2019 Programme d'études de la Saskatchewan

Éducation physique 30

saskatchewan.ca

Saskatchewan

Août 2019 - En raison de la nature de l'élaboration des programmes d'études, ce document est révisé régulièrement. Pour le contenu le plus à jour, veuillez consulter le lien suivant : www.progetudes.gov.sk.ca.

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres suivants du comité consultatif sur les programmes d'études d'Éducation physique 20 et 30 :

Julie Andrews, enseignante
Northern Lights School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Amberly Doucette, enseignante
Conseil des écoles fransaskoises
Saskatchewan Teachers' Federation

Nick Forsberg, Faculty
Health, Outdoor, Physical Education
Université de Régina

Louise Humbert, Faculty
College of Kinesiology
Université de Saskatoon

Brenda Kalyn, Faculty
College of Education
Université de Saskatoon

Ian Krips, Staff
Senior Administrative Staff
Saskatchewan Teachers' Federation

Reg Leidl, enseignant
Good Spirit School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Brian Lewis, enseignant
Regina Catholic School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Laura Dawson, enseignante
Northwest School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Dan Manning, enseignant
Southeast Cornerstone School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Dean Newton, Superintendent
Saskatoon Public School Division
League of Educational Administrators, Directors and Superintendents of Saskatchewan

Warren Proctor
Provincial Sport Consultant
Sask Sport, Inc.

Harold Riemer, Dean
Faculty of Kinesiology and Health Studies
Université de Regina

Sandi Scissons-Nieth, enseignante
Greater Saskatoon School Division
Saskatchewan Teachers' Federation

Le ministère de l'Éducation souhaite remercier les membres du groupe de rédaction :

Julie Andrews
Churchill Community High School
Northern Lights School Division

Amanda Kornaga
Churchbridge Public School
Good Spirit School Division

Reg Leidl
MacDonald School
Good Spirit School Division

Rebecca Epple
Bethlehem Catholic High School
Greater Saskatoon Catholic School Division

Scott Aaro
Centennial Collegiate
Saskatoon Public School Division

Kerri Archibald
Humboldt Collegiate
Horizon School Division

Janelle Morrison
Birch Hills Public School
Saskatchewan Rivers School Division

Sandi Scissons-Nieth
St. Joseph High School
Greater Saskatoon Catholic School Division

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner l'engagement des personnes suivantes dans ce processus de mise à jour des programmes d'études :

- Les membres du comité de référence;
- Les ainés des Premières Nations et des Métis, les enseignants et enseignantes;
- Les membres du corps enseignants des universités de la Saskatchewan;
- Les différents éducateurs et réviseurs.

Introduction

L'éducation physique est un domaine d'études obligatoire dans le Tronc commun de la Saskatchewan, qui vise à offrir à tous les élèves de la Saskatchewan une éducation qui leur sera bien utile, quel que soit leur choix après avoir quitté l'école. Par ses différentes composantes et initiatives, le Tronc commun appuie l'atteinte des Buts d'éducation pour la Saskatchewan. Pour des renseignements à jour concernant le Tronc commun, veuillez-vous reporter au *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires* qui se trouve sur le site Web du gouvernement de la Saskatchewan. Pour obtenir de plus amples renseignements en ce qui concerne les différentes composantes et initiatives du Tronc commun, veuillez consulter le site Web du gouvernement de la Saskatchewan pour les documents concernant la politique et les fondements.

Ce programme d'études fournit les résultats d'apprentissage que les élèves de l'*Éducation physique 30* sont censés atteindre en éducation physique à la fin du cours. Le programme d'études reflète la recherche actuelle dans ce domaine ainsi que la technologie actuelle, et il est sensible aux changements démographiques au sein de la province.

Tous les élèves vont travailler à atteindre les résultats d'apprentissage provinciales. Cependant, quelques élèves auront besoin de soutiens. Un enseignement efficace, y compris l'utilisation de la pédagogie différenciée, viendra soutenir la plupart des élèves à atteindre la réussite. La pédagogie différenciée renvoie au concept d'apporter des adaptations à l'une des variables suivantes, ou à toutes : l'environnement d'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation et les ressources. Les adaptations à ces variables visent à rendre l'apprentissage pertinent et approprié dans le but de soutenir la réussite des élèves. **Dans le contexte de la pédagogie différenciée, les résultats d'apprentissage ne changent pas; ce sont les variables qui sont adaptées de façon que les résultats d'apprentissage puissent être atteints. Veuillez visiter le site Web des programmes d'études pour plus d'information au sujet de la pédagogie différenciée.**

Cadre de l'éducation physique de la 10e à la 12e année

Pour satisfaire les exigences en matière de crédits à l'obtention du diplôme de la 12e année, les élèves doivent suivre un cours obligatoire d'éducation à la santé ou d'éducation physique au niveau secondaire.

<table>
<tr><th colspan="3">Éducation à la santé/Éducation physique</th></tr>
<tr><th>10e année</th><th>11e année</th><th>12e année</th></tr>
<tr><td colspan="3">Mieux-être 10
ou
Éducation physique 20
ou
Éducation physique 30</td></tr>
</table>

Description du cours

Dans le cours d'*Éducation physique 30*, les élèves continueront à développer leur compréhension de la littératie physique. À partir d'un rôle de leadership, les élèves exploreront les possibilités de soutenir l'activité physique tout au long de la vie. Ils étudieront les effets des activités de gestion du corps sur le bienêtre de soi et de la communauté, examineront l'incidence des choix nutritionnels et des facteurs psychologiques sur la participation à des activités physiques et s'engageront dans l'apprentissage par le service et exploreront des sujets d'intérêt personnel en rapport avec l'*Éducation physique 30*.

Cadre de référence de l'éducation fransaskoise

L'éducation fransaskoise englobe le programme d'enseignement-apprentissage en français langue première qui s'adresse aux enfants de parents ayant droit en vertu de l'Article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés. L'éducation fransaskoise soutient l'actualisation maximale du potentiel d'apprentissage de l'élève et, de manière intentionnelle, la construction langagière, identitaire et culturelle dans un contexte de dualité linguistique. L'élève peut ainsi manifester sa citoyenneté francophone, bilingue.

En Saskatchewan, les programmes d'études pour l'éducation fransaskoise :

- valorisent le français dans son statut de langue première;
- soutiennent le cheminement langagier, identitaire et culturel de l'élève;
- favorisent la construction, par l'élève, des savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre ensemble et savoir-devenir comme citoyen et citoyenne francophone;
- soutiennent le développement du sens d'appartenance de l'élève à la communauté fransaskoise;
- favorisent la contribution de l'élève à la vitalité de la communauté fransaskoise;
- soutiennent la citoyenneté francophone, bilingue, de l'élève.

La construction langagière, identitaire et culturelle (CLIC)

La construction langagière, identitaire et culturelle (CLIC) est un processus continu et dynamique au cours duquel l'élève développe sa compétence en français, son unicité et sa culture francophone. Ceci se fait en interaction avec d'autres personnes, ses groupes d'appartenance et son environnement. L'élève détermine la place de la langue française et de la culture francophone dans sa vie actuelle et dans celle de demain. L'élève nourrit son sens d'appartenance à la communauté fransaskoise. L'élève devient ainsi un citoyen ou une citoyenne francophone, bilingue, dans un contexte canadien de dualité linguistique.

La construction langagière permet à l'élève :

- de développer des façons de penser, de comprendre et de s'exprimer en français;
- d'avoir des pratiques langagières en français, au quotidien;
- de se sentir compétent ou compétente en français dans des contextes structurés et non structurés;
- d'interagir de manière spontanée en français dans sa vie personnelle, scolaire et sociale;
- d'utiliser la langue française dans les espaces publics;
- d'utiliser les médias et les technologies de l'information et des communications en français.

La construction identitaire permet à l'élève :

- de comprendre sa réalité francophone dans un contexte où se côtoient au moins deux langues qui n'occupent pas les mêmes espaces dans la société;
- d'exercer un pouvoir sur sa vie en français;
- d'expérimenter des façons d'agir en français dans des contextes non structurés;
- de s'engager dans une perspective d'ouverture à l'autre;
- d'avoir de l'influence sur une personne ou un groupe;
- d'adopter des habitudes de vie quotidienne en français;
- de prendre sa place dans la communauté fransaskoise;
- de se reconnaitre comme francophone, bilingue, aujourd'hui et à l'avenir.

La construction culturelle permet à l'élève :

- de s'approprier des façons de faire et de dire et de vivre ensemble propres aux cultures francophones : familiale, scolaire, locale, provinciale, nationale, internationale et virtuelle;
- d'explorer, de créer et d'innover dans des contextes structurés et non structurés;
- de créer des liens avec la communauté fransaskoise afin de nourrir son sens d'appartenance;
- de valoriser des référents culturels fransaskois et francophones;
- de créer des situations de vie en français avec les autres.

La construction langagière, identitaire et culturelle soutient le développement de la citoyenneté francophone, bilingue de l'élève. Cela lui permet :

- d'établir son réseau en français dans la communauté fransaskoise et francophone;
- de mettre en valeur ses compétences dans les deux langues officielles du Canada;
- de s'informer, de réfléchir et d'évaluer de manière critique ce qui se passe dans son milieu;
- de réfléchir de manière critique sur ses perceptions à l'égard de sa langue, de son identité et de sa culture francophones;
- de connaitre ses droits et ses responsabilités en tant que francophone;
- de comprendre le fonctionnement des institutions publiques et des organismes et services communautaires francophones;
- de vivre des expériences signifiantes pour elle ou lui dans la communauté fransaskoise;
- de contribuer au bienêtre collectif de la communauté fransaskoise.

Principes de l'enseignement et de l'apprentissage du français en immersion

Les principes de base suivants pour le programme d'immersion proviennent de la recherche effectuée en didactique des langues secondes. Cette recherche porte sur l'acquisition d'une deuxième langue, les pratiques pédagogiques efficaces, les expériences d'apprentissage signifiantes et la façon dont le cerveau fonctionne. Ces principes doivent être pris en compte constamment dans un programme d'immersion française.

Les occasions d'apprendre le français ne doivent en aucun cas être réservées à la classe de langue, mais doivent se trouver au contraire intégrées à tous les autres domaines d'étude obligatoires.

Le langage est un outil qui satisfait le besoin humain de communiquer, de s'exprimer, de véhiculer sa pensée. C'est, en outre, un instrument qui permet l'accès à de nouvelles connaissances.

Les élèves apprennent mieux la langue cible :

quand celle-ci est considérée comme un outil de communication
Dans la vie quotidienne, toute communication a un sens et un but : (se) divertir, (se) documenter, partager une opinion, chercher à résoudre des problèmes ou des conflits. Il doit en être ainsi de la communication effectuée dans le cadre des activités d'apprentissage et d'enseignement qui se déroulent en classe.

quand ils ont de nombreuses occasions de l'utiliser, en particulier en situation d'interaction
Il faut que les élèves aient de nombreuses occasions de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit tout au long de la journée, dans divers contextes.

quand ils ont de nombreuses occasions de réfléchir à leur apprentissage
Les activités d'apprentissage doivent viser à faire prendre conscience à l'apprenant des stratégies dont il dispose pour la compréhension et la production en langue seconde : il s'agit de faire acquérir des « savoir-faire » pour habiliter l'apprenant à s'approprier des « savoirs ».

quand ils ont de nombreuses occasions d'utiliser la langue française comme outil de structuration cognitive
Les activités d'apprentissage doivent permettre aux élèves de développer une compétence langagière qui leur permet de s'exprimer en français en même temps qu'ils observent, explorent, résolvent des problèmes, réfléchissent et intègrent à leurs connaissances de nouvelles informations sur les langues et sur le monde qui les entoure.

quand les situations leur permettent de faire appel à leurs connaissances antérieures
Quand les élèves ont l'occasion d'activer leurs connaissances antérieures et de relier leur vécu à la situation d'apprentissage, ils font des liens et ajoutent à leur répertoire de stratégies pour soutenir la compréhension et pour faciliter l'accès à de nouvelles notions.

quand les situations d'apprentissage sont signifiantes et interactives
Quand les élèves s'engagent dans des expériences significatives, dans lesquelles il y a une intention de communication précise et un contexte de communication authentique, ils s'intéressent à leur apprentissage et ont tendance à faire le transfert de leurs acquis linguistiques à d'autres contextes.

quand il y a de nombreux et fréquents contacts avec le monde francophone et sa diversité linguistique et culturelle
Les contacts avec le monde francophone permettent aux élèves d'utiliser et d'enrichir leur langue seconde dans les situations vivantes, pertinentes et variées.

quand ils sont exposés à d'excellents modèles de langue
Il est primordial que l'école permette aux élèves d'entendre parler la langue française et de la lire le plus souvent possible, et que cette langue leur offre un très bon modèle.

Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien (de la maternelle à la douzième année), Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue seconde – immersion (M-12), 1996, p. x.

Grandes orientations de l'apprentissage

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan s'est donné trois grandes orientations pour l'apprentissage : **l'apprentissage tout au long de sa vie, le sens de soi, de ses racines et de sa communauté et une citoyenneté engagée.** Les grandes orientations de l'apprentissage représentent les caractéristiques et les savoir-être que l'on souhaite retrouver chez le finissant et la finissante de 12^{e} année de la province. Les descriptions suivantes montrent l'éventail de connaissances (déclaratives, procédurales, conditionnelles ou métacognitives) que l'élève acquerra tout au long de son cheminement scolaire.

L'apprentissage tout au long de sa vie

(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : Les aptitudes de base, L'apprentissage permanent, Un style de vie positif)

Les élèves sont curieux, observateurs et réfléchis dans leur imagination, leurs explorations et la construction de leurs savoirs. Ils montrent qu'ils possèdent les connaissances, aptitudes et dispositions nécessaires pour apprendre des diverses disciplines qui leur sont enseignées, des expériences culturelles qu'ils vivent et d'autres façons de connaitre le monde. De tels modes d'acquisition du savoir encouragent les élèves à apprécier les visions du monde des peuples autochtones et à mieux connaitre les autres, à mieux travailler avec eux et à mieux apprendre d'eux. Les élèves sont capables d'entreprendre une enquête et de collaborer aux expériences d'apprentissage qui répondent à leurs besoins et intérêts, et à ceux des autres. Par cet engagement, les élèves montrent leur passion de l'apprentissage permanent.

Les élèves qui participent à la construction et à l'application des connaissances en matière d'éducation physique construisent naturellement les connaissances et la capacité de continuer à apprendre dans ce domaine d'études. Tout au long de leurs études en éducation physique, les élèves doivent acquérir un équilibre holistique dans les attitudes, les connaissances, les compétences, les tactiques et les stratégies nécessaires pour apprendre dans différents contextes d'activités de mouvement. Les élèves doivent acquérir des compétences en transférant cet apprentissage à différents contextes, les appuyant ainsi dans leur apprentissage tout au long de leur vie.

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté*

(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : La compréhension des autres et les relations avec autrui, La connaissance de soi-même et Le développement spirituel)

Les élèves possèdent un sentiment d'identité positif et comprennent comment il est façonné par les interactions dans leurs environnements naturel et construit. Ils sont capables de développer et de maintenir des relations profondes et d'apprécier les pratiques, langues et croyances diverses des Premières Nations et des Métis de la Saskatchewan et des multiples cultures de notre province. Grâce à ces relations, les élèves montrent leur empathie et une compréhension profonde d'eux-mêmes, des autres et de l'influence de leur place dans le monde sur leur identité. Les élèves s'efforcent de trouver un équilibre entre les différents aspects qui les caractérisent – intellectuel, émotionnel, physique et spirituel – et leur sens de soi, de leurs racines et de leur communauté s'en trouve renforcé.

En éducation physique, les élèves auront de multiples occasions de croître dans tous les aspects de leur vie, tout en apprenant à communiquer ces connaissances en soutenant les autres dans l'atteinte d'un équilibre personnel. L'effort pour atteindre cet équilibre donnera aux élèves la possibilité de mieux contribuer au développement de la santé des personnes, des familles et des communautés.

Une citoyenneté engagée

(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : Décisions affectant la carrière et le rôle du consommateur, La place dans la société et L'épanouissement par le changement).

Les élèves montrent de la confiance, du courage et de l'engagement pour amener des changements positifs pour le bénéfice de tous. Ils contribuent à la viabilité économique, sociale et environnementale des communautés locales et mondiales. Les décisions éclairées qu'ils prennent en matière de consommation, de carrière et de vie viennent soutenir des actions positives qui reconnaissent une relation plus large avec les environnements naturel et construit, et ils en prennent la responsabilité. Avec cette responsabilité, les élèves reconnaissent et respectent les avantages mutuels de la Charte, des Traités et d'autres droits et relations constitutionnels. Par cette reconnaissance, les élèves défendent leurs intérêts et ceux des autres, et agissent pour le bien commun en tant que citoyens engagés.

En éducation physique, les élèves doivent avoir l'occasion d'initier, de planifier et de diriger des changements positifs qui doivent renforcer le bienêtre personnel de soi et des autres. Les élèves pourront réfléchir aux différentes influences qui ont une incidence sur les décisions et pourront s'engager dans des occasions de lancer et d'orienter des activités sociales, culturelles et économiques qui profiteront à tous les citoyens.

* Le sens de ses racines définit le concept de notre relation à l'environnement et le savoir qui découle de cette relation.

Les compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : **la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale.** Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

La construction des savoirs

(liée à l'Apprentissage essentiel critique (AEC) Créativité et raisonnement critique)

C'est en construisant ses savoirs (c.-à-d. factuels, conceptuels, procéduraux et métacognitifs) que l'on apprend à connaitre et comprendre le monde qui nous entoure. Et c'est en réfléchissant et en apprenant en contexte, avec créativité et en faisant preuve de raisonnement critique, dans une variété de situations, indépendamment et avec les autres, que l'on acquiert une compréhension approfondie.

Réfléchir et apprendre en contexte

- Applique les connaissances, expériences et idées, de soi et des autres, à de nouveaux contextes.
- Analyse les connexions ou les relations entre et parmi les idées, expériences ou objets naturels ou construits.
- Reconnait qu'un contexte est un tout complexe composé de parties diverses.
- Analyse un contexte donné pour étudier comment les parties influencent chacune et le tout qui est formé.
- Explore les normes*, concepts, situations et expériences de plusieurs perspectives, cadres théoriques et visions du monde.

Réfléchir et apprendre avec créativité

- Manifeste de la curiosité et de l'intérêt à l'égard du monde, des expériences nouvelles, du matériel, ainsi que des évènements intrigants ou surprenants.
- Fait l'essai d'idées, hypothèses, suppositions éclairées et pensées intuitives.
- Explore des systèmes et des problèmes complexes à l'aide d'une variété d'approches, par exemple modèles, simulations, mouvement, réflexion sur soi-même et enquête.
- Crée ou reprend la conception d'objets, concepts, modèles, motifs, relations ou idées, en ajoutant, changeant, enlevant, combinant et séparant leurs éléments.
- Imagine et crée des images ou des métaphores centrales pour des matières ou des idées interdisciplinaires.

Réfléchir et apprendre en faisant appel au raisonnement critique

- Analyse et critique des objets, évènements, expériences, idées, théories, expressions, situations et autres phénomènes.
- Sait faire la différence entre les faits, les opinions, les convictions et les préférences.
- Applique divers critères pour évaluer idées, preuves, arguments, motifs et actions.
- Applique et évalue des stratégies différentes de résolution de problèmes et de prise de décision, et y réagit.
- Analyse les facteurs qui l'influencent et influencent les autres dans la capacité de faire des hypothèses et de penser clairement, de façon juste et en profondeur.

* Les normes peuvent inclure des privilèges non examinés (p. ex. droits non acquis, transfert de droits, immunité, exemptions, qui sont associés à la notion d'être « normal »), ce qui contribue à un déséquilibre du pouvoir obtenu par droit de naissance, position sociale ou concession, et offre un contexte particulier.

La construction identitaire et l'interdépendance

(liée aux AEC Développement personnel et social et Initiation à la technologie)

L'identité de l'individu se développe lorsqu'il interagit avec les autres et avec son environnement, et apprend des diverses expériences de la vie. Le développement d'un concept de soi positif, la capacité de vivre en harmonie avec autrui et la capacité et l'aptitude de prendre des décisions responsables au sujet du monde naturel et construit soutiennent le concept d'interdépendance. Dans le cadre de cette compétence, l'accent est mis sur la croissance et la réflexion personnelle, le souci des autres et la capacité de contribuer à un avenir durable.

Se comprendre, s'apprécier et prendre soin de soi (sur les plans intellectuel, émotionnel, physique et spirituel)

- Reconnait que les expériences, normes et antécédents linguistiques et culturels influencent l'identité, et influencent les comportements, valeurs et croyances d'un individu.
- Développe des habiletés et des connaissances, et la confiance, nécessaires pour faire des choix conscients qui contribuent au développement d'un concept de soi positif.
- Analyse l'influence de la société, de la communauté et de la famille (comme les privilèges reconnus et non reconnus) sur le développement de l'identité d'un individu.
- Fait preuve d'autonomie, de maitrise de soi et de la capacité d'agir avec intégrité.
- Prend des engagements personnels et apprend à défendre ses droits.

Comprendre, apprécier et prendre soin des autres

- Fait preuve d'ouverture d'esprit* et de respect envers tous.
- Apprend à mieux connaitre des personnes et des cultures diverses.
- Reconnait et respecte le fait que les gens ont des valeurs et des visions du monde qui peuvent ou non s'aligner avec ses propres valeurs et croyances.
- Apprécie la diversité des intérêts et des capacités des individus, qui leur permet de faire des contributions positives à la société.
- Défend les intérêts des autres.

Comprendre et apprécier l'interdépendance et la durabilité environnementales, économiques et sociales

- Examine l'influence des visions du monde sur la façon dont les individus comprennent l'interdépendance dans le monde naturel et le monde construit.
- Évalue la façon dont le développement durable dépend de l'interaction complexe et effective de facteurs économiques, environnementaux et sociaux.
- Analyse la façon dont les comportements, les choix et le raisonnement des individus affectent les choses vivantes et non vivantes, maintenant et à l'avenir.
- Étudie le potentiel pour le développement durable d'actions et de contributions de groupe ou individuelles.
- Montre son engagement envers des comportements qui contribuent au bien de la société, de l'environnement et de l'économie, à l'échelle locale, nationale et mondiale.

*L'ouverture d'esprit fait référence à un esprit ouvert aux nouvelles idées, et qui est libre de préjudices et de préjugés, de manière à créer un « espace éthique » entre une idée qui existe déjà et une idée nouvelle. (Ermine) [Traduction]

L'acquisition des littératies

(liée aux AEC Communication, Initiation à l'analyse numérique, Initiation à la technologie et Apprentissage autonome)

Les littératies fournissent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension. Être littératié suppose la capacité d'appliquer des stratégies, habiletés et savoirs interreliés pour apprendre et communiquer avec les autres. La communication dans un monde intégré est de plus en plus multimodale. La communication et la construction de sens nécessite donc la maitrise de multiples modes de représentation. Chaque domaine d'étude développe une littératie propre à sa discipline (p. ex. la littératie scientifique, économique, physique, en santé, linguistique, numérique, esthétique, technologique, culturelle) et exige la compréhension et l'application de littératies multiples (p. ex. la capacité de comprendre, d'évaluer de façon critique et de communiquer selon des de multiples systèmes de construction de sens) qui permet aux élèves de participer pleinement à un monde en constante évolution.

Construire des savoirs liés à des types multiples de littératies

- Reconnait l'importance des littératies multiples dans la vie de tous les jours.
- Comprend que les littératies peuvent mettre en jeu des mots, des images, des nombres, des sons, des mouvements et d'autres représentations, et que ceux-ci peuvent avoir des interprétations et des significations différentes.
- Examine les interrelations entre les littératies et le savoir, la culture et les valeurs.
- Évalue les idées et l'information qu'on retrouve dans une variété de sources (p. ex. individus, bases de données, environnement naturel et construit).
- A accès à des technologies appropriées, et les utilise, pour examiner et approfondir des idées dans tous les domaines d'étude.

Explorer et interpréter le monde en utilisant des types multiples de littératies

- Étudie et trouve la logique derrière des idées et des expériences à l'aide d'une variété de stratégies, perspectives, ressources et technologies.
- Choisit et évalue de manière critique des sources et des outils d'information (y compris des sources numériques) en fonction de la tâche spécifique à laquelle ils sont appropriés.
- Utilise des types multiples de littératies pour remettre en question ce qu'il ou elle sait déjà et l'interprétation des notions déjà connues.
- Interprète des données quantitatives et qualitatives (y compris des données recueillies personnellement) se trouvant dans de l'information visuelle, sonore et textuelle réunie à partir de médias divers.
- Utilise des idées et des technologies de façons diverses et qui contribuent au jaillissement de nouvelles idées et perceptions.

Exprimer sa compréhension et communiquer ses idées en utilisant des types multiples de littératies

- Créer, calcule et communique en utilisant une variété de matériel, stratégies et technologies pour exprimer sa compréhension des idées et des expériences.
- Réagit aux autres en utilisant des types multiples de littératies et de manière responsable et éthique.
- Détermine et utilise des langages, des concepts et des démarches qui sont particuliers à une discipline lors de l'élaboration d'idées et de présentations.
- Communique ses idées, expériences et informations de façons qui sont inclusives, compréhensives et utiles pour les autres.
- Choisit et utilise des technologies appropriées pour communiquer efficacement et éthiquement

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale

(liée aux AEC Communication, Créativité et raisonnement critique, Développement personnel et social et Apprentissage autonome)

La responsabilité sociale est la capacité des gens à contribuer de manière positive à leur environnement physique, social et culturel. La responsabilité sociale exige que l'individu soit conscient des dons et défis uniques des autres personnes et des communautés, et des possibilités qui en résultent. Elle exige également la participation des autres pour créer un espace éthique* qui suscite le dialogue, répond à des inquiétudes et permet d'atteindre des buts communs.

Utiliser la démarche du raisonnement moral

- Évalue les conséquences possibles des diverses options envisagées sur soi-même, les autres et l'environnement dans une situation donnée.
- Prend en considération les implications de l'action envisagée lorsqu'on l'applique à d'autres situations.
- Applique systématiquement des valeurs morales fondamentales telles que le « respect de tous ».
- Démontre une approche du raisonnement moral fondée sur les principes.
- Examine comment les valeurs et les principes ont été et continuent d'être utilisés par les individus et les cultures pour guider la conduite et les comportements.

S’impliquer dans le raisonnement et le dialogue communautariens

- Est l’exemple de l’équilibre entre s’exprimer, écouter et réfléchir.
- S’assure que chaque personne a l’occasion de contribuer.
- Fait preuve de courage pour exprimer des perspectives différentes de manière constructive.
- Se sert de stratégies de recherche de consensus pour atteindre une compréhension commune.
- Est sensible à la diversité et aux différentes manières de participer, et les respecte.

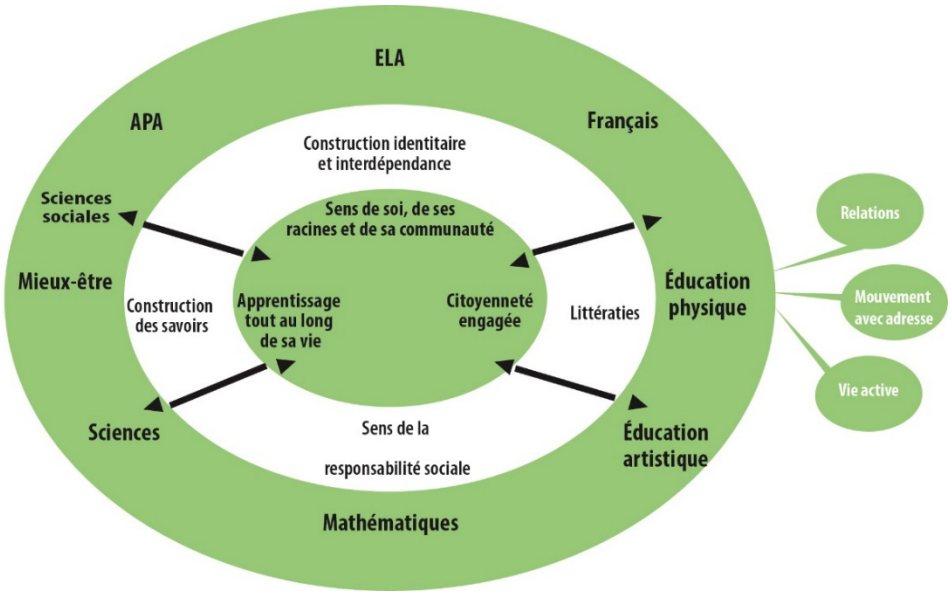
Prendre l’initiative de l’action sociale

- Fait preuve de respect et d’engagement en matière de droits de la personne, de droits issus des traités et de durabilité de l’environnement.
- Contribue à l’harmonie et la résolution de conflits dans sa classe, son école, sa famille et sa communauté.
- Apporte son soutien de manière à respecter les besoins, l'identité, la culture, la dignité et les capacités de toutes les personnes.
- Soutient les individus en faisant des contributions en vue d’atteindre un but.
- Agit de manière responsable pour lutter contre la perception d’injustice ou d’inégalités envers soi-même ou les autres.

* Un espace éthique existe entre deux visions du monde séparées. Dans cet espace, nous « pouvons comprendre le système de savoirs l’un de l’autre » (Ermine, 2006) [Traduction]. Pour plus d’information, voir les ouvrages de Willie Ermine sur l’espace éthique.

Finalité et buts

Le programme d'études d'éducation physique de la maternelle à la 12e année vise à développer, chez tous les élèves, la compréhension et les habiletés nécessaires pour faire face aux situations quotidiennes, ainsi que l'apprentissage continu qui exige l'application de concepts physiques. Le programme d'éducation physique vise aussi à stimuler l'esprit d'enquête dans le contexte de la pensée et du raisonnement critique :



Les buts sont des énoncés généraux qui s'appliquent de la maternelle à la 12e année. Ces buts demeureront les mêmes pour tous les niveaux. Ils reflètent les attentes du Ministère par rapport aux connaissances, aux compétences, aux habiletés et aux attitudes des élèves en éducation physique à la fin de la 12e année. Les résultats d'apprentissage à tous les niveaux sont liés à tous les buts et certains liens sont plus forts que d'autres. Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année poursuit trois buts :

- **Vie active**
  L'élève sera capable d'intégrer les comportements d'un mode de vie actif fondé sur la pratique d'activités physiques saines dans sa vie en tenant compte de soi, de sa famille et de sa communauté.
- **Mouvement avec adresse**
  L'élève sera capable d'améliorer sa capacité générale de mouvement par la compréhension, le développement et le transfert des concepts, des habiletés, des tactiques et des stratégies motrices à toute une gamme d'activités de mouvement.
- **Relations**
  L'élève sera capable de favoriser le bienêtre personnel, social, culturel, spirituel et environnemental, dans le cadre d'activités de mouvement, par la qualité de ses interactions avec autrui dans un contexte sécuritaire.

Vie active

La vie active est un concept qui dépasse les aspects physiologiques liés à la participation aux activités de mouvement pour englober les dimensions cognitives, émotives, spirituelles et sociales de l'expérience physique. La vie active est axée sur le bienêtre de la personne. La façon dont on vit le bienêtre est personnelle et varie selon le temps, l'âge et les individus. La vie active est aussi sociale et souligne l'importance des environnements physiques et sociaux qui peuvent motiver ou décourager le niveau d'activité des personnes. Ces environnements sont façonnés par les familles et avec les familles au sein des communautés où les gens vivent, apprennent, travaillent et jouent. La vie active s'éveille dans une diversité de contextes communautaires. Le but « vie active » met l'accent sur l'importance de la participation des élèves à des contextes d'apprentissage authentiques et amusants qui développent des connaissances plus approfondies en lien avec le conditionnement physique. Les occasions pour les élèves de développer chacun des éléments reliés à la santé sont intégrées au programme. Un programme d'éducation physique équilibré est important pour permettre aux élèves de vivre une vie active.

Mouvement avec adresse

Les élèves doivent être actifs mais doivent surtout apprendre le pourquoi et le comment du mouvement pour développer la confiance et les habiletés nécessaires pour participer à des activités de mouvement diverses. Le but « mouvement avec adresse » implique tous les apprentissages moteurs efficaces où les élèves comprennent la portée du transfert des habiletés dans des contextes variés d'activités de mouvement. Les élèves apprendront les habiletés propres à une catégorie de jeu plutôt que d'un seul jeu ou d'un seul sport. Quand les élèves sont capables d'appliquer des concepts, des tactiques et des stratégies en lien avec les activités de mouvement, ils s'amusent et participent davantage. Au cours des expériences d'apprentissage authentiques, les élèves approfondiront leur compréhension de l'application des habiletés de mouvement. Par exemple, ils pourront adapter un dispositif défensif ou offensif en contexte de jeu d'invasion ou territorial ou en contexte de jeu de filet ou de mur. Il y a une plus grande possibilité pour les élèves de vivre une vie active quand ils ou elles sont confiants dans leur apprentissage et leur capacité d'appliquer le pourquoi et le comment des habiletés de mouvement.

Lorsqu'on s'efforce d'atteindre le but « mouvement avec adresse », la croissance et le développement des enfants sont une considération importante et les schèmes fondamentaux de mouvement sous-tendent les résultats d'apprentissage et les indicateurs visant les habiletés de mouvement. La participation à des activités de mouvement fait en général intervenir plusieurs schèmes fondamentaux de mouvement qui sont génériques dans le sens qu'ils ne se limitent pas à une unique activité de mouvement. Une fois les habiletés acquises, elles peuvent être combinées en habiletés plus complexes dans le cadre de jeux, de sports et d'activités de gestion corporelle. Et, plus important, une fois que les élèves comprennent les schèmes de mouvement, ils acquièrent la confiance et la compétence qui leur permettent de participer à de « nouvelles » activités de mouvement.

Découlant de ces schèmes de mouvement, certaines habiletés de mouvement spécifiques sont identifiées pour que les enseignants s'y consacrent avec leurs élèves. Le niveau auquel les élèves sont censés exécuter ces habiletés de mouvement a été identifié dans les résultats d'apprentissage. Les

termes utilisés pour décrire et communiquer les niveaux de compétence des élèves sont les suivants : Exploration, Progression vers le contrôle et Contrôle.

Exploration : Niveau d'introduction des habiletés et schèmes fondamentaux de mouvement, où les élèves découvrent comment se déplace leur corps et comment ils peuvent faire varier les mouvements de leur corps. On ne s'attend pas, à ce niveau, à ce que les élèves soient capables de répéter le mouvement.

Progression vers le contrôle : Niveau d'exécution d'une habileté caractérisé par « l'incapacité soit de contrôler consciemment, soit de reproduire intentionnellement un mouvement. […] L'exécution réussie de l'habileté surprend à chaque fois ! » (Graham, Holt/Hale, & Parker, 2007, p. 107).

Contrôle : Niveau d'exécution d'une habileté où le corps semble répondre avec assez de précision aux volontés de l'élève, même si le mouvement demande toujours une grande concentration. Plus il est répété, plus le mouvement devient uniforme et efficace. Lorsque le niveau Contrôle est le niveau recherché pour une année spécifique, des indices de performance détaillés ont été inclus dans les indicateurs de réalisation du programme d'études.

Relations

Le mot « relations » a plusieurs facettes en tant que but en éducation physique. Au cours des expériences de mouvement, les élèves approfondiront leurs connaissances pour favoriser leur développement au niveau physique, émotionnel, mental et spirituel. De plus, les élèves s'engageront dans une variété d'expériences propices au développement social par la collaboration lors de la création et de la présentation des activités de mouvements, de la prise de décision en équipe ou de l'animation d'autrui dans les activités de mouvement. Le développement des habiletés sociales se fait en parallèle avec le développement des élèves comme personne.

Le but « relations » vise aussi l'action en lien avec le développement de la sensibilité culturelle. Les programmes en éducation physique à caractère multiculturel et authentique favorisent la préservation des traditions culturelles de la société. Ceci comprend les jeux, les danses, les langues, les célébrations et d'autres formes de la culture à expression physique. Les élèves sont plus en mesure de s'engager dans les relations diverses quand ils ont pris conscience des défis auxquels font face les groupes minoritaires. Au cours des expériences en éducation physique, les élèves interagiront avec leur environnement et dans le cadre de cet environnement. La pratique et l'appropriation de comportements respectueux envers l'environnement naturel et construit auront un impact significatif sur les expériences de vie. Le but « relations », va de l'usage approprié de l'équipement dans le gymnase jusqu'au désir d'affronter des améliorations à son environnement naturel.

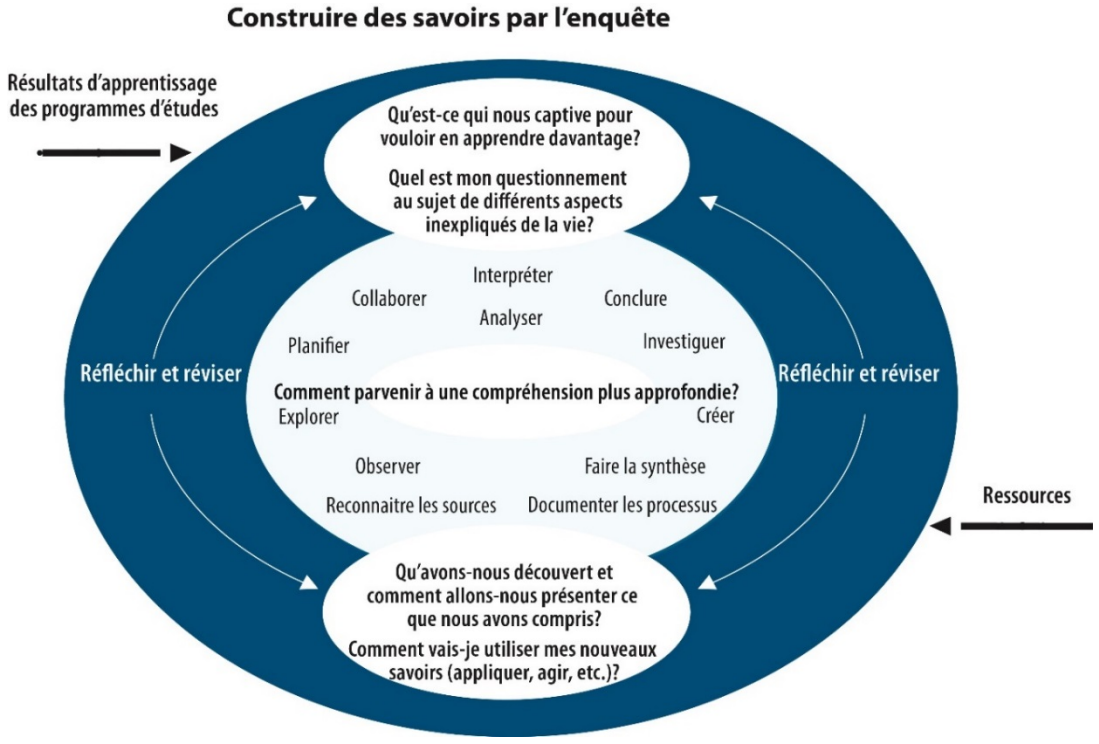
Apprentissage par enquête

L'apprentissage par enquête est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle permet à l'enseignante d'aborder des concepts et du contenu à partir du vécu, des intérêts et de la curiosité des élèves pour donner du sens au monde qui les entoure. Elle facilite l'engagement actif dans un cheminement personnel, collaboratif et collectif tout en développant le sens de responsabilité et l'autonomie. Elle offre à l'élève des occasions :

- de développer des compétences tout au long de sa vie;
- d'aborder des problèmes complexes sans solution prédéterminée;
- de remettre en question des connaissances;
- d'expérimenter différentes manières de chercher une solution;
- d'approfondir son questionnement sur le monde qui l'entoure.

« Mon professeur (un Aîné) aimait que je pose des questions, ainsi, il était rassuré que j'aie bien compris ses enseignements. Il expliquait tous les détails, la signification et l'objet. Non seulement il en parlait, mais il me montrait! La communication, la créativité et le raisonnement critique étaient d'une grande importance. » Citation d'Albert Scott – [traduction]

Dans l'apprentissage par enquête, l'élève vit un va-et-vient entre ses découvertes, ses perceptions et la construction d'un nouveau savoir. L'élève a ainsi le temps de réfléchir sur ce qui a été fait et sur la façon dont il l'a fait, ainsi que sur la façon dont cela lui serait utile dans d'autres situations d'apprentissage et dans la vie courante.



Un modèle d’enquête

L’enquête est un processus d’exploration et d’investigation qui structure l’organisation de l’enseignement-apprentissage. Ce modèle d’enquête a différentes phases non linéaires telles que *planifier, recueillir, traiter, créer, partager* et *évaluer*, avec des points de départ et d’arrivée variables. La réflexion métacognitive soutient ce processus. Des questions captivantes sur des sujets, problèmes ou défis se rapportant aux concepts et au contenu à l'étude déclenchent le processus d’enquête.

Une question captivante :

- s’inspire du vécu, des intérêts et de la curiosité de l’élève;
- provoque l’investigation pertinente des idées importantes et de la thématique principale;
- suscite une discussion animée et réfléchie, un engagement soutenu, une compréhension nouvelle et l’émergence d'autres questions;
- oblige à l’examen de différentes perspectives, à un regard critique sur les faits, à un appui des idées et une justification des réponses;
- incite à un retour constant et indispensable sur les idées maitresses, les hypothèses et les apprentissages antérieurs;
- favorise l'établissement de liens entre les nouveaux savoirs, l'expérience personnelle, l’accès à l’information par la mémoire et le transfert à d'autres contextes et matières.
- favorise l'établissement de liens entre les nouveaux savoirs, l'expérience personnelle, l'accès à l'information par la mémoire et le transfert à d'autres contextes et matières.

Lors de cette démarche d'enquête, l'élève participe activement à l'élaboration des questions captivantes. Il garde sous différentes formes des traces de sa réflexion, de son questionnement, de ses réponses et des différentes perspectives. Cela peut devenir une source d'évaluation des apprentissages et du processus lui-même. Cette documentation favorise un regard en profondeur de ce que l'élève sait, comprend et peut faire.

Répondre aux besoins de tous les élèves

Un milieu d'éducation physique inclusif est un milieu qui offre à tous les élèves la possibilité de participer aux cours d'éducation physique et de bénéficier d'activités qui soutiennent un mode de vie sain et actif. L'éducation physique inclusive tient compte de la valeur intrinsèque de chaque élève, du droit de prendre des risques, du besoin d'indépendance et d'autodétermination et du droit de choisir. Dans le cadre d'un programme d'éducation physique inclusif :

- les activités sont adaptées et individualisées afin de répondre aux forces, aux habiletés, aux intérêts et aux besoins des élèves;
- La diversité culturelle, sexuelle et de genre est respectée ;
- le milieu renforce l'indépendance, une bonne estime de soi, l'engagement, la participation et le sentiment d'appartenance;
- les sujets de préoccupation sont reconnus (p. ex., la sécurité) et des plans sont créés pour aborder les préoccupations;
- les possibilités d'apprentissage sont stimulantes, intéressantes et adaptées au développement et à la culture;
- le soutien n'est apporté que dans la mesure nécessaire;
- des mesures d'adaptation physiques sont mises en place pour accueillir la diversité et réduire les obstacles;
- des interactions positives sont encouragées et servent de modèles afin de favoriser l'établissement de relations et d'amitiés bénéfiques et authentiques.

Tous les élèves apprennent à apprécier l'individualité de chacun, à reconnaître que chaque personne a ses propres buts. Ils apprennent aussi comment les autres persévèrent pour surmonter les difficultés.

Pour créer un programme d'éducation physique inclusif, les éducateurs doivent :

- être conscients des forces, des habiletés, des intérêts et des besoins de leurs élèves;
- faire partie de l'équipe de collaboration de l'école;
- contribuer au plan d'intervention et d'inclusion des élèves;
- appliquer la pédagogie différenciée;
- élaborer une méthode d'évaluation continue afin de répondre aux forces, aux habiletés, aux intérêts et aux besoins en évolution des élèves.

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Web du gouvernement de la Saskatchewan les documents sur les politiques et les documents de bases.

Un programme d'études efficace d'éducation physique comprend :

Dans le programme d'études, on souligne les six caractéristiques d'un programme d'éducation physique efficace. L'apprentissage des élèves est soutenu grâce à un programme qui :

- vise à inculquer la littératie physique;
- présente aux élèves des contextes intéressants, des idées essentielles et des questions à explorer;
- enseigne aux élèves comment utiliser des stratégies d'apprentissage critiques, créatives et efficaces;
- amène les enseignants à planifier la réponse aux besoins de tous les élèves;
- est bien planifié en fonction du programme d'études;
- se définit par des résultats spécifiques pour chaque année scolaire.

Développer la littératie physique

La **littératie physique** peut s'entendre au sens de l'habileté et de la motivation à miser sur notre potentiel de mobilité pour rehausser notablement notre qualité de vie. En tant qu'êtres humains, nous présentons tous ce potentiel, mais il s'exprime plus particulièrement en fonction de la culture au sein de laquelle nous vivons et des capacités de mouvement dont nous sommes dotés. Une personne qui possède la littératie physique :

- a un port assuré, calme et confiant dans diverses situations exigeantes physiquement;
- sait « lire » tous les aspects du milieu physique, prévoir les possibilités ou les besoins de se mouvoir, et y répondre de manière appropriée, avec intelligence et imagination;
- éprouve nettement le sentiment d'être incarné dans le monde, ce qui, combiné à une interaction lucide avec le milieu, engendre une bonne estime de soi et la confiance en soi;
- acquiert une aisance à s'exprimer par la communication non verbale et l'interaction perspicace et empathique avec autrui;
- est en mesure de reconnaître et de formuler les qualités essentielles qui influent sur l'efficacité de sa propre mobilité et comprend les principes sous-jacents à la santé incarnée, pour ce qui est des aspects de base tels que l'exercice, le sommeil et la nutrition.

(Whitehead, 2006) [traduction]

Dissiper les mythes concernant l'éducation physique

La vision de l'éducation physique et de la personne possédant la littératie physique qui est présentée dans le programme d'études dissipe des mythes courants.

Mythe : L'éducation physique ne fait pas partie intégrante de l'expérience d'apprentissage des élèves. C'est un apprentissage complémentaire.

Fait : L'éducation physique est un domaine d'étude obligatoire en Saskatchewan. Elle est étroitement liée à toutes les autres matières en vue d'éduquer la personne dans son intégralité. Elle incite directement les élèves à raisonner, à créer du sens et à apprendre comment apprendre.

Mythe : Allouer du temps à des programmes d'éducation physique risque d'être préjudiciable à la réussite des élèves dans les autres matières. Il est important de cibler les matières « scolaires » parce que ce sont celles qui détermineront la réussite des élèves dans la vie.

Fait : La participation quotidienne à l'éducation physique peut améliorer la réussite des élèves dans tous les domaines d'étude. « Dans une étude récente qui s'ajoute à un nombre croissant de recherches célébrant les bienfaits de l'exercice physique sur le plan cognitif, il est conclu que les niveaux de concentration mentale des jeunes enfants s'améliorent passablement à la suite de leur participation à des activités physiques organisées (axées sur le mouvement) » (Caterino et Polak [1999], dans Blaydes, sans date, p. 2).

Mythe : L'éducation physique a principalement pour but d'aider les élèves à atteindre l'excellence dans les jeux et les sports.

Fait : L'éducation physique est un processus aux multiples facettes, qui enseigne une vaste gamme de concepts, de tactiques, de stratégies, de compétences et de connaissances approfondies, afin que les élèves acquièrent une éducation sur le plan physique, jouissent d'une bonne condition physique et soient aptes à participer à diverses activités axées sur le mouvement, en mesure d'interagir de manière positive dans diverses situations et déterminés à assurer leur bienêtre toute leur vie. Il s'agit d'un processus continu, clairement formulé et séquencé, de perfectionnement des compétences, des talents, des attitudes et des comportements.

Mythe : L'éducation physique traite uniquement des dimensions physiques de la personne.

Fait : Bien que les cours d'éducation physique visent principalement la dimension physique, il ne peut s'agir d'un objectif isolé. En tant qu'êtres holistiques, nous devons aussi tenir compte des aspects spirituels, mentaux et émotionnels de la nature humaine. Ces dimensions de notre être doivent toutes interférer dans notre recherche de l'équilibre, de l'harmonie et du mieux-être.

Mythe : L'éducation physique cible les élèves qui possèdent des qualités d'athlète.

Fait : Tous les élèves ont le potentiel d'acquérir une éducation physique, et un programme d'éducation physique efficace sera profitable pour tous les jeunes, indépendamment de leurs intérêts, de leurs compétences ou de leurs habiletés.

Mythe : L'éducation physique devrait être similaire à l'entraînement – fortement axée sur « les compétences et les exercices ». Elle devrait consister principalement en un processus mécanique, où les méthodes pédagogiques axées sur les compétences et les exercices s'avèrent les plus efficaces.

Fait : Dans le cadre de l'éducation physique, il faut mettre l'accent sur un large éventail d'activités d'apprentissage et de développement personnel. L'apprentissage consiste à réfléchir, à ressentir, à être actif, à traiter l'information, à penser de façon critique et à prendre des décisions, et non à utiliser des compétences seulement. Les enseignants doivent offrir aux élèves diverses expériences d'apprentissage qui leur procureront de multiples façons de montrer ce qu'ils savent.

Mythe : Les élèves doivent mener diverses activités de conditionnement physique, mais ils n'ont pas besoin de comprendre pourquoi ils le font.

Fait : En matière d'éducation physique, il est tout aussi important d'apprendre de manière cognitive que d'assimiler des compétences physiques spécifiques. Les élèves doivent savoir pourquoi ils apprennent ce qu'ils apprennent dans les cours d'éducation physique et comment en bénéficier personnellement. Ainsi, ils seront plus enclins à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage et à s'engager à mener une vie active, afin de profiter des bienfaits de l'éducation physique à long terme.

Mythe : Les programmes d'éducation physique qui procurent aux élèves diverses expériences motrices risquent d'empêcher un élève d'atteindre l'excellence dans une activité particulière. Il est important de cibler une activité (ou un sport) en particulier afin de réussir vraiment bien.

Fait : Un programme d'éducation physique bien planifié et complet aide les enfants et les jeunes à perfectionner leurs habiletés et leurs talents, plutôt que de cibler exclusivement une marge étroite. En raison du fait que les jeunes évoluent et grandissent au fil du temps, il faut les encourager à devenir équilibrés. On devrait les inciter à apprécier diverses activités physiques et à y devenir compétents, pour faire ensuite un choix judicieux parmi elles. En tant qu'éducateur, vous devrez peut-être sortir de votre zone de confort pour offrir des activités qu'il ne vous est peut-être pas facile d'enseigner aux élèves. Cela peut exiger de collaborer avec des collègues, des membres de la collectivité et des organisations provinciales, afin de vous assurer que les activités sont présentées correctement.

Mythe : Lorsqu'il s'agit d'organiser un programme d'éducation physique, la meilleure approche consiste à cibler un sport en particulier pendant un certain temps, à enseigner les compétences, les règles et les stratégies de ce sport.

Fait : Planifier les expériences d'apprentissage des élèves en fonction du savoir-faire et, ce qui est tout aussi important, des raisons qui justifient le mouvement, est un enseignement axé sur la compréhension approfondie. Au lieu d'examiner chaque activité physique comme s'il s'agissait d'une entité distincte, il faut présenter les mouvements, les compétences, les concepts, les tactiques et les stratégies de manière à souligner leurs points communs. Cela permet aux élèves d'approfondir leur compréhension du mouvement et de ses principes sous-jacents. Les élèves en viennent à comprendre le fonctionnement de leur organisme et la transférabilité de cette compréhension à l'ensemble des possibilités de mouvement, ainsi qu'à de nombreux autres aspects de la vie.

(Adapté avec l'autorisation du California Department of Education, CDE Press, 1430 N Street, Suite 3207, Sacramento, CA 95814).

Comment utiliser ce programme d'études

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'étude donné. À ce titre, tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

Les résultats d'apprentissage décrivent les connaissances, habiletés et notions que les élèves doivent posséder à la fin de chaque niveau scolaire.

Entre autres caractéristiques, les résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant ou l'enseignante enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et la compréhension, ainsi que les attitudes que l'élève est censé avoir acquises;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont rédigés avec des verbes d'action et dans une langue professionnelle claire (le vocabulaire du domaine de l'éducation et de la matière en question);
- sont élaborés afin d'être atteints en contexte de manière à ce que l'apprentissage soit significatif et qu'il y ait un lien entre les matières;
- sont formulés en fonction de l'année et de la matière;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes;
- tiennent compte de l'évolution de l'apprentissage et ont un lien avec la matière présentée dans les autres années lorsque cela est pertinent.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaitre l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux intérêts, aux expériences et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

Autres termes

Dans les programmes d'études, les termes suivants sont utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières **:**

y compris	délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés
tel que; telle que **tels que; telles que**	présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités
p. ex.	présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Les résultats d'apprentissage de ce programme contribuent au développement des tous les buts d'éducation physique de la maternelle à la 12e année.

L'apprentissage du leadership par le service
30EP.1 Évaluer, grâce à la participation, la façon dont l'apprentissage du leadership par le service améliore son le bienêtre et celui de sa communauté.
Conditionnement physique tout au long de la vie
30EP.2 Explorer les méthodes et les possibilités du maintien de la forme physique tout au long de la vie.
Maintien de la forme
30EP.3 Explorer l'influence de la participation à des activités de maintien de la forme sur le bienêtre personnel et celui de la communauté.
Mouvement dans plusieurs milieux /variété d'environnements **30EP.4** Étudier sur la manière dont le mouvement dans plusieurs environnements favorise l'activité physique tout au long de la vie, pour soi-même et pour les autres.
Habiletés, tactiques et stratégies complexes
30EP.5 Évaluer, par le biais de la participation, la maîtrise des compétences, de tactiques et de stratégies, d'invasion et de territoire, de filet et de murs, d'attaque et de défense, et à des activités de structure libre et jeux créatifs.
Premières Nations et Métis
30EP.6 Examiner comment les savoirs et les perspectives et des Premières Nations et des Métis appuient l'apprentissage par l'activité physique.
Nutrition
30EP.7 Analyser le rôle des choix nutritionnels dans l'appui de la participation à des activités physiques choisies par soi-même.
Physiologie et biomécanique
30EP.8 Analyser les principes physiologiques et biomécaniques du mouvement.
Entraînement mental dans l'activité physique (psychologie de l'exercice)
30PE.9 Explorer les facteurs psychologiques qui ont une incidence sur le rendement lors des activités physiques.
Études autonomes
30EP.10 Créer et mettre en œuvre un plan pour explorer un ou plusieurs sujets d'intérêt personnel pertinent à l'*Éducation physique 30*.

Légende

30EP1(a)

30	Niveau scolaire
EP	Initial du cours
1	Résultat d'apprentissage
(a)	Indicateur de réalisation

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation (suite)

L'apprentissage du leadership par le service

Résultat d'apprentissage

30EP.1 Évaluer, grâce à la participation, la façon dont l'apprentissage du leadership par le service améliore son le bienêtre et celui de sa communauté.

Indicateurs

a. Reconnaît les contributions réelles et possibles des jeunes adultes à leur communauté et à leur province.

b. Discute des connaissances personnelles au sujet du leadership au sein de l'activité physique (p. ex. ce qu'est le leadership, pourquoi il est important de rendre à la communauté et à la province, ce que signifie être un mentor, ce que signifie être un défendeur des droits dans la communauté ou la province).

c. Évalue les forces et des défis personnels en matière de communication et d'établissement des relations lors d'activité de leadership.

d. Examine comment les savoirs des Premières Nations et des Métis guident l'établissement ou développement des relations avec les autres et avec l'environnement lors des activités d'apprentissage par le service.

e. Explore les rôles de leadership dans une gamme d'opportunités d'apprentissage par le service dans la communauté.

f. Explore les exigences (p. ex. le programme *Respect et Sport*, *le programme Contact sécuritaire de Football Canada*, les protocoles concernant les commotions cérébrales et la vérification du casier judiciaire) pour les personnes qui cherchent à obtenir une certification ou un rôle particulier (p. ex. le rôle d'entraîneur, d'arbitre ou de bénévole).

g. Participe, dans un rôle de leadership, à une occasion d'apprentissage par le service lié à l'activité physique et documente son expérience.

h. Réfléchit sur la façon dont la participation à l'apprentissage par le service améliore les compétences en matière de leadership.

i. Réfléchit aux avantages du leadership pour soi-même et la communauté dans l'apprentissage par le service basé sur l'activité physique.

Conditionnement physique tout au long de la vie

Résultat d'apprentissage

30EP.2 Explorer les méthodes et les possibilités du maintien de la forme physique tout au long de la vie.

Indicateurs

a. Réfléchit sur des questions telles que « *Comment mon mode de vie pourrait-il changer après l'obtention de mon diplôme ? Après l'obtention de leur diplôme, quels sont les facteurs qui pourraient influer sur la façon dont je poursuis des objectifs personnels de conditionnement physique ? Comment mes intérêts en matière d'activité physique pourraient-ils changer avec l'âge ? Quels organismes et évènements existent pour appuyer mon conditionnement physique tout au long de ma vie ? »*

b. Met en œuvre divers principes de formation (p. ex. la spécificité, la progression et la réversibilité, la surcharge et le FITT : Fréquence, Intensité, Temps et Type) et réfléchit aux façons dont ils améliorent les composantes du conditionnement physique relatives à la santé et aux habiletés.

c. Démontre la façon d'intégrer les technologies qui conviennent (p. ex. les moniteurs de fréquence cardiaque, les moniteurs d'activité physique et de conditionnement physique, le podomètre et les vidéos) pour renforcer les buts de l'activité physique.

d. Recommande des activités physiques qui maximisent la capacité d'une personne d'améliorer les seuils de l'aérobie (p. ex. fréquences cardiaques cible et maximale).

e. Identifie les évènements dans la communauté (p. ex. les courses récréatives, le yoga dans le parc, le cyclisme et la course d'obstacle) qui appuient la condition physique tout au long de la vie.

f. Identifie les organismes dans la communauté (p. ex. les installations de conditionnement physique, les ligues de sports de loisir et les services de loisirs communautaires) qui améliorent le conditionnement physique tout au long de la vie.

g. Crée un plan pour identifier les événements et les organismes d'une communauté qui font la promotion de la condition physique tout au long de la vie.

Maintien de la forme

Résultat d'apprentissage

30EP.3 Explorer l'influence de la participation à des activités de maintien de la forme sur le bienêtre de soi et de la communauté.

Indicateurs

a. Participe à des activités de maintien de la forme (p. ex. la danse, le Pilates, le yoga, les sports aquatiques, le karaté, la marche, le cyclisme ou le cardio-vélo, la Zumba, le Tai-Chi et les cours d'aérobie) qui sont offertes dans la communauté.

b. Explore l'utilisation potentielle des espaces communautaires (p. ex. patinoires, terrains de golf, espaces verts communautaires, parcs, pistes piétonnières et cyclables, centres de loisirs, gymnases publics et privés) pour les activités de maintien de la forme.

c. Propose des activités de maintien de la forme qui répondent à un besoin de la communauté.

d. Examine les bienfaits physiques, émotionnels, mentaux et spirituels de la participation aux activités de maintien de la forme des Premières Nations et Métis (p.ex. Gigue, jeu de danse, Powwow et jeux de mains).

e. Démontre du leadership en organisant et en participant à une activité communautaire de maintien de la forme.

f. Documente son rôle de leadership dans une activité communautaire de maintien de la forme.

g. Réfléchit sur la façon dont sa participation à des activités communautaires de maintien de la forme a renforcé ses compétences personnelles en matière de leadership.

h. Compile les perceptions des participants de l'impact de l'activité de maintien de la forme sur leur bienêtre.

i. Discute des bienfaits physiques, mentaux, émotionnels et spirituels de la participation à des activités de maintien de la forme pour la personne et pour la communauté.

Mouvement dans divers environnements

Résultat d'apprentissage

30EP.4 Étudier la manière dont le mouvement dans divers environnements favorise l'activité physique tout au long de la vie, pour soi-même et pour les autres.

Indicateurs

a. Examine les bienfaits potentiels à sa participation aux activités physiques dans plusieurs environnements (p. ex. dans les aires, dans l'eau, sur terre, sur la neige et la glace; et dans l'eau et sur l'eau).

b. Participe à des activités physique (p. ex. de maintien de la forme, de loisirs ou compétitives) dans divers environnements.

c. Développe des plans de sécurité et de premiers soins qui appuient les activités physiques dans plusieurs environnements.

d. Analyse les avantages et les défis de différents types de technologie (p. ex. l'appareil su système de positionnement par satéllite, les haltères ajustables, le moniteur de conditionnement et d'activité physique, le ballon d'exercice et les vêtements et chaussures de sport) utilisés lors des activités physiques.

e. Étudie et suit, s'il y a lieu, les perspectives et les protocoles des Premières Nations et des Métis lors de la participation à des expériences dans l'environnement extérieur.

f. Fait preuve de respect pour l'environnement naturel par l'intendance.

g. Effectue des recherches sur les conséquences potentielles liées à l'abus de l'environnement naturel lors de la participation à une activité physique.

h. Recherche et conçoit une activité qui englobe la littératie physique tout en tenant compte des détails logistiques et financiers (p. ex. la destination, le budget, l'équipement, la nutrition et le transport).

i. Propose des solutions possibles aux obstacles (p. ex. la certification, les ressources et l'emplacement géographique) qui peuvent limiter la participation à des activités à l'extérieur de la communauté.

Habiletés, tactiques et stratégies complexes

Résultat d'apprentissage

30EP.5 Évaluer, par le biais de la participation, la maîtrise des compétences, de tactiques et de stratégies, d'invasion et de territoire, de filet et de murs, d'attaque et de défense, et à des activités de structure libre et jeux créatifs.

Indicateurs

a. Compare au moins deux habiletés complexes (lors du swing de baseball ou du swing du golf) qui ont des mouvements, des stratégies et des indicateurs de performance de base transférables.

b. Fait preuve d'une habileté complexe dans une activité spécifique et comparer l'exécution à celle d'une performance au niveau compétence.

c. Visionne l'exécution de compétences complexes, effectuées par soi-même ou par d'autres, et donne une rétroaction pour améliorer la compétence.

d. Reçoit et intègre la rétroaction pour améliorer ses compétences dans diverses activités.

e. Applique des modifications aux habiletés, aux stratégies et aux tactiques et stratégies complexes dans des activités précises, compte tenu de l'âge et des étapes du développement, afin d'accroître la confiance et la compétence des participants.

f. Élabore un plan stratégique et une tactique pour diverses activités et jeux individuels ou de groupe, y compris les jeux et les activités des Premières Nations et des Métis.

g. Conçoit et met en œuvre un plan pour enseigner les compétences, les tactiques et les stratégies nécessaires pour participer à une activité de mouvement individuelle/en partenariat ou en groupe/équipe.

Premières Nations et Métis

Résultat d'apprentissage

30EP.6 Examiner comment les perspectives et les savoirs des Premières Nations et des Métis favorisent l'apprentissage continu au moyen d'activités physiques.

Indicateurs

a. Examine comment les savoirs des Premières Nations et des Métis informent les interactions interpersonnelles, intrapersonnelles avec et avec l'environnement par le biais de l'activité physique.

b. Explique en quoi les avantages de l'activité physique (p. ex. endurance, souplesse et aptitudes sociales) servent à répondre aux exigences d'une activité tout au long de la vie, comme la chasse, l'observation ou l'apprentissage des valeurs sociales.

c. Identifie et applique, s'il y a lieu, les protocoles, les connaissances et les pratiques traditionnelles des Premières Nations et des Métis lors de la participation aux activités physiques.

d. Intègre les méthodes traditionnelles des Premières Nations et des Métis pour interagir avec l'environnement et pour s'en servir lors de la participation à des activités physiques traditionnelles (p. ex. installer des pièges et des filets de pêche, faire de la raquette, et pratiquer l'orientation et la navigation).

e. Planifie et organise des jeux traditionnels des Premières Nations et des Métis (p. ex. le serpent de neige, la balle double, la crosse, la lutte avec les jambes et le saut sur les jointures) de danses (p. ex. le battement de pieds, la danse du cerceau et les powwow) et des activités (p. ex. la raquette, les promenades en traineau à chiens et le tir à l'arc).

f. Explore comment les compétences de leadership développées lors de la planification et l'organisation des jeux traditionnels, de la danse et des activités peuvent être transférables à d'autres contextes.

g. Discute des bienfaits physiques, mentaux, émotionnels et spirituels que procure la participation aux jeux, à la danse et aux activités des Premières Nations et des Métis.

Nutrition

Résultat d'apprentissage

30EP.7 Analyser le rôle des choix nutritionnels dans l'appui de la participation à des activités physiques choisies par soi-même.

Indicateurs

a. Évalue comment des choix nutritionnels (p. ex. le végétarisme, la surcharge glucidique, le jeûne intermittent et les repas à haute teneur en protéine) peuvent influencer l'activité physique.

b. Détermine la façon dont les choix alimentaires d'une personne pour une activité physique choisie de façon autonome peuvent être influencés par des facteurs tels que les allergies, les restrictions alimentaires, les finances et l'emplacement géographique.

c. Applique une formule du taux métabolique de base (BMR) avec un facteur d'activité pour déterminer les exigences quotidiennes en matière de calories pour une activité choisie.

d. Étudiez les limites du calcul du besoin quotidien en calories comme méthode permettant de déterminer la quantité de nourriture à manger.

e. Évalue si la consommation calorique journalière d'un individu répond aux besoins énergétiques pour participer à une activité choisie.

f. Décrit comment la séquence de la nutrition (p. ex. ce qu'on mange et boit et quand on mange et boit) influence la participation et le rendement pour une activité choisie.

g. Effectue une recherche sur les effets des suppléments (p. ex. les protéines en poudre, la créatine, les acides aminés à la chaîne ramifiée et les stéroïdes) et des produits alimentaires (p. ex. les boissons substituts de repas, les boissons énergétiques, les gels énergétiques et les barres de protéine) sur le rendement physique.

h. Détermine comment une tendance alimentaire donnée (p.ex. le régime cétogène, sans gluten et riche en protéines) risque d'influencer les pratiques alimentaires d'une personne.

i. Conçoit un plan d'alimentation qui renforcera le rendement pour une activité physique précise.

Physiologie et biomécanique

Résultat d'apprentissage

30EP.8 Analyser les principes physiologiques et biomécaniques du mouvement.

Indicateurs

a. Analyse les avantages physiologiques des programmes d'entraînement courts et longs.

b. Détermine, à la suite de sa participation, les étapes requises pour exécuter des séquences de mouvements et des habiletés complexes choisies par lui-même.

c. Évalue les différentes séquences de mouvements et les habiletés complexes pour une bonne exécution biomécanique (p.ex. la rotation d'un poignet, la flexion d'une articulation et la position du corps) pour soi-même et pour les autres.

d. Détermine, à la suite de sa participation, les étapes requises pour exécuter des exercices d'haltérophilie et des activités de conditionnement physique (p.ex. une plante de pied approprié pour les courses de longue distance) choisis par lui-même.

e. Évalue les différents exercices d'haltérophilies et les différentes activités de conditionnement physique pour une bonne exécution biomécanique pour soi-même et pour les autres.

f. Discute des effets potentiels à long terme de l'utilisation de mauvais mouvements dans une activité précise.

g. Explore l'importance du repos et de la récupération active dans le cadre d'un plan de conditionnement physique ou d'entraînement.

h. Discute des effets possibles à court et à long terme (p. ex. manque de croissance musculaire et dégénérescence des articulations) de l'entraînement excessif sur la physiologie d'une personne.

i. Étudie l'importance de participer à plusieurs activités à l'appui du développement physique.

Entraînement mental dans l'activité physique (psychologie de l'exercice)

Résultat d'apprentissage

30EP.9 Explorer les facteurs psychologiques qui ont une incidence sur la participation aux activités physiques.

Indicateurs

a. Enquête sur les motivations de la participation à l'activité physique.

b. Examine les relations entre l'activité physique et le bienêtre physique, mental, émotionnel et spirituel.

c. Discute de la compréhension des Premières Nations et des Métis des interrelations entre le bienêtre physique, émotionnel, mental et spirituel.

d. Examine les facteurs psychologiques (p. ex. les monologues intérieurs, la visualisation, la gestion de l'excitation, de l'angoisse et de la détente, la motivation, l'établissement des objectifs et la concentration) qui ont une incidence sur le plaisir, la participation et la performance dans les activités physiques.

e. Examine le rôle des facteurs externes (p. ex. le public, le bruit de la foule, les attentes de l'entraîneur) et internes (p. ex. la fatigue, la force mentale, le fait de commettre une erreur) sur la performance d'une personne.

f. Intègre un facteur psychologique pour améliorer la participation, le plaisir ou le rendement dans une activité physique choisis par soi-même.

g. Réfléchit sur l'efficacité d'un facteur psychologique pour appuyer et maintenir la participation aux activités physiques.

Études autonome

Résultat d'apprentissage

30EP.10 Créer et mettre en œuvre un plan pour explorer un ou plusieurs sujets d'intérêt personnel pertinent à l'*Éducation physique 30*.

Indicateurs

a. Explorez un ou plusieurs sujets en rapport avec l'éducation physique tels que :

- les professions qui exigent une formation en éducation physique au moyen de la recherche ou de la participation à des évènements tels que les foires de l'emploi ou le jumelage;
- les justifications sociétales, légales et de santé pour lesquels les certifications (p. ex. les premiers soins, le Programme national de certification des entraîneurs, l'arbitrage, le yoga/la méthode Pilate/professeur de danse, les systèmes d'entraînement personnel, l'entraîneur personnel diplômé, la nutrition sportive) existent dans les professions de l'éducation physique ainsi que pour les postes des bénévoles;
- une question liée à un sujet de l'*Éducation physique 30*, y compris l'élaboration de matériel pour appuyer les arguments pour et contre une position;
- un plan de conditionnement physique pour soi-même qui intègre les concepts clés de l'*Éducation physique 30*;
- le bien-être peut devenir plus ou moins une priorité à l'avenir et quels facteurs peuvent aider ou nuire à un mode de vie équilibré.

b. Assemble un portfolio qui démontre une certaine compréhension d'un sujet d'intérêt de l'Éducation physique 30 pour l'élève, et y réfléchit.

c. Partage les résultats de l'étude autonome au moyen d'une affiche, d'une présentation, d'un spectacle, d'une chanson, d'un jeu, d'une publicité, d'une représentation d'art visuel ou d'un document de recherche.

d. Crée un outil (p. ex. une rubrique, une liste de contrôle, un formulaire d'auto-évaluation ou d'évaluation des pairs) pour évaluer le processus et les produits en cause dans l'étude autonome.

Mesure et évaluation de l'apprentissage de l'élève

La mesure et l'évaluation sont des activités continues qui sont planifiées en fonction des résultats d'apprentissage du programme, ou dérivées de ceux-ci, et qui cadrent avec les stratégies d'enseignement. La portée et la profondeur de chaque résultat d'apprentissage, telles que définies par les indicateurs de réalisation, renseignent l'enseignant sur les habiletés, les processus et les connaissances qui méritent d'être mesurés.

La mesure est le processus continu de collecte d'information visant à mettre en évidence les apprentissages et les besoins des élèves.

L'évaluation est le processus ultime d'interprétation de l'information recueillie par des mécanismes de mesure utiles et appropriés, dans le but de prendre des décisions ou de rendre des jugements, souvent au moment de l'établissement des bulletins.

Pour être efficaces et authentiques, la mesure et l'évaluation passent par :

- la conception de tâches à réaliser qui s'alignent sur les résultats d'apprentissage du programme;
- la participation des élèves à la détermination des moyens par lesquels ils pourront faire la preuve de leurs apprentissages;
- la planification des trois phases du processus de mesure et d'évaluation indiquées ci-après.

Évaluation formative ***continue dans la salle de classe***		**Évaluation sommative** ***ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales***
Évaluation pour l'apprentissage	**Évaluation en tant qu'apprentissage**	**Évaluation de l'apprentissage**
• rétroaction par l'enseignant, réflexion de l'élève et rétroaction des pairs • appréciation fondée sur les résultats d'apprentissage du programme d'études, traduisant la réalisation d'une tâche d'apprentissage précise • révision du plan d'enseignement en tenant compte des données recueillies	• autoévaluation • informations données à l'élève sur son rendement l'incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage • critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d'apprentissage personnels • adaptations faites par l'élève à son processus d'apprentissage en fonction des informations reçues	• évaluation par l'enseignant fondée sur des critères établis provenant des résultats d'apprentissage • jugement du rendement de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage • transmission du rendement de l'élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de l'école et des conseils ou divisions scolaires * Cette évaluation peut être normative, c'est-à-dire basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres.

Il existe une relation étroite entre les résultats d'apprentissage, les approches pédagogiques, les activités d'apprentissage et l'évaluation. Les évaluations doivent refléter les processus cognitifs et le ou les niveaux de connaissance indiqués par le résultat d'apprentissage. Une évaluation authentique collectera uniquement les données au niveau pour lequel elles ont été conçues.

Lexique

Gestion du corps – des compétences qui nécessitent l'équilibre, le maintien de l'équilibre et l'acquisition et le maintien du contrôle de la posture

Intendance – la gestion responsable et soigneuse de quelque chose qui est confiée aux soins de la personne

Leadership – l'art de motiver un groupe de personnes à agir en vue d'atteindre un objectif commun.

Niveau avancé – un degré élevé de compétence, d'aptitude ou d'expertise

Seuils aérobies – un effort à l'état d'équilibre que vous pourriez effectuer pendant des heures. Il est habituellement mesuré en déterminant 60 à 70 % de votre fréquence cardiaque maximale.

Suppléments – un produit consommé par voie orale qui contient un ou plusieurs ingrédients (tels que les vitamines ou les acides aminés) qui visent à appuyer le régime alimentaire et ne sont pas considérés comme des aliments.

Bibliographie

Blaydes, J. (n.d.). Advocacy: *A case for daily quality physical education*. *Teaching Elementary Physical Education,* 12(3): 9-12.

Brophy, J. & Alleman, J. (1991). A caveat: *Curriculum integration isn't always a good idea.* Educational Leadership*,* 49, 66.

California Department of Education. (1994). *Physical education framework for California public school's kindergarten through grade twelve*. Site consulté le 17 janvier 2007 du site web- the California Department of Education web site.

Canadian Association of Health, Physical Education, Recreation, and Dance (2006). *The need for quality daily physical education programs in Canadian schools*. (Site consulté le 29 janvier 2008) de : http://www.nationalchildrensalliance.com/nca/pubs/2006/Quality%20Physical%20Education%20Programs%20Policy%20Brief.pdf

Canadian Sport Centres. (n.d.). *Canadian sport for life: Developing physical literacy*. Vancouver, BC: Canadian Sport Centres.

Cone, T., Werner, P., Cone, S., & Woods, A. (1998). *Interdisciplinary teaching through physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Ermine, W. (2006). The space between two knowledge systems. In an article by Dawn Ford retrieved January 20, 2010 from https://sites.ualberta.ca/~publicas/folio/43/14/11.html.

Gilbert, J. (2004). No, you do not have to run today, you get to run. *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75, 25-30.

Graham, G., Holt/Hale, S., & Parker, M. (2007). *Children moving: A reflective approach to teaching physical education* (7th ed.). New York, NY: The McGraw-Hill Companies.

Griffin, L. L. & Butler, J. I. (Eds.). (2005). *Teaching games for understanding: Theory, research, and practice*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Hellison, D R. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Hickson, C. & Fishburne, J. (n.d.) *What is effective physical education teaching and can it be promoted with generalist trained elementary school teachers?* Edmonton, AB : University of Alberta. Site consulté le 13 novembre 2007 de: https://www.aare.edu.au/data/publications/2004/hic04158.pdf.

Humbert, L. (2005). CAHPERD scholar address: Carpe diem – a challenge for us all. *Physical and Health Education Journal*, 71, 4-13.

Kalyn, B. (2006). *A healthy journey: Indigenous teachings that direct culturally responsive curricula in physical education*. Edmonton, AB: University of Alberta, Department of Secondary Education.

Kuhlthau, C. C., Maniotes, L.K., & Caspari, A.K. (2007). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools*. Westport, CN: Libraries Unlimited.

McBride, R. (1992). Critical thinking: An overview with implications for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 112-125.

Meredith, M. D. & Welk, G. J. (Eds.). (2007). *Fitnessgram/Activitygram test administration manual (4th ed.*). Champaign, IL: Human Kinetics/Cooper Institute for Aerobics Research.

Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.

National Association for Sport and Physical Education. (2004). *Moving into the future: National standards for physical education* (2nd ed.). Reston, VA: National Association for Sport and Physical Education.

National Education Steering Committee of the Moving to Inclusion Initiative. (1994). *Moving to inclusion: Active living through physical education: Maximizing opportunities for students with a disability – introduction*. Abridged version. Gloucester, ON: Active Living Alliance for Canadians with a Disability.

Ratey, J. (2001). *User's guide to the brain: Perception, attention, and the four theaters of the brain.* Toronto, ON: Random House of Canada Limited.

Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Renewed objectives for the common essential learnings of critical and creative thinking (CCT) and personal and social development (PSD)*. Regina SK: Saskatchewan Ministry of Education.

Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Introduction aux apprentissages essentiels communs: Manuel de l'enseignant (1988, pages 42-49)*. Regina SK: Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Saskatchewan Ministry of Education. (2011*). Core curriculum: Principles, time allocations, and credit policy*. Regina, SK : Saskatchewan Ministry of Education.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *Mieux-être 10*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2018). Inspirer la réussite *: Cadre stratégique des Premières Nations et des Métis de la prématernelle à la 12e année*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *La pédagogie différenciée pour les élèves de la Saskatchewan de la maternelle à la 12e année*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation. (2015). *L'actualisation d'un modèle d'intervention centré sur les besoins*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation (2015). *Diversité sexuelle et de genre : Approfondissement du débat*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

Smith, M. (2001). Relevant curricula and school knowledge: New horizons. In K.P. Binda & S. Calliou (Eds.), *Aboriginal education in Canada: A study in decolonization* (pp. 77-88). Mississauga, ON: Canadian Educators' Press.

Sport for Life Society. (2016). *Aboriginal long-term participant Development Pathway 1.1*. Victoria, BC: Sport for Life Society.

Whitehead, M. (2006). *Physical literacy*. Site consulté le 20 septembre 2007 de : http://www.physical-literacy. org.uk/definitions.php

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.