturel • Chapitre 4 - L'importance des espaces et des espèces Q42 : Comment l'environnement influe-t-il sur notre culture? Q43 : Comment la culture influe-t-elle sur l'environnement? Q48 : Comment pouvons-nous tirer des leçons de l'histoire pour protéger l'environnement? Q56 : Pourquoi devons-nous accorder de la valeur à l'environnement? Q58 : Dans quelle mesure la survie des êtres humains dépend-elle de l'environnement? Q59 : Comment la santé de la faune est-elle reliée à notre propre santé? Q60 : Comment les plantes et les animaux nous aident-ils à rester en santé? Q61 : Les habitats et les espèces fauniques contribuent-ils à notre bien-être psychologique et émotionnel? Q62 : Comment les habitats et les espèces fauniques contribuent-ils à notre bien-être économique? Q66 : Quelle est la valeur monétaire de la faune? Q67 : Comment les habitats et les espèces fauniques ont-ils contribué à la connaissance des êtres humains? Q69 : De quelle manière profiterons-nous de la préservation des habitats et des espèces fauniques à l'avenir?	1. Comparer et mettre en contraste l'importance de la faune dans deux cultures, au niveau : – des loisirs – des plantes médicinales – des aspects spirituels et esthétiques. 2. Donner des exemples dans les deux cultures où l'interaction entre les humains et la faune est exprimée par l'enseignement religieux, les arts, la musique, le théâtre, la littérature, la photographie ou par d'autres formes d'expression. 3. Comparer et mettre en contraste les avantages économiques de la faune dans les deux cultures : – la nourriture – le commerce – le tourisme. 4. Comparer et mettre en contraste l'importance de la faune sur le plan environnemental dans les deux cultures : – les espèces indicatrices – la biodiversité – la qualité de l'eau, de l'air et du sol.

Norme de 2 selon le barème de correction

Barème	Critères de planification
	<i>L'élève va :</i> Pourquoi participer à un écotour ☐ expliquer pourquoi certaines personnes participent à un écotour, par exemple pour : – leurs loisirs – leur santé – leur spiritualité ou la beauté de la nature ☐ indiquer les facteurs économiques : – les revenus pour la communauté ☐ indiquer des facteurs environnementaux : – l'impact d'activités données ☐ _____ Programme et itinéraire de l'écotour ☐ établir un itinéraire et choisir un moyen de déplacement ☐ établir un horaire ☐ indiquer sur la carte les endroits intéressants de l'itinéraire ☐ planifier des activités pour les participant(e)s tout au long de l'écotour ☐ _____ Détails de l'écotour ☐ établir les besoins des participant(e)s en ce qui concerne l'hébergement, les repas, les vêtements ☐ préparer une liste complète de l'équipement et de l'approvisionnement nécessaires ☐ faire le budget ☐ indiquer les risques potentiels et les procédures en cas d'urgence ☐ s'occuper des questions légales liées à l'écotour, en ce qui concerne : – les règlements environnementaux – les futures responsabilités afférentes – les assurances nécessaires ☐ _____ Lignes directrices pour un impact minimum sur l'environnement ☐ expliquer les principes de base de l'écotourisme ☐ indiquer cinq ou plus de cinq lignes directrices pour minimiser l'impact sur l'environnement pendant l'expédition ☐ évaluer les forces et les faiblesses du plan pour minimiser l'impact sur l'environnement et suggérer des améliorations ☐ _____
Commentaires:	

Norme de 2 pour chaque activité

ExempleS d'écotour:

- Observation des baleines à Tofino
- Voyage en canot sur le Nahanni
- Randonnée équestre au Parc national des Prairies

Planification et préparation de l'expédition	
☐	établir des objectifs spécifiques pour une excursion en plein air : ☐ les buts et les attentes ☐ la durée de l'excursion ☐ la destination ☐ l'horaire général et le programme
☐	préparer des menus de camping pour une personne et tenir compte : ☐ du nombre de calories nécessaires ☐ de tous les groupes alimentaires du <i>Guide alimentaire du Canada</i> ☐ de l'altération des aliments ☐ des provisions en cas d'urgence
☐	planifier en fonction des conditions climatiques de la saison : ☐ indiquer les risques spécifiques à la région ☐ écouter les prévisions du temps et les bulletins de nouvelles
☐	inclure dans la planification et la préparation de l'excursion des lignes directrices favorisant une sensibilisation à l'environnement : ☐ les principes de l'écotourisme ☐ l'évaluation du nombre de personnes qu'une région peut accueillir ☐ les stratégies pour minimiser l'impact des activités d'écotourisme
☐	indiquer et obtenir l'approvisionnement, l'équipement et les effets personnels appropriés pour l'excursion : ☐ l'eau et la nourriture ☐ les tentes, les réchauds, une hache ☐ les trousse de secourisme et de survie ☐ les vêtements et les chaussures ☐ les articles de toilette
☐	faire une évaluation de l'approvisionnement, de l'équipement et des effets personnels : ☐ vérifier les listes d'articles à emporter pour l'excursion ☐ vérifier la qualité, la quantité et l'état des articles ☐ vérifier la préparation en fonction des conditions climatiques ☐ obtenir les articles manquants ou destinés à un usage spécial
☐	préparer les provisions, l'équipement et les effets personnels à transporter : ☐ tenir compte des limites de poids ☐ utiliser l'espace efficacement ☐ emballer les aliments de façon à éviter leur altération et minimiser les odeurs
☐	prévoir un plan d'action en cas d'urgence en milieu sauvage, comme : ☐ des conditions climatiques extrêmes ☐ un feu ou une inondation ☐ une blessure et une maladie ☐ une avalanche
☐	étudier la législation et les politiques relatives à la région visitée : ☐ les renseignements sur les risques spécifiques à la région ☐ les permis ou les licences nécessaires
☐	

Liste de contrôle d'activités: Vie en plein air 2 (suite)

FAU-M02-1

	L'expédition
☐	suivre les lignes directrices pour des déplacements sécuritaires en plein air : ☐ suivre l'horaire prévu ☐ connaître et utiliser les techniques d'orientation et de navigation ☐ indiquer les risques potentiels et prendre les précautions nécessaires ☐ s'habiller en fonction du mode de déplacement, du temps et de la saison ☐ surveiller les changements de conditions climatiques
☐	dresser un camp en plein air en suivant les lignes directrices pour le confort, la sécurité et l'impact minimum sur l'environnement : ☐ choisir un site de campement approprié ☐ dresser la tente ou l'abri en appentis ☐ installer le reste de l'équipement ☐ protéger la nourriture contre la faune et contre toute autre altération ☐ protéger l'équipement contre le mauvais temps
☐	suivre les lignes directrices favorisant l'impact minimal sur un site de campement en choisissant : ☐ l'endroit pour les latrines et la toilette ☐ l'endroit pour le lavage et les précautions à prendre ☐ l'endroit pour le foyer et son utilisation ☐ les méthodes pour disposer des déchets et des eaux usées
☐	se conformer à la législation locale, provinciale et fédérale pertinentes par rapport aux activités entreprises
☐	exécuter, en faisant une rotation, les travaux nécessaires à la bonne marche du camp, comme : ☐ la préparation des repas ☐ l'entretien du camp et les questions reliées à l'hygiène
☐	noter les activités de la faune régionale et éviter de se mettre dans des situations dangereuses
	Interaction avec le milieu
☐	indiquer le nom de 25 insectes, oiseaux, mammifères ou autres espèces animales
☐	indiquer le nom de 25 arbres, buissons ou autres catégories d'espèces végétales
☐	indiquer, tout en montrant des mesures de sécurité pertinentes, des précautions à prendre en matière de santé, pour cinq : ☐ empreintes et excréments d'animaux ☐ plantes non comestibles
☐	indiquer cinq façons d'utiliser les plantes ou les animaux pour la survie ou le confort de l'être humain en milieu sauvage
☐	passer trois heures seul dans un endroit désigné, puis partager l'expérience et les stratégies d'adaptation
	Lever le camp et continuer l'expédition
☐	respecter les méthodes recommandées pour lever le camp : ☐ emballer les provisions, l'équipement et les effets personnels ☐ défaire l'abri ☐ nettoyer le site ☐ faire le tour du site de campement
☐	faire l'évaluation, une fois l'excursion terminée, des points suivants : ☐ les observations et les impressions personnelles ☐ les activités bien faites ☐ les problèmes qui se sont présentés ☐ les recommandations quant aux futures excursions

Activité	Observation/barème					
État de préparation de l'élève et du groupe	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Sens des responsabilités	4	3	2	1	0	S/0
Éthique de l'environnement	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va :	
État de préparation de l'élève et du groupe ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ respecter les échéanciers établis ☐ identifier et rassembler l'équipement de plein air approprié pour l'activité ☐ gérer son temps efficacement ☐ indiquer les problèmes qui se sont présentés et suggérer des solutions ☐ faire des recommandations quant aux futures excursions ☐ _____ ☐ _____	Sens des responsabilités et sécurité ☐ choisir et se servir de l'équipement ou des matériaux appropriés ☐ se servir de méthodes ou de techniques sécuritaires ☐ prévoir les risques possibles et donner des conseils pour les éviter ☐ adopter de bonnes mesures d'hygiène ☐ indiquer les exercices effectués correctement ☐ indiquer les problèmes qui se sont présentés et suggérer des solutions ☐ faire des recommandations quant aux futures excursions ☐ _____ ☐ _____
Collaboration et travail en équipe ☐ travailler avec plusieurs camarades de classe ☐ partager le travail avec les membres du groupe d'une manière pertinente ☐ écouter et respecter les idées ou les suggestions des autres ☐ indiquer les activités effectuées correctement ☐ indiquer les problèmes qui se sont présentés et suggérer des solutions ☐ faire des recommandations quant aux futures excursions ☐ _____ ☐ _____	Éthique de l'environnement ☐ utiliser des produits écologiques ☐ ramasser les déchets et ne rien laisser derrière soi ☐ éviter les régions écosensibles ☐ adopter des pratiques visant la conservation des réserves en eau ☐ indiquer les activités effectuées correctement ☐ indiquer les problèmes qui se sont présentés et suggérer des solutions ☐ faire des recommandations quant aux futures excursions ☐ _____ ☐ _____
Commentaires: 	

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Contenu ☐ trouver une carte à grandes lignes du Canada sur laquelle sont indiquées les sept principales écorégions ☐ trouver une carte à grandes lignes du monde sur laquelle sont indiquées cinq sites du patrimoine mondial ☐ indiquer et décrire les caractéristiques d'au moins cinq espèces indicatrices pour une écorégion du Canada	Contenu (suite) ☐ indiquer et décrire au moins cinq facteurs régulateurs pour une espèce faunique du Canada : – la nourriture, l'eau et l'habitat – le nombre de personnes qu'une région peut accueillir – les prédateurs et la compétition entre les espèces – les maladies ou les parasites ☐ comparer des facteurs de régions écologiques représentatives du Canada avec des facteurs de régions semblables dans d'autres parties du monde, comme : – le climat – la géographie – les espèces indicatrices Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins 2 moyens d'expression; p . ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique ☐ énumérer au moins 5 sources d'information pertinentes
Commentaires:	

Réponses: Norme de 80% de bonnes réponses

1. a) 85 %

La véritable question en Amérique du Sud est en fait l'incroyable richesse et la diversité de ses forêts tropicales. On estime que 90 % des espèces du monde s'y trouvent et nous perdons certaines espèces sans même les avoir découvertes.

2. c) 3 %

3. c) 1 %

Les prairies d'herbes longues du Canada se trouvent surtout limitées au sud du Manitoba. Presque l'ensemble de ces prairies sont converties à d'autres fins.

4. g) tout ce qui précède

5. a) 236

Le Comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) dresse une liste annuellement. Cette liste comprend les plantes et les animaux menacés, en voie de disparition ou rares, ainsi que les espèces qui n'existent plus au Canada car elles sont localement déracinées ou éteintes. Toutefois, il existe de nombreuses espèces, comme les insectes, sur lesquelles nous n'avons aucune information.

6. c) la perte d'habitat

7. *Aucune étude n'a été faite sur le sujet. La question a pour but de vous faire réfléchir un moment sur la façon dont votre univers a changé. Peut-être que vous pouvez penser à quelque chose que vous appréciez beaucoup et qui a disparu.*

8. *Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Ce que nous apprécions dépend de notre âge, de notre intérêt ou de notre milieu culturel ou régional. Cependant, les Canadiens mentionnent souvent les mêmes choses : les feuilles d'érables, notre hymne national (Ô Canada), les montagnes Rocheuses, les édifices parlementaires, le castor, le drapeau canadien, le hockey, les huarts - un mélange de culture et de patrimoine.*

Évaluation des connaissances/utilisations: Espèces et habitats en voie de disparition

FAU-M03-3

Critères et conditions d'évaluation

- **une identification et une explication :**

- des rôles du Comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) et du Registre canadien des propriétés patrimoniales (RCPP)
- des cinq catégories d'espèces qui, au Canada, sont en danger
- des méthodes utilisées pour identifier les habitats du Canada qui sont en danger.

Références suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i> : <u>Chapitre 5 - La nature changeante des espaces et des espèces du Canada</u> Q70 : Quels sont les changements qui se produisent dans la nature au Canada? Q71 : Pourquoi devons-nous nous en préoccuper? : Que veut dire « habitats menacés »? : Pourquoi des habitats naturels disparaissent-ils? : Que veut dire « espèces menacées »? : Pourquoi des espèces disparaissent-elles? : À quel point la situation est-elle sérieuse au Canada? <u>Chapitre 6 - La solution à cent pour cent</u> : Qu'est-ce que « la solution à cent pour cent »? : Pourquoi veut-on protéger 12 pour cent des régions? : Que veut dire « aires naturelles protégées »? : Que veut dire des « aires protégées représentatives »? : Que veut dire « aires fauniques essentielles »? : Le fait de protéger certaines aires naturelles est-il suffisant? <u>Chapitre 7 - Les programmes de protection et d'intendance</u> • Faire de la recherche sur la protection des habitats et des espèces • Indiquer des habitats et des espèces • Protéger la biodiversité • Protéger la diversité des écosystèmes Protéger les aires fauniques essentielles	1. Expliquer de quelle manière les comportements et les choix de la société peuvent menacer les habitats et les espèces fauniques par : – la croissance démographique – la déforestation et l'agriculture – l'exploitation des ressources – la pollution. 2. Que veut-on dire par des espèces « en danger »? 3. Quels facteurs ou critères sont utilisés pour déterminer si une aire naturelle ou une espèce est en danger au Canada? 4. Expliquer les rôles des organismes créés pour identifier les habitats et les espèces en danger au Canada : – le Comité sur le statut des espèces menacées de disparition au Canada (CSEMDC) – le Registre canadien des propriétés patrimoniales (RCPP). 5. Expliquer et donner des exemples de cinq différents types d'habitats en danger au Canada : – les aires naturelles menacées – les aires essentielles au fonctionnement de la biosphère – les aires essentielles à la survie d'espèces en particulier – les sites du patrimoine. 6. Donner des exemples de cinq catégories d'espèces en danger au Canada : – en danger – menacées – en voie de disparition – localement déracinées – éteintes.

Norme de 2 selon le barème de correction

Critères et conditions d'évaluation

- l'identification et la comparaison des rôles, responsabilités et stratégies de différents programmes (deux locaux, deux nationaux et deux internationaux) conçus pour protéger la faune et gérer les habitats.

Références suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i> : <u>Chapitre 6 - La solution à cent pour cent</u> Q83 : Qu'est-ce que « la solution à cent pour cent »? Q84 : Pourquoi veut-on protéger 12 pour cent des régions? Q86 : Que veut dire « des aires naturelles protégées »? Q87 : Qui crée des aires naturelles protégées? Q89 : Que veut dire des « aires protégées représentatives »? Q90 : Que veut dire « aires fauniques essentielles »? Q91 : Quel rôle les organismes non gouvernementaux jouent-ils dans la protection de ces aires? Q92 : Le fait de protéger certaines aires naturelles est-il suffisant? Q101 : Que faisons-nous pour restaurer des écosystèmes dégradés? Q102 : Que faisons-nous pour laisser certaines espèces se repeupler? <u>Chapitre 7 - Les programmes de protection et d'intendance</u> • Faire de la recherche sur la protection des habitats et des espèces • Indiquer des habitats et des espèces • Protéger la biodiversité • Protéger la diversité des écosystèmes • Protéger à la fois le patrimoine naturel et le patrimoine culturel • Protéger les aires fauniques critiques • Promouvoir une bonne intendance des habitats et des espèces	Donner un ou plus d'un exemple sur chacun des points suivants en ce qui concerne la gestion des écosystèmes, à l'échelle locale, nationale et mondiale, comme : – les parcs – la faune et les régions sauvages – les sanctuaires d'oiseaux migrateurs – les réserves écologiques – les sites du patrimoine mondial – les propriétaires fonciers privés – les ressources herbagères. Expliquer le mandat, le rôle et les responsabilités de deux programmes locaux (financés par le gouvernement, les industries, les organismes environnementaux ou les autres organismes) actuellement sur pied afin de protéger les habitats et les espèces fauniques. Expliquer le mandat, le rôle et les responsabilités de deux programmes nationaux (financés par le gouvernement, les industries, les organismes environnementaux ou les autres organismes) actuellement sur pied afin de protéger les habitats et les espèces fauniques. Expliquer le mandat, le rôle et les responsabilités de deux programmes internationaux (financés par le gouvernement, les industries, les organismes environnementaux ou les autres organismes) actuellement sur pied afin de protéger les habitats et les espèces fauniques. Comparer une ou plus d'une politique et plus d'une philosophie du Canada avec celles d'un autre pays en ce qui a trait à la protection de la faune et à la gestion des habitats.

Norme de 2 selon le barème de correction

Critères et conditions d'évaluation

- une identification et une explication de trois scénarios où des changements de répartition démographique ont entraîné subséquemment des changements chez certaines espèces fauniques (ex. : le nombre, le comportement et l'habitat).

Références suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Notions d'écocivisme*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>Notions d'écocivisme</i>, Section 2 : Les humains et leur environnement : <u>Une relation qui se modifie</u> Q2.70 : Existe-t-il des moyens de mesurer à quel point les activités des êtres humains influent sur l'environnement? Q2.71 : Qu'est-ce qui fait augmenter l'impact de notre espèce sur l'environnement? <u>La population</u> Q2.84 : La croissance démographique est-elle réellement un problème par rapport à l'environnement? Q2.85 : Est-ce qu'il existe d'autres facteurs qui déterminent l'impact sur l'environnement? <u>La technologie</u> Q2.93 : Les changements technologiques menacent-ils la société et l'environnement? Q2.94 : Quels changements technologiques ont eu le plus d'impact sur la société moderne et sur l'environnement? <u>L'économie</u> Q2.102 : Quelles sont les raisons économiques de la dégradation de l'environnement? Q2.103 : Pourquoi les ressources environnementales sont-elles parfois sous-évaluées? <u>L'exploitation des ressources</u> Q2.111 : Pouvez-vous mentionner des problèmes environnementaux associés à l'exploitation des ressources renouvelables? Q2.115 : Pouvez-vous mentionner des problèmes environnementaux associés à l'exploitation des ressources non renouvelables et non reconstituables?	1. De quelle manière la faune a-t-elle influé sur le développement, le déplacement et la croissance démographique de diverses sociétés, au niveau : – de l'évolution de l'histoire – des peuplements autochtones? 2. Donner une explication personnelle de trois ou plus de trois situations où des changements dans la population humaine ont entraîné subséquemment des changements de nombre, de comportement ou d'habitat de la faune : – l'urbanisation – la construction de barrages – la chasse et la pêche – les méthodes agricoles – les voies de communication – les loisirs et le tourisme – l'extraction des ressources. 3. De quelle manière, la société a-t-elle influé sur la faune et sur ses habitats dans votre communauté : – des changements de répartition, de diversité ou d'abondance – des changements d'habitat? 4. Expliquer la « fragmentation des habitats ». Indiquer trois ou plus de trois espèces fauniques locales touchées par le phénomène.

Norme de 2 selon le barème de correction

Processus de recherche : Impacts de la technologie et/ou de l'utilisation des terres

FAU-M04-2

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i>	
Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Contenu ☐ décrire une technologie ou une méthode d'exploitation des terres qui influe sur les habitats ou les espèces fauniques ☐ expliquer les applications de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres, comme : – l'agriculture – l'énergie, les mines – le tourisme, les loisirs	Contenu (suite) ☐ faire un dessin ou une illustration de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres ☐ indiquer des habitats et des espèces fauniques touchés par une technologie ou une méthode d'exploitation des terres, ainsi que l'interaction entre la faune et la société dans ce cas-là ☐ dresser une liste des aspects positifs et des aspects négatifs de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres pour les habitats et les espèces fauniques : – la production des aliments, la perte d'habitats – le gain en emplois, l'extinction des espèces ☐ résumer les avantages et les coûts de la technologie et de la méthode d'exploitation pour la faune et pour la société ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins 2 moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique énumérer au moins 5 sources d'information pertinentes
Commentaires:	

Critères et conditions d'évaluation :

- une comparaison entre deux plans de gestion de la faune en ce qui a trait aux :
 - objectifs
 - approches préconisées
 - résultats et conséquences positives.

Ressources suggérées :

- *La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces*
- *Atout-Faune*

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Voir <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i>, Chapitre 7 : <i>Les programmes de protection et d'intendance</i>. Il existe plus de 120 programmes actuellement en cours au Canada pour protéger les habitats et les espèces fauniques. Le présent chapitre décrit certains programmes nationaux et internationaux établis dans le but de : • soutenir la recherche pour protéger les habitats et les espèces • indiquer les habitats et les espèces • protéger la biodiversité • protéger la diversité des écosystèmes • protéger à la fois la nature et le patrimoine culturel • protéger les sites historiques • protéger les habitats fauniques essentiels • promouvoir la protection des habitats et des espèces. Voir également <i>La nature du Canada : une introduction aux espaces et aux espèces</i>, Annexe A : <i>Annuaire des organismes gouvernementaux et non-gouvernementaux</i>.	1. Recueillir de l'information sur deux plans de gestion de la faune actuellement en cours : – le Plan nord-américain de la gestion de la sauvagine – le Plan de rétablissement des populations de faucons pèlerins – le programme de rétablissement du renard véloce. 2. Expliquer et comparer les deux plans de gestion de la faune par rapport à leurs buts et leurs objectifs. 3. Expliquer et comparer les techniques ou les méthodes utilisées dans chacun de ces plans : – la législation et la politique – les programmes d'encouragement – l'enseignement – la démonstration – la planification de l'exploitation des terres. 4. Expliquer et comparer les résultats obtenus par chacun des plans de gestion aux niveaux : – social – économique – environnemental.

Norme de 2 selon le barème de correction

Liste de contrôle d'activités: Maniement sécuritaire d'arcs, de flèches FAU-M05-1 et d'armes à feu

Arcs et flèches	Armes à feu	
inspecter l'équipement pour des raisons de sécurité : ☐ la corde (usure, installation correcte aux encochures de l'arc) ☐ la branche (vérifier si elle est fissurée ou tordue, si les extrémités de l'arc sont cassées ou fendues) ☐ les flèches (vérifier si elle sont fissurées ou fendues, si les encochures ou les pointes sont fissurées ou si elles ont du jeu, si les empenes sont endommagées)	Décrire l'évolution d'une arme à feu moderne : ☐ la poudre noire ☐ l'arme à feu moderne indiquer les parties principales d'une arme à feu et leurs fonctions : ☐ la crosse ☐ le mécanisme ☐ le canon expliquer les différents types d'éléments de sécurité sur les armes à feu : ☐ la glissière ☐ le bouton	expliquer les techniques appropriées pour l'entretien des armes à feu : ☐ nettoyer périodiquement ☐ nettoyer complètement avant de ranger expliquer les techniques appropriées pour ranger les armes à feu : ☐ ranger les armes à feu dans un endroit séparé des munitions ☐ utiliser un meuble de rangement bien verrouillé ☐ verrouiller la détente ou le câble ☐ enlever la culasse
indiquer des situations où il faut réparer ou remplacer l'équipement ☐ _____ ☐ _____	choisir une arme à feu et des cartouches en fonction du type de gibier chassé ou de l'utilisation prévue	expliquer les principes de base sur le maniement d'une carabine ou d'un fusil de chasse : ☐ contrôler la bouche ☐ manier l'arme comme si elle était chargée
nommer des accessoires facultatifs mis à la disposition des archers : ☐ une palette ☐ des gants ☐ un protecteur d'avant-bras	expliquer les caractéristiques des armes à feu : ☐ les rayures ☐ le calibre ☐ le vérificateur d'un fusil de chasse ☐ l'étranglement d'un fusil de chasse	expliquer les principes de base sur le maniement d'une carabine ou d'un fusil de chasse : ☐ contrôler la bouche ☐ manier l'arme comme si elle était chargée ☐ garder le mécanisme ouvert ☐ choisir les bonnes munitions ☐ viser la cible et regarder ce qu'il y a à l'arrière ☐ ne pas consommer d'alcool, ni de drogue ☐ être conscient de la fatigue ☐ rendre les armes à feu sécuritaires lors d'un voyage
expliquer les bonnes méthodes pour entreposer l'équipement utilisé ☐ _____		
montrer comment manipuler l'arc de façon sécuritaire : ☐ installer la corde ☐ faire le point d'encoche ☐ observer les règlements de stand de tir	expliquer les principaux types de mécanismes utilisés pour classer les armes à feu : ☐ le verrou ☐ le mécanisme à pompe ☐ le mécanisme à levier ☐ le pivot d'articulation ☐ le mécanisme semi-automatique	expliquer les façons sécuritaires d'utiliser les armes à feu sur le terrain : ☐ contrôler la bouche ☐ utiliser les mécanismes de sécurité ☐ garder les doigts hors du pont et traverser des clôtures
reconnaître les erreurs communes et indiquer comment les corriger ☐ en haut ☐ en haut et à droite ☐ à droite ☐ à gauche ☐ en bas ☐ en bas et à gauche	expliquer les types de guidons sur les armes à feu : ☐ à cran de mire ☐ à ceillon ☐ à lunettes de tir ☐ à grain d'orge	expliquer les règlements appropriés pour le tir de loisirs : ☐ les nouveautés en matière de tir ☐ les règlements relatifs au tir (tir aux pigeons, tir aux pigeons d'argile, silhouette, cible)
montrer les points fondamentaux du tir à l'arc, comme : ☐ trouver l'œil directeur ☐ avoir la stabilité du corps (régulière et oblique) ☐ tenir la poignée ☐ encocher (reconnaître une plume de coq, la place d'une encoche sur la corde) ☐ tirer sur la corde et ancrer (point d'ancrage) ☐ viser (utiliser les viseurs de l'arc, le point de mire, reconnaître une cible et un environnement sûrs) ☐ relâcher ☐ contrôler la position de fin de mouvement	décrire les principales parties d'une cartouche de carabine ou de fusil de chasse : ☐ la cartouche à percussion centrale ☐ la cartouche à percussion annulaire ☐ la cartouche de fusil de chasse expliquer les techniques appropriées pour le soin des armes à feu sur le terrain : ☐ la vérification de l'obstruction ☐ la sécurité de fonctionnement ☐ la propreté générale expliquer les principaux points dont il faut tenir compte pour l'acquisition : ☐ les armes nouvelles (la garantie du fabricant) ☐ les armes usagées (une inspection certifiée par un armurier)	expliquer les règlements d'un club en particulier : ☐ les règlements sur la ligne de feu ☐ les instructions pour charger l'arme ☐ les instructions pour cesser le tir expliquer les techniques sécuritaires pour charger une arme à feu et utiliser les viseurs : ☐ vérifier la date d'expiration des munitions ☐ tenir l'arme, prendre une position de tir ☐ se mettre à l'affût, se placer ☐ viser ☐ contrôler la détente ☐ contrôler la respiration ☐ contrôler la position de fin de mouvement

Acuité visuelle et force physique L'élève va:	Choisir les cibles	Manipulation et préparation du gibier
☐ décrire l'importance de l'acuité visuelle	☐ expliquer l'importance de bien viser le gros gibier ou le gibier à plume	☐ expliquer les techniques de préparation du gros gibier sur le terrain
☐ évaluer ses aptitudes visuelles : ☐ le point le plus éloigné et le point le plus rapproché de la vision ☐ le sens du relief ☐ la vision périphérique ☐ la perception des couleurs ☐ la coordination binoculaire ☐ _____	☐ indiquer les techniques pour viser et les parties-cibles vitales du gros gibier ☐ indiquer les techniques pour viser et les parties-cibles vitales du gibier à plume	☐ expliquer les techniques pour écorcher le gros gibier : ☐ les animaux à andouillers et à cornes ☐ les animaux abattus pour la consommation ☐ les animaux abattus pour les trophées ☐ l'ours, le loup, le coyote, le cougar
☐ indiquer les facteurs qui influent sur la perception visuelle : ☐ la luminosité (le lever ou le coucher du soleil, la lumière ou l'ombre) ☐ les conditions atmosphériques (la pluie, la neige) ☐ le type de végétation (dense) ☐ la neige, la réverbération ☐ _____	☐ indiquer et expliquer tous les critères de sécurité reliés au fait de viser juste : ☐ une bonne identification de cible ☐ une butte de tir adéquate ☐ une zone d'impact sécuritaire ☐ _____	☐ expliquer comment suspendre et refroidir la viande d'un animal de gros gibier ☐ expliquer comment préserver la peau et l'encolure ☐ expliquer comment transporter le gibier depuis le terrain de chasse
☐ indiquer les moyens d'améliorer la perception visuelle sur le terrain : ☐ les verres correcteurs ☐ les lunettes de soleil (verres tintés, polaroids) ☐ les instruments optiques (jumelles, télescope d'observation) ☐ _____	☐	☐ expliquer comment dépecer le gros gibier ☐ expliquer comment écorcher, plumer et nettoyer le gibier à plume ☐ expliquer comment refroidir et transporter le gibier à plume
☐ expliquer le rôle de la condition physique pour les exercices sur le terrain : ☐ l'endurance ☐ la résistance ☐ _____	☐	☐ expliquer comment prendre soin d'un trophée ☐ expliquer comment manipuler et préparer un lapin sur le terrain
☐ expliquer l'importance de pouvoir reconnaître ses limites personnelles en matière d'endurance au cours des exercices sur le terrain	☐	☐

Norme de 2 pour chaque activité de Acuité visuelle et Manipulation du gibier

Norme de 3 pour chaque activité de Choisir les cibles

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Contenu ☐ décrire une technologie ou une méthode d'exploitation des terres qui influe sur les habitats ou les espèces fauniques ☐ expliquer les applications de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres, comme : – l'agriculture – l'énergie, les mines – le tourisme, les loisirs	Contenu (suite) ☐ faire un dessin ou une illustration de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres ☐ indiquer des habitats et des espèces fauniques touchés par une technologie ou une méthode d'exploitation des terres, ainsi que l'interaction entre la faune et la société dans ce cas-là ☐ dresser une liste des aspects positifs et des aspects négatifs de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres pour les habitats et les espèces fauniques : – la production des aliments, la perte d'habitats – le gain en emplois, l'extinction des espèces ☐ résumer les avantages et les coûts de la technologie et de la méthode d'exploitation pour la faune et pour la société ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins 2 moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique énumérer au moins 5 sources d'information pertinentes
---	--

RESSOURCES :

- Règlement de chasse aux oiseaux migrateurs (voir : www.cws-scf.ec.gc.ca/pub/summ/index.html)
- Loi sur les parcs nationaux (voir : www.gov.nb.ca/acts/lois/n-01.htm)
- The Wildlife Act, 1998/La loi de 1998 sur la faune
- Saskatchewan Hunting and Fishing Guide (en abrégé : Guide de la chasse et du piégeage de la Saskatchewan)

QUESTIONS D'ACTUALITÉ SUR LA FAUNE	Énoncé d'une question d'actualité	Avis de personnes et/ou de groupes intéressés	Facteurs contributifs	Conséquences pour la société et/ou la faune	Initiatives prises
Question #1:	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0
Question #2:	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0
Question #3:	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0
Question #4:	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0
Question #5:	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0

EXEMPLE DE RÉSUMÉ : Protection des populations de loups**Énoncé d'une question d'actualité**

Certains ou certaines propriétaires de ranch, éleveurs ou éleveuses de bétail et chasseurs ou chasseuses ne veulent pas de programmes de protection pour les loups, car ces derniers chassent le bétail et les ongulés.

Avis de personnes et/ou de groupes intéressés

Ceux et celles qui veulent conserver l'espèce préconisent une protection totale des loups afin de rétablir les populations naturelles. Les gestionnaires de la faune doivent s'assurer du bien-être et de la survie des populations de loups.

Facteurs contributifs

Les loups chassent le bétail et les ongulés. Pour certaines personnes, les loups représentent une menace. Cependant, en tant que prédateurs de grande taille, les loups jouent un rôle important dans l'écosystème.

Conséquences pour la société et/ou la faune

Les agriculteurs et agricultrices subissent une perte de revenus lorsque des loups tuent certaines de leurs bêtes. Quand les loups sont nombreux, certaines populations d'ongulés connaissent un déclin. Des populations de loups ont été éliminées par la chasse, le trappage et l'empoisonnement.

Initiatives prises

Les loups sont réintroduits dans certaines régions. Là où les loups sont en grand nombre, des politiques de chasse et de trappage libres sont en place. Des compensations sont parfois versées aux propriétaires de ranch pour le bétail abattu par les loups.

Norme : Résumer 5 questions d'actualité sur la faune; norme de 2 selon le barème de correction pour chaque résumé

CATÉGORIE	Saskatchewan	Canada	Monde
Perte d'habitats, manipulation	• l'urbanisation • le cougar • l'agriculture •	• l'urbanisation • les prairies herbeuses vallonnées • le renard véloce •	• l'urbanisation • la forêt tropicale humide • •
Introduction d'espèces non indigènes	• les étourneaux, les moineaux • les chevaux de Suffield •	• les millefeuilles d'eau • les chardons • •	• le rat surmulot • • •
Chasse et exploitation commerciale	• les andouillers, les cornes • les vésicules biliaires d'ours • •	• les andouillers, les cornes • les vésicules biliaires d'ours • les phoques, les saumons, les morues	• les andouillers, les cornes • les vésicules biliaires d'ours • les vêtements de fourrure •
Développement industriel	• les barrages et les bassins • les coupes à blanc • •	• les Grand Lacs • les oléoducs de l'Arctique	• les déversements de pétrole • l'exploitation des forêts tropicales humides
Pollution	• les centrales électriques • l'usage des pesticides •	• les produits chimiques déversés dans l'eau •	• l'utilisation du DDT • les réseaux fluviaux et hydrographiques
Conservation, prévention	• les projets de gestion de la faune aux lacs Last Mountain, Redberry, Quill, Old Wives ou Reed • les parcs provinciaux de la Saskatchewan	• les parcs nationaux • les pipelines de l'Arctique	• les régions décrétées « patrimoine mondial »

Activité	Observation/barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/0
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/0
Contenu	4	3	2	1	0	S/0
Collaboration et travail d'équipe	4	3	2	1	0	S/0
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/0

Norme de 2 pour chaque activité

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS <i>L'élève va :</i> Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement Collecte et traitement de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre Contenu ☐ décrire une technologie ou une méthode d'exploitation des terres qui influe sur les habitats ou les espèces fauniques ☐ expliquer les applications de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres, comme : – l'agriculture – l'énergie, les mines – le tourisme, les loisirs	Contenu (suite) ☐ faire un dessin ou une illustration de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres ☐ indiquer des habitats et des espèces fauniques touchés par une technologie ou une méthode d'exploitation des terres, ainsi que l'interaction entre la faune et la société dans ce cas-là ☐ dresser une liste des aspects positifs et des aspects négatifs de la technologie ou de la méthode d'exploitation des terres pour les habitats et les espèces fauniques : – la production des aliments, la perte d'habitats – le gain en emplois, l'extinction des espèces ☐ résumer les avantages et les coûts de la technologie et de la méthode d'exploitation pour la faune et pour la société ☐ _____ _____ Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins 2 moyens d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou l'audiovisuel ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique énumérer au moins 5 sources d'information pertinentes
---	---

