

Transitions dans la vie 20, 30

Programme d'études de la Saskatchewan 2022

Octobre 2022 - En raison de la nature de l'élaboration des programmes d'études, ce document est révisé régulièrement. Pour le contenu le plus à jour, veuillez consulter le lien suivant : www.progetudes.gov.sk.ca.

Historique des révisions

Ce tableau présente un résumé des révisions apportées au document final depuis sa publication. Le document affiché reflète la version la plus récente.

Date des révisions	Types des révisions
Le 25 novembre 2022	Ajustements de la structure de phrase des résultats d'apprentissage pour les modules 1, 2, et 17.



Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres du Comité de référence des arts pratiques et appliqués au niveau secondaire :

Bill Birns
Prairie Valley School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Ken Dows
Sun West School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Moïse Gaudet
Conseil des écoles francophones
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Rob Heppner
Saskatoon Public Schools
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Tara Johns
South East Cornerstone Public School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Josh LeBlanc
South East Cornerstone Public School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Vanessa Lewis
Sun West School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Cindy Lowe
Chinook School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Mel Menz
Northern Lights School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Jeremy Murphy
Northwest School Division
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Arnold Neufeld
Saskatoon Public Schools
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

AnnaLee Parnetta
Christ the Teacher Catholic Schools
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Kevin Schmidt, Derek Barss
Fédération des enseignantes et enseignants de la Saskatchewan

Darren Gasper
League of Educational Administrators, Directors and Superintendents

Jay Wilson
College of Education
Université de la Saskatchewan

Sara Wheelwright, Tim Schroh
Saskatchewan Chamber of Commerce

Gordon Heidel
Regina and District Industry Education Council

Janet Uchacz-Hart
Saskatoon Industry-Education Council

Dean Frey, Elvis Kambeitz
Saskatchewan Apprenticeship and Trade Certification Commission

Fran Walley, Eric Micheels
College of Agriculture and Bioresources
Université de la Saskatchewan

Noreen Mahoney
Edwards School of Business
Université de la Saskatchewan

Barb Gustafson, Selene Wray, Shari Furniss
Quality Assurance & Learner Pathways
Saskatchewan Polytechnic

Cyril Kesten, Brian Schumacher
Faculty of Business Administration
Université de Regina

Jo-anne Goodpipe
Department of Indigenous Science
Environment and Economic Development
Université des Premières Nations du Canada

Claire St. Cyr-Power
Baccalauréat en éducation
Université de Regina

Le ministère de l'Éducation souhaite remercier les membres du groupe de rédaction :

Megan Crawford, enseignante
Horizon School Division
Fédération des enseignants de la Saskatchewan

Anna Niessen, enseignante
Saskatoon School Division
Fédération des enseignants de la Saskatchewan

Wendy Shabatoski, enseignante
Good Spirit School Division
Fédération des enseignants de la Saskatchewan

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner la contribution des différents éducateurs et réviseurs à l'élaboration de ce programme d'études :

Julie Lemire
Conseil des écoles fransaskoises

Rosalie Lizée
Conseil des écoles fransaskoises

De plus, le ministère de l'Éducation désire remercier les nombreuses autres personnes, telles que les spécialistes du domaine et de l'industrie, qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études.

Introduction

Les arts pratiques et appliqués sont un domaine d'études indiqué dans le Tronc commun de la Saskatchewan qui vise à offrir à tous les élèves de la Saskatchewan une éducation qui leur sera bien utile, quel que soit leur choix après avoir quitté l'école. Par ses différentes composantes et initiatives, le Tronc commun appuie l'atteinte des Buts d'éducation pour la Saskatchewan. Pour des renseignements à jour concernant le Tronc commun, veuillez consulter le *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires* qui se trouve sur le site Web du gouvernement de la Saskatchewan. Pour obtenir de plus amples renseignements en ce qui concerne les différentes composantes et initiatives du Tronc commun, veuillez consulter le site Web du gouvernement de la Saskatchewan pour les documents concernant la politique et les fondements.

Ce programme d'études fournit les résultats d'apprentissage organisés en modules à partir desquels les enseignants/écoles en sélectionnent afin d'atteindre un minimum de 100 heures pour chaque cours. Le programme d'études reflète la recherche actuelle dans ce domaine ainsi que la technologie moderne et il s'adapte aux changements démographiques au sein de la province.

Tous les élèves travailleront à atteindre les résultats d'apprentissage provinciaux. Cependant, quelques élèves auront besoin de soutien. Un enseignement efficace, y compris l'utilisation de la pédagogie différenciée, viendra soutenir la plupart des élèves pour réussir. La pédagogie différenciée renvoie au concept d'apporter des adaptations à l'une des variables suivantes, ou à toutes : l'environnement d'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation et les ressources. Les adaptations à ces variables visent à rendre l'apprentissage significatif et approprié dans le but de soutenir la réussite des élèves. **Dans le contexte de la pédagogie différenciée, les résultats d'apprentissage ne changent pas; ce sont les variables qui sont adaptées de façon que les résultats d'apprentissage puissent être atteints. Veuillez visiter le site Web des programmes d'études pour plus d'information au sujet de la pédagogie différenciée.**

Description des cours

Transitions dans la vie 20 est un cours qui offre aux élèves la possibilité d'explorer les facteurs qui influencent positivement l'équilibre de la vie, notamment les relations, les compétences et les intérêts personnels, les soins de santé personnels, le consumérisme responsable, la citoyenneté et les aspects de la vie indépendante et du bien-être.

Transitions dans la vie 30 offre aux élèves la possibilité d'approfondir leurs connaissances sur les facteurs qui influencent l'équilibre de la vie, y compris les relations, les compétences et les intérêts personnels, les soins de santé, le consumérisme responsable, la citoyenneté et les aspects de la vie indépendante et du bien-être. *Transitions dans la vie 30* explore également les aspects d'une approche holistique du bien-être mental.

Les modules de *Transitions dans la vie 20, 30* ne sont pas recommandés pour les cours combinés de niveau intermédiaire des APA. Plusieurs éléments clés des *Transitions de la vie 20, 30* tels que la vie équilibrée, les relations, le bien-être mental, la santé et la santé sexuelle, la sécurité, les connaissances sur les consommateurs, le choix de carrière et la vie autonome sont déjà abordés et adaptés aux niveaux appropriés dans les programmes d'études obligatoires de niveau intermédiaire tels que Sensibilisation aux carrières, Éducation physique et Bien-être.

Caractéristiques uniques des arts pratiques et appliqués

Les programmes d'études des arts pratiques et appliqués ont plusieurs caractéristiques uniques à ce domaine d'études. On inclut ces caractéristiques dans tous les programmes d'études des arts pratiques et appliqués afin d'encourager la flexibilité de la programmation scolaire, d'établir des partenariats communautaires qui favorisent les compétences transférables et de s'assurer que le programme d'études met l'accent sur la pratique.

Les programmes d'études des arts pratiques et appliqués contiennent tous les cours dans **un seul document**, qu'il s'agisse d'un cours ou de plusieurs cours. Cette caractéristique permet aux écoles et aux enseignants la souplesse de choisir des modules qui appuient les besoins de leurs élèves ainsi que d'utiliser les installations et l'équipement disponibles. L'ordre et le nombre de résultats d'apprentissage pour un cours peuvent varier entre les écoles pourvu que l'intégrité de la discipline et les 100 heures requises par cours soient maintenues.

Tous les programmes d'études des arts pratiques et appliqués sont conçus à l'aide de **modules**, chacun avec un seul résultat d'apprentissage que les élèves doivent atteindre. Pour aider les enseignants et les écoles à la planification des cours, chaque module est désigné en tant que débutant, intermédiaire ou avancé. Les modules peuvent aussi avoir des modules préalables. Les modules principaux sont des modules obligatoires qui doivent être couverts dans des cours purs pour des raisons de développement ou de sécurité. Certains modules peuvent servir de préalables pour des études plus avancées. Chaque module fournit un cadre temporel suggéré afin d'aider les enseignants dans la planification de leurs cours. Chaque module peut prendre plus ou moins que le temps suggéré selon des facteurs tels que les connaissances antérieures des élèves.

Une troisième caractéristique unique des programmes d'études des arts pratiques et appliqués est l'inclusion d'un **module d'études approfondies** dans chaque cours. Le module d'études approfondies permet aux enseignants de créer leurs propres résultats d'apprentissage et indicateurs pertinents aux objectifs et aux domaines d'intérêt du sujet de sorte à répondre aux besoins de leurs élèves. À mesure que les innovations se développent dans les connaissances et la technologie des différents domaines d'études, l'utilisation des modules d'études approfondies est un moyen pour les enseignants de s'assurer que leurs programmes demeurent à jour dans les normes d'industrie.

Les **modules d'alternance travail-études** contenus dans tous les programmes d'études des arts pratiques et appliqués encouragent l'apprentissage personnalisé et le développement de relations communautaires. Ces modules d'alternance travail-études sont conçus comme une partie de l'apprentissage d'un cours fondé sur le travail visant à offrir des possibilités de formation hors de l'école pour les personnes ou les petits groupes dans un milieu de travail. La planification et l'évaluation sont gérées par l'enseignant tandis que la possibilité d'apprentissage est fournie par un expert dans la communauté. Les compétences pratiques développées à l'école sont directement transférées à un milieu de travail.

Les **compétences transférables** sont un aspect souhaitable de l'apprentissage tout au long de sa vie. La nature pratique de ces compétences transférables enrichit la vie des élèves dans leur transition dans la vie au-delà de la 12e année. Au Canada, deux taxonomies de compétences transférables ont été produites. Le

Conference Board du Canada a élaboré une liste de compétences relatives à l'employabilité et Développement des ressources humaines Canada a déterminé une série de compétences essentielles. Les élèves seront familiarisés avec ces deux taxonomies grâce à leur apprentissage dans le cours de *Sensibilisation aux carrières 8*.

De plus amples renseignements sur ces caractéristiques du programme d'études sont fournis dans le document *Arts pratiques et appliqués : Document d'orientation* disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Objectif et domaines d'intérêt pour *Transitions dans la vie 20, 30*

Transitions dans la vie 20, 30 offre aux élèves de la Saskatchewan des occasions d'acquérir des connaissances et des compétences pour prendre en charge leur vie, pour devenir autonomes et de maintenir un mode de vie sain et positif. Ce cours aide les élèves à développer des objectifs personnels et professionnels, à cultiver des relations saines, à devenir des consommateurs responsables et des membres actifs dans la société.

Les domaines d'intérêt pour les *Transitions dans la vie 20, 30* sont :

- les compétences et les habiletés pour devenir des adultes indépendants et informés;
- le développement de saines habitudes de vie;
- la conscience personnelle et la sécurité;
- les soins de santé personnels;
- le consumérisme responsable;
- les relations positives et inclusives;
- le bien-être mental;
- des citoyens responsables et engagés.

Enseigner *Transitions dans la vie 20, 30*

Le but de *Transitions dans la vie 20, 30* est de développer chez les élèves des compétences tout au long de la vie pour atteindre et maintenir un concept de soi et un style de vie positifs. Les élèves apprendront à s'adapter et à grandir avec le changement, à développer des relations positives, à apprécier diverses perspectives et à établir de saines habitudes de vie. Les élèves acquerront des compétences en gestion efficace du temps et en communication personnelle, ainsi que des moyens de devenir des consommateurs conscients et responsables.

Les élèves acquerront une compréhension des responsabilités et des obligations financières et personnelles qu'implique la vie autonome. Les enseignements de *Transitions dans la vie 20, 30* devraient permettre aux élèves de développer les compétences nécessaires pour réussir leur transition vers l'autonomie à l'âge adulte et devenir des contributeurs équilibrés et prospères de leur communauté.

Arts pratiques et appliqués de la 7e à la 12e année (immersion française) ou de la 6e à la 12e année (éducation fransaskoise)

De nombreuses possibilités sont offertes aux élèves dans le domaine des arts pratiques et appliqués. Les choix aident les élèves à développer des habiletés personnelles, à acquérir des compétences d'emploi en tant que débutants ou à poursuivre une formation postsecondaire ainsi que des occasions d'apprentis dans les métiers. Les élèves ont l'occasion d'explorer et de développer des cheminements de carrière.

Chaque programme d'études des arts pratiques et appliqués se compose de modules configurés en cours proposés ainsi que de suggestions de modules convenables pour les cours combinés aux niveaux intermédiaire et secondaire. Les programmes d'études des arts pratiques et appliqués sont regroupés en fonction de thèmes en commun. Étant donné que différentes combinaisons de modules peuvent être choisies, les cours auront divers cheminements professionnels ou de carrière vers la formation postsecondaire ou vers les opportunités en milieu de travail. Les élèves et les enseignants, en travaillant ensemble, ont la flexibilité de choisir les modules que les élèves souhaitent étudier.

La conception modulaire offre de la flexibilité et permet la participation de la communauté. La conception permet aux enseignants et aux écoles d'élaborer des offres uniques des arts pratiques et appliqués qui reflètent les intérêts des élèves ainsi que les ressources de l'école et de la communauté. Des partenariats avec des organismes, les entreprises et les fournisseurs de services communautaires améliorent les possibilités d'apprentissage dans un contexte communautaire.

Les cours d'arts pratiques et appliqués peuvent être offerts de deux façons au sein d'une école - en tant que cours purs ou cours combinés. Un cours pur au niveau secondaire est un cours où des modules principaux sont enseignés et les modules facultatifs sont sélectionnés du même programme d'études des arts pratiques et appliqués pour un total de 100 heures. Un cours combiné est une configuration de modules recommandée d'un minimum de trois programmes d'études de cours purs des arts pratiques et appliqués pour créer un cours du niveau intermédiaire d'un minimum de 50 heures ou un cours du niveau secondaire d'un total de 100 heures d'enseignement (un crédit). Le document *Arts pratiques et appliqués : Document d'orientation* offre des recommandations pour la configuration des cours combinés aux niveaux intermédiaire et secondaire.

Cadre de référence de l'éducation fransaskoise

L'éducation fransaskoise englobe le programme d'enseignement-apprentissage en français langue première qui s'adresse aux enfants de parents ayant droit en vertu de l'Article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. L'éducation fransaskoise soutient l'actualisation maximale du potentiel d'apprentissage de l'élève et de manière intentionnelle, la construction langagière, identitaire et culturelle dans un contexte de dualité linguistique. L'élève peut ainsi manifester sa citoyenneté francophone, bilingue.

En Saskatchewan, les programmes d'études pour l'éducation fransaskoise :

- valorisent le français dans son statut de langue première;
- soutiennent le cheminement langagier, identitaire et culturel de l'élève;
- favorisent la construction, par l'élève, des savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre ensemble et savoir-devenir comme citoyen francophone;
- soutiennent le développement du sens d'appartenance de l'élève à la communauté fransaskoise;
- favorisent la contribution de l'élève à la vitalité de la communauté fransaskoise;
- soutiennent la citoyenneté francophone bilingue de l'élève.

« On ne naît pas francophone, on le devient selon le degré et la qualité de socialisation dans cette langue. »
(Landry, Allard, Deveau et Bourgeois, 2005)

La construction langagière, identitaire et culturelle (CLIC)

La *construction langagière, identitaire et culturelle* (CLIC) est un processus continu et dynamique au cours duquel l'élève développe sa compétence en français, son unicité et sa culture francophone. Ceci se fait en interaction avec d'autres personnes, ses groupes d'appartenance et son environnement. L'élève détermine la place de la langue française et de la culture francophone dans sa vie actuelle et dans celle de demain. L'élève nourrit son sens d'appartenance à la communauté fransaskoise. L'élève devient ainsi un citoyen ou une citoyenne francophone bilingue dans un contexte canadien de dualité linguistique.

« La langue, c'est l'ADN de la culture. » (Vigneault, dans François, 2009)

La construction langagière permet à l'élève :

- de développer des façons de penser, de comprendre et de s'exprimer en français;
- d'avoir des pratiques langagières en français au quotidien;
- de se sentir compétent ou compétente en français dans des contextes structurés et non structurés;
- d'interagir de manière spontanée en français dans sa vie personnelle, scolaire et sociale;
- d'utiliser la langue française dans les espaces publics;
- d'utiliser les médias et les technologies de l'information et des communications en français.

La construction identitaire permet à l'élève :

- de comprendre sa réalité francophone dans un contexte où se côtoient au moins deux langues qui n'occupent pas les mêmes espaces dans la société;

- d'exercer un pouvoir sur sa vie en français;
- d'expérimenter des façons d'agir en français dans des contextes non structurés;
- de s'engager dans une perspective d'ouverture à l'autre;
- d'avoir de l'influence sur une personne ou un groupe;
- d'adopter des habitudes de vie quotidienne en français;
- de prendre sa place dans la communauté fransaskoise;
- de se reconnaître comme francophone bilingue aujourd'hui et à l'avenir.

La construction culturelle permet à l'élève :

- de s'approprier des façons de faire et de dire et de vivre ensemble propres aux cultures francophones : familiale, scolaire, locale, provinciale, nationale, internationale et virtuelle;
- d'explorer, de créer et d'innover dans des contextes structurés et non structurés;
- de créer des liens avec la communauté fransaskoise afin de nourrir son sens d'appartenance;
- de valoriser des référents culturels fransaskois et francophones;
- de créer des situations de vie en français avec les autres.

« Être francophone ne se conjugue pas à l'impératif. » (Cormier, 2006)

La construction langagière, identitaire et culturelle soutient le développement de la citoyenneté francophone, bilingue de l'élève. Cela lui permet :

- d'établir son réseau en français dans la communauté fransaskoise et francophone;
- de mettre en valeur ses compétences dans les deux langues officielles du Canada;
- de s'informer, de réfléchir et d'évaluer de manière critique ce qui se passe dans son milieu;
- de réfléchir de manière critique sur ses perceptions à l'égard de sa langue, de son identité et de sa culture francophones;
- de connaître ses droits et ses responsabilités en tant que francophone;
- de comprendre le fonctionnement des institutions publiques et des organismes et services communautaires francophones;
- de vivre des expériences signifiantes pour lui/elle dans la communauté fransaskoise;
- de contribuer au bien-être collectif de la communauté fransaskoise.

« Ça prend tout un village pour éduquer un enfant. » (Proverbe africain).

Principes de l'enseignement et de l'apprentissage du français en immersion

« Le programme d'immersion vise le développement de jeunes adultes qui peuvent, avec fierté et facilité, interagir de façon autonome et spontanée en français et qui cherchent à prendre part à la francophonie. Leur identité comme citoyens canadiens compétents dans les deux langues officielles leur permet de s'ouvrir à d'autres langues et cultures. » (PONC, 2012)

Les principes de base suivants pour le programme d'immersion proviennent de la recherche effectuée en didactique des langues secondes. Cette recherche porte sur l'acquisition d'une deuxième langue, les pratiques pédagogiques efficaces, les expériences d'apprentissage significatives et la façon dont le cerveau fonctionne. Ces principes doivent être pris en compte constamment dans un programme d'immersion française.

Les occasions d'apprendre le français ne doivent en aucun cas être réservées à la classe de langue, mais doivent se trouver au contraire intégrées à tous les autres domaines d'études obligatoires.

Le langage est un outil qui satisfait le besoin humain de communiquer, de s'exprimer, de véhiculer sa pensée. C'est, en outre, un instrument qui permet l'accès à de nouvelles connaissances.

Les élèves apprennent mieux la langue cible :

quand celle-ci est considérée comme un outil de communication

Dans la vie quotidienne, toute communication a un sens et un but : (se) divertir, (se) documenter, partager une opinion, chercher à résoudre des problèmes ou des conflits. Il faut ainsi, avoir de la communication effectuée en classe dans le cadre des activités d'apprentissage et d'enseignement.

« Si le contexte communicatif manque, l'élève a tendance à mal interpréter le message et texte de l'enseignant par rapport à une activité spécifique. » (Adair-Hauck, 1994)

quand ils ont de nombreuses occasions de l'utiliser, en particulier en situation d'interaction

Il faut que les élèves aient de nombreuses occasions de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit tout au long de la journée, dans divers contextes.

quand ils ont de nombreuses occasions de réfléchir à leur apprentissage

Les activités d'apprentissage doivent viser à faire prendre conscience à l'apprenant des stratégies dont il dispose pour la compréhension et la production en langue seconde : il s'agit de faire acquérir des « savoir-faire » pour habiliter l'apprenant à s'approprier des « savoirs ».

quand ils ont de nombreuses occasions d'utiliser la langue française comme outil de structuration cognitive

Les activités d'apprentissage doivent permettre aux élèves de développer une compétence langagière qui leur permet de s'exprimer en français en même temps qu'ils observent, explorent, résolvent des problèmes,

réfléchissent et intègrent à leurs connaissances de nouvelles informations sur les langues et sur le monde qui les entoure.

« En immersion, il faut enseigner le français comme une langue seconde dans toutes les matières. » (Netten, 1994)

quand les situations leur permettent de faire appel à leurs connaissances antérieures

Quand les élèves ont l'occasion d'activer leurs connaissances antérieures et de relier leur vécu à la situation d'apprentissage, ils font des liens et ajoutent à leur répertoire des stratégies pour soutenir la compréhension et pour faciliter l'accès à de nouvelles notions.

quand les situations d'apprentissage sont signifiantes et interactives

Quand les élèves s'engagent dans des expériences significatives, dans lesquelles il y a une intention de communication précise et un contexte de communication authentique, ils s'intéressent à leur apprentissage et ont tendance à faire le transfert de leurs acquis linguistiques à d'autres contextes.

quand il y a de nombreux et fréquents contacts avec le monde francophone et sa diversité linguistique et culturelle

Les contacts avec le monde francophone permettent aux élèves d'utiliser et d'enrichir leur langue seconde dans les situations vivantes, pertinentes et variées.

quand ils sont exposés à d'excellents modèles de langue

Il est primordial que l'école permette aux élèves d'entendre parler la langue française et de la lire le plus souvent possible et que cette langue leur offre un très bon modèle.

Grandes orientations de l'apprentissage

Il y a trois grandes orientations de l'apprentissage qui reflètent les Buts de l'éducation de la Saskatchewan. Tous les domaines d'études contribuent à la réussite de l'élève en lien avec les Buts de l'éducation en aidant les élèves à acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes liées à ces grandes orientations de l'apprentissage. Les buts pour la maternelle à la 12e année et les résultats d'apprentissage pour chaque niveau et chaque domaine d'études sont conçus pour que les élèves puissent réaliser leur plein potentiel dans chacune des grandes orientations de l'apprentissage suivantes.

Le sens de soi, de sa communauté et de ses racines*

(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : La compréhension des autres et les relations avec autrui, La connaissance de soi-même et Le développement spirituel)

Les élèves possèdent un sentiment d'identité positif et comprennent comment il est façonné par les interactions dans leurs environnements naturels et construits. Ils sont capables de développer et de maintenir des relations profondes et d'apprécier les pratiques, les langues et les croyances diverses des

Premières Nations de la Saskatchewan et des multiples cultures de notre province. Grâce à ces relations, les élèves montrent leur empathie et une compréhension profonde d’eux-mêmes, des autres et de l’influence de leur place dans le monde sur leur identité. Les élèves s’efforcent de trouver un équilibre entre les différentes dimensions qui les caractérisent – intellectuelle, émotionnelle, physique et spirituelle – et leur sens de soi, de leur communauté et de leurs racines s’en trouve renforcé.

Pour s’engager dans les arts pratiques et appliqués, les élèves doivent non seulement utiliser des connaissances et des compétences, mais aussi interagir les uns avec les autres. Dans les cours des arts pratiques et appliqués, les élèves acquièrent des connaissances sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde qui les entoure. Ils utilisent leurs nouvelles connaissances et compétences pour approfondir leur identité actuelle et future. Les programmes des arts pratiques et appliqués devraient être différents d’une école à l’autre afin de tenir compte de l’ensemble de la communauté. Les projets communautaires peuvent jouer un rôle clé dans les programmes des arts pratiques et appliqués et à rapprocher l’école de la communauté.

L’apprentissage tout au long de sa vie

(Orientation liée aux Buts de l’éducation suivants : Les aptitudes de base, L’apprentissage permanent, Un style de vie positif)

Les élèves sont curieux, observateurs et réfléchis dans leur imagination, leurs explorations et la construction de leurs savoirs. Ils montrent qu’ils possèdent les connaissances, les capacités et les dispositions nécessaires pour apprendre de diverses disciplines qui leur sont enseignées, des expériences culturelles qu’ils vivent et d’autres modes d’apprentissage. Ceux-ci encouragent les élèves à apprécier les visions du monde des peuples autochtones et à mieux connaître les autres, à mieux travailler avec eux et à mieux apprendre d’eux. Les élèves sont capables d’entamer une enquête et de collaborer aux expériences d’apprentissage qui répondent à leurs besoins et intérêts et à ceux des autres. Par cet engagement, les élèves montrent leur passion de l’apprentissage tout au long de la vie.

Dans le cadre de l’apprentissage aux cours des arts pratiques et appliqués, les élèves acquerront un sens positif de l’identité et de l’efficacité par le développement des compétences pratiques et des connaissances. De nombreux programmes d’études des arts pratiques et appliqués sont étroitement liés à des carrières que l’on trouve en Saskatchewan et par conséquent, ils sont directement liés à l’apprentissage tout au long de la vie, que ce soit dans une carrière professionnelle ou par l’entremise de loisirs et d’intérêts personnels.

Une citoyenneté engagée

(Orientation liée aux Buts de l’éducation suivants : Décisions affectant la carrière et le rôle du consommateur, La place dans la société et L’épanouissement par le changement).

Les élèves montrent de la confiance, du courage et de l’engagement pour amener des changements positifs pour le bénéfice de tous. Ils contribuent à la durabilité économique, sociale et environnementale des communautés locales et mondiales. Les décisions éclairées qu’ils prennent en matière de consommation, de carrière et de vie viennent soutenir des actions positives qui reconnaissent une relation plus large avec les environnements naturels et construits et ils en prennent la responsabilité. Avec cette responsabilité, les

élèves reconnaissent et respectent les avantages mutuels de la Charte canadienne des droits et libertés, des traités et d'autres droits et relations constitutionnels. Par cette reconnaissance, les élèves défendent leurs intérêts et ceux des autres et agissent pour le bien commun en tant que citoyens engagés.

Des citoyens engagés ont de l'empathie envers ceux qui les entourent et contribuent au bien-être de l'ensemble de la communauté. Les élèves du programme des arts pratiques et appliqués apprennent la façon dont les nouvelles aptitudes et compétences leur permettent d'avoir un effet sur leur vie personnelle aussi bien que sur leur famille et la communauté. Les aptitudes et les compétences acquises dans les cours des arts pratiques et appliqués construisent un sentiment de confiance qui encourage une participation efficace des élèves dans leur monde.

*Le sens de ses racines définit le concept de sa relation à l'environnement et le savoir qui découle de cette relation.

Les compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires sont quatre domaines interreliés qui incluent la compréhension, les valeurs, les compétences et les processus que l'on considère importants pour l'apprentissage dans tous les domaines d'études. Ces compétences reflètent les Apprentissages essentiels communs et sont destinées à être abordées dans chaque domaine d'études à chaque niveau scolaire.

La construction des savoirs

(liée à l'Apprentissage essentiel critique (AEC) Créativité et raisonnement critique)

C'est en construisant ses savoirs (factuels, conceptuels, procéduraux et métacognitifs) que l'on apprend à connaître et comprendre le monde qui nous entoure. C'est en réfléchissant et en apprenant en contexte, avec créativité et en faisant preuve de raisonnement critique, dans une variété de situations, indépendamment et avec les autres, que l'on acquiert une compréhension approfondie.

Réfléchir et apprendre en contexte

- Applique les connaissances antérieures, expériences et idées, de soi et des autres, à de nouveaux contextes.
- Analyse les connexions ou les relations entre et parmi les idées, les expériences ou les objets naturels ou construits.
- Reconnaît qu'un contexte est un tout complexe composé de parties diverses.
- Analyse un contexte donné pour étudier comment les parties s'influencent les unes les autres et forment un tout.
- Explore les normes*, les concepts, les situations et les expériences de plusieurs perspectives, cadres théoriques et visions du monde.

Réfléchir et apprendre avec créativité

- Manifeste de la curiosité et de l'intérêt à l'égard du monde, des expériences nouvelles, du matériel, ainsi que des événements intrigants ou surprenants.
- Fait l'essai d'idées, d'hypothèses, de suppositions éclairées et de pensées intuitives.
- Explore des systèmes et des problèmes complexes à l'aide d'une variété d'approches, par exemple des modèles, des simulations, du mouvement, de la réflexion sur soi-même et de l'enquête.
- Crée ou reprend la conception d'objets, de designs, de modèles, de motifs, de relations ou d'idées, en ajoutant, changeant, enlevant, combinant et séparant leurs éléments.
- Imagine et crée des images ou des métaphores centrales pour des matières ou des idées interdisciplinaires.

Réfléchir et apprendre en faisant appel au raisonnement critique

- Analyse et critique des objets, des événements, des expériences, des idées, des théories, des expressions, des situations et d'autres phénomènes.
- Sait faire la différence entre les faits, les opinions, les convictions et les préférences.
- Applique divers critères pour évaluer des idées, des preuves, des arguments, des motivations et des actions.
- Applique et évalue des stratégies différentes de résolution de problèmes et de prise de décision et y réagit.
- Analyse les facteurs qui influencent, chez soi-même et chez les autres, le développement d'hypothèses et la capacité de penser clairement, de façon juste et en profondeur.

*Les normes peuvent inclure des privilèges non examinés (p. ex. des droits, des immunités ou des exemptions immérités, qui sont associés à la notion d'être « normal »), ce qui contribue à un déséquilibre du pouvoir obtenu par droit de naissance, par position sociale ou par concession et offre un contexte particulier.

La construction identitaire et l'interdépendance

(liée aux AEC Développement personnel et social et Initiation à la technologie)

L'identité de l'individu se développe lorsqu'il interagit avec les autres et avec son environnement et apprend des diverses expériences de la vie. Le développement d'un concept de soi positif, la capacité de vivre en harmonie avec autrui et la capacité et l'aptitude de prendre des décisions responsables au sujet du monde naturel et construit soutiennent le concept d'interdépendance. Dans le cadre de cette compétence, l'accent est mis sur la croissance et la réflexion personnelle, le souci des autres et la capacité de contribuer à un avenir durable.

Se comprendre, se valoriser et prendre soin de soi (sur les plans intellectuel, émotionnel, physique et spirituel)

- Reconnaît que les expériences, les normes et les antécédents linguistiques et culturels influencent l'identité et influencent les comportements, les valeurs et les croyances d'un individu.
- Développe des habiletés, des connaissances et de la confiance, nécessaires pour faire des choix conscients qui contribuent au développement d'un concept de soi positif.
- Analyse l'influence de la société, de la communauté et de la famille (comme les privilèges reconnus et non reconnus) sur le développement de l'identité d'un individu.
- Fait preuve d'autonomie, de maîtrise de soi et de capacité d'agir avec intégrité.
- Prend des engagements personnels et apprend à défendre ses droits.

Comprendre, valoriser et prendre soin des autres

- Fait preuve d'ouverture d'esprit* et de respect envers tous.
- Apprend au sujet de divers peuples et cultures.
- Reconnaît et respecte le fait que les gens ont des valeurs et des visions du monde qui peuvent ou non s'aligner avec ses propres valeurs et croyances.
- Valorise la diversité des intérêts et des capacités des individus qui leur permet de faire des contributions positives à la société.
- Défend les intérêts des autres.

Comprendre et valoriser l'interdépendance et la durabilité environnementales, économiques et sociales

- Examine l'influence des visions du monde sur la façon dont les individus comprennent l'interdépendance dans le monde naturel et le monde construit.
- Évalue la façon dont le développement durable dépend de l'interaction complexe et effective des facteurs économiques, environnementaux et sociaux.
- Analyse la façon dont les comportements, les choix et le raisonnement des individus affectent les choses vivantes et non vivantes, maintenant et à l'avenir.
- Étudie le potentiel d'actions et de contributions individuelles et de groupe sur le développement durable.
- Montre son engagement envers des comportements qui contribuent au bien-être de la société, de l'environnement et de l'économie, à l'échelle locale, nationale et mondiale.

*L'ouverture d'esprit fait référence à un esprit ouvert aux nouvelles idées et qui est libéré de préjugés ou de biais, de manière à créer un « espace éthique » entre une idée qui existe déjà et une idée nouvelle. (Ermine, 2007) [Traduction]

L'acquisition des littératies

(liée aux AEC Communication, Initiation à l'analyse numérique, Initiation à la technologie et Apprentissage autonome)

Les littératies fournissent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension. Être littératié suppose la capacité d'appliquer des stratégies, des habiletés et des savoirs interreliés pour apprendre et communiquer avec les autres. La communication dans un contexte de mondialisation est de plus en plus multimodale. La communication et la construction de sens nécessitent donc la maîtrise de multiples modes de représentation. Chaque domaine d'études développe une littératie propre à sa discipline (p. ex. la littératie scientifique, économique, physique, en santé, linguistique, numérique, esthétique, technologique, culturelle) et exige la compréhension et l'application des littératies multiples (p. ex. la capacité de comprendre, d'évaluer de façon critique et de communiquer selon de multiples systèmes de construction de sens) qui permet aux élèves de participer pleinement à un monde en constante évolution.

Construire des savoirs liés à des types multiples de littératies

- Reconnaît l'importance des littératies multiples dans la vie de tous les jours.
- Comprend que les littératies peuvent mettre en jeu des mots, des images, des nombres, des sons, des mouvements et d'autres représentations et que ceux-ci peuvent avoir des interprétations et des significations différentes.
- Examine les interrelations entre les littératies et le savoir, la culture et les valeurs.
- Évalue les idées et l'information qu'on retrouve dans une variété de sources (p. ex. les individus, les bases de données, les environnements naturel et construit).
- A accès à des technologies appropriées et les utilise pour examiner et approfondir des idées dans tous les domaines d'études.

Explorer et interpréter le monde en utilisant des types multiples de littératies

- Étudie et trouve la logique derrière des idées et des expériences à l'aide d'une variété de stratégies, de perspectives, de ressources et de technologies.
- Choisit et évalue de manière critique des sources et des outils d'information (y compris des sources numériques) en fonction de la tâche spécifique à laquelle ils sont appropriés.
- Utilise des types multiples de littératies pour remettre en question ce qu'il ou elle sait déjà et l'interprétation des notions déjà connues.
- Interprète des données quantitatives et qualitatives (y compris des données recueillies personnellement) se trouvant dans de l'information visuelle, sonore et textuelle réunie à partir de médias divers.
- Utilise des idées et des technologies de façons diverses et qui contribuent au jaillissement de nouvelles idées et perceptions.

Exprimer sa compréhension et communiquer ses idées en utilisant une variété de littératies

- Crée, calcule et communique en utilisant une variété de matériel, de stratégies et de technologies pour exprimer sa compréhension des idées et des expériences.
- Réagit à l'égard des autres de manière responsable et éthique, en utilisant une variété de littératies.
- Détermine et utilise des langages, des concepts et des démarches qui sont particuliers à une discipline lors de l'élaboration d'idées et de présentations.
- Communique des idées, des expériences et des informations de façons inclusives, compréhensibles et utiles pour les autres.
- Choisit et utilise des technologies appropriées pour communiquer efficacement et éthiquement la mise à jour des programmes expliquée.

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale

(liée aux AEC Communication, Créativité et raisonnement critique, Capacités et valeurs personnelles et sociales et Apprentissage autonome)

La responsabilité sociale est la capacité des gens à contribuer de manière positive à leur environnement physique, social et culturel. La responsabilité sociale exige que l'individu soit conscient des dons et défis uniques des autres personnes et des communautés, ainsi que des possibilités qui en résultent. Elle exige également la participation des autres pour créer un espace éthique* qui suscite le dialogue, répond à des inquiétudes et permet d'atteindre des buts communs.

Utiliser la démarche du raisonnement moral

- Évalue les conséquences possibles d'un plan d'action sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement dans une situation donnée.
- Prend en considération les implications d'un plan d'action lorsqu'on l'applique à d'autres situations.
- Applique systématiquement des valeurs morales** fondamentales telles que le « respect de tous ».
- Démonstre une approche du raisonnement moral fondée sur les principes.
- Examine comment les valeurs et les principes ont été et continuent d'être utilisés par les individus et les cultures pour guider la conduite et les comportements.

S'impliquer dans le raisonnement et le dialogue communautariens

- Montre l'exemple de l'équilibre entre s'exprimer, écouter et réfléchir.
- S'assure que chaque personne a l'occasion de contribuer.
- Fait preuve de courage pour exprimer des perspectives différentes de manière constructive.
- Se sert de stratégies de recherche de consensus pour atteindre une compréhension commune.
- Apprécie et respecte la diversité et les manières de participer dans les activités.

Prendre l'initiative de l'action sociale

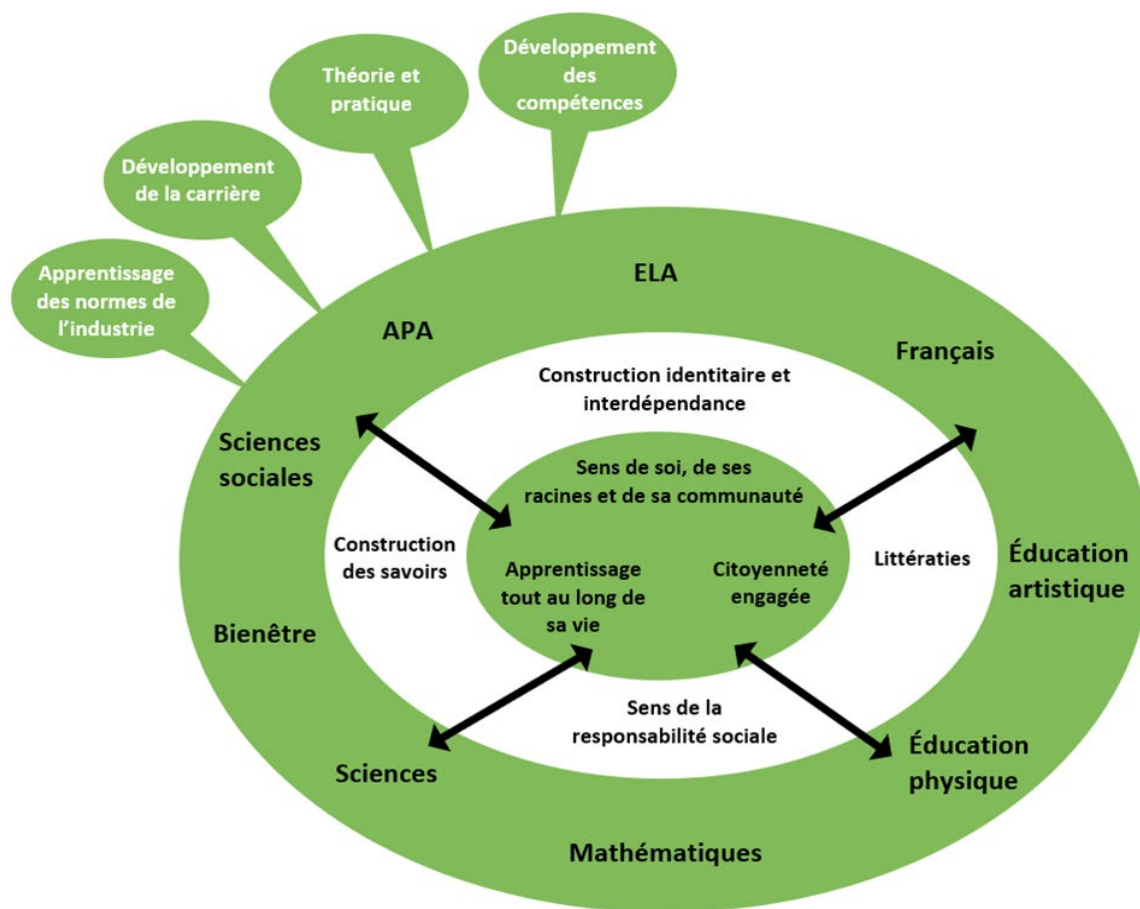
- Fait preuve de respect et d'engagement en matière de droits de la personne, de droits issus des traités et de durabilité de l'environnement.
- Contribue à l'harmonie et la résolution de conflits dans sa classe, son école, sa famille et sa communauté.
- Apporte son soutien de manière à respecter les besoins, l'identité, la culture, la dignité et les capacités de toutes les personnes.
- Soutient les individus en faisant des contributions en vue d'atteindre un but.
- Agit de manière responsable pour lutter contre la perception d'injustice ou d'inégalités envers soi-même ou les autres.

*Un espace éthique existe entre deux visions séparées du monde. Dans cet espace, nous « pouvons comprendre le système de savoirs l'un de l'autre » (Ermine, dans Ford, 2006) [Traduction]. Pour plus d'information, voir les ouvrages de Willie Ermine sur l'espace éthique.

**La valeur morale la plus fondamentale à l'AEC Capacités et valeurs personnelles et sociales est celle du respect de la personne. Pour un complément d'information sur les valeurs morales fondamentales, on se reportera à *Introduction aux apprentissages essentiels communs : Manuel de l'enseignant* (1988, pp. 42-49). Voir également *Renewed Objectives for the CELs of Critical and Creative Thinking and Personal and Social Development* (2008, en anglais seulement).

Finalité et buts

La finalité du programme des arts pratiques et appliqués de la 7e à la 12e année (programme d'immersion française) et de la 6e à la 12e année (éducation fransaskoise) est de préparer les élèves à la vie active et à participer en tant que membres de la famille, de la communauté, en tant que citoyens, consommateurs et producteurs dans la société canadienne.



Les buts de l'apprentissage sont des énoncés généraux indiquant ce que les élèves devraient savoir et devraient être en mesure de faire une fois l'apprentissage dans un domaine d'études particulier terminé à la fin de la 12e année. Les buts du programme des arts pratiques et appliqués de la 7e à la 12e année (programme d'immersion française) et de la 6e à la 12e année (éducation fransaskoise) sont les suivants :

- **La théorie et la pratique** – Les élèves doivent être engagés dans un équilibre de la théorie et de la pratique pour l'apprentissage tout au long de la vie.
- **Le développement de la carrière** – Les élèves doivent avoir des possibilités de sensibilisation aux carrières, de l'exploration et de l'expérience des carrières.
- **L'apprentissage des normes de l'industrie** – Les élèves doivent acquérir un apprentissage des normes de l'industrie pour les aider à accéder à l'éducation, à la formation et à l'emploi postsecondaires.
- **Le développement des compétences** – Les élèves doivent acquérir les compétences nécessaires pour entrer dans le monde du travail, y rester et y progresser.

Apprentissage par enquête

L'apprentissage par enquête fournit aux élèves des occasions pour accroître leurs savoirs, leurs capacités et leurs habitudes d'enquête qui mènent vers une compréhension plus profonde de leur monde et de l'expérience humaine. L'approche de l'enquête s'appuie sur la curiosité et l'émerveillement innés chez les élèves, faisant appel à leurs vécus divers, leurs intérêts et leurs expériences. Le processus fournit des occasions aux élèves de devenir des participants actifs à la recherche collaborative de sens et de compréhension.

« Mon enseignant (un aîné) aimait bien que je pose des questions; ça lui faisait voir que je comprenais ce qu'il voulait m'apprendre. Il expliquait tout en détail, la signification et la raison d'être. Et il ne faisait pas qu'en parler; il me le montrait aussi! La communication, la créativité et le raisonnement critique étaient importants. » Citation d'Albert Scott, aîné – [traduction]

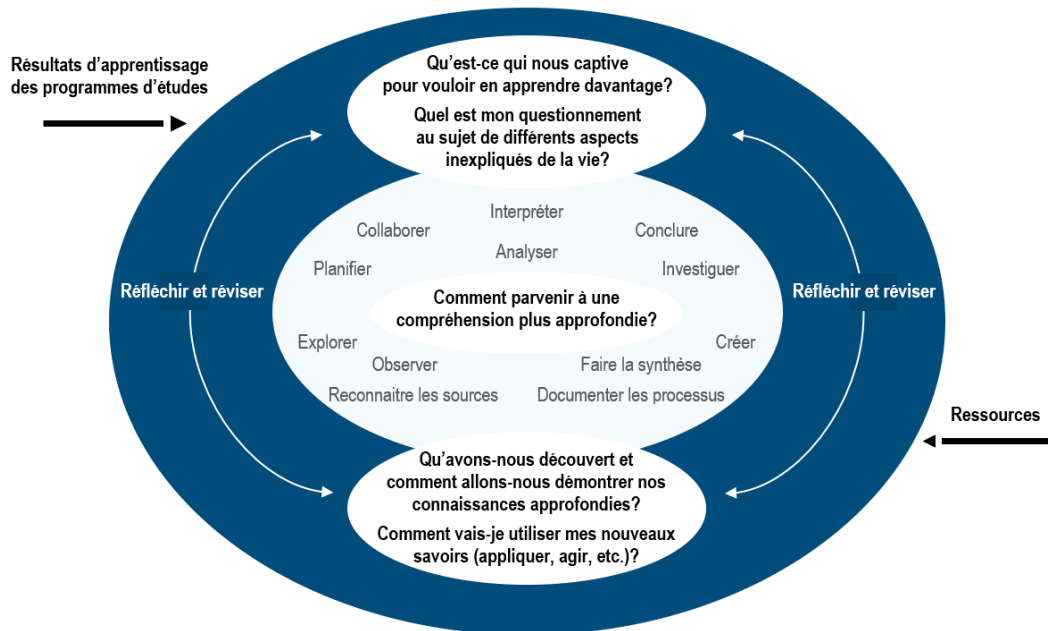
Les élèves qui entament l'enquête :

- développent des connaissances et une compréhension approfondies, au lieu de recevoir de l'information de façon passive;
- s'impliquent directement et s'engagent à la découverte des nouvelles connaissances;
- font l'expérience de perspectives et d'idées alternatives qui transforment leurs connaissances et leur vécu en compréhension profonde;
- transfèrent leurs nouvelles connaissances et compétences à de nouvelles circonstances;
- deviennent responsables de leur apprentissage continu et maîtrisent le contenu et les compétences du programme d'études.

(Adapté de Kuhlthau, Maniotes et Caspari, 2007)

L'apprentissage par enquête ne se fait pas nécessairement de façon linéaire, mais décrit plutôt un processus cyclique, permettant aux élèves de revoir et reconsidérer certaines phases du processus selon leurs découvertes, leurs perceptions et la construction de leurs nouvelles connaissances. Les élèves expérimentés avec l'apprentissage par enquête feront un va-et-vient entre ces phases variées à mesure que de nouvelles questions surgissent et à mesure qu'ils deviennent plus à l'aise avec le processus. Le graphique ci-dessous démontre les phases cycliques du processus d'enquête.

Construire des savoirs par l'enquête



Une partie importante de tout processus d'enquête est la réflexion des élèves sur leur apprentissage et la documentation nécessaire pour évaluer cet apprentissage et le rendre visible. La documentation du processus d'enquête par les élèves peut prendre la forme de travaux en cours, d'écriture réflexive, de journaux de bord, de rapports, de notes, de modèles, d'expressions artistiques, de photographies, de séquences vidéo, de plans d'action et bien d'autres.

Dans le programme des arts pratiques et appliqués, l'enquête englobe la création de solutions aux défis grâce à l'application pratique des connaissances et des compétences. Cela comprend les processus pour obtenir ce que l'on connaît pour découvrir ce qui est inconnu. Lorsque l'enseignant montre à l'élève la façon de régler un défi et lui donne ensuite des défis supplémentaires ou semblables, l'élève ne construit pas de nouvelles connaissances au moyen de la mise en œuvre; plutôt, il ne fait que se pratiquer. Les deux sont des éléments nécessaires de l'acquisition de compétences dans le programme des arts pratiques et appliqués, mais il ne faut pas les confondre. Si le moyen de se rendre à la fin de la situation a déjà été déterminé, il ne s'agit plus de régler les problèmes. L'élève doit également comprendre cette différence.

Développement des questions captivantes

Il est important que les enseignants et les élèves apprennent dans des contextes significatifs à leurs vies, leurs communautés et leur monde. Les enseignants et les élèves doivent identifier les grandes idées et des questions pour une compréhension plus approfondie intégrale au domaine d'étude.

Les grandes idées évoquent les questions captivantes. Ces questions sont importantes au développement d'une compréhension approfondie de la discipline ou d'un domaine d'étude au sein de la discipline. Elles n'ont pas de réponses évidentes et elles encouragent une réflexion de haut niveau. Elles inspirent l'apprentissage par enquête authentique.

Il importe d'élaborer des questions d'enquête qui sont suscitées par les intérêts des élèves et leur sens de l'émerveillement, et qui ont du potentiel pour un apprentissage riche et approfondi. Ces questions servent à initier et à orienter les enquêtes qui mènent vers une compréhension approfondie de divers sujets, problèmes, idées, défis, questions, concepts et domaines d'études liés au contenu et aux résultats d'apprentissages des programmes d'études.

Les questions captivantes bien formulées ont une vaste étendue et elles sont riches en possibilités. Ces questions encouragent les élèves à explorer, à observer, à recueillir des informations, à planifier, à analyser, à interpréter, à synthétiser, à résoudre des problèmes, à prendre des risques, à créer, à tirer des conclusions, à documenter, à réfléchir sur leur apprentissage et à développer de nouvelles questions pour de futures enquêtes.

Le processus par lequel les questions pour une compréhension approfondie sont construites peut aider les élèves à saisir les idées importantes, disciplinaires ou interdisciplinaires, qui se trouvent au cœur d'une concentration ou d'un contexte particulier. Ces grandes questions provoquent de questions plus pointues qui peuvent fournir un cadre, une raison d'être et une orientation pour les activités d'apprentissage d'une leçon ou d'une série de leçons et aider les élèves à établir des liens entre ce qu'ils apprennent et leurs expériences ainsi que leur vie au-delà de l'école.

Des questions efficaces dans le cadre des arts pratiques et appliqués sont essentielles pour mobiliser et orienter les recherches des élèves, leur pensée critique, leur processus de résolution de problèmes et leur démarche de réflexion sur leur propre apprentissage.

Ces questions peuvent comprendre les suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques d'une vie équilibrée ?
- Quelles pourraient être les conséquences d'un conflit héréditaire ou non résolu sur une famille ?
- Comment la diversité d'une communauté peut-elle améliorer le bien-être de soi de sa famille et de sa communauté ?
- Quels sont les facteurs qui pourraient influencer une prise de décision financière?
- Quels pourraient être les défis et les effets de l'insécurité alimentaire sur la personne ?
- Comment les approches et traitements (p. ex. autochtones, traditionnels, occidentaux, contemporains et alternatifs) en soin de santé personnelle pourraient-ils contribuer à une perspective holistique du bien-être mental?
- Comment diverses transitions dans la vie peuvent-elles avoir un impact sur un individu et la société?

Les questions ci-dessus ne sont que quelques exemples de questions qui doivent motiver l'enquête des élèves en vue d'une compréhension plus approfondie. L'interrogation efficace est essentielle pour l'enseignement et l'apprentissage des élèves, et devrait faire partie intégrante de la planification. L'interrogation devrait également être utilisée pour encourager les élèves à réfléchir au processus de l'enquête et à la documentation et l'évaluation de leur propre apprentissage.

Un programme efficace des arts pratiques et appliqués

Un programme efficace des arts pratiques et appliqués offre diverses possibilités d'apprentissage pertinentes, engageantes, authentiques et qui sont motivées par l'intérêt de l'élève et guidées par l'apprentissage à l'école et au travail avec des liens qui unissent les deux. Les cours offerts mettent l'accent sur :

- la pertinence à la vie réelle;
- la formation pratique;
- les possibilités de perfectionnement professionnel;
- l'apprentissage des normes de l'industrie;
- les liens avec la communauté;
- l'harmonisation avec les besoins du marché du travail.

La pertinence à la vie réelle – Quel que soit l'objectif de l'élève lors de l'inscription dans des cours d'arts pratiques et appliqués (p. ex. développer des compétences à des fins personnelles, acquérir des compétences de débutant en emploi ou poursuivre des études postsecondaires ou une formation postsecondaire telle qu'une formation d'apprenti), il faut mettre l'apprentissage en contexte afin de l'aider à voir son application et sa pertinence par rapport au monde réel.

La formation pratique – La formation pratique donne à l'élève la possibilité de pratiquer ce qu'il a appris à l'aide d'équipement et de matériel qui se trouvent habituellement à la maison, dans la communauté ou dans le milieu de travail. Un équilibre de la théorie et de la pratique renforce les expériences d'apprentissage de l'élève.

Les opportunités de développement de la carrière – Les trois niveaux du continuum du développement de la carrière – la sensibilisation, l'exploration et l'expérience – doivent être soutenus. L'élève améliore ses connaissances des traits personnels, des compétences et des préférences qui influencent ses décisions de carrière ainsi que ses connaissances des cheminements professionnels et de carrière. Il explore de nombreuses possibilités et peut commencer à faire l'expérience d'une carrière par le biais de placements professionnels spécialisés ou d'un apprentissage en classe qui appuient le peaufinage des compétences liées à une profession précise ou un emploi précis. Les possibilités pour l'élève d'acquérir des attestations de l'industrie contribueront à renforcer ses possibilités d'emploi.

Les apprentissages des normes de l'industrie – Les apprentissages des normes de l'industrie font partie intégrante des programmes d'études des arts pratiques et appliqués, qui veillent à ce que l'apprentissage de l'élève soit à jour et pertinent par rapport aux normes et aux pratiques actuelles de l'industrie. Ces apprentissages peuvent aider l'élève à avoir accès aux études postsecondaires, ainsi qu'à des possibilités de formation et d'emploi.

Les liens avec la communauté – L'élève reconnaît l'importance de ses efforts lorsqu'il applique ses connaissances, compétences et capacités à l'appui de projets communautaires créatifs et novateurs; il devient un citoyen engagé ayant une contribution positive. De même, les placements professionnels au sein de la communauté aident à relier l'apprentissage à l'école à l'apprentissage en emploi. Les professionnels de

la communauté qui servent de mentors peuvent encourager l'élève à élargir ses intérêts en matière de carrière et à travailler en vue d'atteindre ses objectifs de carrière.

L'harmonisation avec les besoins du marché du travail – L'élève se rend vite compte de l'importance et de la pertinence de son apprentissage lorsque l'apprentissage pendant les cours des arts pratiques et appliqués est harmonisé avec les tendances et les possibilités sur le marché du travail dans la communauté.

Comment utiliser ce programme d'études

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir, comprendre et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'études donné. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

Dans les arts pratiques et appliqués, les résultats d'apprentissage obligatoires sont ceux des modules principaux dans les cours purs et ceux des modules facultatifs sélectionnés au niveau local.

Entre autres caractéristiques, les résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et la compréhension, ainsi que les attitudes que l'élève est censé démontrer;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaître l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux besoins, aux intérêts et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

L'ensemble des indicateurs d'un résultat d'apprentissage :

- décrit l'intention (la portée et la profondeur) du résultat d'apprentissage;
- raconte l'histoire ou évoque l'image du résultat d'apprentissage;
- définit le niveau et la nature des connaissances requises;
- ne constitue pas une liste de contrôle ni une liste priorisée d'activités d'instruction ou d'éléments à évaluer.

Autres termes

Dans les programmes d'études, les termes suivants sont utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières :

y compris	délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés
tel que; telle que tels que; telles que	présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités
p. ex.	présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie

Vue d'ensemble des modules et des résultats d'apprentissage

Les modules principaux sont les modules obligatoires qui doivent être couverts dans des cours purs tels que *Transitions dans la vie 20, 30* pour des raisons de développement ou de sécurité. Des modules facultatifs sont choisis pour suivre chaque cours de 100 heures.

Code de module	Modules (principal ou facultatif)	Niveau	Durée suggérée (heures)	Module(s) préalable(s)
TVIE1	Module 1 : Transitions dans la vie (principal) Examiner des stratégies pour gérer les transitions dans la vie.	Débutant	3-5	Aucun
TVIE2	Module 2 : Conscience de soi (principal) Examiner la manière dont la conscience de soi a un impact sur la planification de carrière et l'établissement des objectifs.	Débutant	3-4	Aucun
TVIE3	Module 3 : Prise de décision (principal) Explorer des processus efficaces de prise de décision.	Débutant	5-7	2
TVIE4	Module 4 : Établissement des objectifs (principal) Explorer la manière dont l'établissement des objectifs mène au succès.	Débutant	3-4	3
TVIE5	Module 5 : Sécurité personnelle (principal) Enquêter sur l'importance de la sécurité personnelle pour la santé et le bien-être.	Débutant	4-5	Aucun
TVIE6	Module 6 : Sécurité physique (facultatif) Enquêter sur l'importance de la sécurité physique pour la santé et le bien-être.	Débutant	3-4	Aucun
TVIE7	Module 7 : Entretien des objets personnels (facultatif) Enquêter sur les façons de prendre soin des articles qui favorisent la vie autonome et de les entretenir.	Débutant	7-10	Aucun
TVIE8	Module 8 : Communications (principal) Démontrer l'usage des compétences communicatives efficaces.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE9	Module 9 : Documentations nécessaires pour la vie (facultatif) Enquêter sur les processus requis pour obtenir la documentation nécessaire afin de vivre et travailler en Saskatchewan.	Débutant	4-5	Aucun
TVIE10	Module 10 : Choix alimentaires A (principal) Identifier les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	Débutant	7-10	Aucun
TVIE11	Module 11 : Choix alimentaires B (principal) Évaluer les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	Intermédiaire	7-10	10

TVIE 12	Module 12 : Équité, diversité et inclusion (principal) Évaluer sa conscience de soi et sa compréhension de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE13	Module 13: Soins autoadministrés de santé (principal) Explorer les ressources, les services et les produits des soins autoadministrés en Saskatchewan.	Intermédiaire	5-7	Aucun
TVIE14	Module 14 : Services de soins de santé (principal) Explorer les différents services de soins de santé disponibles dans la communauté et dans la province.	Avancé	5-7	13
TVIE15	Module 15 : Le logement (facultatif) Évaluer les processus d'obtention et de gestion d'un logement pour la vie autonome.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE16	Module 16 : Les bases des relations (principal) Analyser les éléments clés pour des relations saines et durables.	Débutant	7-10	Aucun
TVIE17	Module 17 : Les relations familiales tout au long de la vie (principal) Examiner les facteurs qui affectent les relations familiales tout au long de la vie.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE18	Module 18 : Vie équilibrée A (principal) Analyser les facteurs qui influencent une vie équilibrée.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE19	Module 19 : Vie équilibrée B (facultatif) Étudier les choix de vie qui favorisent l'équilibre entre la vie personnelle, la vie communautaire et la vie professionnelle.	Intermédiaire	5-7	18
TVIE20	Module 20 : Coûts financiers de la vie autonome (principal) Explorer les coûts financiers liés à la vie autonome.	Débutant	4-6	Aucun
TVIE21	Module 21 : La planification financière (facultatif) Enquêter sur la planification financière liée à la vie autonome.	Intermédiaire	5-7	20
TVIE22	Module 22 : Santé sexuelle (principal) Étudier les pratiques responsables de santé sexuelle.	Intermédiaire	10-15	Aucun
TVIE23	Module 23 : Santé mentale (principal) Enquêter sur l'approche holistique du bien-être et de la santé mentale.	Débutant	12-15	Aucun
TVIE24	Module 24 : Suicide et automutilation (facultatif) Analyser les composantes de la prévention du suicide et de l'automutilation.	Avancé	7-10	Aucun
TVIE25	Module 25 : Dépendance (principal) Mener une enquête sur les effets de la dépendance sur la santé et le bien-être des individus et de la communauté.	Intermédiaire	7-10	Aucun

TVIE26	Module 26 : Programmes et services pour la dépendance (facultatif) Analyser les stratégies d'aide et de services disponible en Saskatchewan pour lutter contre la dépendance.	Intermédiaire	7-10	25
TVIE27	Module 27 : Consommérisme responsable (facultatif) Enquêter sur les facteurs qui influencent le consommérisme responsable.	Intermédiaire	5-7	Aucun
TVIE 28	Module 28 : Choix des consommateurs (facultatif) Analyser les facteurs qui influencent les choix d'un consommérisme responsable.	Avancé	5-7	27
TVIE 29	Module 29 : Droits et responsabilités de la citoyenneté canadienne (facultatif) Explorer les droits et responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE30	Module 30 : Citoyenneté active et engagée (facultatif) Examiner les éléments d'un engagement actif en tant que citoyen canadien.	Intermédiaire	5-7	29
TVIE31	Module 31 : Projet de planification de carrière (principal) Créer un plan pour la vie après l'obtention du diplôme secondaire.	Avancé	10-20	Aucun
TVIE99A, B	Module 99A, B : Études approfondies (facultatif)	Débutant Intermédiaire Avancé	10-25	Aucun

Configurations des cours – Modules principaux et facultatifs suggérés

Transitions dans la vie 20				
Code de module	Module (principal ou facultatif)	Niveau	Durée suggérée (heures)	Module(s) préalable(s)
TVIE1	Module 1 : Transitions dans la vie (principal) Examiner des stratégies pour gérer les transitions dans la vie.	Débutant	3-5	Aucun
TVIE2	Module 2 : Conscience de soi (principal) Examiner la manière dont la conscience de soi a un impact sur la planification de carrière et l'établissement des objectifs.	Débutant	3-4	Aucun
TVIE3	Module 3 : Prise de décision (principal) Explorer des processus efficaces de prise de décision.	Débutant	5-7	2
TVIE4	Module 4 : Établissement des objectifs (principal) Explorer comment l'établissement des objectifs mène au succès.	Débutant	3-4	3
TVIE5	Module 5 : Sécurité personnelle (principal) Enquêter sur l'importance de la sécurité personnelle pour la santé et le bien-être.	Débutant	4-5	Aucun
TVIE6	Module 6 : Sécurité physique (facultatif) Enquêter sur l'importance de la sécurité physique pour la santé et le bien-être.	Débutant	3-4	Aucun
TVIE7	Module 7 : Entretien des objets personnels (facultatif) Enquêter sur les façons de prendre soin des articles qui favorisent la vie autonome et de les entretenir.	Débutant	7-10	Aucun
TVIE10	Module 10 : Choix alimentaires A (principal) Identifier les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	Débutant	7-10	Aucun
TVIE 12	Module 12 : Équité, diversité et inclusion (principal) Évaluer sa conscience de soi et sa compréhension de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE13	Module 13: Soins autoadministrés de santé (principal) Explorer les ressources, les services et les produits des soins autoadministrés en Saskatchewan.	Intermédiaire	5-7	Aucun
TVIE16	Module 16 : Les bases des relations (principal) Analyser les éléments clés pour des relations saines et durables.	Débutant	7-10	Aucun

TVIE18	Module 18 : Vie équilibrée A (principal) Analyser les facteurs qui influencent une vie équilibrée.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE23	Module 23 : Santé mentale (principal) Enquêter sur l'approche holistique du bien-être et de la santé mentale.	Débutant	12-15	Aucun
TVIE25	Module 25 : Dépendance (principal) Mener une enquête sur les effets de la dépendance sur la santé et le bien-être des individus et de la communauté.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE27	Module 27 : Consommérisme responsable (facultatif) Enquêter sur les facteurs qui influencent le consommérisme responsable.	Intermédiaire	5-7	Aucun
TVIE29	Module 29 : Droits et responsabilités de la citoyenneté canadienne (facultatif) Explorer les droits et responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE99A,B	Module 99A, B : Études approfondies (facultatif)	Intermédiaire Avancé	10-25	
	MINIMUM		100	

Transitions dans la vie 30				
Code de module	Module (principal ou facultatif)	Niveau	Durée suggérée (heures)	Module(s) préalable(s)
TVIE8	Module 8 : Communications (principal) Démontrer l'usage des compétences communicatives efficaces.	Débutant	5-7	Aucun
TVIE9	Module 9 : Documentations nécessaires pour la vie (facultatif) Enquêter sur les processus requis pour obtenir la documentation nécessaire afin de vivre et travailler en Saskatchewan.	Débutant	4-5	Aucun
TVIE11	Module 11 : Choix alimentaires B (principal) Évaluer les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	Intermédiaire	7-10	10
TVIE 12	Module 12 : Équité, diversité et inclusion (principal) Évaluer sa conscience de soi et sa compréhension de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE15	Module 15 : Le logement (facultatif) Évaluer les processus d'obtention et de gestion d'un logement pour la vie autonome.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE17	Module 17 : Les relations familiales tout au long de la vie (principal) Examiner les facteurs qui affectent les relations familiales tout au long de la vie.	Intermédiaire	7-10	Aucun
TVIE19	Module 19 : Vie équilibrée B (facultatif) Étudier les choix de vie qui favorisent l'équilibre entre vie personnelle, vie communautaire et vie professionnelle.	Intermédiaire	5-7	18
TVIE20	Module 20 : Coûts financiers de la vie autonome (principal) Explorer les coûts financiers liés à la vie autonome.	Débutant	4-6	Aucun
TVIE21	Module 21 : La planification financière (facultatif) Enquêter sur la planification financière liée à la vie autonome.	Intermédiaire	5-7	20
TVIE22	Module 22 : Santé sexuelle (principal) Étudier les pratiques responsables de santé sexuelle.	Intermédiaire	10-15	Aucun
TVIE24	Module 24 : Suicide et automutilation (facultatif) Analyser les composantes de la prévention du suicide et de l'automutilation.	Avancé	7-10	Aucun
TVIE26	Module 26 : Programmes et services pour la dépendance (facultatif) Analyser les stratégies d'aide et de services disponible en Saskatchewan pour lutter contre la dépendance.	Intermédiaire	7-10	25

TVIE 28	Module 28 : Choix des consommateurs (facultatif) Analyser les facteurs qui influencent les choix d'un consumérisme responsable.	Avancé	5-7	27
TVIE30	Module 30 : Citoyenneté active et engagée (facultatif) Examiner les éléments d'un engagement actif en tant que citoyen canadien.	Intermédiaire	5-7	29
TVIE31	Module 31 : Projet de planification de carrière (principal) Créer un plan pour la vie après l'obtention du diplôme secondaire.	Avancé	10-20	Aucun
TVIE99B	Module 99B, Études approfondies (facultatif)	Intermédiaire Avancé	10-25	Aucun
Module optionnel du programme d'études de Littératie financière				
FINL6B	Module 6A : Budgétisation – Créer et analyser des plans de dépenses Élaborer et analyser des budgets mensuels et annuels en fonction du suivi du revenu et des dépenses.	Intermédiaire	3-5	FINL6A
	Minimum		100	

Modules

Module 1 : Transitions dans la vie (principal)		
Durée suggérée : 3-5 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Examiner des stratégies pour gérer les transitions dans la vie.	a. Identifie des exemples de transitions vécues pendant la vie (p. ex. commencer ou terminer une relation, terminer l'école secondaire, avoir ou adopter un enfant, commencer un nouvel emploi, tomber malade, déménager, prendre sa retraite). b. Discute les effets positifs et négatifs que peuvent avoir les transitions sur la vie personnelle et sur celle des autres tels que la famille, les amis et la communauté. c. Réfléchit à sa position personnelle dans le cycle de la vie (p. ex. de la naissance à la mort) et décrit les transitions déjà vécues (p. ex. la première journée d'école, le passage de l'élémentaire au secondaire, la mort d'un être cher, le déménagement, le premier emploi). d. Crée une représentation (p. ex. une ligne de temps) qui illustre les transitions vécues et réfléchit à l'impact que ces dernières ont eu sur soi-même et sur les autres. e. Prévoit certaines transitions personnelles qu'on peut rencontrer dans le futur proche (p. ex. un déménagement, un déménagement avec des colocataires, des études post-secondaires, un premier emploi ou un nouvel emploi). f. Mène des entrevues avec des membres de la famille, de la communauté, des Aînés ou des Gardiens du savoir afin de discuter les transitions qu'ils ont vécues ainsi que les influences (p. ex. des modèles, de la famille, de la culture) et des stratégies (p. ex. demander des conseils, être prêt) qui les ont aidés à gérer les changements. g. Développe une liste de stratégies pour gérer les transitions dans la vie (p. ex. accepter les changements, être préparé, identifier ce qui est positif). h. Discute les habiletés nécessaires pour gérer des changements dans la vie.	

Module 2 : Conscience de soi (principal)		
Durée suggérée : 3-4 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Examiner la manière dont la conscience de soi a un impacte sur la planification de carrière et l'établissement des objectifs.	a. Crée un inventaire de valeurs, d'intérêts, de traits de personnalité, de compétences, d'habiletés, de styles d'apprentissage, de forces et de faiblesses personnelles. b. Enquête sur le but d'une variété d'outils d'auto-évaluation tels que le test Meyers-Briggs et le Guide de recherche d'orientation professionnelle (GROP). c. Complète un inventaire personnel et réfléchit aux résultats. d. Identifie différents cheminements de carrière qui correspondent à ses intérêts, à ses compétences et à ses habiletés personnelles. e. Explore la manière dont la conscience de soi peut influencer la planification de carrière et la mise en place des buts personnels.	

Module 3 : Prise de décision (principal)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : débutant	Préalable : module 2
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer des processus efficaces de prise de décision.	a. Explore des facteurs qui influencent le processus de prise de décision (p. ex. la personnalité, le risque, la culture). b. Évalue l'efficacité de différents styles de prise de décision tels que l'agonie, le délai, le fatalisme, l'impulsivité, l'intuition, la paralysie, la planification. c. Identifie des critères utiles pour évaluer l'efficacité des décisions (p. ex. l'identification des alternatives, l'évaluation des risques, la prévention des résultats). d. Élabore un modèle de prise de décision qui pourrait être utilisé pour différentes sortes de décisions à prendre. e. Dresse une liste des caractéristiques personnelles qui influencent la prise de décision. f. Analyse des décisions importantes imminentes et éloignées (p. ex. déménager, suivre des cours post-secondaires, commencer un emploi, entamer une relation). g. Réfléchit à des décisions passées et utilise des critères pour déterminer si les meilleurs choix ont été faits.	

Module 4 : Établissement des objectifs		
Durée suggérée : 3-4 heures	Niveau : débutant	Préalable: module 3
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer la manière dont l'établissement des objectifs mène au succès.	a. Discute l'importance du fait d'établir des objectifs et des responsabilités personnelles afin de les atteindre. b. Explore des raisons pour lesquelles il peut être nécessaire d'ajuster des objectifs (p. ex. des événement inattendus, des urgences de santé, la perte d'emploi, des priorités changeantes). c. Discute la valeur d'ajuster un objectif plutôt que de l'abandonner. d. Enquête sur les caractéristiques de quelques modèles d'établissement d'objectifs. e. Crée un objectif SMART personnel (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste, temporellement défini) et surveille son progrès. f. Développe un plan d'action pour atteindre un objectif SMART. g. Analyse des outils, qui peuvent appuyer l'atteinte des objectifs, tels qu'un tableau de vision, une liste, un journal intime et des plans d'action. h. Identifie des buts à court et à long terme (p. ex. personnels, professionnels, familiaux, financiers) pour atteindre le style de vie désiré. i. Partage les objectifs et le plan pour les atteindre à l'aide d'une personne conciliante afin de recevoir une rétroaction (p. ex. un Aîné, un membre de la famille, un enseignant, un pair). j. Réfléchit à la rétroaction et ajuste les objectifs et les plans en conséquence.	

Module 5: Sécurité personnelle (principal)		
Durée suggérée : 4-5 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur l'importance de la sécurité personnelle pour la santé et le bien-être.	a. Identifie les risques potentiels qui affectent sa santé et sa sécurité personnelles à cause d'une dépendance excessive à l'égard des appareils personnels (p.ex. une perte auditive due à l'utilisation excessive des appareils audio, des blessures, dues à la distraction au volant, causées à soi-même ou aux autres). b. Discute les moyens d'assurer sa sécurité et celle des autres dans diverses situations sociales (p. ex. assister à des événements sociaux avec un ami plutôt que seul, bien appliquer la sensibilisation des médias en participant à des conversations sur les réseaux sociaux, faire preuve de conscience du danger pour soi-même et pour les autres).	

	c. Identifie des endroits (p. ex. transport en commun, l'industrie hospitalière) qui sont associés à l'exploitation, l'exploitation sexuelle et la traite des personnes. d. Mène une enquête sur les facteurs de risque (p. ex. la race, l'âge, l'identité de genre, les groupes marginalisés le statut socio-économique) associés à la préparation pour l'exploitation, l'exploitation sexuelle and la traite des personnes. e. Analyse les risques associés au partage des informations personnelles sur les sites des réseaux sociaux, y compris les informations sur la vie privée et sur la sécurité. f. Décrit les précautions à prendre pour protéger les informations personnelles sur les réseaux sociaux (p. ex. s'assurer de se déconnecter et de fermer les sessions en ligne, ne pas partager les mots de passe, les informations bancaires ou les moments d'absence de la maison). g. Explique comment trouver les agents de soutien et communiquer avec eux dans une situation d'urgence (p. ex. des conseillers, des médecins, la police).
--	---

Module 6: Sécurité physique (facultatif)		
Durée suggérée : 3-4 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur l'importance de la sécurité physique pour la santé et le bien-être.	a. Identifie les risques potentiels pour la sécurité physique provenant des cas d'urgences et des catastrophes naturelles (p. ex., un feu de forêt ou un incendie de prairie près de la communauté, un incendie de maison causé par des pratiques dangereuses de cuisson dangereuses, une tornade ou une inondation imminente). b. Discute les moyens de se protéger des incendies dans diverses situations domestiques et sociales (p. ex. des conseils pour se protéger du feu de camp, pour faire du barbecue en sécurité, pour savoir utiliser un extincteur d'incendie et pour assurer la sécurité électrique). c. Décrit les mesures d'urgence dans une variété de contextes tels des événements climatiques sévères, des pannes d'électricité et des incendies. d. Explique comment accéder aux informations d'urgences et d'incendies (p. ex. Highway Hotline, des chaînes et sites de météo, SaskAlert, des numéros de téléphone d'urgence, des lieux de rassemblement en cas d'urgence). e. Enquête sur les conséquences et les effets possibles liées à un manque de préparation aux urgences (p. ex. des blessures, la perte de propriété, la mort).	

Module 7 : Entretien des objets personnels (facultatif)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur les façons de prendre soin des articles qui favorisent la vie autonome et de les entretenir.	a. Trouve et identifie les symboles du soin de linge sur les vêtements et sur d'autres produits textiles tels que les serviettes, les draps et les couvertures. b. Explique les quatre catégories du soin du linge (p. ex. le lavage, le séchage, le nettoyage à sec, le repassage). c. Discute les manières d'étendre la durée d'utilisation de certains articles personnels tels que les vêtements, les appareils électroménagers et les véhicules. d. Démontre une utilisation sécuritaire et efficace de l'équipement et des appareils ménagers couramment utilisés (p.ex. la laveuse, la sècheuse, le fer à repasser, le lave-vaisselle, la tondeuse à gazon, le four, le poêle,). e. Élaborer un plan, en se servant des stratégies et des produits sécuritaires et efficaces, pour un nettoyage régulier des zones couramment utilisées à la maison (p. ex. la cuisine, la salle de bains, le salon, la chambre). f. Explore les options pour partager les responsabilités domestiques avec des colocataires afin d'améliorer la sécurité et de bien vivre dans un logement partagé (p. ex. faire la vaisselle, nettoyer la salle de bain, enlever la neige, vider la poubelle). g. Proposer des stratégies pour garder les aires de vie exemptes d'organismes nuisibles (p. ex. les punaises de lit, les fourmis, les rongeurs) et proposer des solutions possibles pour résoudre les problèmes des organismes nuisibles de façon indépendante et avec le soutien des propriétaires et des fournisseurs de services.	

Module 8 : Communications (principal)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Démontrer l'usage des compétences communicatives efficaces.	a. Enquête sur différents modes de communication (p. ex. verbaux, non-verbaux, électroniques, écrits). b. Démontre un bon suivi des étapes et une bonne manipulation des informations requises pour des scénarios précis de communication tels que : prendre un rendez-vous, demander un service ou porter plainte. c. Identifie les modes de communication appropriés à de divers fins et publics (p. ex. le téléphone, les textos, le courriel, une rencontre en personne).	

	d. Pratique des moyens appropriés pour saluer les autres et leur parler (p. ex. des Aînés et des Gardiens du savoir autochtones et métis, des collègues, des gens de cultures variées). e. Explore les moyens de se présenter de façon appropriée selon différents modes de communication (p. ex. dans les médias sociaux, par téléphone, par écrit, en personne). f. Crée un calendrier, à partager avec les membres de la famille, des collègues ou ses coéquipiers, pour organiser et gérer le temps en y incluant des détails comme des tâches quotidiennes, des rendez-vous, des événements. g. Démonstre des compétences communicatives efficaces dans une variété de situations.
--	---

Module 9 : Documentations nécessaires pour la vie (facultatif)		
Durée suggérée : 4-5 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur les processus requis pour obtenir la documentation nécessaire afin de vivre et travailler en Saskatchewan.	a. Reconnaît les circonstances où les pièces d'identité et les documents personnels sont requis en Saskatchewan (p. ex. des demandes d'emploi, des demandes de location, l'achat des véhicules ou d'une maison, des voyages internationaux). b. Identifie les informations requises et les coûts de l'acquisition ou de la modification des documents personnels et des pièces d'identité nécessaires pour vivre et travailler en Saskatchewan (p. ex. le certificat de naissance, la carte d'assurance maladie, la carte de statut autochtone, le numéro d'assurance sociale). c. Évalue les stratégies (p. ex. les coffres forts, les portefeuilles sécurisés) et les politiques (p. ex. la loi sur la protection des informations personnelles) pour protéger les documents et les informations personnelles. d. Examine les formulaires courants de demande (p. ex., le formulaire de bail d'un logement, le formulaire d'assurance, les demandes d'emploi, les services publics) et identifier les conventions et les termes utilisés (p. ex., les initiales, la signature, le nom de jeune fille) et les informations nécessaires pour remplir correctement ces formulaires e. Complète correctement une variété de formulaires de demande. f. Mène une recherche sur les services et les appuis gouvernementaux et communautaires disponibles si les documents d'informations nécessaires ne sont pas disponibles ou doivent être remplacés ou modifiés. g. Mène une recherche sur l'âge de consentement pour signer des documents légaux. h. Enquête sur les types de violations de la vie privée numérique (p. ex. le piratage, le vol d'information, le vol de mots de passe) et sur les stratégies	

	utilisées pour les prévenir (p. ex. le déchiquetage des informations personnelles, les détails dans les mots de passe, les fraudes d’hameçonnage).
--	--

Module 10 : Choix alimentaires A (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Identifier les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	a. Examine les facteurs personnels et externes qui influencent les choix alimentaires (p. ex. la disponibilité, la religion, les coûts). b. Évalue l’impact des régimes à la mode et des choix alimentaires personnels sur la santé globale de la personne. c. Mène des recherches sur les ressources communautaires disponibles qui offrent un accès supplémentaire à des aliments nutritifs et abordables (p. ex. des banques alimentaires, des cuisines communautaires, des jardins communautaires). d. Explore les coûts de divers repas (p.ex. les repas fait maison, les services de livraison de repas, les repas au restaurant). e. Estime le coût d'une alimentation saine et équilibrée (p. ex. les fruits et les légumes frais, les protéines maigres, les aliments entiers). f. Enquête sur la variation des coûts alimentaires en fonction de la géographie internationale, nationale, provinciale, territoriale et régionale. g. Examine les conséquences possibles pour la santé d’une consommation à long terme d’aliments à faible valeur nutritive (p. ex. des maladies cardiovasculaires, l’hypertension, le diabète). h. Compare les tableaux de valeur nutritive des produits alimentaires similaires (p. ex. les glucides, le gras, les protéines) et évalue leur impact potentiel sur le bien-être personnel.	

Module 11 : Choix alimentaires B (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Évaluer les choix alimentaires qui influencent le bien-être personnel et communautaire.	a. Analyse les habitudes alimentaires personnelles par rapport au Guide alimentaire canadien. b. Enquête sur les pratiques et les choix alimentaires sains lors de la planification et la préparation des repas (p. ex lire les étiquettes, prendre en considération le guide alimentaire canadien, cuisiner sa propre nourriture).	

	c. Évalue les pratiques et les choix durables lors de la planification et la préparation des repas (p. ex. cultiver ses propres produits, chasser et pratiquer la cueillette, trouver des sources de nourriture locales). d. Évalue les choix et les pratiques rentables lors de la planification et la préparation des repas (p. ex. comparer les prix en faisant ses achats, préparer son propre dîner, utiliser des restes). e. Élabore un plan de repas hebdomadaire personnalisé incluant des facteurs tels que : • le budget; • l'accès aux ingrédients et à l'équipement; • le temps de préparation; • la valeur nutritionnelle; • les préférences culturelles. f. Explore différentes visions du monde en ce qui concerne l'achat, l'utilisation, la consommation et le gaspillage de la nourriture. g. Analyse des questions en liens avec la sécurité alimentaire dans la communauté locale (p. ex. la rentabilité, la disponibilité et l'utilisation de la nourriture).
--	---

Module 12 : Équité, diversité et inclusion (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable: aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Évaluer sa conscience de soi et sa compréhension de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.	a. Explore les éléments qui constituent la diversité (p. ex. la race, l'origine ethnique, la culture, l'orientation sexuelle, l'habileté). b. Enquête sur les inégalités sociales (p. ex. le revenu, le logement, les soins de santé). c. Analyse l'objectif de l'Article 2 de la <i>Loi sur l'équité en matière d'emploi</i> en se concentrant sur le passage suivant : « nul ne se voit refuser des avantages ou des chances en matière d'emploi pour des raisons qui ne sont pas liées à sa compétence ». d. Explique comment les individus sont influencés par des normes, des tendances, des images et des valeurs quand il s'agit de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. e. Explique comment le sexe, l'orientation sexuelle, le genre, l'identité de genre, l'expression du genre et le genre perçu influencent les opportunités et les interactions. f. Reconnaît ce qu'est le privilège et comment il est relié à l'identité de genre, à la race et à la classe sociale d'un individu.	

	g. Identifie le langage et les comportements inclusifs en lien avec la diversité et l'équité dans différentes situations. h. Reconnaît, nomme et remet en question des exemples d'iniquité, de partialité, d'intolérance et de discrimination. i. Explore la façon de devenir un allié pour soutenir des changements inclusifs et positifs. j. Évalue les manières dont la diversité communautaire améliore le bien-être personnel, familial et communautaire. k. Explore des actions collectives et personnelles qui peuvent rendre les institutions, les lieux de travail et les communautés plus accueillantes. l. Étudie les effets de l'intersectionnalité sur les expériences des gens.
--	--

Module 13: Soins autoadministrés de santé (principal)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer les ressources, les services et les produits de soins autoadministrés en Saskatchewan.	a. Identifie des ressources, des services et des produits de soins autoadministrés disponibles dans la communauté. b. Explore des situations qui exigent des soins autoadministrés (p. ex. des maux de tête, une menstruation absente, la dépression), y compris des situations mettant la vie en danger, des symptômes de longue durée ou des symptômes inhabituels. c. Identifie les ressources et les options des services de soins de santé ainsi que les processus pour y avoir accès (p. ex. une visite aux urgences ou à la clinique médicale, les heures d'ouverture prolongées, les médecins de famille, Info-Santé 811). d. Décrit des actes de soins autoadministrés ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients (p. ex. établir un programme d'exercices, établir un plan de nutrition ou un plan de sommeil). e. Décrit des produits de soins autoadministrés, ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. f. Mène une recherche sur les critères d'admissibilité, les processus de réclamation et les services (p. ex. les soins optiques, les soins dentaires et les ordonnances) offerts par programmes d'assurances-santé des gouvernements provinciaux et fédéral (p. ex. le Programme des services de santé non assurés et le Programme fédéral de santé intérimaire) ainsi que les régimes d'assurance-maladie privés ou financés par l'employeur. g. Identifie les compétences requises pour se défendre et défendre les autres lors de l'accès aux produits et aux services de soins de santé personnels (p.	

	ex. pour développer des directives de soins de santé, indiquer les souhaits de don d'organes, trouver des alternatives ou pour obtenir un deuxième avis).
--	---

Module 14 : Services de soins de santé (principal)		
Durée suggérée : 5- 7 heures	Niveau : avancé	Préalable : module 13
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer les différents services de soins de santé disponibles dans la communauté et dans la province.	a. Examine d'un œil critique les ressources de soins de santé disponibles (p. ex. des pamphlets, des sites Web, des articles, des pages de réseaux sociaux) pour évaluer l'exactitude des informations et déterminer où trouver des sources fiables. b. Mène une recherche pour identifier les professionnels de la santé réglementés ou non réglementés dans sa communauté. c. Évalue une variété de services de soins de santé (p. ex. traditionnels, occidentaux, autochtones, complémentaires et alternatifs) disponibles dans la communauté et dans la province afin de déterminer les traitements offerts, les approches utilisées et les exigences d'accès. d. Étudie le but et l'accessibilité d'une variété de services de santé communautaires locaux, y compris : • des services de voyage; • l'utilisation des robots dans des installations à distance; • des sites d'injection sécuritaire; • des cliniques de contrôle de naissances et de planification familiale; • des centres de ressources familiales et des centres de bien-être; • du personnel de ressource scolaire. e. Explore les actualités et les tendances contemporaines et futures des produits et les services de santé.	

Module 15 : Le logement (facultatif)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Évaluer les processus d'obtention et de gestion d'un logement pour la vie autonome.	a. Identifie les facteurs qui influencent les décisions de la vie autonome (p. ex. les étapes du cycle de vie de la famille, l'accessibilité, la culture, le budget). b. Explique les avantages et les défis potentiels de vivre seul ou avec les autres (p. ex. des colocataires, des frères et sœurs, des conjoints).	

	c. Compare et classe différents types d'options d'hébergement disponibles dans la communauté (p. ex. un appartement, une maison, une chambre en pension) pour répondre aux exigences personnelles d'une vie indépendante en utilisant des critères tels que le dépôt de garantie requis, la propreté, l'emplacement, le stationnement, le coût du loyer, l'espace et l'accès aux commodités et aux services publics. d. Enquête sur les processus et la documentation nécessaires pour l'obtention d'une variété de logements locatifs dans différents endroits (p.ex. rural, urbain). e. Mène une recherche sur une variété de listes de contrôle de déménagement et qui pourraient être utilisées par les propriétaires et les locataires pour décrire les droits et les responsabilités de chaque partie et favoriser une transition en douceur. f. Enquête sur les services et les agents de soutien qui aident à résoudre des problèmes d'accès au logement (p.ex. la commission locale de logement). g. Enquête sur les services et les agents de soutien qui aident à résoudre les problèmes de logement dans la communauté (p. ex. l'association de vulgarisation juridique, le bureau de location résidentielle). h. Établit des scénarios qui montrent comment réussir à résoudre les problèmes et les défis potentiels liés à la recherche, à l'obtention, au maintien et à l'annulation de diverses situations de logement (p. ex. des voisins bruyants, des appareils brisés, un propriétaire qui ne donne pas suite aux demandes). i. Mène une enquête sur les facteurs qui causent l'itinérance chez les jeunes tels que le manque de revenu adéquat, l'accès à un logement abordable, la discrimination, les problèmes de santé mentale et les éclatements de la famille.
--	--

Module 16: Les bases des relations (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Analyser les éléments clés pour des relations saines et durables.	a. Discute les divers types de relations (p.ex. familiales, amicales, communautaires, professionnelles). b. Identifie des éléments clés qui sont à la base des relations saines (p. ex. l'honnêteté, la confiance, le soutien, l'indépendance). c. Enquête sur les différentes normes et traditions culturelles dans les relations (p. ex. des ménages multigénérationnels, des systèmes autochtones de parenté).	

	d. Examine les façons dont les relations peuvent affecter, positivement ou négativement, le bien-être physique et émotionnel. e. Explique comment la pression des pairs peut avoir un effet sur l'estime de soi (p. ex. l'intimidation, les gangs, le travail d'équipe). f. Analyse les effets de l'utilisation de la technologie sur les relations interpersonnelles (p. ex. les médias sociaux, les jeux, les SMS). g. Examine les causes des conflits dans les relations (p. ex. les conflits fondés sur les droits, les attentes par rapport à un rôle, les incompatibilités de personnalité, les croyances spirituelles ou culturelles). h. Détermine l'importance d'une communication efficace pour maintenir, renforcer ou mettre fin à une relation. i. Explore l'importance d'une communication claire et honnête en ce qui concerne la vie sexuelle d'un couple. j. Définit le consentement et la manière de le communiquer. k. Explore les conséquences possibles (p. ex. juridiques, physiques, émotionnelles) d'un comportement sexuel exécuté sans consentement. l. Reconnaît les caractéristiques d'une relation toxique (p. ex. la jalousie, le ressentiment, la malhonnêteté, le contrôle). m. Développe des stratégies pour mettre fin à une relation toxique. n. Examine les comportements associés au harcèlement sexuel (p. ex. le harcèlement de rue, faire des commentaires de nature sexuelle au sujet du corps d'une personne, utiliser des sobriquets non-désirés). o. Enquête sur les facteurs qui influencent la décision de mettre fin à une relation (p.ex. les finances, les enfants, les conditions de vie, les émotions). p. Explore les agents et les moyens de soutien communautaires disponibles pour les personnes cherchant de l'aide dans une relation (p.ex. la thérapie, la médiation). q. Explore les moyens d'aller de l'avant après avoir mis fin à une relation.
--	--

Module 17 : Les relations familiales tout au long de la vie (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Examiner les facteurs qui affectent les relations familiales tout au long de la vie.	a. Effectue une enquête sur divers types de structures familiales (p. ex. la famille nucléaire, la famille élargie, la famille homoparentale, la famille monoparentale, la belle-famille, le mariage de fait, la famille adoptive). b. Enquête sur l'évolution des rôles dans la famille au fil du temps. c. Effectue une recherche et compare les rôles et les responsabilités des membres de la famille selon différentes cultures.	

	d. Examine comment les rôles et les responsabilités individuels dans une famille peuvent changer au cours du cycle de vie (p. ex. devenir parent, devenir grand-parent, trouver le père biologique). e. Examine la manière dont les données démographiques sur la famille (p. ex. le nombre de membres de la famille, l'ordre de naissance, le statut de cohabitation) peuvent influencer les relations tout au long du cycle de vie. f. Explore la manière dont certains événements mondiaux récents ont influencé les relations familiales. g. Analyse l'impact de certains événements stressants sur la dynamique familiale (p. ex. des problèmes financiers, une maladie grave, un divorce). h. Enquête sur les effets des traumatismes intergénérationnels non résolus sur la famille (p. ex. les abus, les pensionnats, les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées, la violence familiale).
--	---

Module 18 : Vie équilibrée A (principal)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Analyser les facteurs qui influencent une vie équilibrée.	a. Mène une recherche sur la signification d'avoir une vie équilibrée personnelle, familiale, communautaire et professionnelle. b. Explore les facteurs qui influencent l'équilibre d'une vie (p. ex. la carrière, les activités récréatives). c. Examine une variété d'approches culturelles qui servent à établir un équilibre de vie. d. Explore des modèles sains de comportement pour équilibrer sa vie, familiale, communautaire et professionnelle afin de réduire les effets de l'épuisement professionnel, de la dépression et du stress. e. Détermine l'importance d'un sommeil de qualité ainsi que les effets du manque de sommeil (p.ex. l'irritabilité, la fatigue, le manque d'énergie). f. Discute les défis potentiels du temps excessif passé sur les appareils numériques et leurs impacts sur le bien-être mental, émotionnel, physique et social. g. Identifie l'importance et les avantages de l'activité physique sur le bien-être mental, émotionnel, social et physique. h. Évalue ses pratiques actuelles de gestion du temps et identifie les pertes communes de temps.	

Module 19 : Vie équilibrée B (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : module 18
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Étudier les choix de vie qui favorisent l'équilibre entre la vie personnelle, la vie communautaire et la vie professionnelle.	a. Évalue les niveaux d'équilibre dans les différents domaines de sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle. b. Explore des stratégies personnelles pour atteindre une vie équilibrée. c. Explore des influences holistiques sur l'équilibre de sa vie (p. ex. des influences intellectuelles, spirituelles, émotionnelles, physiques). d. Élabore un plan qui inclut plusieurs stratégies pour améliorer l'équilibre de sa vie. e. Explore le lien entre le choix de carrière et le choix de style de vie. f. Expérimente plusieurs stratégies qui peuvent aider à maintenir l'équilibre de vie (p. ex. la méditation, l'exercice, la musique). g. Discute l'importance d'établir des limites personnelles et de respecter les limites des autres. h. Identifie des façons pour établir et faire valoir des limites personnelles afin d'assurer un équilibre dans sa vie personnelle, communautaire et professionnelle. i. Réfléchit à des éléments souhaités de style de vie personnel (p. ex. le choix de carrière, la possibilité de voyager, avoir une famille) et aux facteurs qui pourraient aider à les atteindre.	

Module 20 : Coûts financiers de la vie autonome (principal)		
Durée suggérée : 4-6 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer les coûts financiers liés à la vie autonome.	a. Évalue les facteurs qui contribuent à la réussite financière (p.ex. suivre un budget, gérer le crédit, éviter l'endettement). b. Mène une enquête sur les coûts associés à différents services et produits (p. ex. les forfaits cellulaires, les abonnements aux salles de sport, les épiceries). c. Explore comment les habitudes financières peuvent entraîner des conséquences à long terme. d. Discute la manière dont la gestion des finances familiales peut différer selon les cultures. e. Évalue les dépenses liées aux différents types de moyens de transport (p.ex. la voiture, le transport en commun, le covoiturage, le vélo).	

	f. Explore les processus bancaires et leurs couts (p. ex. créer un compte, utiliser un guichet automatique, obtenir une carte de crédit, les prêts, les intérêts et les frais bancaires).
--	---

Module 21 : La planification financière (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : module 20
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur la planification financière liée à la vie autonome.	a. Estime les couts potentiels de consommation liés à la vie indépendante (p. ex. les branchements utilitaires, les dépôts de garantie) et les inclut dans un budget pour évaluer sa capacité financière afin de vivre de façon indépendante. b. Explore les facteurs qui peuvent influencer une décision d'acheter ou de louer des produits nécessaires à la vie autonome (p. ex. des meubles, des voitures, un logement, des appareils électroménagers). c. Examine différents modes de vie et les couts connexes dans différents milieux (p. ex. le logement multifamilial ou individuel, la vie multigénérationnelle). d. Effectue une recherche sur les couts de la vie selon le lieu et la situation de vie afin de planifier un budget (p. ex. vivre seul, avec des colocataires, avec la famille). e. Explore le concept des dettes et son impact sur son compte de crédit. f. Analyse les différentes sortes de dettes (p. ex. le prêt étudiant, la carte de crédit, les prêts automobiles et les prêts hypothèques) et détermine leurs avantages et leurs inconvénients.	

Module 22 : Santé sexuelle (principal)		
Durée suggérée : 10-15 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Étudier les pratiques responsables de santé sexuelle.	a. Discute la responsabilité personnelle en matière d'une sexualité saine. b. Identifie des pratiques sexuelles sécuritaires et d'autres à haut risque. c. Mène une recherche sur différents problèmes liés à la santé sexuelle, y compris les maladies et les infections transmises sexuellement et les grossesses non planifiées. d. Évalue les conséquences de l'activité sexuelle (p. ex. des infections transmises sexuellement, des grossesses non planifiées et le stress émotionnel).	

	e. Discute l'importance d'obtenir un suivi médical pour assurer une bonne santé sexuelle. f. Explore les responsabilités légales liées à l'activité sexuelle (p.ex. l'âge du consentement, le harcèlement, l'agression, la coercion et l'état sérologique VIH). g. Identifie, dans sa communauté, les services et les possibilités de soutien liés à la santé sexuelle. h. Identifie les caractéristiques d'un consentement sexuel (p.ex. volontaire, exprimé clairement, librement et de façon éclairée, donné personnellement) et ses formes (p.ex. un consentement donné oralement ou à travers un comportement). i. Explore l'importance d'une communication claire et efficace sur la sexualité et la santé sexuelle. j. Discute la disponibilité, le fonctionnement et l'efficacité de produits contraceptifs. k. Explique que les droits sexuels sont des droits humains qui concernent la sexualité et n'ont aucune relation avec la discrimination basée sur le sexe, sur le genre ou sur l'orientation sexuelle. l. Reconnaît que la responsabilité sexuelle signifie une prise de décisions informées (p.ex. faire des choix sexuels sans risque, l'abstinence). m. Discute le risque d'infections sexuellement transmissibles par différentes voies de transmission (p. ex. le contact, les fluides corporels) associées à différentes pratiques sexuelles. n. Enquête sur une infection transmise sexuellement pour apprendre plus sur les symptômes qui l'accompagnent, les options de traitements et les impacts au cas de manque de traitement, en choisissant l'une des maladies suivantes : • l'herpès génital; • le VIH; • le Papillomavirus humain – HPV; • l'hépatite B; • la syphilis; • la gonorrhée; • la chlamydie.
--	--

Module 23 : Santé mentale (principal)		
Durée suggérée : 12-15 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur l'approche holistique du bien-être et de la santé mentale.	a. Examine le sens du bien-être holistique et indique comment la santé mentale en fait partie. b. Évalue le niveau de bien-être personnel par l'entremise d'inventaires qui abordent plusieurs dimensions (p. ex. mental, spirituel, émotionnel, physique). c. Explore comment les dimensions du bien-être (p. ex. mental, spirituel, émotionnel, physique) interagissent ensemble et comment ils affectent la santé mentale. d. Analyse les divers facteurs prédisposants ou déclenchants qui causent des problèmes de santé mentale (p.ex. la perte d'un être cher, les finances, le déséquilibre chimique, les transitions dans la vie, le traumatisme). e. Examine les signes et les symptômes du stress : • émotionnel (p. ex. le surmenage, l'irritabilité, l'anxiété); • mental (p. ex. l'inquiétude constante, les difficultés de concentration); • physique (p. ex. les maux de tête, les douleurs musculaires, les troubles de sommeil). f. Mène une recherche sur les défis potentiels de santé mentale liés aux troubles (p.ex. le spectre autistique, le spectre de l'alcoolisation fœtale, les troubles d'attention) et les services et les options de soutien disponibles dans sa communauté et en Saskatchewan. g. Explore les types de soutien disponibles dans sa communauté afin de maintenir un bien-être mental positif. h. Examine les divers traumatismes et abus et leurs conséquences sur les individus et la communauté (p.ex. les pensionnats, la persécution religieuse et culturelle, des maladies ou des accidents sérieux). i. Identifie les comportements à risque qui peuvent être des symptômes de problèmes de santé mentale tels que : la consommation des drogues, l'affiliation à des gangs, des relations toxiques, la consommation de l'alcool, l'automutilation. j. Analyse comment les approches occidentale, autochtone, traditionnelle, complémentaire et parallèle peuvent contribuer au bien-être mental. k. Mène une recherche sur les effets positifs du contact avec la nature sur la santé mentale. l. Discute les conséquences stigmatisées et les idées fausses sur la santé mentale au sein de la société (p. ex. l'embarras, la honte, le ressentiment). m. Compare la nature épisodique d'une maladie mentale aux fluctuations des états-d'âme.	

	n. Discute les compétences précieuses dont on peut s’outiller pour maintenir la bonne santé mentale (p. ex., la perception positive de soi, la gestion du stress, le réseau social positif, la résilience). o. Enquête sur les diverses formes de troubles de santé mentale tels que : • des troubles d’attention et d’hyperactivité; • des troubles de stress post-traumatiques; • la dépression; • des troubles anxieux; • des troubles de l’alimentation; • des dépendances telles que l’usage ou l’abus de substance et le jeu.
--	--

Module 24 : Prévention du suicide et de l’automutilation (facultatif)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : avancé	Préalable : aucun
Résultats d’apprentissage	Indicateurs	
Analyser les composantes de la prévention du suicide et de l’automutilation.	a. Discute les facteurs de risque liés aux idées suicidaires et l’accomplissement de cette action (p.ex. la santé mentale, le stress, les ruptures sociales). b. Identifie les signes d’avertissement associés au suicide (p. ex. la solitude, le désintéressement aux activités, l’abandon des objets personnels). c. Mène une recherche sur les moyens de fournir un soutien par les pairs à un ami qui a besoin d'aide (p. ex. apprendre les signes avant-coureurs du suicide, écouter sans jugement, demander de l'aide à un adulte). d. Différencie entre l’automutilation et le suicide. e. Enquête sur la façon dont certaines stratégies (p. ex. la méditation de pleine conscience, des connexions positives, avoir des buts personnels) aident à développer la résilience. f. Développe une liste d’organismes locaux et provinciaux qui soutiennent les personnes souffrant de pensées suicidaires ou d’envies d’automutilation. g. Mène une recherche sur les défis qu’affronte une personne qui a perdu un être cher par le suicide (p. ex. le sentiment de culpabilité, la honte, la stigmatisation sociale), ainsi que les organismes qui peuvent les appuyer.	

Module 25 : Dépendance (principal)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Mener une enquête sur les effets de la dépendance sur la santé et le bien-être des individus et de la communauté.	a. Discute plusieurs types et comportements de dépendance de substances (p. ex. le jeu, les drogues et l'alcool, le vapotage, les médias sociaux). b. Analyse les effets de l'assuétude sur la vie quotidienne (p. ex. la santé physique, la santé mentale, les finances personnelles). c. Identifie les impacts potentiels d'une surutilisation des médias sociaux sur le bien-être personnel et communautaire (p. ex. le bien-être mental, l'anxiété, la dépression, la cyberintimidation, la qualité du sommeil). d. Enquête sur les facteurs biologiques qui peuvent augmenter le risque des problèmes de dépendance (p. ex. la génétique, la santé mentale, l'âge). e. Explore les raisons qui poussent la personne à choisir de consommer des substances qui pourraient mener à la dépendance (p. ex. pour se relaxer, à cause d'un traumatisme, la curiosité). f. Identifie les signes et les symptômes de la dépendance. g. Examine les caractéristiques de la résilience et la façon dont elle peut aider à prévenir ou à atténuer la dépendance. h. Explique comment la pression sociale peut influencer les comportements de la personne et la pousse à la dépendance (p. ex., la culture et les normes, la popularité). i. Identifier les tendances intergénérationnelles de la dépendance et examine comment ces tendances peuvent contribuer à l'assuétude continue. j. Enquête sur la dépendance du point de vue spirituel, personnel, culturel et communautaire. k. Enquête sur la contribution de la pensée et du comportement déformés à l'assuétude.	

Module 26 : Programmes et services pour la dépendance (facultatif)		
Durée suggérée : 7-10 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : module 25
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Analyser les stratégies d'aide et de services disponibles en Saskatchewan pour lutter contre la dépendance.	a. Enquête sur les pratiques pour prévenir, réduire et traiter divers types de dépendance (p. ex. les drogues, le sexe, la nourriture). b. Examine le lien entre la santé mentale et l'assuétude. c. Identifie des organismes communautaires locaux qui appuient le traitement de l'assuétude. d. Effectue une recherche pour trouver des stratégies qui réduisent la stigmatisation liée aux dépendances. e. Analyse les effets de l'alcool et les façons de réduire le risque de dépendance (p. ex. en devenant un consommateur ou un hôte responsable). f. Analyse les programmes et les services offerts dans la communauté pour prévenir et atténuer la toxicomanie et la dépendance. g. Explore la dépendance aux substances selon une variété de points de vue (p. ex. une personne toxicomane, un membre de la famille, un employeur, un ami, un partenaire). h. Démontre une prise de conscience (p. ex. les signes d'avertissement, la reconnaissance d'une surdose, les options de traitement) pour une dépendance spécifique. i. Regroupe, dans une liste, les organismes locaux, provinciaux et nationaux qui offrent des programmes de traitement de la toxicomanie (p. ex. des centres de traitement, la thérapie et le counseling, des groupes de soutien par les pairs). j. Identifie des stratégies de réduction des maux causés par une variété de dépendances (p. ex. des sites de consommation sécuritaire, des programmes de gestion de l'alcool).	

Module 27 : Consommérisme responsable (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Enquêter sur les facteurs qui influencent le consommérisme responsable.	a. Explore une variété de droits des consommateurs tels que : • le droit à la sécurité (être protégé); • le droit à l'information (obtenir les informations nécessaires pour faire un choix avisé); • le droit d'être entendu;	

	• le droit de choisir; • le droit de satisfaction des besoins essentiels (accès aux biens et aux services essentiels); • le droit de plaider des actes répréhensibles • le droit à l'éducation du consommateur; • le droit à un environnement sain. b. Donne des exemples de diverses responsabilités de consommateurs telles que : • la prise de décisions éclairées; • les actions visant à soutenir une cause juste ; • la responsabilité sociale ; • la responsabilité environnementale ; • la solidarité (p. ex. union avec d'autres consommateurs). c. Établie les liens entre les droits et les responsabilités du consommateur. d. Identifie des ressources mises à la disposition des consommateurs pour faire valoir leurs droits. e. Analyse les facteurs éthiques (p. ex. environnementaux, sociaux) liés au consumérisme responsable. f. Identifie les mesures à prendre pour promouvoir la durabilité économique et environnementale (p. ex. le recyclage de vêtements, les boîtes alimentaires communautaires, les dons de surplus de jardin). g. Discute l'empreinte numérique, sa création et la manière de l'utiliser pour enregistrer sa présence en ligne selon différentes catégories y compris les catégories suivantes : volontaire, involontaire et héritée. h. Identifie les façons de gérer son empreinte numérique en tant que consommateur responsable.
--	--

Module 28 : Choix des consommateurs (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : avancé	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Analyser les facteurs qui influencent les choix d'un consumérisme responsable.	a. Mène une recherche sur l'histoire du concept de protection des consommateurs, y compris les droits et les responsabilités des consommateurs. b. Identifie la démarche à suivre pour déposer une plainte concernant un service telle que : • préciser le problème; • documenter le problème; • déterminer une solution possible;	

	• identifier avec qui négocier; • négocier une entente; • donner un avis officiel de toute mesure supplémentaire (si la négociation échoue). c. Compare les avantages et les inconvénients des achats en gros. d. Analyse les différentes stratégies utilisées dans les publicités pour amener le consommateur à acheter un produit. e. Examine les traits du profil du consommateur minimaliste qui: • la conscience écologique; • la compréhension de la société de consommation; • la différenciation de l'essentiel du superflu; • la penchant pour un emballage minimal; • la simplicité comme préférence. f. Analyse une variété de pratiques de consommateurs (p. ex. les achats saisonniers, les achats impulsifs, les événements spéciaux). g. Explique comment la culture influence le comportement des individus en matière de consommation. h. Explore le concept de consommation selon la vision du monde des Premières Nations et des Métis. i. Discute le profilage racial potentiel dans une variété de scénarios de consommation.
--	---

Module 29 : Droits et responsabilités de la citoyenneté canadienne (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : débutant	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Explorer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.	a. Explore les droits et les responsabilités individuels liés à la citoyenneté dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>. b. Analyse les responsabilités liées à la citoyenneté du point de vue d'un citoyen canadien (p. ex. respecter la loi, payer des impôts, faire partie d'un jury, connaître le traité numéroté local et son histoire, reconnaître l'esprit et le sens des traités, participer à la communauté locale). c. Examine sa position personnelle par rapport à l'importance des rapports fondés sur les traités pour la prospérité économique, culturelle et sociale de tous les citoyens de la Saskatchewan et du Canada. d. Détermine les critères et les processus du vote aux élections municipales, provinciales et fédérales au Canada (p. ex. l'âge de vote, l'inscription pour voter).	

	e. Identifie les critères et les processus du vote aux élections des Premières Nations et des Métis (p. ex. l'adhésion, l'âge). f. Discute les types et les objectifs d'une variété d'impôts locaux, provinciaux et fédéraux (p. ex. les biens et les services, la propriété, le revenu). g. Explore les types d'impôts (p. ex. les revenus salariaux, le TPS, le TVP) et les façons dont ils peuvent être réinvestis aux niveaux municipaux, provinciaux et fédéral (p. ex. en santé, en éducation, dans des programmes sociaux pour les aînés et les enfants). h. Mène une recherche sur les étapes à suivre pour devenir un immigrant admis ou un citoyen canadien. i. Explique comment effectuer des changements positifs dans la communauté (p. ex. plaider la cause des femmes et filles autochtones disparues et assassinées, défendre les droits de la personne et des animaux, œuvrer pour la protection de l'environnement).
--	---

Module 30 : Citoyenneté active et engagée (facultatif)		
Durée suggérée : 5-7 heures	Niveau : intermédiaire	Préalable: module 29
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Examiner les éléments d'un engagement actif en tant que citoyen canadien.	a. Discute la signification du fait d'être un défenseur de soi et des autres. b. Identifie les opportunités de plaider pour une cause digne dans la communauté locale (p.ex. la banque alimentaire, des charités religieuses, un foyer pour les sans-abris). c. Mène une enquête sur ses propres valeurs et croyances ainsi que celles de sa famille, sa communauté et sa société en ce qui a trait à l'importance de respecter de l'esprit et du sens des traités. d. Évalue ses gestes personnels en fonction des croyances acquises au fur et à mesure que se développe sa compréhension des traités. e. Explore les façons de devenir un citoyen impliqué dans sa communauté, à l'échelle locale, provinciale et mondiale (p. ex. le bénévolat, les collectes de fonds, offrir de l'aide aux personnes dans le besoin). f. Mène une recherche sur les appels de fonds frauduleux, y compris les signes précurseurs. g. Mène une recherche sur les critères d'admissibilités pour divers postes politiques locaux, provinciaux et fédéraux. h. Enquête sur la façon dont les organismes font de la sensibilisation et la collecte de fonds (p.ex. le Centraide, l'Armée du Salut, le Télémiracle, le Froncothon).	

	i. Développe un projet qui favorise la durabilité environnementale, économique ou sociale dans sa communauté locale (p. ex. le recyclage, la réutilisation et la réhabilitation). j. Participe à des activités de bénévolat et discute les bénéfices (p. ex. améliorer la communauté, acquérir de nouvelles habiletés, développer des objectifs personnels) qui y sont associés pour soi-même et pour la communauté.
--	--

Module 31 : Projet de planification de carrière (principal)		
Durée suggérée : 10-20 heures	Niveau : avancé	Préalable : aucun
Résultats d'apprentissage	Indicateurs	
Créer un plan pour la vie après l'obtention du diplôme secondaire.	a. Évalue son progrès scolaire personnel à l'aide des plans de fin d'études et des outils de planification de carrière. b. Identifie trois choix de carrière possibles en tenant compte : • des cours d'études secondaires réussis; • des notes requises pour l'admission dans les établissements postsecondaires pertinents; • des exigences éducatives pour des cheminements de carrière; • des intérêts et des aptitudes personnelles; • du mode de vie souhaité. c. Crée un plan d'action pour atteindre une carrière souhaitée. d. Identifie les ressources disponibles pour financer les études postsecondaires (p. ex. des prêts étudiants gouvernementaux, des prêts privés, des régimes enregistrés d'épargne-études, le soutien familial). e. Conçoit un budget étudiant en tenant compte : • des coûts des études postsecondaires; • du transport; • d'une nutrition adéquate; • des divertissements; • du logement; • des vêtements et de divers objets. f. Élabore des plans d'urgence en fonction des difficultés ou des situations imprévues. g. Identifie les traits personnels ou les compétences qui sont bénéfiques pour surmonter les défis. h. Conçoit un budget pour la vie adulte en tenant compte : • du revenu potentiel du cheminement de carrière souhaitée; • des impôts;	

	• du cout de l'achat ou de la location d'une maison à un endroit désiré (p. ex. l'hypothèque, la taxe foncière, l'entretien) ; • des couts de transport; • des frais de loisirs; • d'autres couts anticipés liés au maintien d'une maison et au mode de vie souhaité.
--	--

Module 99A, B, C, D : Études approfondies (facultatif)		
Durée suggérée : 10-25 heures	Niveau : Débutant, Intermédiaire	Préalable : Aucun
Remarque : Le module d'études approfondies ne peut être utilisé qu'une seule fois pour chaque cours de 100 heures. Aperçu du module : L'évolution des besoins de la société et des besoins personnels, les progrès de la technologie et les exigences de régler les problèmes actuels nécessitent un programme d'études souple qui peut accueillir de nouveaux moyens de soutenir l'apprentissage à l'avenir. Le module d'études approfondies est conçu pour donner aux écoles et aux enseignants l'occasion de répondre aux exigences actuelles et futures qui ne sont pas prévues dans les modules actuels du programme d'études des arts pratiques et appliqués. Cette souplesse permet à une école ou à un enseignant de concevoir un nouveau module par crédit pour compléter ou approfondir l'étude des modules principaux et les modules facultatifs pour répondre aux besoins particuliers des élèves ou de la communauté. Le module d'études approfondies est conçu pour approfondir le contenu des cours purs et proposer des modules de cours combinés au-delà de la portée de la gamme disponible de modules des arts pratiques et appliqués, que ce soit en termes de profondeur ou d'étendue. La liste des possibilités de sujets d'études ou de projets pour l'approche du module d'études approfondies est aussi variée que l'imagination de ceux qui utilisent le module. Les lignes directrices du module d'études approfondies devraient être utilisées pour renforcer les connaissances, les compétences et les processus préconisés dans le programme d'études des arts pratiques et appliqués. Pour obtenir de plus amples renseignements sur les lignes directrices pour le module d'études approfondies, veuillez consulter le document intitulé <i>Arts pratiques et appliqués : Document d'orientation</i>.		

Mesure et évaluation de l'apprentissage de l'élève

La mesure et l'évaluation sont des activités continues qui sont planifiées en fonction des résultats d'apprentissage du programme d'études, ou dérivées de ceux-ci et qui cadrent avec les stratégies d'enseignement. La portée et la profondeur de chaque résultat d'apprentissage, telles que définies par les indicateurs de réalisation, renseignent l'enseignant sur les habiletés, les processus et les connaissances qui méritent d'être mesurés.

La mesure est le processus continu de collecte d'information visant à mettre en évidence les apprentissages et les besoins des élèves.

L'évaluation est le processus ultime d'interprétation de l'information recueillie par des mécanismes de mesure utiles et appropriés, dans le but de prendre des décisions ou de rendre des jugements, souvent au moment de communiquer des résultats.

Pour être efficaces et authentiques, les pratiques de mesure et d'évaluation comprennent :

- la conception des tâches à réaliser qui s'alignent aux résultats d'apprentissage du programme d'études;
- la participation des élèves aux choix des moyens par lesquels ils pourront faire la preuve de leurs apprentissages;
- la planification des trois phases du processus de mesure et d'évaluation indiquées ci-après.

Évaluation formative		Évaluation sommative
L'évaluation pour l'apprentissage reflète l'utilisation de données sur le progrès de l'élève afin de soutenir et d'améliorer son apprentissage et éclairer les pratiques d'enseignement. Elle : • est menée par l'enseignant pour l'élève, l'enseignant et les parents; • se passe tout au long de l'enseignement et du processus d'apprentissage avec plusieurs différents outils; • demande à l'enseignant d'offrir une pédagogie différenciée, une rétroaction aux élèves pour améliorer leur apprentissage et de l'information aux parents afin qu'ils puissent soutenir l'apprentissage de leurs enfants.	L'évaluation en tant qu'apprentissage signifie que l'élève réfléchit à son apprentissage et surveille son progrès. Elle : • soutient l'élève lorsqu'il analyse de façon critique son apprentissage en lien avec les résultats d'apprentissage; • est menée par l'élève avec l'appui de l'enseignant; • continue tout au long du processus d'apprentissage.	L'évaluation de l'apprentissage signifie que l'enseignant utilise des preuves d'apprentissage fournies par l'élève afin de porter un jugement sur le rendement des élèves. Elle : • présente une occasion de communiquer les preuves de réussite en lien avec les résultats d'apprentissage; • a lieu à la fin du cycle d'apprentissage, avec plusieurs outils; • fournit une base de discussion pour le placement ou la promotion de l'élève.

Il existe une relation étroite entre les résultats d'apprentissage, les approches pédagogiques, les activités d'apprentissage et l'évaluation. Les évaluations doivent refléter les processus cognitifs et le ou les niveaux de connaissance indiqués par le résultat d'apprentissage. Une évaluation authentique rassemblera uniquement les données du niveau pour lequel elle a été conçue.

Références

- Antoine, A., Mason, R., Mason, R., Palahicky, S., & Rodriguez de France, C. (2018). *Pulling Together: A Guide for Curriculum Developers*. BCcampus.
- Brophy, J. & Alleman, J. (1991). A caveat: Curriculum integration isn't always a good idea. *Educational Leadership*, 49, 66.
- Ermine, W. (2006). The space between two knowledge systems. In an article by Dawn Ford retrieved January 20, 2010 from <https://sites.ualberta.ca/~publicas/folio/43/14/11.html>.
- Ford, D. (2006, March 17). The space between two knowledge systems. *Folio*.
<https://sites.ualberta.ca/~publicas/folio/43/14/11.html>
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L.K., & Caspari, A.K. (2007). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools*. Westport, CN: Libraries Unlimited.
- Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.
- Saskatchewan Education. (1988). *Understanding the common essential learnings: A handbook for teachers*. Saskatchewan Education.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Renewed objectives for the common essential learnings of critical and creative thinking (CCT) and personal and social development (PSD)*. Regina, SK: Saskatchewan Ministry of Education.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Understanding the common essential learnings: A handbook for teachers (1988, pages 42-49)*. Regina, SK: Saskatchewan Ministry of Education.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2011). *Core curriculum: Principles, time allocations, and credit policy*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2018). *Inspiring success: First Nations and Métis preK-12 education policy framework*. Regina, Saskatchewan.
- Smith, M. (2001). Relevant curricula and school knowledge: New horizons. In K.P. Binda & S. Calliou (Eds.), *Aboriginal education in Canada: A study in decolonization* (pp. 77-88). Mississauga, ON: Canadian Educators' Press.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.