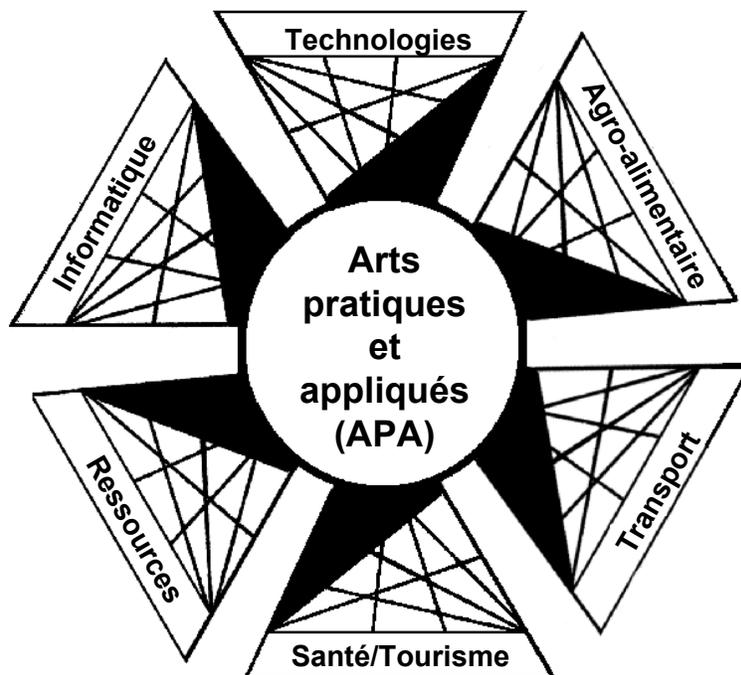




Arts pratiques et appliqués Pratiques agricoles



Reproduit et adapté avec la permission du Ministre de *Alberta learning*, Province de l'Alberta, Canada, 2000.

Table des matières

Raison d'être et philosophie du programme	1
Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante.....	3
Organisation du programme	4
Structure du programme	4
Niveaux de rendement.....	5
Normes du programme et d'évaluation.....	5
Types de compétences.....	6
Compétences de base : Tableau de référence	7
Pratiques agricoles	
Raison d'être du domaine	12
Structure du domaine	13
Thèmes.....	13
Portée et séquence	15
Description des modules	16
Planification pour l'enseignement.....	20
Planification pour les APA	20
Planification en Pratiques agricoles	22
Normes	
Niveau débutant	33
Niveau moyen	71
Niveau avancé	139
Matériel d'évaluation.....	211
Enchaînements/Transitions.....	355
Glossaire et lexique.....	363

Arts pratiques et appliqués

Raison d'être et philosophie du programme

Par son programme d'*Arts pratiques et appliqués* (APA), l'enseignement à l'intermédiaire et au secondaire en Saskatchewan relève de nombreux défis de la société moderne en aidant les jeunes à développer des connaissances de base et en formant une main-d'œuvre qualifiée et capable de s'adapter.

Dans notre société canadienne axée sur l'information et marquée par des changements rapides sur les plans économique et social, les élèves doivent avoir confiance en leur capacité de pouvoir s'adapter aux changements et de répondre aux défis que présente leur vie personnelle et professionnelle. En particulier, ils doivent décider de ce qu'ils feront lorsqu'ils auront terminé leurs études secondaires. De nombreux élèves commenceront à travailler, d'autres poursuivront leurs études. Les élèves doivent devenir autonomes et responsables pour entrer sur le marché du travail, déjà très concurrentiel, ou pour suivre un programme d'études postsecondaires.

Les écoles de la province font, elles aussi, face à des défis. Elles doivent continuellement fournir, au meilleur coût possible, des programmes de qualité que les parents et la communauté jugent pertinents.

Le programme des APA permet aux écoles et aux élèves de relever ces défis. Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins et aux résultats d'apprentissage des élèves de la communauté, en tirant profit des possibilités du programme des APA pour mettre sur pied des cours et faciliter l'accès aux ressources scolaires et communautaires, ainsi qu'à l'enseignement à distance. Les élèves acquièrent la confiance dont ils ont besoin pour devenir adultes et se montrer plus responsables en ce qui a trait à leurs études, au développement de leurs talents, à leurs champs d'intérêt et à leurs habiletés personnelles. Ils se fixent aussi des objectifs et

fournissent les efforts nécessaires pour les atteindre.

En tant qu'élément important de l'enseignement de base dans les écoles de la Saskatchewan, le programme des APA facilite la réussite des élèves en établissant des résultats d'apprentissage clairs et en soulignant leur réussite. En effet, le programme des APA développe les compétences des élèves, c'est-à-dire leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, bref ce qu'ils savent et sont capables de faire.

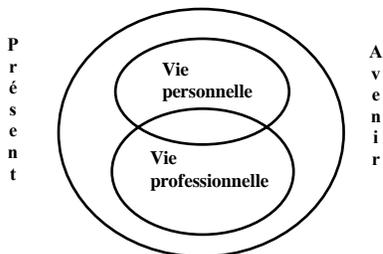
Les élèves peuvent appliquer ces compétences dans l'immédiat comme dans l'avenir pour effectuer en douceur la transition à la vie d'adulte au sein de la famille, de la communauté, au travail ou dans le cadre d'études supérieures. Pour aider les élèves à faire une telle transition, des résultats d'apprentissage et des critères ont été établis en collaboration avec le personnel enseignant, le personnel d'entreprises et d'industries, ainsi que le corps professoral du niveau postsecondaire.

Le programme des APA offre à tous les élèves de grandes possibilités d'apprentissage. Peu importe le domaine d'études choisi, les APA les aideront à :

- développer des habiletés qu'ils pourront appliquer dans leur vie quotidienne, maintenant et à l'avenir;
- améliorer des habiletés nécessaires à la planification d'une carrière;
- planifier des habiletés sur le plan technique;
- mettre en valeur leurs aptitudes en vue du marché du travail;
- appliquer ou approfondir des connaissances acquises dans d'autres matières.

Grâce aux APA, les élèves acquièrent des habiletés qu'ils pourront utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, les modules du niveau débutant offrent aux élèves la possibilité d'améliorer leur aptitude à prendre de bonnes décisions en matière de consommation et de comprendre les précautions qu'exigent l'environnement et la sécurité.

Carrières



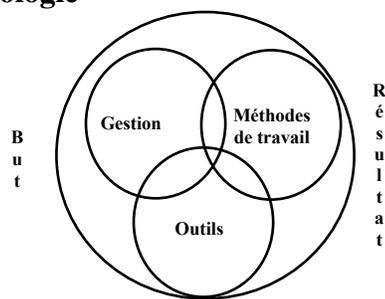
Une carrière comprend plus que les activités liées au travail ou à la profession d'une personne; elle touche à toutes les dimensions de sa vie personnelle au sein d'une communauté locale ou élargie, à titre de membre d'une famille, d'ami ou d'amie, de travailleur ou travailleuse bénévole ou de citoyen ou citoyenne.

L'intégration des carrières au programme des APA aide les élèves à prendre des décisions efficaces en matière d'emploi et à concentrer leurs efforts sur un domaine. En suivant le programme des APA, les élèves auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur les carrières, les professions et les possibilités d'emplois, ainsi que sur les études ou la formation nécessaire. Ils comprendront également le besoin d'étudier tout au long de leur vie.

Les élèves seront en mesure d'utiliser des techniques et de mettre en pratique des méthodes efficaces et fiables, ce qui implique :

- une prise de décision sur la meilleure façon d'accomplir une tâche;
- une sélection juste et une manipulation habile des outils et des ressources disponibles;
- une évaluation et une gestion de l'impact que l'utilisation de la technologie pourrait avoir sur soi-même, les autres et l'environnement.

Technologie



Les compétences relatives à l'employabilité, c'est-à-dire celles qui leur permettent de développer leur autonomie personnelle et leurs habiletés sociales, font partie intégrante du programme. Les compétences personnelles en matière de gestion s'améliorent à mesure que les élèves assument une plus grande responsabilité face à leurs études, qu'ils trouvent des solutions originales à des problèmes ou à des défis et qu'ils gèrent les ressources avec plus d'efficacité. Les aptitudes sociales des élèves s'améliorent par des expériences d'apprentissage au cours desquelles ils doivent bien travailler en équipe, faire preuve d'un esprit d'équipe, montrer des qualités de chef tout en ayant des normes élevées en matière de sécurité et de responsabilité.

Pour aider les élèves à développer davantage les aptitudes exigées par le marché du travail, le programme des APA renforce et met en valeur les connaissances acquises dans les modules obligatoires et les modules au choix. S'il y a lieu, le programme met aussi l'accent sur les habiletés de communication et les aptitudes en calcul.

Finalement, en plus des résultats généraux mentionnés ci-dessus, les élèves qui étudient dans un domaine en particulier pourront acquérir des compétences spécifiques pour accéder à une carrière. Ces compétences les aideront donc à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires. Ces compétences spécifiques à l'emploi peuvent inclure la compréhension et l'application de la terminologie, de la méthode de travail et des technologies relatives à une carrière, à une profession ou à un emploi particulier.

Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante

Dans les résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante, nous décrivons les compétences de base intégrées dans l'ensemble du programme des APA.

Dans un contexte donné se rapportant à ses buts, à ses aptitudes et à ses habiletés personnelles, l'élève inscrit aux APA pourra :

- démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires au succès et à la satisfaction dans sa vie personnelle;
- élaborer un plan d'action qui permet de faire un lien entre ses intérêts, ses habiletés et ses aptitudes personnelles et les possibilités et les exigences d'une carrière;
- employer efficacement une technologie, choisir et utiliser les bons outils, organiser et procéder de façon à atteindre les résultats désirés;
- développer les compétences de base suivantes relatives à l'emploi :

- *la gestion de l'apprentissage*

en choisissant des activités pertinentes, reliées aux buts, en les classant par ordre d'importance, en prévoyant le temps nécessaire, en préparant et en respectant un échéancier;

- *la gestion des ressources*

en faisant le lien entre la théorie et la pratique, en utilisant efficacement les ressources, les outils, la technologie et les méthodes de travail;

- *la résolution de problèmes et l'innovation*

en décidant et en résolvant des problèmes correctement et de manière innovatrice dans la conception, la production, la mise en marché et la consommation de biens et de services;

- *la communication efficace*

en faisant preuve de souplesse et de collaboration dans son travail et ses communications avec autrui;

- *le travail en équipe*

en participant comme membre d'une équipe et en partageant ses idées, ses suggestions et ses efforts;

- *le sens des responsabilités*

en montrant qu'elle ou qu'il est vraiment diligent, assidu et ponctuel, qu'elle ou qu'il se conforme sans exception aux normes de sécurité et qu'il sait reconnaître et éliminer les dangers potentiels.

Organisation du programme

Structure du programme

Le programme des *Arts pratiques et appliqués* (APA) est divisé en **domaines** et en **modules**.

Dans les **domaines** des APA, nous définissons les compétences nécessaires à l'élève pour :

- développer des habiletés utilisées dans la vie quotidienne;
- faire des recherches sur les choix de carrières;
- utiliser la technologie (gestion, processus et outils) avec efficacité;
- se préparer pour le marché du travail ou pour des programmes postsecondaires.

En règle générale, les domaines sont reliés à des secteurs déterminés de l'industrie susceptibles d'offrir des emplois aux élèves. Certains emplois demandent des études plus poussées que celles de l'école secondaire, tandis que d'autres permettent d'entrer tout de suite sur le marché du travail. Les secteurs industriels comprennent à la fois les industries de production, comme l'agriculture, la fabrication et la construction et les industries de services, comme les services commerciaux, les services de santé et les services financiers et d'assurance.

Les **modules** sont les étapes d'apprentissage de chaque domaine. Ils précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire (les compétences acquises). Les modules précisent également les préalables, les installations et les paramètres didactiques, lorsque nécessaire.

Les compétences que l'élève doit acquérir pour bien maîtriser la matière d'un module sont définies dans les résultats d'apprentissage généraux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques fournissent un cadre d'enseignement plus détaillé. Ils établissent les buts et l'étendue des

connaissances, des habiletés et des attitudes que l'élève devrait acquérir.

À l'intermédiaire, l'élève doit avoir réussi 3 cours de 50 heures. Cela représente 6 modules d'*Arts pratiques et appliqués*.

Au secondaire, pour recevoir 1 crédit d'un cours d'*Arts pratiques et appliqués*, l'élève doit avoir atteint les résultats d'apprentissage de 4 modules.

Dans le tableau ci-dessous, nous mentionnons les 21 domaines inclus dans le programme des APA ainsi que le nombre de modules pour chaque domaine.

Domaine	Nombre de modules
1. Adaptation au travail (ADT)	28
2. Alimentation (ALI)	37
3. Design technique et industriel (DES)	31
4. Électrotechnologies(ELE)	37
5. Énergie et mines (ENE)	26
6. Entreprise et innovation (ENT)	8
7. Fabrication (FAB)	41
8. Faune (FAU)	17
9. Foresterie (FOR)	21
10. Gestion des finances (GES)	14
11. Gestion et marketing (GEM)	20
12. Logistique (LOG)	12
13. Mécanique (MEC)	54
14. Mode (MOD)	29
15. Pratiques agricoles (PAG)	33
16. Santé communautaire (SAN)	31
17. Soins esthétiques (SOI)	58
18. Technologie des communications (TCM)	33
19. Technologies de la construction (TCN)	46
20. Tourisme (TOU)	24
21. Technologies de l'information (INF)	46

Niveaux de rendement

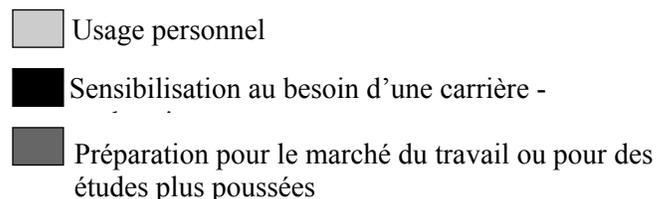
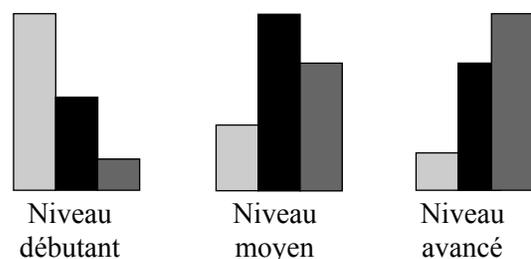
Les modules sont regroupés en trois niveaux d'études : **le niveau débutant, le niveau moyen et le niveau avancé**. À mesure que l'élève avance dans ses études, il ou elle doit répondre à des critères plus élevés et améliorer ses compétences, à la fois dans les résultats d'apprentissage généraux et dans les résultats d'apprentissage spécifiques.

Les modules du niveau débutant aident l'élève à développer des habiletés qui lui serviront dans la vie quotidienne et formeront la base qui lui permettra d'approfondir ses connaissances. Les modules de ce niveau ont été élaborés pour l'élève qui n'a aucune expérience dans le domaine choisi.

Les modules du niveau moyen favorisent le développement des compétences acquises précédemment. Ces modules fournissent une perspective plus étendue et permettent à l'élève d'entrevoir davantage de possibilités de carrières dans le domaine choisi.

Les modules du niveau avancé demandent plus de connaissances et aident l'élève à se préparer à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires relatif au domaine choisi.

Les graphiques suivants illustrent la façon dont nous avons mis l'accent sur la planification d'une carrière dans les modules des trois niveaux.



Normes du programme et d'évaluation

Les normes du programme des APA établissent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir. Elles se définissent par les résultats d'apprentissage généraux et par les résultats d'apprentissage spécifiques de chaque module pour les 21 domaines.

Dans les normes d'évaluation, nous précisons comment juger la performance de l'élève. Chaque norme d'évaluation établit les conditions et les critères à utiliser pour évaluer les compétences précisées dans chaque résultat d'apprentissage général. L'élève doit se conformer à toutes les normes d'évaluation, y compris les critères spécifiques inclus dans le module.

Dans toute la province, le personnel enseignant pourra s'assurer que l'élève sera évalué de façon juste et sûre. L'élève utilisera les normes d'évaluation pour guider ses efforts, s'assurant qu'il ou qu'elle participe efficacement et avec succès à son apprentissage et à son évaluation. Les normes du niveau avancé sont reliées le plus possible aux exigences du marché du travail et à celles des programmes d'études postsecondaires.

Types de compétences

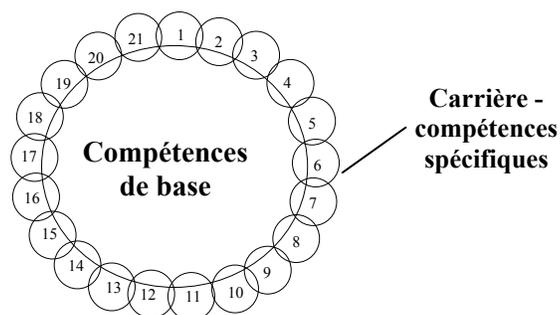
Dans le programme des APA, nous définissons deux types de compétences : les compétences de base et les compétences spécifiques à une carrière.

Les **compétences de base** sont générales à tous les domaines. Elles s'acquièrent dans chaque module et comprennent :

- la gestion personnelle : la gestion de l'apprentissage, l'innovation, l'éthique et la gestion des ressources.
- les aptitudes sociales : la communication, le travail en équipe, le leadership et le service, ainsi que le sens des responsabilités (sécurité et responsabilisation).

Les **compétences spécifiques à une carrière** sont reliées à un domaine en particulier. Ces compétences, qui permettent à l'élève d'acquérir des habiletés utiles dans la vie quotidienne au niveau débutant, l'aident à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires aux niveaux moyen et avancé.

Le graphique suivant illustre la relation qui existe entre ces deux types de compétences dans les vingt et un domaines des APA (les numéros font référence au tableau de la page 4).



Compétences de base : tableau de référence

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage*. **À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
<input type="checkbox"/> arriver en classe bien disposé à apprendre <input type="checkbox"/> suivre les instructions de base comme on le lui a appris <input type="checkbox"/> acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes <input type="checkbox"/> trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	<input type="checkbox"/>  suivre les instructions de façon quasi autonome <input type="checkbox"/> se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide <input type="checkbox"/> appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes <input type="checkbox"/> trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	<input type="checkbox"/>  suivre des instructions détaillées de façon autonome <input type="checkbox"/> se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre <input type="checkbox"/> transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations <input type="checkbox"/> utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts <input type="checkbox"/> transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent <input type="checkbox"/> penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage (suite)			
<input type="checkbox"/> utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	<input type="checkbox"/> explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	<input type="checkbox"/> choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces <input type="checkbox"/> coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
<input type="checkbox"/> se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités <input type="checkbox"/> se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris <input type="checkbox"/> se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	<input type="checkbox"/> créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi - autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités <input type="checkbox"/> avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome <input type="checkbox"/> utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	<input type="checkbox"/> créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités <input type="checkbox"/> se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	<input type="checkbox"/> créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante <input type="checkbox"/> se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base <input type="checkbox"/> reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) <input type="checkbox"/> utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, des ressources et des fournitures

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La résolution de problèmes et l'innovation			
<input type="checkbox"/> participer au processus de résolution d'un problème <input type="checkbox"/> développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes <input type="checkbox"/> appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : <ul style="list-style-type: none"> – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant 	<input type="checkbox"/> cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques <input type="checkbox"/> appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : <ul style="list-style-type: none"> – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant 	<input type="checkbox"/> avoir un raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités <input type="checkbox"/> préparer des plans de mise en œuvre <input type="checkbox"/> reconnaître les risques	<input type="checkbox"/> cerner des problèmes et les résoudre efficacement <input type="checkbox"/> trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : <ul style="list-style-type: none"> – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées – en cherchant activement de nouvelles perspectives
La communication efficace			
<input type="checkbox"/> utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole <input type="checkbox"/> utiliser la langue appropriée au contexte <input type="checkbox"/> écouter pour comprendre et apprendre	<input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel <input type="checkbox"/> se servir de façon appropriée d'un langage technique <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre et apprendre	<input type="checkbox"/> préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés <input type="checkbox"/> encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner	<input type="checkbox"/> négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents <input type="checkbox"/> négocier un consensus et travailler dans ce but <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La communication efficace (suite)			
<input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés <input type="checkbox"/> assumer ses responsabilités dans un projet de groupe	<input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes <input type="checkbox"/> rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail	<input type="checkbox"/> promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres <input type="checkbox"/> guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé
Le travail en équipe			
<input type="checkbox"/> travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données <input type="checkbox"/> tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	<input type="checkbox"/> collaborer à la réalisation des objectifs du groupe <input type="checkbox"/> tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	<input type="checkbox"/> travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin <input type="checkbox"/> maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> comprendre la composition du groupe et s'y intégrer <input type="checkbox"/> élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le sens des responsabilités			
L'assiduité <input type="checkbox"/> faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche	<input type="checkbox"/> → → →	<input type="checkbox"/> → → →	<input type="checkbox"/> → → →
La sécurité <input type="checkbox"/> adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	<input type="checkbox"/> savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	<input type="checkbox"/> établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	<input type="checkbox"/> transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations
<input type="checkbox"/> prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement <input type="checkbox"/> suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	<input type="checkbox"/> prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement <input type="checkbox"/> → → →	<input type="checkbox"/> → → →	<input type="checkbox"/> → → →
<input type="checkbox"/> assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels			
L'éthique <input type="checkbox"/> exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	<input type="checkbox"/> évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	<input type="checkbox"/> évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	<input type="checkbox"/> analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial <input type="checkbox"/> énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
* Le cadre d'apprentissage			
<ul style="list-style-type: none"> • Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Pratiques agricoles

Raison d'être du domaine

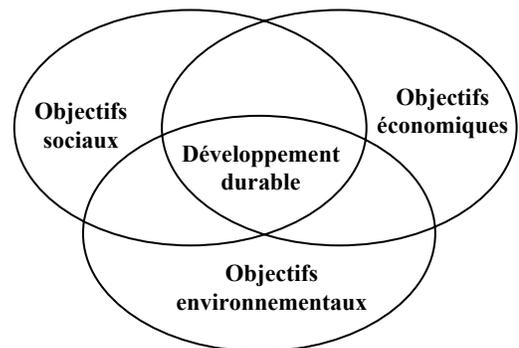
L'agriculture est un domaine diversifié qui intéresse à la fois les communautés urbaines et rurales. Elle affecte la qualité de vie dont jouissent tous les Saskatchewanais et les Saskatchewanaises. L'agriculture englobe non seulement la production des articles du secteur primaire, mais aussi les industries de transformation et de services. C'est le deuxième domaine en importance dans l'économie saskatchewanaise, après l'exploitation des ressources du pétrole et des gaz naturel. *(Ministère de l'Industrie et des Ressources, 2003).

Les perspectives de croissance et de développement pour les produits et les technologies agricoles sont prometteuses. La prospérité continue de notre industrie agricole sur les marchés, tant locaux qu'internationaux, peut être assurée grâce à des pratiques qui ajoutent de la valeur aux denrées alimentaires et grâce à la diversification des produits et services pour satisfaire les besoins du consommateur et de la consommatrice.

L'agriculture nécessite l'utilisation de nos ressources les plus élémentaires : le sol, l'eau, les plantes, les animaux et des personnes. Les préoccupations d'ordre environnemental sont des sources de motivation constantes pour créer les nouvelles technologies et méthodes destinées à gérer les interactions entre ces ressources. Des pratiques industrielles doivent assurer une utilisation viable de nos ressources naturelles de base.

Dans le cadre des *Arts pratiques et appliqués*, le domaine **Pratiques agricoles** donne une vue d'ensemble de l'agriculture en Saskatchewan. Elle comprend la production végétale et animale, le paysagisme intérieur et extérieur, l'élevage, l'industrie agro-alimentaire, le développement et la recherche de marchés et la gestion de l'environnement. Les élèves développeront des connaissances de base sur les pratiques de l'agriculture saskatchewanaise et utiliseront les

connaissances acquises pour entreprendre une production agricole. Ils vont également rendre des services qui relèvent de ce domaine.



Selon la philosophie des *Arts pratiques et appliqués*, les élèves qui suivent les modules de **Pratiques agricoles** développeront les connaissances, les habiletés, les attitudes, la motivation et l'engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement, à titre de citoyennes et de citoyens privés et comme membres de la population active, dans le but de conserver et d'utiliser l'eau, la terre, l'air, les forêts la faune et la flore, d'une façon responsable. Pour acquérir ces compétences, l'élève va :

- développer une sensibilisation plus grande à l'égard de l'importance économique, environnementale et sociale de l'agriculture dans la société, dans le marché global et à l'égard des facteurs qui affectent les décisions du secteur agricole;
- décrire les caractéristiques de l'agriculture de la Saskatchewan et des industries horticoles et identifier les produits et services qui en proviennent;
- décrire les technologies et les programmes de recherche conçus pour stimuler le développement d'une série de produits et de services et réaliser en même temps une utilisation durable et responsable des ressources naturelles;
- traduire les objectifs de développement et de conservation en des plans viables destinés au développement et au marketing des produits et des services agricoles et horticoles;

développer des compétences et des comportements qui ont une application générale en vue d'une carrière dans le domaine de

l'environnement et une application spécifique aux débouchés au sein des industries agricoles et horticoles de la Saskatchewan.

Structure du domaine

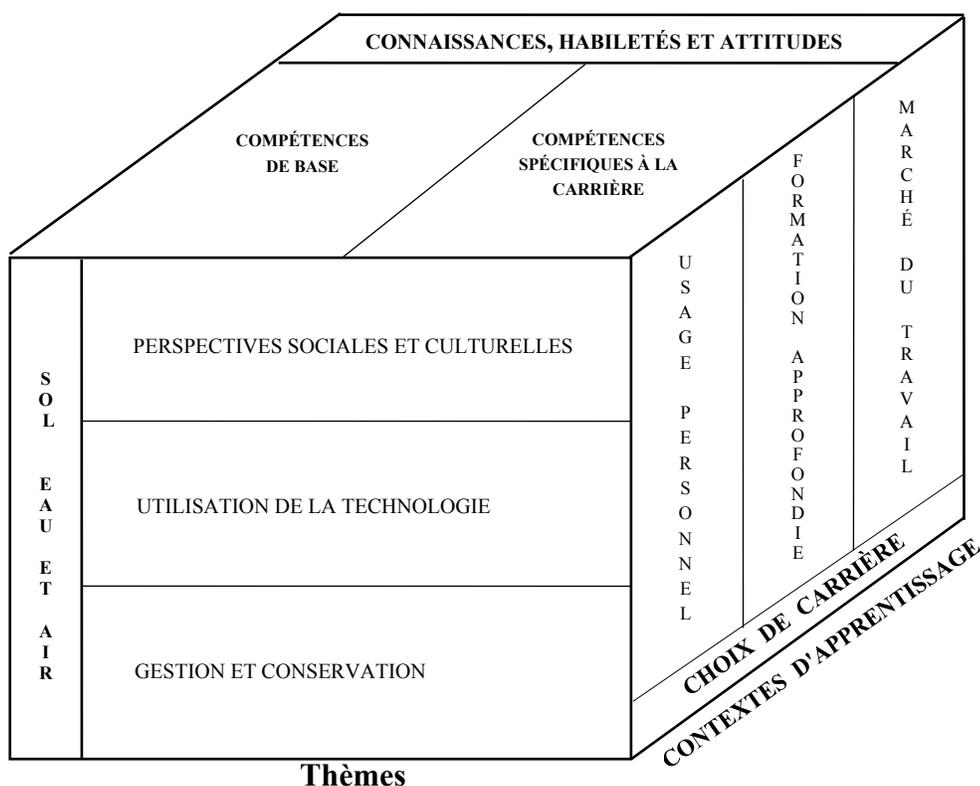
Schéma conceptuel

Le schéma conceptuel ci-dessous indique les éléments essentiels sur lesquels on mettra l'accent dans le domaine **Pratiques agricoles**. Les trois dimensions qui fournissent la base de la sélection et de la structure du contenu sont représentées dans ce schéma.

Les connaissances, habiletés et attitudes illustrées au haut du schéma donnent la structure du module et mettent en relief des objectifs d'apprentissage communs à tous les domaines des APA.

Les contextes d'apprentissage, que l'on retrouve sur le côté droit du schéma favorisent le développement de connaissances et de comportements qui permettront à l'élève d'atteindre les exigences de la vie quotidienne, de leur formation professionnelle et du marché du travail.

Les thèmes offrent des expériences concrètes et pratiques d'apprentissage qui soutiennent le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes appropriées à chacun des contextes d'apprentissage. Chaque thème met l'accent sur un aspect différent de l'utilisation que nous faisons du sol et des ressources. En incorporant les thèmes à son apprentissage, l'élève pourra mieux comprendre comment notre responsabilité à l'égard des objectifs sociaux, culturels, esthétiques et économiques entre en jeu dans l'exploitation des ressources. Et ce, tout en se conformant à une éthique de conservation qui permet de conserver les processus écologiques essentiels, la diversité génétique et la base suffisante de ressources pour les générations futures.



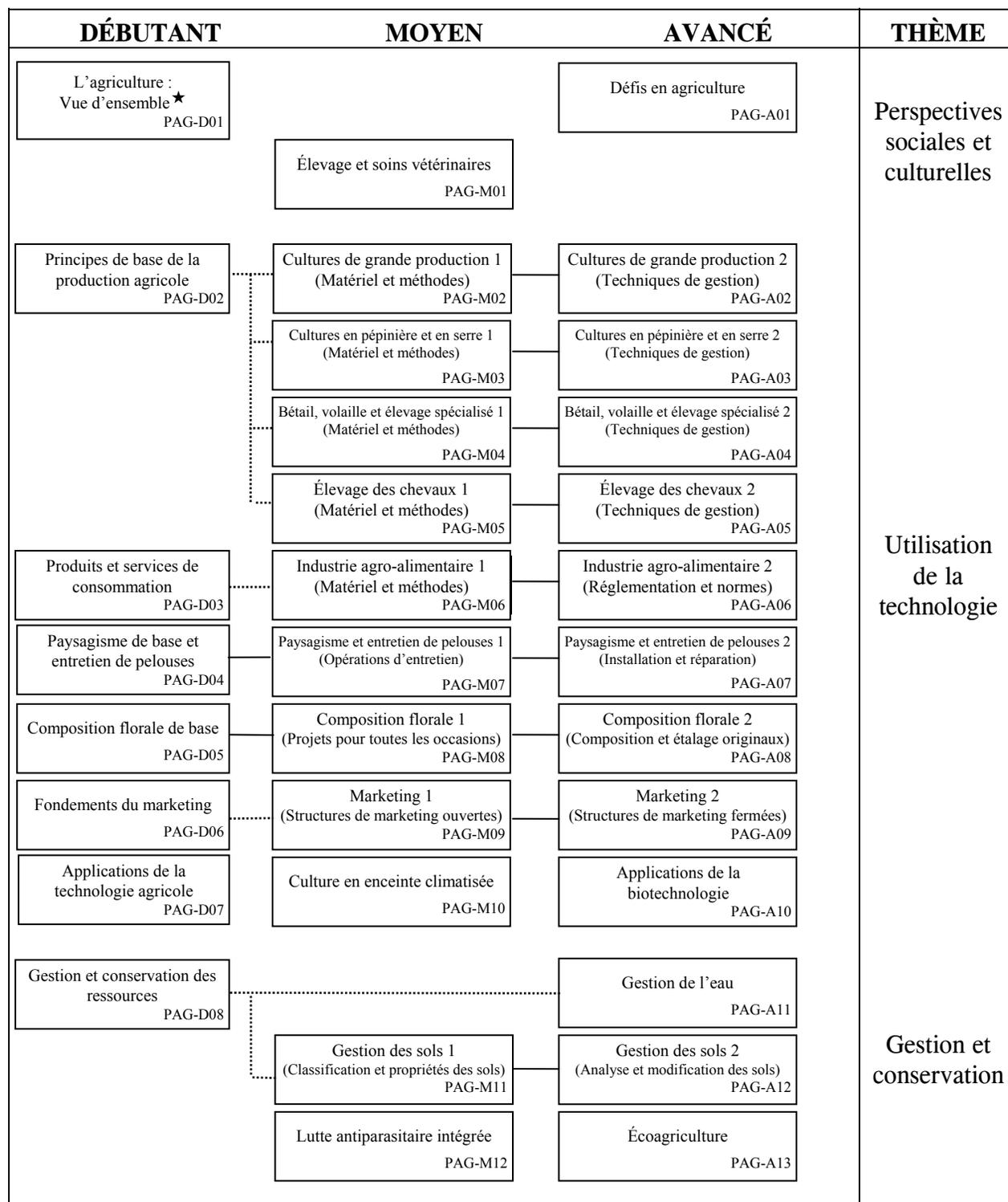
Niveaux

Le domaine de **Pratiques agricoles**, comme les autres domaines des APA, est divisé en trois niveaux d'apprentissage : débutant, moyen et avancé.

Les modules du niveau débutant permettent à l'élève de développer des connaissances sur l'importance de l'agriculture Saskatchewanaise. L'élève pourra étudier des exemples de production, de traitement et de marketing et examiner les technologies qui favorisent une pratique efficace de l'agriculture.

Les modules des niveaux moyen et avancé lui permettent d'acquérir des connaissances et des habiletés plus spécialisées dans le cadre de la production du marketing ou du service.

L'élève analyse le rôle de l'agriculture dans l'économie mondiale et observe l'impact des nouvelles technologies, celui du commerce international ainsi que celui des questions d'ordre environnemental sur les pratiques agricoles.



— Préalable

..... Séquence recommandée

★Préalable à tous les modules de ce domaine.

Description des modules

Module PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble

L'élève développe des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole

L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. Il ou elle identifie les possibilités de carrière qui s'y rattachent.

Module PAG-D03 : Produits et services de consommation

L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole (la valeur ajoutée) et/ou quand on offre un service relié à l'agriculture. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses

L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis des connaissances sur les techniques dont on se sert pour exécuter les services de paysagisme et d'entretien de pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur l'équipement, sur les fournitures, sur les tâches d'entretien de base. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-D05 : Composition florale de base

L'élève montre qu'il ou qu'elle connaît les techniques utilisées pour faire une conception de base des compositions et des arrangements floraux. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, l'entretien et la manipulation des fleurs fraîchement coupées avec feuillage et à faire des arrangements floraux simples à l'état frais/sec/artificiel. Il ou elle identifie les possibilités de carrière qui s'y rattachent.

Module PAG-D06 : Fondements du marketing

L'élève explique les principes de base qui entrent en jeu lors du marketing d'une récolte agricole, d'un produit d'élevage ou d'un service. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole

L'élève décrit les applications de la recherche et de la technologie en agriculture ou en horticulture.

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources

L'élève décrit les techniques de gestion de l'eau, des sols et des terres et il ou elle présente les résultats des recherches portant sur un ou plusieurs points controversés connexes en agriculture.

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires

L'élève applique les principes des sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire pour donner des soins aux animaux domestiques.

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes)

L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures de grande production, en mettant l'accent sur l'identification et la structure anatomique d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé, les activités pratiques de production et les possibilités de carrière dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Module PAG-M03 : Cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes)

L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de culture en pépinière ou en serre, en mettant l'accent sur l'identification et la structure anatomique d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé, les activités pratiques de production et les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes)

L'élève met en pratique ses connaissances sur le matériel et sur les méthodes d'élevage du bétail, de la volaille ou d'autres produits d'élevage, en mettant l'accent sur l'identification et l'étude de l'anatomie animale, les rations et l'engraissement, l'abri, la manipulation et la contention, l'hygiène et le bien-être, les soins aux nouveau-nés et les possibilités de carrière dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques, des abeilles et/ou l'étude de l'aquaculture.

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis les habiletés pratiques et approuvées pour s'occuper d'un cheval en assurant les besoins quotidiens de ce dernier. Ce module met l'accent sur les origines et l'histoire des chevaux, l'anatomie, la conformation, le type et la race, la manipulation et l'alimentation et les soins de base des chevaux. L'élève explore et identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-M06 : Industrie agro-alimentaire 1 (Matériel et méthodes)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans la production agro-alimentaire ou dans les services qui s'y rattachent. Il ou elle se concentre sur les

intrants de l'industrie, sur les technologies et les pratiques de transformation et sur les possibilités de carrière dans ce domaine. Les sujets suivants pourraient faire l'objet d'une étude : les produits laitiers, le bœuf, le porc, la volaille, les céréales, les oléagineux, la betterave à sucre, le vin, les fruits et légumes, le miel.

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis les techniques utilisées pour rendre des services en paysagisme et entretien de pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur l'entretien de l'équipement, sur les pratiques efficaces de paysagisme, sur l'analyse des coûts et sur la fixation des prix. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projets pour toutes les occasions)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a les connaissances pratiques sur les services de décoration florale et de composition de jardins paysagers intérieurs. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, sur les éléments et les principes de design impliqués dans la décoration florale, sur des projets de services floraux pour diverses occasions, sur l'entretien des plantes d'intérieur et sur des pratiques de mise en marché.

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes)

L'élève met en pratique des connaissances sur les principes de marketing courants dans le contexte d'une industrie agricole ou horticole. L'accent est mis sur le matériel et les services accessibles au consommateur et à la consommatrice, au moyen des structures de marketing ouvertes (libre entreprise), des techniques de marketing et sur des possibilités de carrière dans ce domaine.

Module PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée

L'élève identifie les composantes essentielles de la culture en enceinte climatisée. L'élève montre qu'il ou qu'elle a les techniques nécessaires pour gérer une ambiance climatisée dans un phytotron (ensemble de chambres de croissance contrôlée).

Module PAG-M11 : Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols)

L'élève étudie la composition et la classification des sols, il ou elle entreprend des analyses pour déterminer les propriétés physiques et chimiques des sols et il ou elle explique leur impact sur le rendement des terres.

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée

Dans le contexte d'une industrie agricole, horticole ou forestière, l'élève met en pratique ses connaissances sur les mesures de lutte antiparasitaire autant biologiques, culturelles que chimiques.

Module PAG-A01 : Défis en agriculture

L'élève analyse une vaste gamme de défis et questions concernant l'agriculture et la production alimentaire, et développe des stratégies pouvant aider à répondre à ces questions dans un contexte mondial.

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion)

L'élève montre qu'il ou qu'elle possède les techniques nécessaires pour gérer des cultures de grande production. Il ou elle se concentre sur les tendances d'avenir de l'industrie agricole, le choix de l'entreprise, la reproduction et la génétique et les habiletés de production. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a une bonne connaissance des techniques utilisées dans la production en pépinière et en serre. Il ou elle se concentre sur le choix de l'entreprise, l'identification des plantes, la reproduction et la génétique, les techniques de reproduction et l'analyse de l'entreprise en vue d'une innovation

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion)

L'élève montre qu'il ou qu'elle peut se servir des techniques de gestion de la production de bétail, de volailles ou d'autres produits de l'élevage, en mettant l'accent sur les tendances d'avenir de l'industrie de l'élevage et les possibilités de carrière (de rendement) projetées, la reproduction et la génétique, les rations et l'engraissement, l'abri pour les animaux, la manipulation et la contention des animaux, l'hygiène et le bien-être des animaux, les techniques de reproduction et les soins aux nouveau-nés. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques, des abeilles et/ou l'étude de l'aquaculture.

Module PAG-A05: Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis les habiletés pratiques et connaît les méthodes approuvées pour s'occuper d'un cheval en assurant les besoins quotidiens de ce dernier. Ce module met l'accent sur le nettoyage d'une stalle et de la litière d'un cheval, sur les directives en ce qui concerne le pâturage et l'hébergement, sur les techniques de reproduction et sur les techniques équestres de base.

Module PAG-A06 : Industrie agro-alimentaire 2 (Réglementation et normes)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a les connaissances et les techniques nécessaires pour gérer le développement d'un produit agro-alimentaire ou d'un service qui s'y rattache. Il ou elle se concentre sur l'étude des directives et des contrôles gouvernementaux, sur les principes économiques, sur la qualité et la sécurité des produits, sur l'impact écologique et sur les tendances de l'industrie. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des céréales, des oléagineux, de la betterave à sucre, du vin, des fruits et des légumes et du miel.

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation)

L'élève montre qu'il ou qu'elle sait se servir des techniques nécessaires pour gérer les services de paysagisme et d'entretien des pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur les pratiques efficaces de paysagisme, sur le diagnostic et la résolution des problèmes, sur l'installation d'articles spécialisés, sur l'analyse des coûts et les estimations des services rendus selon la saison. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a les connaissances pratiques sur les services de décoration florale novatrice. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, sur des techniques de composition plus avancées, sur des services de décoration florale pour des occasions spéciales et sur des étalages floraux publicitaires offerts.

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées)

L'élève explique les applications spécialisées du marketing à l'intérieur de structures fermées (avec gestion des approvisionnements). Il ou elle se concentre sur les organismes de réglementation et sur les politiques qui influencent l'offre des marchandises, des produits ou des services.

Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie

L'élève présente les résultats d'une recherche sur les applications de la biotechnologie dans le domaine de la production agricole et alimentaire.

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau

L'élève explique les principes de gestion de l'eau. Il ou elle établit des pratiques appropriées de gestion de l'eau pour une entreprise agricole ou horticole.

Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols)

L'élève montre qu'il ou qu'elle a les connaissances requises pour effectuer l'analyse des sols, ainsi que les techniques qui permettent leur modification. Il ou elle peut interpréter les cartes et les rapports topographiques des sols.

Module PAG-A13 : Écoagriculture

L'élève étudie l'impact sur l'environnement des différentes pratiques en agriculture et en élevage. Il ou elle propose des stratégies qui assurent une exploitation durable des ressources naturelles.

Planification pour l'enseignement

Le programme des APA permet aux écoles secondaires de la province d'élaborer des cours basés sur les besoins et les champs d'intérêt de leurs élèves et de leur communauté. Certains domaines pourraient être offerts à l'intermédiaire et au secondaire. Par contre, certains autres seraient plus adaptés au secondaire ou à la 9^e année. Vous trouverez dans cette section des recommandations concernant le domaine **Pratiques agricoles**.

Planification pour les APA

Sélection de modules

Les écoles pourront choisir certains domaines et certains modules qu'elles mettront à leur programme. Elles pourront combiner plus d'un module pour en faire un cours.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cette attribution de temps n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme des APA est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les résultats d'apprentissage de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

À l'intermédiaire, un cours devrait comprendre 2 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine. Au secondaire, un cours d'un crédit en APA doit comprendre 4 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine.

Pour plus de renseignements au sujet des crédits, les écoles fransaskoises devraient consulter : *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises (novembre 2000)*.

Pour les autres écoles, veuillez consulter : *Core curriculum : Principes, Time Allocations and Credits Policy (September 2000)*.

Le choix et la séquence des modules devraient tenir compte :

- d'un ou des préalables;
- des modules d'accompagnement qui, s'ils sont offerts parallèlement, pourraient élargir les possibilités d'apprentissage;
- des paramètres du module :
 - la spécialisation de l'enseignant ou de l'enseignante, s'il y a lieu;
 - l'équipement et les installations spécialisées, s'il y a lieu.

Les paramètres des modules sont définis dans les sections « Normes du programme et d'évaluation » plus loin dans ce document.

Niveau de flexibilité

Le programme des APA, qui a été conçu sous forme modulaire pour faciliter son adaptation aux horaires et à l'enseignement, ne fixe pas le niveau de flexibilité qu'une école ou qu'un enseignant proposera. Ce seront l'école et l'enseignant ou l'enseignante qui détermineront le niveau de flexibilité offert à l'élève. Dans le cadre de l'horaire d'enseignement établi par l'administration, l'élève pourra :

- avoir l'option de progresser à un rythme qui représente un défi;
- avoir accès au plus grand nombre de modules qui pourraient lui convenir.

Intégration des compétences de base

Les compétences de base comprennent la gestion de l'apprentissage et des ressources, la résolution de problèmes et l'innovation, la communication efficace, le travail en équipe et le sens des responsabilités. Elles se retrouvent dans l'ensemble du programme des APA et à l'intérieur de chaque module.

L'évaluation du rendement de l'élève pour les compétences de base sera incorporée tout au long des résultats d'apprentissage généraux. Veuillez consulter la section « Matériel d'évaluation » de ce document pour une description détaillée du comportement de l'élève aux quatre différentes étapes de l'acquisition des compétences de base.

L'évaluation des compétences de base pourra se faire par le biais de l'observation impliquant l'élève, l'enseignant ou l'enseignante, les pairs et ou la responsable de la supervision dans le milieu de travail. Un profil des compétences de l'élève pourra être établi par le biais de fiches d'observation sur son comportement. C'est l'interaction positive et constante entre l'élève et l'enseignant ou l'enseignante qui soutiendra la motivation de l'élève pour combler son besoin de croissance et de progrès.

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève est un processus de collecte de données par le biais d'observations de la méthode suivie, du produit présenté et de l'interaction sociale démontrée.

Lorsque c'était justifié, nous avons élaboré du matériel afin d'aider l'enseignant ou l'enseignante et l'élève dans le processus d'évaluation. Veuillez consulter la section « Matériel d'évaluation » plus loin dans ce document pour retrouver les divers outils (fiches de travail, grilles d'évaluation, échantillons de questions, etc.).

La pondération de chaque norme d'évaluation a aussi été établie. Dans la colonne « Attribution suggérée », on retrouve un pourcentage qui représente soit la pondération, soit la répartition du temps (ou les deux) qu'il faut allouer à chaque résultat d'apprentissage général.

Attribution de crédits à l'élève

Au niveau secondaire, l'élève se méritera un crédit lorsqu'il ou qu'elle aura démontré les compétences acquises du cours, soit dans 4 modules. Pour plus de détails sur la manière dont les normes du programme et d'évaluation sont déterminées dans les APA, veuillez consulter la section « Raison d'être et philosophie du programme » au début de ce document.

Portfolio

Tout au long de la planification pour l'enseignement et pour l'évaluation, l'enseignant ou l'enseignante devrait tenir compte du portfolio puisqu'il reflète les efforts, les progrès et les réalisations de l'élève. D'une part, le portfolio permet à l'élève de faire l'inventaire de ses habiletés et de ses champs d'intérêt et d'autre part, il permet à un enseignant ou une enseignante, à un employeur ou une employeuse et/ou à une institution postsecondaire donnée d'évaluer les compétences de l'élève. Ainsi, la préparation et l'évaluation du portfolio devraient être le fruit d'une collaboration entre l'élève et l'enseignant ou l'enseignante.

Ressources

On peut se procurer des ressources soit auprès de l'éditeur ou du distributeur. Certaines associations du secteur public ainsi que certaines agences gouvernementales pourraient être une source supplémentaire de documentation.

Guides d'apprentissage de l'élève

Les enseignants et enseignantes qui proposent des modules à leurs élèves dans ce domaine des APA devraient formuler un plan d'enseignement. Ce plan devrait comprendre les éléments suivants :

- Pourquoi choisir ce module?
- Ce que tu dois savoir avant de commencer.
- Ce que tu sauras après avoir complété ce module.
- Quelles seront les ressources accessibles?
- Quels travaux devront être remis?
- Quand ce module doit-il être complété?
- Comment seras-tu évalué(e)?

Planification en Pratiques agricoles

Les suggestions suivantes sont offertes pour aider le personnel enseignant, les écoles et les directions de l'éducation à planifier l'enseignement des modules du domaine **Pratiques agricoles**.

Choix des modules

Le tableau « Portée et séquence », dans la section précédente du document, offre un aperçu des modules de **Pratiques agricoles**, tout en indiquant les préalables et les thèmes du domaine. Ce tableau est suivi par une brève description de ces modules.

Lors de la planification de cours comme tels, il faudrait tenir compte de la séquence des modules en les rattachant aux ressources physiques et humaines qui se trouvent à l'école et dans la communauté. Bien que ce ne soit pas obligatoire, nous recommandons que le module « PAG-D01 : *L'agriculture : Vue d'ensemble* », soit un préalable et ou bien un module associé à tous les modules du domaine **Pratiques agricoles**.

Pratiques agricoles à l'intermédiaire

Les modules du niveau débutant peuvent être offerts à l'intermédiaire. Étant donné que chaque école et chaque communauté disposera de ressources différentes, il est important de déterminer les réseaux d'aide potentiels avant de choisir des modules spécifiques ou l'ordre dans lequel se suivront les modules.

Le nombre de modules dépendra du temps disponible à l'intermédiaire. Les modules peuvent être regroupés durant une seule année scolaire ou échelonnés sur quelques années. Les élèves à l'intermédiaire pourraient ne pas être obligés de compléter tous les résultats d'apprentissage dans tous les modules.

Nous donnons ci-dessous deux échantillons de cours, contenant des modules du niveau débutant, qui ont été conçus pour les élèves de l'intermédiaire.

Échantillon A : 50 heures d'enseignement

Introduction à l'agriculture
<ul style="list-style-type: none">• PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble• PAG-D02 : Principes de base de la production agricole
Raison d'être/Apprentissages clés
Développer des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et analyser le vaste choix de métiers qu'on retrouve dans la production, dans la transformation et dans le marketing des produits de l'agriculture et de l'horticulture.
Ce cours pourrait servir de complément au programme de Sciences et au programme de Sciences humaines . Il peut aussi être relié à d'autres domaines des APA tels que Alimentation et Mécanique .

Échantillon B : 75 heures d'enseignement

Production agricole et horticole <i>(L'élève ayant réussi PAG-D01)</i>
<ul style="list-style-type: none">• PAG-D02 : Principes de base de la production agricole• PAG-D06 : Fondements du marketing• PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources
Raison d'être/Apprentissages clés
Développer des habiletés pratiques relatives à la production agricole et à l'élevage du bétail, analyser les principes de base reliés au marketing d'une récolte et d'un produit de l'élevage et examiner les pratiques de gestion de l'eau, des sols et des terres dans les activités de production. Ce module sert de complément au programme de Sciences et au programme de Sciences humaines . Il peut aussi être relié à d'autres domaines des APA tels que Gestion et marketing, Mécanique et Faune .

Le cas échéant, les élèves de l'intermédiaire peuvent aussi suivre des modules de niveau moyen, surtout ceux du thème « Utilisation de la technologie ».

Pratiques agricoles au secondaire

Tous les modules des niveaux débutant, moyen et avancé peuvent être offerts au secondaire.

Nous donnons ci-dessous trois échantillons de cours, contenant des modules des niveaux moyen et avancé, qui ont été conçus pour les élèves du secondaire.

Échantillon C : 100 heures d'enseignement

Floriculture et aménagement paysager <i>(Sans expérience antérieure)</i>
<ul style="list-style-type: none">• PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble• PAG-D05 : Composition florale de base• PAG-M08 : Composition florale 1• PAG-M09 : Marketing 1
Raison d'être/Apprentissages clés
Faire preuve d'habiletés pratiques nécessaires pour composer des arrangements floraux et des jardins paysagers intérieurs et étudier des techniques de marketing efficaces. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des APA tels que Adaptation au travail, Design technique et industriel, Entreprise et innovation, Gestion des finances et Gestion et marketing .

Échantillon D : 100 heures d'enseignement

Production du bétail <i>(Transition à partir de l'intermédiaire)</i>
<ul style="list-style-type: none">• PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires• PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1• PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée• PAG-A10 : Applications de la biotechnologie
Raison d'être/Apprentissages clés
Utiliser les principes de sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire à des fins d'élevage, expliquer les techniques utilisées pour maintenir les abris et les clôtures et faire une recherche sur les applications de la biotechnologie dans le domaine de l'élevage. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des APA tels que Adaptation au travail, Technologies de la construction, Entreprise et innovation, Gestion des finances, Foresterie, Gestion et marketing et Mécanique .

Échantillon E : 100 heures d'enseignement

Production agricole en pépinière <i>(Transition à partir de l'intermédiaire)</i>
<ul style="list-style-type: none">• PAG-M02 : Cultures en pépinière et en serre 1• PAG-M03 : Marketing 1• PAG-M11 : Gestion des sols 1• PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée
Raison d'être/Apprentissages clés
Développer des habiletés pratiques nécessaires pour la production durable de produits de pépinières et de serres et analyser les techniques utilisées pour mettre en marché ces produits. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des APA tels que Adaptation au travail, Entreprise et innovation, Gestion des finances, Foresterie, Gestion et marketing et Mécanique .

Il est également possible de regrouper les modules pour former des modules de synthèse permettant de développer des compétences appropriées à des possibilités de carrière dans une industrie donnée, telle un parc d'engraissement, une pépinière, un paysagiste urbain ou une fleuriste.

Organisation de l'apprentissage

Dans le domaine de **Pratiques agricoles**, il est recommandé d'utiliser une approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique ». Le rôle du personnel enseignant sera essentiellement celui de guide et de partenaire dans le processus d'apprentissage. L'approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique » exige du personnel qu'il ou qu'elle facilite et supervise plutôt que d'agir en expert-conseil.

La formation de petits groupes serait une bonne façon d'assurer un apprentissage par la pratique et par la découverte. Les petits groupes permettent à l'élève de participer activement à son apprentissage et à développer l'habitude d'un apprentissage indépendant et responsable. Durant son travail dans des situations de petits groupes, l'élève pourra partager l'information, résoudre des problèmes, arriver à un consensus et aider les autres à apprendre le contenu et les méthodes du module.

La communauté est une intervenante importante en éducation et peut être une partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. Il serait bon d'intégrer dans la planification de l'enseignement une participation active des membres de la communauté et une exploitation de ses ressources. Le monde des affaires, de l'industrie et les organismes gouvernementaux offrent une vaste gamme de services et de ressources autant que les clubs locaux, les regroupements et les institutions de services.

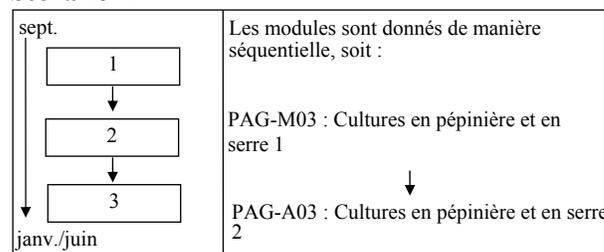
Lorsque le personnel enseignant planifie d'utiliser les ressources de la communauté, il devrait s'assurer que les activités :

- sont constamment au niveau des élèves sur le plan des connaissances et des habiletés;
- suivent une méthode pédagogique efficace;
- sont conformes aux normes d'hygiène et de sécurité;
- offrent un accès aux concepts du programme et aux sujets qui leur sont connexes.

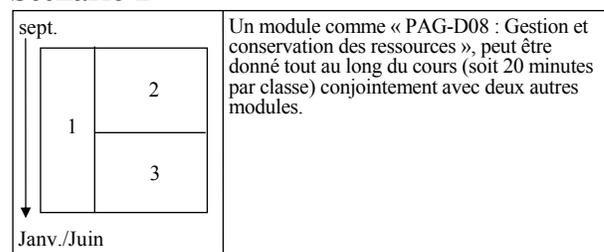
Avant de choisir les modules, le personnel enseignant devrait vérifier les paramètres qui sont décrits dans chaque module (voir la section « Norme du programme et d'évaluation »).

Les modules peuvent être offerts de manière séquentielle, simultanée ou combinée. À titre d'exemple, bien que les modules du thème « Utilisation de la technologie » soient séquentiels, ils peuvent être combinés avec ceux des thèmes « Perspectives sociales et culturelles » ou « Gestion et conservation ».

Scénario A



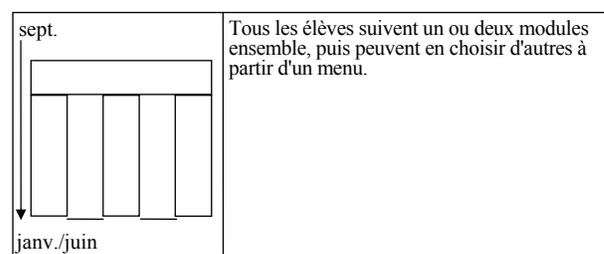
Scénario B



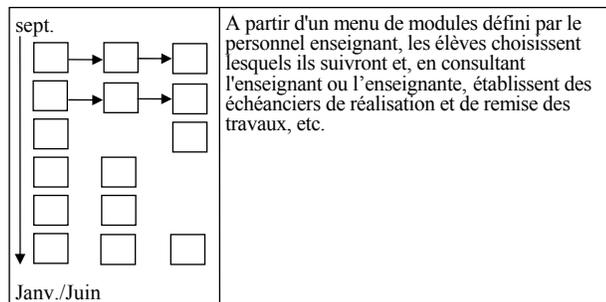
En outre, les enseignants peuvent laisser à chaque élève le soin de choisir le rythme d'apprentissage qu'il ou qu'elle juge stimulant.

Exemple :

Scénario C



Scénario D



Les plans de cours doivent comprendre les aspects sociaux, écologiques et économiques reliés aux systèmes d'agriculture durable. Ils doivent offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une compréhension des enjeux et des préoccupations rattachés à l'agriculture. On devrait éviter les présentations de modules qui n'auraient qu'une vue étroite et limitée des problèmes écologiques et économiques, car ils ne seraient pas conformes aux résultats d'apprentissage généraux.



Comme pour tous les autres domaines des APA, l'élève pourra faire l'inventaire, explorer et se préparer à une carrière à venir. Nous recommandons, lors de la préparation des plans de cours, que l'enseignant ou l'enseignante intègre la recherche de possibilités de carrière à l'intérieur de chaque module, plutôt que d'aborder cette question d'une manière isolée. Les profils de carrières et les entrevues permettront à l'élève de se familiariser avec les nombreuses carrières techniques et professionnelles qui sont reliées au domaine de l'agriculture de la Saskatchewan.

Compétences professionnelles

Ce sont des enseignants et des enseignantes qui détiennent un certificat d'enseignement délivré en Saskatchewan qui vont s'occuper de la planification pour l'enseignement et de l'évaluation des modules de **Pratiques agricoles**. Des connaissances préalables dans le domaine des sciences, des sciences humaines et ou en agriculture (p. ex. : production de denrées agricoles et de produits de l'élevage, élevage, aménagement de jardins intérieurs et extérieurs, floriculture, industrie agro-alimentaire, développement du marché, gestion de l'environnement) constitueraient une base solide pour quelqu'un qui veut enseigner des modules de **Pratiques agricoles**, surtout ceux des niveaux moyen et avancé. Le personnel enseignant pourrait se rendre compte qu'il convient de recourir aux ressources d'appui pour l'enseignement disponibles au sein de l'industrie concernée (p. ex. : l'industrie agricole, touristique ou forestière), dans des associations de professionnels et d'experts-conseils qui s'occupent de l'agriculture, et des organismes connexes du gouvernement (p. ex. : Ministère de l'Agriculture, de l'Alimentation et du Développement rural).

Dans le souci de se conformer aux exigences de la sécurité et aux normes de l'industrie, certains modules exigent qu'une partie de l'enseignement soit dispensée par une (des) personne(s) ayant des qualifications (compétences) supplémentaires reconnues par le secteur industriel, le gouvernement ou des organismes communautaires.

Consultez la section « Normes du programme et d'évaluation » afin d'obtenir des renseignements sur les qualifications (compétences) nécessaires à l'enseignement des modules en **Pratiques agricoles**.

Dans certains cas, on devrait noter que lorsque les modules exigent des compétences professionnelles spécifiques, ces modules (ou des parties de ceux-ci) peuvent être enseignés

par des personnes qualifiées œuvrant dans la communauté ou à l'école.

Questions de nature délicate

Certains modules de **Pratiques agricoles** traitent des questions de nature délicate. Le personnel enseignant devra être conscient des valeurs familiales et communautaires, et en tenir compte lors du choix des modules appropriés pour constituer des cours en **Pratiques agricoles**.

Par exemple, les modules « PAG-A01 : *Défis en agriculture* » et « PAG-A13 : *Écoagriculture* » pourraient être délicats à enseigner dans certaines communautés.

L'accent devrait être mis sur un « processus » d'une analyse conflictuelle et non sur des points de vue particuliers qui seraient exprimés. En plus, les modules qui traitent de la protection des animaux « PAG-M01 : *Élevage et soins vétérinaires* » et des applications de la biotechnologie « PAG-A10 : *Applications de la biotechnologie* » devraient être traités avec beaucoup de délicatesse.

Pour plus de détails sur la politique en vigueur à ce sujet, veuillez consulter la « *Saskatchewan Education's Policy on Controversial Issues* » dans *Saskatchewan Education Policy Manual*, 1996. Le personnel enseignant et les directions d'école devraient également revoir les politiques juridictionnelles en rapport avec les questions de nature délicate.

Santé, sécurité et mesures législatives connexes

Des installations utilisées pour faciliter l'apprentissage du programme de **Pratiques agricoles** doivent être conformes aux mesures voulant que les élèves apprennent/travaillent dans un environnement sain et sécuritaire.

Les élèves doivent être au courant des règlements fédéraux, provinciaux et municipaux qui régissent les tâches à exécuter. Ils doivent également établir des procédures de

sécurité et d'hygiène personnelle et environnementale pour les modules qui nécessitent :

- l'utilisation de l'équipement spécialisé manuel ou électrique;
- la manipulation et le stockage des produits (matériaux) dangereux;
- des excursions en plein air et des enquêtes sur place.

Les élèves doivent comprendre les dangers immédiats et potentiels associés aux activités/tâches qu'ils font, et l'impact de ces dangers sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement.

Les mesures de sécurité et d'hygiène sont particulièrement de mise pour les modules qui appuient le développement d'habiletés pratiques en ce qui a trait à la production de denrées agricoles et de produits de l'élevage, par exemple :

PAG-D02 : *Principes de base de la production agricole*

PAG-M01 : *Élevage et soins vétérinaires*

PAG-M02 : *Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes)*

PAG-M03 : *Cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes)*

PAG-M04 : *Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes)*

PAG-M05 : *Élevage de chevaux 1 (Matériel et méthodes)*

PAG-A02 : *Cultures de grandes production 2 (Techniques de gestion)*

PAG-A03 : *Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion)*

PAG-A04 : *Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion)*

PAG-A05 : *Élevage de chevaux 2 (Techniques de gestion)*

Il en est de même pour les modules traitant du paysagisme et de l'entretien des pelouses par exemple :

PAG-D04 : *Paysagisme de base et entretien des pelouses*

PAG-M07; *Paysagisme et entretien des pelouses 1 (Opérations d'entretien)*

PAG-A07 : *Paysagisme et entretien des pelouses 2 (Installation et réparation).*

Une partie de l'enseignement pratique de ces modules peut être dispensée en dehors de l'école. Il faudra consulter la personne responsable de la supervision du lieu de travail, afin de s'assurer que les normes d'hygiène et de sécurité appropriées soient maintenues.

Pour de plus amples informations concernant les normes de santé, sécurité et d'hygiène, veuillez consulter les *Arts pratiques et appliqués – un guide d'orientation (2004)* et le *Off-Campus Education Guide for Administrators, Counsellors and Teachers* (Saskatchewan Education, 1995).

La sécurité lors des excursions/visites/stages

Les excursions/visites/stages sont recommandés et devraient être une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long du domaine **Pratiques agricoles**. Une des considérations majeures, lors de la planification de ces activités, devrait être la question de la sécurité. Le personnel enseignant et les élèves devraient s'adonner à des activités qui sont en rapport avec leur niveau de formation et de compétence. Les élèves devront avoir un appui pédagogique, de l'orientation et une bonne supervision en tout temps. Les directions d'école, le personnel enseignant, les parents, le personnel de supervision et les élèves devront être bien au courant des politiques du conseil scolaire et de l'école.

Préparation et prévision des risques

La préparation des excursions est une étape importante. Lors de l'étape de planification, on peut prévoir des risques potentiels pour les éviter ou les réduire. Le stade de préparation devrait mettre l'accent sur :

- la gestion de l'excursion, ce qui comprend les formulaires de permission parentale,

d'information relative à la santé, d'autorisation des autorités scolaires et de rapport d'accidents;

- l'étude des lois et règlements qui relèvent des excursions et des activités à entreprendre;
- l'étude de la région où l'excursion aura lieu et l'inventaire des dangers et risques potentiels;
- l'établissement de la taille du groupe et du nombre de superviseurs qui sera nécessaire (p. ex. : rapport élèves/superviseur ou superviseure);
- une rencontre qui portera sur l'itinéraire, les participants et les plans d'action en cas d'urgence et qui réunira les parents, la direction de l'école, la direction du parc ou tout autre intervenant ou intervenante qui devrait être prévenu en cas d'accident;
- une logistique précédant les excursions qui comprend une attention aux détails relatifs au transport, à l'équipement, aux installations et à la date de départ;
- une préparation adéquate des élèves qui comprend des connaissances et des expériences de base relatives aux problèmes et aux besoins médicaux, à une bonne préparation physique et mentale et à une formation dans un domaine particulier.

Gestion des risques sur place

La sécurité et la gestion des risques supposent l'utilisation d'un bon jugement dans des situations particulières tout au long des activités de plein air. Un bon jugement est le résultat d'une bonne expérience et pourrait comprendre la reconnaissance de différents facteurs tels que la détérioration des conditions atmosphériques, la baisse des forces physiques ou la nécessité de lancer des défis.

L'enseignant ou l'enseignante peut préparer les élèves à développer des habiletés leur permettant de reconnaître les risques. La gestion du groupe est un des éléments essentiels de la gestion des risques sur place. Le personnel enseignant peut mettre en

pratique des stratégies de gestion du groupe en se concentrant sur :

- le rythme, c'est-à-dire la rapidité des déplacements, les pauses, les distances parcourues et la condition physique des élèves;
- le maintien d'une distance sécuritaire lors des observations;
- le contrôle du groupe, c'est-à-dire la situation du chef de groupe, les procédures de regroupement, les systèmes de signalisation et de partenaires;
- l'établissement des règlements et des normes du groupe;
- la répartition des tâches de chaque élève d'une façon claire;
- la reconnaissance des risques sur place d'une façon objective, qu'il s'agisse des conditions atmosphériques, du terrain, de la flore ou de la faune;
- la reconnaissance des risques sur place de façon subjective, qu'il s'agisse du niveau d'énergie du groupe ou de son niveau de collaboration.

Plans d'action en cas d'urgence

Si les élèves ont été bien préparés à l'activité en plein air et si les stratégies de gestion de groupe ont été bien mises en pratique, l'enseignant aura augmenté toutes les possibilités d'une application efficace du plan d'action en cas d'urgence. Un plan d'action efficace devrait comporter les éléments suivants:

- un accès facile à l'emplacement d'un accident;
- des articles et des techniques de premiers soins;
- une stratégie pour demander de l'aide;
- un plan d'évacuation;
- une gestion du groupe au cours de la situation d'urgence.

Identification des enchaînements

La section « Enchaînements et transitions » à la fin de ce document décrit certains enchaînements possibles à l'intérieur du programme des APA et dans les programmes d'études.

Les personnel enseignant devrait se renseigner plus particulièrement sur des liens qui existent entre l'agriculture et l'environnement et les modules de sciences dans le programme d'études de l'intermédiaire et du secondaire. Le domaine **Pratiques agricoles** a été conçu dans le but d'appuyer, d'élargir et d'appliquer les apprentissages dont il est question dans ces modules. Une planification coopérative au niveau de l'école permettra de vivre des expériences d'apprentissage très enrichissantes grâce à une intégration efficace dans ces modules.

Veillez prendre note que les modules de projets, de stages, de sécurité et du leadership dans le domaine **Adaptation au travail** peuvent être combinés avec les modules de **Pratiques agricoles** pour fournir une meilleure possibilité de développer leurs habiletés, de parfaire leurs compétences et/ou d'obtenir des accréditations.

Utilisation des « modules-projets »

Les élèves pourraient utiliser un ou plusieurs «modules-projets» du domaine **Adaptation au travail** parmi les dix qui sont disponibles, afin d'élargir son apprentissage au-delà des compétences indiquées dans tel ou tel autre module de **Pratiques agricoles**. Par exemple, la production de plantes ou services de paysagisme et d'entretien de pelouses pourrait exiger plus de 25, 50 ou 75 heures, temps alloué respectivement aux modules en question. Dans ce dernier cas, les modules-projets du domaine **Adaptation au travail** pourraient être utilisés afin de donner assez de temps pour finir l'apprentissage et les tâches nécessaires. Pour chaque module-projet, l'enseignant ou l'enseignante et l'élève déterminent les résultats d'apprentissage visés, les critères d'évaluation, les ressources et les échéanciers.

Utilisation des « modules-stages »

Les élèves pourraient utiliser un ou plusieurs « modules-stages » parmi les quatre qui sont disponibles, afin d'améliorer les compétences développées dans un(des) module(s) particulier(s) de **Pratiques agricoles** et ce, dans le but d'obtenir une accréditation reconnue offerte par un organisme en dehors de l'école. Par exemple, les élèves qui projettent travailler dans le domaine de l'industrie de production primaire, voudraient suivre un « module-stage » du domaine **Adaptation au travail** pour pouvoir obtenir le *Certificat d'initiation à l'agriculture* au niveau de technicité. Les « modules-stages » doivent être supervisés à la fois par un enseignant ou une enseignante qualifié et par un professionnel ou une professionnelle spécialiste autorisé à

superviser les élèves en formation pour accréditation.

Les modules-projets et les modules-stages **n'ont pas** été conçus pour constituer des modules distincts et **ne devraient pas** être utilisés comme suppléments du programme **Exploitation de carrière et d'emplois**.

Facilitation de la transition vers le marché du travail et/ou vers des programmes d'éducation postsecondaire

Vous pourrez consulter la section « Enchaînements et transitions » de ce document pour trouver les transitions possibles que les élèves pourraient réaliser :

- vers le marché du travail;
- vers les programmes postsecondaires connexes ou vers d'autres débouchés permettant la poursuite des apprentissages.

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau Débutant

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau débutant du domaine **Pratiques agricoles**.

Les modules du niveau débutant aideront l'élève à acquérir des connaissances pratiques pour les tâches de la vie quotidienne et serviront de base à des études plus approfondies. Ces modules s'adressent à l'élève sans expérience antérieure dans le domaine.

Les résultats d'apprentissage généraux précisent les compétences qu'un élève doit acquérir pour réussir un module. Les normes d'évaluation servent à déterminer et à mesurer l'acquisition de ces compétences.

Les résultats d'apprentissage spécifiques fournissent un cadre d'enseignement détaillé qui aidera l'élève à développer les compétences mentionnées dans les résultats d'apprentissage généraux. Nous donnons des renseignements et des suggestions supplémentaires dans la colonne « Notes ». Le personnel enseignant peut, s'il le désire, y noter ses idées pédagogiques ou des travaux pratiques pour ses élèves.

Module PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble	33
Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole	38
Module PAG-D03 : Produits et services de consommation	43
Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses	46
Module PAG-D05 : Composition florale de base.....	52
Module PAG-D06 : Fondements du marketing.....	57
Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole.....	61
Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources.....	66

Module PAG-D01 : L'agriculture : vue d'ensemble

Niveau : Débutant

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève développe des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Accès à l'industrie agricole rurale et/ou urbaine.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none">décrire les diverses activités agricoles en Saskatchewan, au Canada et dans le mondeexpliquer l'importance économique, écologique et sociale du secteur agricole	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none">une définition générale de l'agriculture qui inclut au moins trois exemples de ce qui suit :<ul style="list-style-type: none">les exploitations de production urbaines ou ruralesles méthodes de transformation et les produits à valeur ajoutéeles réseaux de commercialisation et de distributionles entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent les intrants et les servicesles services communautaires et les organismes gouvernementaux qui viennent en aide à l'industrie agricole <p>Exemples représentant des activités agricoles en Saskatchewan, au Canada et dans le monde.</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D01-1 : <i>Évaluation des connaissances / utilisations : Définition de l'agriculture</i> <p>Norme : répondre à cinq des critères pour une définition générale de l'agriculture (tel qu'identifié en PAG-D01-1) : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none">le fait de tenir un journal/registre sur ses réflexions et remarques concernant :<ul style="list-style-type: none">la façon dont l'agriculture influe sur les valeurs socioculturelles, les facteurs environnementaux et la rentabilité économique de la communautéles tendances futures du secteur agricole qui doivent tenir compte des besoins et des désirs des consommateurs et des consommatrices, de l'évolution des marchés mondiaux, des progrès technologiques et d'une bonne intendance de l'environnement.	30

Module PAG-D01 : L'agriculture : vue d'ensemble (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière dans le domaine de l'agriculture • démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGREF : <i>Guide de réflexion : L'importance de l'agriculture</i> <p>Norme : cinq commentaires à compléter; chaque commentaire doit atteindre la norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • un résumé et la critique d'au moins deux articles d'actualité concernant l'incidence des choix personnels (alimentation, vêtements et mode de vie) sur l'agriculture. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGCRI : <i>Analyse critique : Information diffusée par les médias</i> <p>Norme : résumer et faire la critique de deux articles d'actualité : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un rapport portant sur un ou plus d'un emploi dans ce domaine à partir des ressources courantes données sur les possibilités de carrière en agriculture et en horticulture. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : Niveau débutant</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>30</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Module PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Diversité	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les fonctions de l'agriculture de subsistance et de l'agriculture commerciale; • comparer les activités agricoles en milieu rural et urbain; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'ampleur de l'industrie – les besoins en main-d'œuvre – les types de cultures – les débouchés sur le marché – le degré de mécanisation; • décrire les tendances de production et de consommation des produits agricoles à l'échelon régional, national et international; • identifier les formes d'agriculture en pleine évolution ainsi que les nouvelles formes d'agriculture qui pourraient engendrer des avantages sur le plan de l'esthétique, de l'émotion, de l'économie et de la santé; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la nourriture et les textiles – les applications industrielles – la serriculture – l'aménagement paysager intérieur – l'élevage et les soins vétérinaires; • identifier les entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent des intrants et des services à l'industrie agricole; • décrire les fonctions des services communautaires et des organismes agricoles qui viennent en aide à l'industrie agricole. 	<p>Faire des recherches sur la façon dont les grains ont été plantés à l'origine à des fins d'usage domestique.</p> <p>Visiter un marché des agriculteurs et agricultrices. Remarquer la diversité de l'agriculture en prêtant attention aux produits qui sont à vendre.</p> <p>Repérer les tendances de consommation et de production à l'aide de cartes du monde.</p> <p>Faire un sondage dans sa région pour déterminer quelles cultures et quels animaux sont destinés à la consommation. Préparer un montage pour montrer ces cultures et animaux.</p> <p>Inviter des représentants ou des représentantes des gouvernements et/ou de l'industrie pour qu'ils expliquent le rôle qu'ils jouent dans le domaine agricole.</p>
Importance économique, environnementale et sociale	<ul style="list-style-type: none"> • relier les besoins et les désirs des consommateurs et consommatrices à une raison d'être de l'échange des produits et services agricoles à l'échelon régional, national et international; • décrire l'échange des produits et services agricoles entre le Canada et d'autres pays, ainsi que ses conséquences sur l'économie nationale; 	<p>Faire des recherches pour établir les liens entre les tendances de production et de consommation.</p> <p>Préparer un album de découpures sur les tendances de production d'une marchandise ou d'un produit.</p>

Module PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Importance économique, environnementale et sociale (suite)</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer l'incidence de l'agriculture sur les facteurs de la qualité de vie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le développement urbain et rural – l'approvisionnement durable en nourriture – l'utilisation des ressources naturelles – le mode de vie; • définir la notion d'agriculture durable; • expliquer l'importance des méthodes de production durables pour répondre aux besoins de la société en matière d'alimentation et d'autres aspects, conserver les ressources naturelles et améliorer la qualité de l'environnement; 	<p>Comparer l'importance économique de deux segments de l'industrie agricole en Saskatchewan.</p> <p>Trouver des ressources pertinentes et courantes à partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministère de l'Agriculture, agroalimentation et développement rural • Agriculture Canada • Saskatchewan Economic Development Productivity Council. <p>Faire des recherches sur les effets de l'agriculture sur les écosystèmes.</p> <p>Préparer un album d'articles de journaux concernant la préférence des consommateurs et consommatrices et leur influence sur les divers aspects de l'industrie agricole.</p> <p>S'entretenir avec des membres de la communauté au sujet de leur participation dans le domaine agricole.</p>
<p>Possibilités de carrière</p>	<ul style="list-style-type: none"> • évaluer l'incidence des choix et des décisions des gens sur l'industrie agricole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le choix de la nourriture et des textiles – l'utilisation de la terre et/ou des produits chimiques – la protection des animaux – le soutien en matière de recherche et de développement. • faire ressortir les possibilités de carrière et l'étendue des débouchés dans les secteurs de l'agriculture et de l'horticulture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la science et la gestion de la production – la transformation (la nourriture, les fibres, l'industrie, l'horticulture) 	

Module PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• faire ressortir les possibilités de carrière et l'étendue des débouchés (suite); p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la commercialisation, la distribution et les services de détail– les services de soutien– la gestion des ressources;• comparer les possibilités de carrière dans les milieux rural et urbain;• recueillir des statistiques d'emploi sur au moins une des possibilités de carrière; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les types d'emplois– le nombre de travailleurs et de travailleuses– les tendances en matière d'emploi;• prévoir les possibilités de carrière et les tendances à partir des statistiques d'emploi;• recueillir des renseignements concernant les industries agricoles et horticoles futures ainsi que les possibilités de carrière qui en découlent.	<p>Dresser une liste exhaustive des emplois se rapportant à l'agriculture.</p> <p>Appeler la « Career Hotline » au 1-800-661-3753.</p> <p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchainements et transitions ».</p>

Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. Il ou elle identifie les possibilités de carrière qui s'y rattachent.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire de sciences et/ou à un laboratoire agricole.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine de la production de denrées agricoles et de produits de l'élevage. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage pour l'apprenant ou l'apprenante spécifiées dans ce module ou y est supérieur.

Note : Il se peut qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : Clubs 4-H).

Module d'accompagnement :

- ADT1210 : *Sécurité personnelle*, du domaine **Adaptation au travail**.

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine de la production de denrées agricoles et de produits de l'élevage. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• expliquer les étapes fondamentales et les procédures dans la production d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage à des fins commerciales	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• la préparation d'un organigramme illustrant les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. Matériel d'évaluation <ul style="list-style-type: none">– PAGORG : <i>Critères d'évaluation : Organigrammes</i>– PAG-D02-1 : <i>Exemple de diagramme : Principes de production</i>	25

Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière dans le domaine de la production de denrées agricoles ou de produits de l'élevage • démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGTEC : <i>Évaluation de projet : Système technologique</i> – PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i> <p>Norme : faire le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans les secteurs de la production de denrées agricoles ou de produits de l'élevage à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière dans la production agricole et les services agricoles connexes. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGEMP-1 : <i>Recherches d'emploi : Niveau débutant</i> – PAG-D02-2 : <i>Exemple de schéma conceptuel : Carrières dans le domaine de la production agricole</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>25</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Pratiques de production	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les besoins physiques relatifs à la production d'une marchandise; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les besoins en eau – l'intensité lumineuse et la durée d'exposition à la lumière – le type de sol – le climat et la température – l'air – l'espace nécessaire – les besoins en éléments nutritifs; • décrire une stratégie en vue de la protection sanitaire d'une certaine marchandise; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification des maladies, des carences et des affections – le traitement, la lutte et la prévention – les questions d'éthique; • lier les concepts de la reproduction et de la sélection aux méthodes de production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les systèmes de reproduction – les critères de sélection – les manipulations génétiques; • décrire les bâtiments, les structures et l'outillage nécessaires à la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – la sécurité – les coûts et autres aspects financiers. 	<p>Les activités vont varier selon le type de production; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • examiner les besoins en germination. <p>Comparer la valeur nutritive de diverses sources alimentaires pour les animaux d'élevage.</p> <p>Faire pousser des cultures en conteneurs (p. ex. : les tomates, les fèves, les concombres).</p> <p>Contrôler le régime hydrique du sol et sa température.</p> <p>Comparer des échantillons de sol.</p> <p>Faire des recherches sur les fonctions et composantes des engrais.</p> <p>Identifier les maladies et les parasites courants.</p> <p>Discuter des méthodes chimiques et non chimiques de lutte contre les parasites et les maladies.</p> <p>Identifier les espèces et les variétés courantes.</p> <p>Concevoir et construire un jardin hydroponique.</p> <p>Faire des recherches sur l'aspect sanitaire des animaux.</p>

Module PAG-D02 : Principes de base de la production agricole (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• faire des recherches sur les possibilités de carrière et les emplois faisant partie des secteurs de la production agricole ou horticole; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la gestion de la science et de la production– les services de soutien– la gestion des ressources;• recueillir des statistiques d'emploi sur au moins une des possibilités de carrière; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les types d'emplois– le nombre de travailleurs et travailleuses– les tendances en matière d'emploi;• prévoir les possibilités de carrière et les tendances à partir des statistiques d'emploi;• recueillir des renseignements concernant les industries de production agricoles et horticoles futures ainsi que les possibilités de carrière qui en découlent.	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe.</p> <p>Entrevues et observation au poste de travail.</p> <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions » ou le Centre d'emploi agricole du Québec au www.emploiagricole.com ou le Conseil canadien de la gestion d'entreprise agricole au www.farmcentre.com</p>

Module PAG-D03 : Produits et services de consommation

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole (la valeur ajoutée) et/ou quand on offre un service relié à l'agriculture. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Accès au secteur de la transformation agricole et/ou au secteur des services agricoles.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">expliquer les étapes fondamentales et les procédures de la transformation d'un produit agricole et/ou la prestation d'un service connexe	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none">la préparation d'un organigramme illustrant les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole ou horticole et la prestation d'un service connexe. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGORG : <i>Critères d'évaluation : Organigrammes</i> <p>Norme : faire un organigramme des étapes de la transformation d'un produit agricole : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none">l'exécution des expériences pratiques qui conviennent à la transformation d'un produit agricole ou horticole. Les expériences pratiques montrent qu'il connaît :<ul style="list-style-type: none">l'identification des intrants nécessaires au produit ou servicela démonstration des procédés et des techniquesle contrôle en matière de sécurité, de qualité et d'environnementl'utilisation adéquate des bâtiments, des structures et de l'outillage. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGEXP-TPA : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Transformation de produits agricoles</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.</p>	<p>25</p> <p>25</p>

Module PAG-D03 : Produits et services de consommation (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> examiner les systèmes technologiques dont on se sert pour transformer une denrée agricole ou un produit de l'élevage et/ou fournir un service connexe faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière dans la transformation d'un produit agricole ou horticole et/ou la prestation d'un service connexe démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la construction d'un dessin ou modèle d'un système technologique conçu pour satisfaire au moins une des exigences qui ont rapport à la transformation d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGTEC : <i>Évaluation de projet : Système technologique</i> PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i> <p>Norme : faire le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans le domaine de la transformation agricole à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière dans la transformation d'un produit agricole et d'un service connexe. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : Niveau débutant</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Module PAG-D03 : Produits et services de consommation (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Transformation des produits et services	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les étapes à suivre pour mettre au point un produit ou fournir un service connexe; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les intrants nécessaires au produit ou service – les procédés et les techniques – le contrôle en matière de sécurité, de qualité et d'environnement; • expliquer les lois et les pratiques qui se rapportent à l'identification, au classement, à l'emballage et à l'étiquetage d'un produit ou d'un service; • décrire les stratégies pour assurer la qualité du produit ou du service; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les indicateurs de qualité – les mesures de contrôle; • identifier les méthodes appropriées de transport, d'entreposage, de publicité et/ou de promotion du produit ou service; • décrire les bâtiments, les structures et l'outillage nécessaires à la prestation du produit ou du service; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – la sécurité – les coûts et autres aspects financiers. 	<p>S'il est étudié après celui de PAG-D02 : <i>Principes de base de la production agricole</i>, ce module permet à l'élève de donner une « valeur ajoutée » à une denrée agricole qui a déjà été produite; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire du pain à partir du grain • faire du fromage à partir de produits laitiers. <p>Préparer des organigrammes et des schémas des procédés et des techniques.</p> <p>S'exercer tout en appliquant les normes à classer une marchandise.</p> <p>Considérer les questions d'ordre sanitaire.</p> <p>Identifier des facteurs déterminants liés à la transformation d'une marchandise régionale.</p>
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les possibilités de carrière se rapportant à la mise au point d'un produit destiné au consommateur ou à la consommatrice ou à la prestation d'un service connexe; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la nourriture, les fibres, l'industrie, l'horticulture – les services de soutien – la gestion des ressources; • recueillir des statistiques d'emploi pour au moins une des possibilités de carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les types d'emplois – le nombre de travailleurs et travailleuses – les tendances en matière d'emploi; • prévoir les possibilités de carrière et les tendances à partir des statistiques d'emploi; • recueillir de l'information concernant les services ou les produits agricoles et horticoles futurs ainsi que les possibilités de carrière qui en découlent 	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Entrevues et observation au poste de travail</p> <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien et de pelouses

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis des connaissances sur les techniques dont on se sert pour exécuter les services de paysagisme et d'entretien de pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur l'équipement, sur les fournitures, sur les tâches d'entretien de base. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Accès à un aménagement paysager résidentiel, récréatif et/ou de terrains en bordure des routes.

Les installations et l'équipement devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour exécuter les services de paysagisme et d'entretien de pelouses (p. ex. : l'arrosage, la culture et le paillage, la taille de correction, le fauchage, l'habillage et l'épilage de la pelouse, la lutte contre les mauvaises herbes et l'installation ou l'enlèvement du matériel végétal).

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des services de paysagisme et d'entretien de pelouses. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y répond de façon supérieure.

Module d'accompagnement : ADT-D05 : *Sécurité personnelle*, du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine des services de paysagisme et d'entretien de pelouses. Voir la section « Planification pour l'enseignement » afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage Généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les plantes qui se prêtent au climat de la Saskatchewan	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses que l'on retrouve en Saskatchewan. Il ou elle identifiera, la végétation, les plantes ou les arbres choisis selon :<ul style="list-style-type: none">– leur nom commun et leur nom scientifique– leurs caractéristiques générales et leur type de croissance• les utilisations fonctionnelles des aménagements paysagers en Saskatchewan.	20

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les plantes qui se prêtent au climat de la Saskatchewan (suite) <ul style="list-style-type: none"> décrire l'équipement et les matériaux servant à exécuter les services de paysagisme et d'entretien de pelouses 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGGUI-PLP : <i>Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes</i> PAGFRS-PLP : <i>Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes</i> <p>Norme : identifier dix plants destinés à l'aménagement paysager incluant des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à de mauvaises herbes que l'on retrouve en Saskatchewan et à des pelouses. Il ou elle identifiera la végétation choisie selon: <ul style="list-style-type: none"> leur nom commun leur type de croissance leur technique de gestion. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGGUI-MHJ : <i>Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> PAGFRS-MHJ : <i>Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> <p>Norme : identifier cinq mauvaises herbes que l'on retrouve dans les aménagements paysagers et/ou les pelouses en Saskatchewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> la description du type d'équipement et de matériaux et l'explication du fonctionnement et de l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique et des matériaux en fonction : <ul style="list-style-type: none"> des outils de plantation et de transplantation des machines de travail et d'aération du sol des outils de ramassage du feutrage et de ratissage des outils de fauchage du matériel d'irrigation des outils d'habillage et de taille. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGFRS-EQU : <i>Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux</i> PAG-D04-1 : <i>Échantillon de questions d'examen : Directives sur la sécurité pour l'équipement mécanique</i> 	20

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire l'équipement et les matériaux (suite) • démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques nécessaires pour exécuter les services de paysagisme et d'entretien de pelouses 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Norme : pour chacun des trois domaines d'activité des services de paysagisme et d'entretien de pelouses :</p> <ul style="list-style-type: none"> – faire toutes les parties de la fiche de renseignements sur l'équipement et les matériaux appropriés – vérifier les réponses à toutes les questions d'un examen portant sur les directives sur la sécurité pour l'utilisation de l'équipement manuel et/ou mécanique. <ul style="list-style-type: none"> • la démonstration des habiletés pratiques pour <u>trois</u> des étapes suivantes des services de paysagisme et d'entretien des pelouses : <ul style="list-style-type: none"> – l'arrosage des plantes et/ou de la pelouse – la culture et le paillage – la taille de correction des plantes – le fauchage, l'habillage et l'élagage de la pelouse – la lutte contre les mauvaises herbes – l'installation et/ou l'enlèvement du matériel végétal. • La démonstration des habiletés pratiques signifie qu'il faudra suivre les directives sur la sécurité (mentionnées plus haut) lors de l'utilisation de l'équipement mécanique et/ou manuel à l'usage des paysagistes. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-D04-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Paysagisme de base et entretien de pelouses</i> – PAGEXP-PEP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 pour les services de paysagisme de base et d'entretien de pelouses – 3 pour l'utilisation de l'équipement manuel et/ou mécanique. <ul style="list-style-type: none"> • le fait de tenir un registre anecdotique de tous les services de paysagisme et d'entretien de pelouses rendus. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGJOU-SPP : <i>Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacun des services rendus.</p>	<p>50</p>

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées au paysagisme et à l'entretien de pelouses démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière reliées au paysagisme et à l'entretien de pelouses. <p>Matériel d'évaluation – PAGEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : Niveau débutant</i></p> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>10</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Identification des plantes</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les caractéristiques générales et les utilisations fonctionnelles des espèces végétales de base destinées à l'aménagement paysager; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les arbres les arbustes les couvertures végétales et les plantes sarmenteuses les fleurs les gazons; expliquer les critères permettant de reconnaître les diverses espèces végétales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la hauteur et la forme des plantes la forme et la couleur des feuilles les caractéristiques des fleurs ou des fruits; identifier les espèces courantes d'arbres, d'arbustes, de couvertures végétales, de fleurs et de gazons servant à l'aménagement paysager en Saskatchewan; faire la distinction entre les arbres, les arbustes et les couvertures végétales indigènes et exotiques. 	<p>Dessiner diverses plantes de base servant à l'aménagement paysager.</p> <p>Identifier et faire la distinction entre les plantes annuelles, bisannuelles et vivaces.</p> <p>Identifier au moins dix plantes d'aménagement paysager.</p>

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Équipement et matériaux	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et décrire l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux services de paysagisme et d'entretien de pelouses; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les outils de plantation et de transplantation – les machines de travail et d'aération du sol – les outils de ramassage du feutrage et de ratissage – les outils de fauchage – le matériel d'irrigation – les outils d'habillage et de taille – les épandeurs de produits chimiques et d'engrais; • étalonner et/ou régler l'équipement manuel et/ou mécanique nécessaires à l'exécution des services de paysagisme et d'entretien de pelouses; • identifier et décrire les matières organiques et inorganiques servant à l'exécution des services de paysagisme et d'entretien de pelouses; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les supports de croissance – les engrais – les pesticides; • utiliser les matériaux et l'équipement servant à l'exécution des services de paysagisme et d'entretien de pelouses de manière sécuritaire et en tenant compte: <ul style="list-style-type: none"> – des pratiques sécuritaires et des risques éventuels – des vêtements de protection – des étiquettes et des consignes de sécurité – des lois et des règlements gouvernementaux – du secourisme d'urgence. 	<p>L'expérience pratique sur place est essentielle.</p> <p>Suivre les directives données dans le cadre d'une démonstration.</p> <p>Voici des exemples d'équipement manuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les cisailles • le coupe-bordures manuel • le râteau • l'arracheur de mauvaises herbes. <p>Voici des exemples d'équipement mécanique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la tondeuse • la tondeuse à siège • le coupe-bordures mécanique • l'aspirateur à pelouse • la tailleuse à fil • la souffleuse à feuilles. <p>AVERTISSEMENT: Faire le test sur la sécurité AVANT d'utiliser les matériaux et l'équipement.</p>
Paysagisme de base et entretien de pelouses	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les besoins en matière de culture des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des gazons courants, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le sol – l'humidité – la lumière – la température – l'élagage et/ou la taille; • identifier les mauvaises herbes et les insectes ravageurs courants à diverses étapes de la croissance; comparer les mesures, sur le plan biologique, cultural et chimique, pour lutter contre les mauvaises herbes et les parasites; 	<p>Démontrer l'entretien des plates-bandes, des plantes annuelles et des plantes vivaces.</p>

Module PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Paysagisme de base et entretien de pelouses (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les méthodes sûres pour mélanger et épandre les engrais et les produits chimiques; • démontrer les habiletés pratiques nécessaires à l'exécution des services de paysagisme et d'entretien de pelouses; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'irrigation et la fertilisation des plantes et des pelouses – le travail et le paillage des plantes – la taille des plantes – le fauchage et l'habillage des pelouses – le ramassage des plantes mortes et malades – la lutte contre les mauvaises herbes, les maladies et les parasites. – les pelouses en bordure des autoroutes et des routes – la conception et la construction – l'entretien et la réparation de l'équipement – l'agrosience et la gestion des ressources; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine du paysagisme et de l'entretien des pelouses ainsi que les possibilités de carrière qui en découlent. 	<p>Faire un étalage de mauvaises herbes courantes.</p> <p>Établir des liens possibles avec les modules « Épandeur de pesticide » menant au certificat, voir la section « Enchaînement et transitions ».</p> <p>Discuter des effets bénéfiques des parasites et des insectes.</p> <p>Énumérer les avantages et les inconvénients de plusieurs pesticides.</p> <p>Préparer un programme de lutte contre les mauvaises herbes.</p> <p>Ramasser et examiner des plantes malades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • les attentes salariales. • Entrevues • Travail-études et expérience en milieu de travail • Observation au poste de travail <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-D05 : Composition florale de base

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève montre qu'il ou qu'elle connaît les techniques utilisées pour faire une conception de base des compositions et des arrangements floraux. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, l'entretien et la manipulation des fleurs fraîchement coupées avec feuillage et à faire des arrangements floraux simples à l'état frais/sec/artificiel. Il ou elle identifie les possibilités de carrière qui s'y rattachent.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un centre d'art floral doté de réfrigérateurs, à une alimentation en eau, à des installations d'entreposage adéquates et à des établis ou tables pour composer des arrangements floraux. Un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans le domaine de la composition florale; p. ex. : le *Programme d'accréditation de Fleurs Canada* et/ou de l'expérience pertinente dans cette industrie serait un atout.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier et expliquer les exigences culturelles reliées aux plantes d'intérieur, aux fleurs coupées et aux plantes vertes	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des plantes d'intérieur, à des fleurs coupées et à des plantes vertes dans le domaine de la composition florale. Il identifiera les spécimens choisis selon :<ul style="list-style-type: none">– leur nom commun et leur nom scientifique– leurs caractéristiques de base et leur utilisation générale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAGGUI-FCP : <i>Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i>– PAGFRS-FCP : <i>Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i> <p>Norme : identifier dix fleurs coupées et/ou plantes vertes et cinq plantes d'intérieur.</p>	20
<ul style="list-style-type: none">• faire des activités de base dans le domaine de la composition florale	<ul style="list-style-type: none">• la démonstration d'une technique juste, en étant supervisé, et en suivant les principes de sécurité et d'hygiène, pour effectuer :<ul style="list-style-type: none">– la préparation des fleurs coupées et des plantes vertes à des fins de conservation	20

Module PAG-D05 : Composition florale de base (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées à la composition florale (secteur de la vente au détail) démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans le domaine de la composition florale et/ou des aménagements paysagers d'intérieur à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière reliées à la composition florale, secteur de la vente au détail. <p>Matériel d'évaluation – PAGEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : Niveau débutant</i></p> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>10</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Identification des plantes et des fleurs</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des recherches sur l'histoire et le développement de la composition florale; identifier les fleurs coupées et les plantes vertes couramment utilisées dans les compositions florales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs coupées de serre et des champs les fleurs coupées importées les plantes vertes et le feuillage; identifier les plantes d'intérieur et les plantes destinées à être données en cadeau; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et plantes vertes tropicales les oignons à fleurs; identifier le matériel séché et artificiel entrant couramment dans la composition florale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et les plantes vertes séchées la soie et d'autres tissus. 	<p>Une brève discussion portant sur l'histoire de la composition florale aidera les élèves à mieux comprendre les pratiques courantes de cette industrie.</p> <p>S'abonner à une revue pour fleuriste</p> <p>Visiter un ou une fleuriste de la région.</p> <p>On peut se procurer les guides d'identification de plantes et de fleurs, utilisés dans l'industrie, auprès des organismes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> United Floral Growers (Burnaby) Holland Flower Council. <p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> au moins dix fleurs coupées et/ou plantes vertes au moins cinq plantes d'intérieur et/ou plantes destinées à être données en cadeau.

Module PAG-D05 : Composition florale de base (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Activités de base (entretien et manipulation)</p>	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les techniques pour prendre soin du matériel floral périssable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'utilisation de l'eau et des agents de conservation – le contrôle de la température et de l'humidité – la propreté et l'hygiène – les méthodes d'emballage; • décrire les techniques de préparation des fleurs coupées et des plantes vertes en vue de leur conservation; • décrire les techniques de manipulation et de conservation des fleurs et des plantes vertes séchées. 	<p>Avertissement : Savoir utiliser les outils en toute sécurité AVANT de passer aux travaux pratiques.</p> <p>Les ouvrages de référence suivants (quoiqu'il y en a d'autres) peuvent être utiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathisen; Décorer avec des plantes; 1984 • De la Plante. Décoration florale l'intérieur, 1994. • Kroll; Culture des fleurs à couper; 1992
<p>Montage et conception</p>	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les divers matériaux de construction entrant dans la composition florale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la broche, le ruban adhésif et les adhésifs – le ruban – les dispositifs de support et les contenants; • démontrer les techniques de construction de base utilisées dans la composition florale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la pose de la broche – la pose du ruban adhésif – la fabrication des boucles; • démontrer et appliquer les principes de base de conception dans le montage d'arrangements floraux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la couleur – la composition – l'équilibre et la symétrie – la proportion et l'échelle; • monter une boutonnière, un bouquet de corsage, un vase à long col et un bol à roses; • monter un arrangement floral simple en utilisant des fleurs et/ou des plantes fraîches, séchées et/ou artificielles. 	<p>Discuter des applications des diverses techniques de conception :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les triangles symétriques et asymétriques • les formes verticales et horizontales • les formes ovales et circulaires. <p>Pour obtenir plus de renseignements sur les ateliers offerts dans ce domaine, communiquer avec un représentant de Programme d'accréditation de Fleurs Canada de votre région, voir la section « Enchaînements et transitions ».</p> <p>Encourager les élèves afin qu'ils puissent acquérir des habiletés pratiques et améliorer leur productivité dans ce domaine, dans le cadre de l'expérience de travail. Les élèves ont besoin d'évaluer leurs compétences dans un cadre de travail.</p>

Module PAG-D05 : Composition florale de base (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none">• faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine de la composition florale (secteur de la vente au détail); p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la production en pépinière et en serre– la composition florale et le service– le marchandisage et la mise en marché;• évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi;• recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine de la composition florale et sur les possibilités de carrière qui en découlent.	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe.</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none">• les descriptions de l'emploi• les marchés en matière d'emploi• l'éducation et la formation• les attentes salariales.• entrevues• travail-études et expérience en milieu de travail• observation au poste de travail

Module PAG-D06 : Fondements du marketing

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève explique les principes de base qui entrent en jeu lors du marketing d'une récolte agricole, d'un produit d'élevage ou d'un service. Il ou elle identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Accès à des installations de mise en marché agricole.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">expliquer les principes de base qui entrent en jeu dans le marketing d'un produit ou d'un service de l'agriculture ou de l'horticulture	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">l'identification des éléments de base d'une stratégie de commercialisation utilisés pour la mise en marché d'un produit ou d'un service agricole ou horticole. Les éléments comprennent :<ul style="list-style-type: none">l'approvisionnement de la marchandiseles marchés actuels et éventuelsles principes de marketing et les stratégies de commercialisationl'établissement des prixl'emballage et l'étiquetagela publicité et la promotionles ventes et la distribution. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D06-1 : <i>Critères d'évaluation : Éléments d'une stratégie de commercialisation</i> <p>Norme : identifier les éléments de base d'une stratégie de commercialisation : norme de 1 selon le barème de correction.</p>	50
<ul style="list-style-type: none">expliquer comment les marchés pour les produits agricoles et horticoles se développent et la façon dont un produit est mis au point pour répondre aux besoins de nouveaux marchés	<ul style="list-style-type: none">l'élaboration d'un plan pour trouver de nouveaux débouchés, en modifiant un produit agricole ou horticole ou en mettant au point un nouveau produit. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D06-2 : <i>Critères d'évaluation : Développement d'un produit ou d'un marché</i> <p>Norme : élaborer un plan : norme de 1 selon le barème de correction.</p>	30

Module PAG-D06 : Fondements du marketing (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière dans le domaine du marketing de produits ou de services reliés à l'agriculture ou à l'horticulture démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans le domaine du marketing en agriculture à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière dans le marketing d'un produit ou d'un service agricole ou horticole. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-1 : <i>Recherche d'emploi : Niveau débutant</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au module de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>20</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de marketing	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des recherches sur les marchés régionaux, nationaux et internationaux pour un produit ou un service agricole ou horticole; faire la distinction entre les systèmes de marketing non réglementés (ouverts) et réglementés (fermés); identifier et comparer d'autres stratégies de commercialisation rentables pour la marchandise, le produit ou le service; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la mise en marché directe (par le producteur ou la productrice) les marchés ouverts les offices de commercialisation les coopératives; 	<p>S'il est étudié après celui de « PAG-D02 : Principes de base de la production agricole » et/ou « PAG-D03 : Produits et services » de consommation ce module permet à l'élève d'examiner les stratégies de commercialisation pour une marchandise ou un produit qu'il ou qu'elle a déjà produit.</p> <p>Faire des recherches sur le rôle des préférences des consommateurs et consommatrices (tel que démontré dans le secteur des services des aliments au détail) dans la détermination des marchés. La valeur de la chaîne alimentaire inclut la recherche, la production, la transformation, la distribution et la vente. Chaque agent ou agente offre un produit à valeur ajoutée pour répondre à la demande des consommateurs et consommatrices.</p>

Module PAG-D06 :Fondements du marketing (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de marketing (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs qui influencent la fixation des prix d'une marchandise, d'un produit ou d'un service; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les analyses de marché – l'offre et la demande – les facteurs des coûts; • considérer l'efficacité de divers types d'emballage et d'étiquetage : <ul style="list-style-type: none"> – en fonction des besoins des consommateurs – en tant qu'outil de mise en marché; • évaluer les effets de la publicité et de la promotion sur les goûts personnels et les décisions des consommateurs et consommatrices. 	<p>Visiter un supermarché et prendre note des classements, des dates, de l'estampillage, etc.</p> <p>Comparer les méthodes d'emballage.</p> <p>Concevoir et évaluer une méthode de marketing.</p> <p>Étudier les tendances en matière de stratégies de promotion et de commercialisation.</p>
Développement d'un produit	<ul style="list-style-type: none"> • considérer les facteurs qui exercent une influence sur les demandes de biens de consommation et le développement de nouveaux marchés pour un produit agricole ou horticole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les facteurs économiques – les facteurs environnementaux – les facteurs sociaux et démographiques; • identifier les débouchés qui résultent de la spécialisation dans un domaine, du commerce international et de la participation à l'économie mondiale; • expliquer les étapes suivies lors de la modification d'un produit agricole ou horticole ou lors de mise au point d'un nouveau produit. 	<p>Discuter de la question suivante : De quelle façon la préférence des consommateurs et consommatrices influence-t-elle la détermination des produits?</p> <p>Faire des recherches sur la marche à suivre pour breveter un procédé ou un produit pourrait s'avérer une activité supplémentaire.</p>
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les possibilités de carrière se rapportant au marketing d'un produit ou d'un service agricole ou horticole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les études de marché – la publicité et la promotion – les services de distribution et de vente au détail – la mise au point du produit – les services de soutien; 	

Module PAG-D06 : Fondements du marketing (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">recueillir des statistiques d'emploi pour au moins une des possibilités de carrière; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">les types d'emploisle nombre de travailleurs et travailleusesles tendances en matière d'emploi;déterminer les possibilités de carrière et les tendances à partir des statistiques d'emploi;recueillir des renseignements concernant le marketing agricole et horticole à venir et les possibilités de carrière qui en découlent.	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Entrevues et observation au poste de travail</p> <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole

Niveau : Débutant

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève décrit les applications de la recherche et de la technologie en agriculture ou en horticulture.

Paramètres du module : Accès à un lieu de construction ou de fabrication, à une serre, à un laboratoire de sciences et/ou à un atelier de mécanique.

Normes du programme d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">expliquer comment la recherche et la technologie influencent la mise au point de produits, de méthodes ou de services agricoles	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">la préparation d'un tableau qui identifie et décrit :<ul style="list-style-type: none">une série de besoins ou de problèmes auxquels a tenté de répondre l'agriculture ou l'horticulture ces vingt dernières annéesles produits, les processus ou les services développés pour répondre chacun à un besoin ou problèmeles applications de la recherche et de la technologie dans le développement de chaque produit, processus ou service. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D07-1 : <i>Exemple de tableau : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture</i> <p>Norme : faire un tableau qui identifie les produits et les technologies développés pour répondre à chacun des dix problèmes ou besoins.</p>	20
<ul style="list-style-type: none">faire un travail de recherche sur des applications spécifiques de la technologie dans le domaine de la production, de la transformation et du marketing dans le secteur agricole	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport sur les applications d'au moins une technologie dans chacune des catégories suivantes :<ul style="list-style-type: none">la productionla transformationle marketing. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D07-2 : <i>Processus de recherche : Applications de la technologie agricole</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 1 selon le barème de correction.</p>	30

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> élaborer une technologie simple qui permet de répondre à un besoin commun en agriculture démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la construction d'un dessin ou modèle d'un système technologique conçu pour satisfaire un besoin spécifique donné du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture. Un dessin ou un modèle qui tient compte : <ul style="list-style-type: none"> des composantes et des principes de fonctionnement de l'utilisation efficace des ressources de la sécurité de l'être humain et de l'environnement. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGTEC : <i>Évaluation de projet : Système technologique</i> PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i> <p>Norme : faire le schéma <u>et</u> le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>50</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Incidence de la recherche et de la technologie	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer la technologie à titre d'application des connaissances tirées de la recherche pour régler les problèmes pratiques en agriculture; identifier et décrire les différentes formes de technologies utilisées dans le secteur de l'agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la machinerie les processus de planification, de contrôle et de gestion les nouvelles espèces végétales et animales; 	<p>Citer et discuter des améliorations à l'efficacité et à la qualité de la vie.</p> <p>Inviter des représentants de l'industrie locale à venir discuter des applications de la recherche et de la technologie.</p> <p>Sondages statistiques des incidences technologiques</p>

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Incidence de la recherche et de la technologie (suite)</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • considérer les questions et/ou les conflits découlant de l'adoption d'une ou de plusieurs technologies dans le domaine de l'agriculture; p. ex. : l'économie <ul style="list-style-type: none"> – la politique – l'environnement – la santé; • prévoir les tendances futures en matière de recherche et de technologie, en fonction des défis auxquels l'industrie fait face actuellement; • faire le lien entre des technologies précises et les possibilités de carrière actuelles et nouvelles de l'industrie agricole. 	<p>Envisager :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisation de l'énergie • questions de sécurité • problèmes liés à l'environnement. <p>Comparer des méthodes manuelles et mécaniques qui abordent un défi spécifique dans l'industrie.</p>
<p>Applications de la recherche et de la technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine de la production végétale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la finition du lit de semences et la fertilité du sol – la plantation et les récoltes – la lutte contre les mauvaises herbes et les parasites – la multiplication des plantes – la conservation du degré d'humidité du sol – l'amélioration de la production et du rendement; • décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans les domaines de la gestion animale et de l'élevage du bétail; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les soins – le logement et la litière – la nutrition – l'hygiène – les déchets animaux recyclés – l'amélioration génétique – l'amélioration de la production et du rendement; • décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine de la transformation agricole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les systèmes de transformation – le contrôle de la qualité – la lutte contre la pollution – la conservation de denrées périssables – l'emballage et l'entreposage; 	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les semis directs • les semoirs pneumatiques et multicultureurs • la culture hydroponique et l'irrigation <p>Prévoir les technologies à venir.</p> <p>Inviter un ou une vétérinaire de la région à titre de personne-ressource.</p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les systèmes de gestion électronique • la cartographie des gènes • la transplantation embryonnaire • l'insémination artificielle. <p>Donne une bonne introduction au module PAG-A10 : <i>Applications de la biotechnologie.</i></p>

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Applications de la recherche et de la technologie (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine du marketing agricole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les budgets de l'entreprise – la communication – la publicité et la promotion – la vente des produits – la distribution des produits. 	<p>Faire des recherches sur la vie et l'œuvre de Temple Grandin (Ph.D.), professeur en zootechnie.</p> <p>Prévoir les technologies de transformation futures.</p> <p>Discuter des programmes d'assurance-qualité.</p> <p>Se procurer des sources d'information auprès de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Page web sur la transformation des produits alimentaires du ministère du DHRC au http://roe-ab.hrdc.gc.ca/lmi/furescapes/sagr_f.shtml • Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe www.ita.qc.ca/biblio/default.htm • Agriweb Canada au http://hahtext.agr.ca/agriweb/default.htm • Centre alimentaire de la Saskatchewan (Saskatoon; (306) 933-7175) SK Food Industry Development Centre) <p>Prévoir les technologies de marketing futures.</p> <p>Faire des recherches sur : comment augmenter la part de marché dans le cadre de l'économie mondiale (p. ex. : le marché des viandes rouges d'Agriculture et Agro-alimentaire Canada au www.Agr.gc.camisb/aisd/remeat/main_f.htm ou de la page d'accueil, cliquez sur « Marchés et commerces » ensuite « viandes rouges » ou une autre thématique.</p>

Module PAG-D07 : Applications de la technologie agricole (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Système technologique	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier un besoin dans le secteur agricole ou horticole; • faire une recherche sur ce besoin : <ul style="list-style-type: none"> – discuter de cette idée avec d'autres personnes pour la clarifier – considérer des besoins semblables et la façon d'y répondre – porter des jugements sensés sur les possibilités de ce système; • formuler des idées et des solutions de rechange concernant la conception d'une machine et/ou d'un procédé technologique pour répondre au besoin; • choisir la meilleure solution de rechange et planifier l'ordre des tâches à exécuter pour mettre la technologie au point; • construire un dessin ou modèle d'un système technologique en suivant les plans établis; • évaluer la méthode de conception et les résultats technologiques par rapport : <ul style="list-style-type: none"> – aux besoins d'origine et à l'intention de la conception – à l'utilisation efficace des ressources – à la sécurité de l'être humain et de l'environnement; • suggérer des améliorations possibles au processus de conception et/ou aux résultats technologiques. 	<p>Discuter du système pour la résolution de problèmes.</p> <p>Prévoir des activités qui incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dessins et schémas • fabrication de modèles. <p>Évaluer le procédé et les résultats en fonction de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'efficacité • la sécurité à l'utilisation.

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources

Niveau : Débutant

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève décrit les techniques de gestion de l'eau, des sols et des terres et il ou elle présente les résultats des recherches portant sur un ou plusieurs points controversés connexes en agriculture.

Paramètres du module : Accès à l'industrie agricole et aux organismes gouvernementaux responsables de la gestion des ressources durables.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire la nature et l'ampleur du réseau hydrographique en Saskatchewan et expliquer les techniques de gestion de cette ressource	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none">des cartes à grandes lignes de la Saskatchewan à partir desquelles il ou elle trouvera et décrira :<ul style="list-style-type: none">quatre grandes rivières et quatre grands lacsdes zones géographiques où l'irrigation est une des pratiques courantes dans l'agriculture. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGCAR : <i>Liste de contrôle d'activités de cartographie</i> <p>Norme : faire les activités de cartographie appropriées : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none">l'explication d'au moins trois techniques utilisées en Saskatchewan pour gérer un approvisionnement en eau limité et/ou excessif en agriculture. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-D08-1 : <i>Évaluation des connaissances/ utilisations : Techniques de gestion de l'eau</i> <p>Norme : satisfaire à une norme de 1 selon le barème de correction.</p>	25

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire la nature et les caractéristiques des sols de la Saskatchewan et expliquer les techniques de gestion de cette ressource • analyser les diverses utilisations des terres en Saskatchewan dans les communautés rurales et urbaines ainsi que les facteurs qui orientent les prises de décisions relatives à l'aménagement du territoire • présenter les résultats d'un travail de recherche portant sur une ou plusieurs questions controversées en agriculture, relatives à l'utilisation pertinente de l'eau, des sols ou des terres 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une présentation ou un rapport qui décrit les caractéristiques des sols en Saskatchewan et leur influence sur les techniques en agriculture. La présentation ou le rapport tiendra compte : <ul style="list-style-type: none"> – de l'identification des importantes zones de sols en Saskatchewan – des caractéristiques des sols à l'intérieur de chaque zone et leur influence sur l'agriculture – de la description d'au moins trois techniques de gestion des sols qui sont courantes en Saskatchewan. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGPRE-1 : <i>Présentations/Rapports : Niveau débutant</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 selon le barème de correction pour Présentations/Rapports.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un rapport portant sur l'utilisation des terres rurales et urbaines en Saskatchewan. Le rapport inclura : <ul style="list-style-type: none"> – dix exemples d'utilisation des terres rurales et urbaines (cinq chacun) – les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres – le développement d'un plan (incluant un modèle à deux et trois dimensions) pour l'utilisation d'une terre donnée en milieu rural ou urbain. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-D08-2 : <i>Processus de recherche : Utilisation des terres en milieu rural et urbain</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • une question controversée relative à l'utilisation de l'eau, du sol ou des terres en Saskatchewan : <ul style="list-style-type: none"> – on négociera et on débatera cette question en assumant le rôle d'un ou de plus d'un groupe d'intérêt – on préparera la présentation d'un exposé de principes qui définit un plan d'action responsable. 	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter les résultats d'un travail de recherche (suite) démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGNEG-1 : <i>Négociation et débat</i> : Niveau débutant PAG-D08-3 : <i>Exposé de principes</i> : <i>Gestion des ressources</i> <p>Norme : tenir compte des critères de la négociation ou du débat et de l'exposé de principes : norme de 1 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion de l'eau	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la nature et l'ampleur des ressources hydrographiques des diverses régions de la Saskatchewan et les façons dont elles peuvent soutenir l'agriculture; identifier les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques de l'eau, caractéristiques qui déterminent si l'eau convient à l'agriculture ou non; faire des recherches sur les techniques de gestion de l'approvisionnement en eau limité et en surplus dans le domaine agricole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les techniques d'irrigation, d'entreposage et de préservation la dérivation, le drainage et la lutte contre les inondations; donner des exemples de lois régissant la gestion des ressources hydrographiques de la Saskatchewan; considérer les effets de l'agriculture sur la qualité de l'eau; 	<p>Parmi les ressources hydrographiques, on compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> les précipitations l'eau de surface l'eau souterraine. <p>Interpréter des tableaux et des cartes portant sur les précipitations moyennes.</p> <p>Faire une recherche sur le cycle hydrologique et sur le rôle qu'il joue dans le réapprovisionnement en eau. Comparer des stratégies qui réussissent bien avec d'autres qui réussissent moins bien.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> les droits d'utilisation de l'eau la lutte contre la pollution

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion de l'eau (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les conséquences d'un approvisionnement en eau limité, excessif ou impropre sur les êtres humains, le bétail, les cultures, la faune et les écosystèmes; proposer des stratégies de gestion de l'eau dans un milieu agricole rural, urbain et/ou intérieur particulier. 	<p>Identifier la configuration des précipitations, en tenant compte du facteur du vent et de la topographie.</p> <p>Considérer les compromis en matière d'utilisation de l'eau.</p>
Gestion du sol	<ul style="list-style-type: none"> décrire la nature et la composition des sols des diverses régions de la Saskatchewan et les façons dont ils peuvent soutenir l'agriculture; identifier les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques des sols, caractéristiques qui déterminent si les sols conviennent à l'agriculture ou non; considérer les avantages et les inconvénients des différentes techniques de gestion; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les traitements chimiques, l'ajout de matières organiques le travail du sol et le non travail du sol les méthodes de conservation de l'eau; expliquer les conséquences de la qualité du sol sur les cultures et le bétail; proposer des stratégies de gestion du sol dans un milieu agricole rural, urbain et/ou intérieur particulier. 	<p>Faire des recherches sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> le développement du sol les fonctions du sol les zones et les catégories de sols le contenu en minéraux, en matières organiques, en air et en eau. <p>Comparer divers types de sols en tenant compte de la rétention et du mouvement de l'eau.</p> <p>Étudier le cycle des éléments nutritifs.</p> <p>Étudier les éléments nutritifs organiques et inorganiques.</p> <p>Identifier des méthodes qui engendrent :</p> <ul style="list-style-type: none"> la perte par érosion la perte des éléments nutritifs. <p>Trouver d'autres options de gestion du sol.</p> <p>Faire des recherches sur les méthodes de compostage. Préparer et examiner un tas de compost.</p>

Module PAG-D08 : Gestion et conservation des ressources (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Utilisation des terres	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les diverses utilisations des terres dans les régions rurales et urbaines de la Saskatchewan; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la mise en valeur des ressources – l'aménagement urbain – les zones de loisirs, protégées et naturelles – les voies de communication; • définir et donner divers exemples d'utilisations multiples, de conservation et de rendement durable en ce qui a trait à l'utilisation de l'eau, des sols et des terres; • faire un tour d'horizon des lois et politiques régissant la gestion des terres en Saskatchewan, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le zonage et le classement des terres – les évaluations environnementales – les modules sur la gestion des parcours et sur l'aménagement polyvalent; • déterminer les utilisations appropriées des terres dans le domaine de l'agriculture en tenant compte : <ul style="list-style-type: none"> – des caractéristiques des sols et de la topographie – de l'eau et du climat – de la valeur marchande des produits – de la bonne intendance de l'environnement. 	<p>Faire des recherches sur les organismes publics et privés de gérance des terres.</p> <p>Examiner les changements qui se sont produits dans l'histoire de l'utilisation des terres.</p> <p>Établir des objectifs relatifs à l'utilisation des terres d'une région donnée.</p> <p>Identifier les problèmes relatifs à l'utilisation des terres; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> • l'épuisement de l'humidité et des éléments nutritifs • l'érosion du sol • l'élimination des organismes naturels de lutte contre les parasites. </p> <p>Évaluer d'autres utilisations possibles d'une terre donnée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> • l'agriculture • les terres boisées • les loisirs • l'habitat faunique • les chantiers de construction. </p>
Questions controversées en gestion des ressources	<ul style="list-style-type: none"> • présenter les résultats des recherches portant sur une question controversée en agriculture, relative à l'utilisation de l'eau, des sols ou des terres; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification des grands points de vue et des personnes intéressées – l'établissement de la distinction entre les faits, les opinions et les croyances – l'identification d'autres possibilités et des conséquences; • expliquer un point de vue relativement à la question controversée en analysant les renseignements recueillis. 	<p>Communiquer avec les organismes gouvernementaux de la région.</p> <p>Dépouiller les journaux.</p> <p>La gestion des ressources est également un aspect important de la transformation agricole. Considérer les questions relatives à l'utilisation de l'eau, aux déchets solides, à la réduction des emballages et à l'économie d'énergie.</p> <p>Se servir de logiciels de simulation.</p>

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau moyen

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau moyen du domaine **Pratiques agricoles**.

Les modules du niveau moyen aideront l'élève à acquérir des connaissances complémentaires, plus complexes que celles acquises au niveau débutant. L'élève aura ainsi une perspective élargie lui permettant d'entrevoir le grand éventail de possibilités de carrière qui s'offrent à lui dans le domaine **Pratiques agricoles**.

Module PAG-M01	: Élevage et soins vétérinaires.....	73
Module PAG-M02	: Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes)	79
Module PAG-M03	: Cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes)	85
Module PAG-M04	: Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes)	91
Module PAG-M05	: Élevage des chevaux (Matériel et méthodes)	98
Module PAG-M06	: Industrie agroalimentaire 1 (Matériel et méthodes).....	104
Module PAG-M07	: Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien).....	108
Module PAG-M08	: Composition florale 1 (Projets pour toutes les occasions).....	115
Module PAG-M09	: Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes)	120
Module PAG-M10	: Culture en enceinte climatisée	125
Module PAG-M11	: Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols)	129
Module PAG-M12	: Lutte antiparasitaire intégrée	133

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires

Niveau : Moyen

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève applique les principes des sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire pour donner des soins aux animaux domestiques.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un animal domestique et à une enceinte fermée convenable.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des soins aux animaux. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et/ou d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques. Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : Clubs 4-H). Voir la section, « Enchaînements et Transitions » de ce programme d'études pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail*, du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine des soins aux animaux. Voir la section « Planification pour l'enseignement » afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• décrire les caractéristiques d'un animal en bonne santé et les facteurs qui contribuent à développer un environnement favorable à sa santé	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• la présentation d'un rapport portant sur les facteurs qui contribuent à une bonne santé et au mieux-être d'un animal domestique. Le rapport mettra l'accent sur les signes d'une bonne santé chez l'animal, sur les signes vitaux normaux ou anormaux, les comportements et les caractéristiques du milieu ou de l'environnement.	30

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> suggérer une solution rationnelle et une stratégie pour assurer la protection des animaux <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un plan (suite) <ul style="list-style-type: none"> une stratégie pour assurer la protection des animaux qui sera basée sur : <ul style="list-style-type: none"> les perspectives déontologiques, économiques et sociales les besoins de protection des animaux les codes de pratique actuels les solutions de rechange et leurs conséquences un plan d'action recommandé. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M01-3 : <i>Critères d'évaluation : Protection des animaux</i> <p>Norme : préparer un plan pour la protection des animaux : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Facteurs relatifs à la santé	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier et décrire les signes d'une bonne santé chez une espèce animale donnée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les signes physiques d'une bonne ou mauvaise santé les signes vitaux normaux ou anormaux les symptômes de maladies et de parasites les comportements normaux ou anormaux; décrire la physiologie et l'anatomie normales et anormales de l'animal; décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal; identifier les facteurs et les sources de stress des animaux de même que les effets sur leur santé; 	<p>Énumérer et décrire les systèmes anatomiques.</p> <p>Discuter des relations qui existent entre les divers systèmes physiologiques.</p> <p>Obtenir des publications fédérales telles, <i>Code de pratiques recommandées pour les soins et la manipulation des animaux de ferme</i> (Connor 1993), offerts par le ministère de l'Agriculture et de l'Agriculture et de l'Agroalimentaire Canada au site web : www.agr.gc.ca/csb/pub/content2.html.</p>

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Contention et soins sécuritaires	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour les animaux ainsi que les conditions qui peuvent mettre la santé ou la sécurité des animaux en jeu; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'hygiène – le logement – les moyens de contention. • faire preuve d'éthique en prodiguant des soins aux animaux; • considérer les contributions de la technologie en matière d'élevage et de soins vétérinaires; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'alimentation – la prévention des maladies et leur traitement – la reproduction – la gestion des chenils et des cages; • expliquer les besoins en aliments nutritifs dans des situations données; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les nouveau-nés – l'entretien – la croissance ou l'engraissement – les vaches enceintes ou en lactation – le vieillissement; • identifier les besoins en logement et fournir ou maintenir des structures souhaitées de contention et les enceintes fermées; • surveiller les signes vitaux et examiner l'animal pour déterminer s'il est atteint de maladies, s'il a des parasites ou d'autres affections courantes en faisant ceci : <ul style="list-style-type: none"> – un examen de la tête aux pieds – brossage et bain de façon régulière – soin des pattes et des griffes – soin de la gueule; 	<p>Inviter un ou une vétérinaire de la région à titre de personne-ressource.</p> <p>Concevoir un milieu approprié pour un animal domestique.</p> <p>Faire des recherches. Visiter un vétérinaire de la région.</p> <p>Faire des excursions et de l'observation au poste de travail afin d'être témoin de méthodes de prestation de soins et de manutention efficaces.</p> <p>Visiter une fabrique d'aliments.</p> <p>Tenir compte du fait que l'animal doit faire de l'exercice ou s'entraîner.</p> <p>Inviter un vétérinaire de la région et/ou un travailleur ou travailleuse de l'industrie à titre de personne-ressource.</p> <p>Les parasites possibles incluent : filaires, vers ronds, vers solitaires, puces, tiques, gale et teigne.</p>

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Contention et soins sécuritaires (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> reconnaître les comportements anormaux et recourir aux mesures d'intervention nécessaires pour un animal malade; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la réduction du stress l'administration des premiers soins en cas d'urgence le traitement ou la maîtrise des maladies et autres affections l'administration de médicaments; donner des soins obstétricaux pendant et après la parturition; décrire les services de vétérinaire disponibles et la marche à suivre pour avoir accès à ces services; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> quand appeler comment se préparer. 	<p>Identifier les malaises courants des appareils digestif, urinaire, circulatoire et respiratoire.</p> <p>Reconnaître les symptômes de la rage, d'une crise, du diabète et de l'arthrite.</p> <p>Discuter des stratégies d'intervention en cas d'état de choc, d'arrêt cardiaque, de blessures et saignement, d'empoisonnement, de blessures à l'œil, à l'oreille, de lésions articulaires, osseuses, de blessures causées par des objets froids, chauds ou étrangers.</p> <p>Faire des recherches sur les effets des antibiotiques et des vaccins.</p> <p>Faire comme si un animal était en détresse et décrire les mesures d'intervention d'urgence à adopter.</p>
Protection des animaux	<ul style="list-style-type: none"> faire la distinction entre la protection des animaux et les droits des animaux; expliquer l'importance de maintenir des milieux sécuritaires et axés sur le marché pour les animaux; examiner les diverses perspectives concernant une question contestée dans le domaine de la protection des animaux, sur le plan : <ul style="list-style-type: none"> déontologique économique social; identifier et expliquer les avantages et les inconvénients d'avoir un certain animal; identifier les critères que l'on doit considérer lorsqu'on choisit un animal; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> type d'animal race sexe; 	<p>Recueillir des articles de journaux pertinents.</p> <p>Organiser des débats entre les élèves sur les questions contestées en matière de protection des animaux.</p> <p>Faire des recherches sur la vie et l'œuvre de Temple Grandin (Ph.D.), un expert en comportement animal. Site Web : www.grandin.com (anglais seulement mais très complet et très informateur).</p> <p>Identifier les attitudes et les habiletés de l'être humain auxquelles les animaux réagissent.</p> <p>Tenir compte des facteurs suivants tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> le style de vie les coûts la nécessité d'avoir un animal la fonction de l'animal la valeur thérapeutique l'espérance de vie de l'animal.

Module PAG-M01 : Élevage et soins vétérinaires (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Protection des animaux (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• identifier et décrire les codes et les règlements gouvernementaux régissant la protection des animaux;• identifier et décrire les organismes communautaires qui se consacrent à la protection des animaux;• déterminer une marche à suivre pour répondre à une question contestée concernant la protection d'un animal.	<p>Discuter des choix en matière de reproduction et le pour et le contre en ce qui concerne l'accouplement ou la stérilisation.</p> <p>Faire un projet de recherche.</p> <p>Communiquer avec des personnes-ressources de :</p> <ul style="list-style-type: none">• le ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Revitalisation rurale.• Conseil canadien de protection des animaux (CCPA : www.ccas.ca)• la Saskatchewan Foundation for Animal Care. Par contre son organisme sœur l'Ontario Farm Animal Council offre des ressources et des liens plus intéressants, en anglais seulement. Site Web FACS : www.facs.sk.ca; OFAC : www.ofac.org

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de culture de grande production, en mettant l'accent sur l'identification et la structure anatomique d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé, les activités pratiques de production et les possibilités de carrière dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire agricole.

Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour au moins **deux** étapes des cultures de grande production; p. ex. : préparation du sol, ensemencement et multiplication, culture agricole, irrigation, fertilisation, lutte contre les parasites et les maladies et la récolte.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des cultures de grande production. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et/ou d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques. Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : Clubs 4-H). Voir la section «Enchaînements et transitions» de ce programme d'études pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail*, du domaine **Adaptation au travail**
- PAG-D02 : *Principes de base de la production agricole*

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine des cultures de grande production. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer quelles sont les cultures de grande production qui se prêtent aux conditions climatiques de la Saskatchewan 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'accès en Saskatchewan (ou à partir d'une photo) à des cultures de grande production. Il ou elle identifiera les espèces choisies selon : <ul style="list-style-type: none"> leur nom commun leurs caractéristiques générales et leur type de croissance leurs structures de base. L'identification devrait comprendre, lorsque c'est possible, les structures de base de la racine, de la tige, de la feuille et de la fleur ou de la semence. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGGUI-CGP : <i>Guide d'identification : Cultures de grande production</i> PAGFRS-CGP : <i>Fiche de renseignements : Cultures de grande production</i> <p>Norme : identifier dix espèces de cultures de grande production en Saskatchewan selon leur nom commun, leur type de croissance et leur structure de base.</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur les caractéristiques spécifiques de chaque espèce et leur importance pour le système de production à partir de l'étendue des cultures de grande production de l'Ouest canadien. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> APAPRO : <i>Processus de recherche</i> <p>Norme : pour chacune des dix espèces de cultures de grande production, identifier au moins <u>trois</u> caractéristiques spécifiques d'une importance particulière pour le système de production.</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il sait se servir d'une façon sécuritaire de l'équipement de base utilisé dans la production végétale 	<ul style="list-style-type: none"> l'utilisation sécuritaire de l'équipement de base qui est utilisé pour <u>deux</u> étapes de la production végétale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M02-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 1</i> AGREXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> 	20

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques pour planter, faire pousser et/ou récolter une culture de grande production 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 3 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>deux</u> des étapes suivantes de la grande production : <ul style="list-style-type: none"> la préparation du sol l'ensemencement et la multiplication la culture agricole l'irrigation la fertilisation la lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies la récolte. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M02-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 1</i> AGREXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> <p>Norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent à la production végétale 3 pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique. <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique des activités de production exécutées pour <u>deux</u> étapes de la production végétale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-PLT : <i>Journal/Registre des activités de production : Les plantes</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.</p>	50
<ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées à la production de cultures de grande production 	<ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans ce domaine à partir de l'information actuelle donnée sur la production de cultures de grande production. 	10

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi : Niveau moyen</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Identification et structure des plantes</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier des cultures de grande production de l'Ouest canadien selon : <ul style="list-style-type: none"> leur nom commun leurs caractéristiques générales et leur type de croissance leurs structures de base; décrire la structure, la fonction et le type de croissance des cultures de grande production et leur importance pour le producteur ou la productrice; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les cellules et les tissus les racines les tiges les feuilles les fleurs et les fruits; expliquer les processus de base relatifs aux plantes et la terminologie qui s'y rapporte; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la consommation d'eau et d'éléments nutritifs la respiration la photosynthèse la transpiration; 	<p>Dessiner, identifier et énumérer les fonctions de structures spécifiques des plantes.</p> <p>Préparer des modèles de semences de différentes espèces de cultures de grande production.</p> <p>On peut obtenir des modèles assemblés de différentes espèces de semences de :</p> <ul style="list-style-type: none"> la Commission canadienne du blé l'Institut canadien du grain. <p>Préparer ou examiner des lames porte-objet de parties ou de coupes transversales de plantes.</p> <p>Collections ou étalages de plantes.</p>

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Équipement nécessaire à la production	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les cultures de grande production en Saskatchewan qui conviennent à des applications spécifiques; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les légumes et les fruits – les légumineuses à grain – les oléagineux – les cultures spéciales. • identifier le type d'équipement utilisé à chaque étape de la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'outillage manuel et/ou mécanique servant à l'ensemencement, à la plantation, au travail du sol, à l'arrosage, à l'application d'engrais et à la récolte; • considérer les critères entrant dans la sélection et/ou la conception de l'équipement utilisé dans la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les fonctions, le fonctionnement et l'entretien – l'aspect sécuritaire – les facteurs déontologiques, légaux et environnementaux – les aspects financiers et les coûts; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation de l'équipement et des intrants. 	Préparer des modèles et/ou des maquettes.
Habilités de production	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les besoins physiques de base pour la production d'une culture de grande production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'eau – la lumière (quantité, qualité, durée) – la température – l'air ambiant – l'espace – les éléments nutritifs; • décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influencer sur les activités de production; • appliquer les principes de nutrition aux pratiques de production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les fonctions et les sources d'éléments nutritifs essentiels – l'identification des surplus et des carences – la composition des engrais; 	<p>Concevoir et faire des expériences en vue de constater les effets des facteurs environnementaux sur la croissance.</p> <p>Calculer les taux de germination.</p> <p>Reconnaître les carences d'éléments nutritifs essentiels.</p>

Module PAG-M02 : Cultures de grande production 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Habiletés de production (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les symptômes, le traitement et la prévention des affections, des maladies et des parasites importants qui nuisent au bon état des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques; • démontrer qu'il ou elle peut faire des activités de base dans le cadre des cultures de grande production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la préparation du sol – l'ensemencement et la multiplication – la culture agricole – l'irrigation et la fertilisation – la lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies – la récolte. 	<p>Utiliser du matériel <u>sécuritaire</u> et <u>non toxique</u> pour lutter contre les parasites et les maladies.</p> <p>Comparer un système de certification des semences avec un système des semences répandu.</p>
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine de la culture de grande production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la production primaire – l'agrosience et la gestion de la production – la gestion des ressources – les services de soutien; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine de cultures de grande production et les possibilités de carrière qui en découlent. 	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la description de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales • entrevues • travail-études et expérience de travail • observation au poste de travail <p>Vérifier le site Web des carrières Vector au www.vector.cfee.org/index_fr.html.</p> <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-M03 : Cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures en pépinière ou en serre, en mettant l'accent sur l'identification et la structure anatomique d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé, les activités pratiques de production et les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un laboratoire agricole et/ou à un environnement où la croissance est contrôlée.

Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour au moins **trois** étapes des cultures en pépinière ou en serre; p. ex. : la préparation du sol, la multiplication, la transplantation, la culture agricole, l'arrosage et la fertilisation et la lutte contre les parasites et les maladies.

On recommande un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans l'utilisation des pesticides ou des produits antiparasitaires; p. ex. : « Certificat d'épandeur de pesticide ».

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des cultures en pépinière et en serre. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et/ou d'**Adaptation au travail**. Voir la section, « Enchaînements et transitions » de ce programme d'études pour de plus amples renseignements.

Modules d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**
- PAG-D02 : *Principes de base de la production agricole*

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les activités à accomplir dans le domaine des cultures en pépinière et en serre. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-M03 : cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer quelles sont les cultures en pépinière et en serre qui se prêtent aux conditions climatiques de la Saskatchewan 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des espèces végétales vivaces, annuelles et/ou tropicales que l'on retrouve dans les pépinières et les serres. Il ou elle identifiera les plantes ou les arbres choisis selon: <ul style="list-style-type: none"> leur nom commun et leur nom scientifique leur type de croissance et la taxonomie les utilisations spécifiques à la Saskatchewan <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGGUI-CSP : <i>Guide d'identification : Cultures en serre et en pépinière</i> PAGFRS-CSP : <i>Fiche de renseignements : Cultures en serre et en pépinière</i> <p>Norme : identifier dix arbres, arbustes, espèces végétales vivaces, annuelles et/ou tropicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> un test portant sur les concepts dans lequel il montre qu'il ou elle connaît : <ul style="list-style-type: none"> les structures de base des plantes (cellules, tissus, tiges, feuilles, racines, fleurs et fruits) et leurs fonctions dans les processus vitaux les cycles biologiques (les stades de croissance et leur durée) des espèces végétales vivaces, annuelles et bisannuelles. 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> décrire l'équipement manuel et mécanique et les matériaux utilisés dans la production de cultures en pépinière et en serre 	<ul style="list-style-type: none"> expliquer les types, les fonctions et l'utilisation d'une façon sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique et des matériaux appropriés pour chaque étape de la production végétale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGFRS-ÉQU : <i>Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux</i> <p>Norme : faire toutes les parties de la fiche de renseignements pour l'équipement manuel ou mécanique et les matériaux appropriés pour <u>trois</u> étapes de la production végétale.</p>	<p>10</p>

Module PAG-M03 : cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il possède les habiletés pratiques pour faire pousser une culture en pépinière ou en serre 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>trois</u> des étapes de la production végétale : <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un support de croissance et/ou d'un lit de semences la multiplication la transplantation la culture agricole l'arrosage et la fertilisation la lutte contre les parasites et les maladies, en utilisant du matériel sécuritaire et non toxique. Il faudra suivre les directives appropriées sur la sécurité lors de l'utilisation de l'équipement manuel et mécanique et des matériaux. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M03-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 1</i> PAGEXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> <p>Norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent à la production végétale 3 pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement et des matériaux. <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique de toutes les activités de production exécutées. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-PLT : <i>Journal/Registre des activités de production : Les plantes</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées.</p>	<p>60</p>
<ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées à la production de cultures en pépinière et en serre 	<ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans ce domaine à partir de l'information actuelle donnée sur la production de cultures en pépinière et en serre. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi : Niveau moyen</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	<p>10</p>

Module PAG-M03 : cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Identification et structure des plantes</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire la structure, la fonction et le type de croissance des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les cellules et les tissus les racines les tiges les feuilles les fleurs et les fruits; expliquer les processus de base relatifs aux plantes et la terminologie qui s'y rapporte; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la consommation d'eau et d'éléments nutritifs la respiration la photosynthèse la transpiration; identifier les plantes en pépinière ou en serre, en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> leur nom commun leur nom scientifique; identifier les plantes qui conviennent à des utilisations spécifiques; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les cultures de serre en pots et en banquette les légumes et les fruits les cultures en terre et les cultures en conteneurs les cultures spéciales. 	<p>Dessiner, identifier et énumérer les fonctions de structures spécifiques des plantes.</p> <p>Préparer des modèles et/ou des maquettes.</p> <p>Faire des recherches sur l'emmagasinage de l'énergie solaire dans les plantes.</p> <p>Préparer ou examiner des lames porte-objet de parties ou de coupes transversales de plantes.</p>

Module PAG-M03 : cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Structures, équipement et matériaux	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • considérer les critères entrant dans la sélection des structures, de l'équipement et des matériaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – facile à utiliser (fonctionnement et entretien) – l'aspect sécuritaire – les coûts – les facteurs environnementaux; • décrire les structures utilisées dans la production de cultures en pépinière ou en serre; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les clôtures et les couches froides – les serres; • utiliser d'une façon sécuritaire l'équipement manuel et mécanique approprié et les matériaux utilisés à chaque étape de la production; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation des structures, de l'équipement et des matériaux. 	<p>Concevoir et construire des modèles de structures efficaces.</p> <p>Se reporter au module TCN-M10 : <i>Bâtiments agricoles</i> du domaine Technologies de la construction.</p>
Habilités de production	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les besoins physiques de base pour la production d'une culture en pépinière ou en serre; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'eau – la lumière (quantité, qualité, durée) – la température – l'air ambiant – l'espace – les éléments nutritifs; • décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influencer sur les activités de production; • décrire les méthodes de reproduction des plantes en pépinière ou en serre; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les méthodes sexuées – les méthodes asexuées; • appliquer les principes de nutrition aux pratiques de production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les fonctions et les sources d'éléments nutritifs essentiels – l'identification des surplus et des carences – la composition des engrais; 	<p>Concevoir et faire des expériences en vue de constater les effets des facteurs environnementaux sur la croissance.</p> <p>Calculer les taux de germination.</p>

Module PAG-M03 : cultures en pépinière et en serre 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser les stratégies appropriées pour le traitement et la prévention des affections, des maladies et des parasites importants qui nuisent au bon état des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques. • faire des recherches sur les possibilités de carrière et les emplois dans le domaine des cultures en pépinière et en serre; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la production primaire – l'agrosience et la gestion de la production – la gestion des ressources – les services de soutien; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine de cultures en pépinière et en serre et les possibilités de carrière qui en découlent. 	<p>Reconnaître les carences d'éléments nutritifs essentiels.</p> <p>Faire pousser des plantes qui se prêtent à la vente.</p> <p>Utiliser du matériel sécuritaire et non toxique pour lutter contre les parasites et les maladies.</p> <p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la description de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales • entrevues • travail-études et expérience en milieu de travail • observation au poste de travail <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève met en pratique ses connaissances sur le matériel et sur les méthodes d'élevage du bétail, de la volaille ou d'autres produits d'élevage, en mettant l'accent sur l'identification et l'étude de l'anatomie animale, les rations et l'engraissement, l'abri, la manipulation et la contention, l'hygiène et le bien-être, les soins aux nouveau-nés et les possibilités de carrière dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques, des abeilles et/ou l'étude de l'aquaculture.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès au bétail, à la volaille et aux animaux d'élevage spécialisé ainsi qu'à des enceintes fermées appropriées.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine de l'élevage d'animaux. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et/ou d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques. Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : Clubs 4-H). Voir la section « Enchaînements et transitions » de ce programme d'études pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail*, du domaine **Adaptation au travail**
- PAG-D02 : *Principes de base de la production agricole*

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine de l'élevage des animaux. Voir la section « Planification pour l'enseignement » afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> mettre en pratique ses connaissances en anatomie, en physiologie et en ce qui concerne les races pour identifier les bovins, les races laitières, les moutons, les porcs, la volaille ou les animaux d'élevage spécialisé démontrer qu'il possède les habiletés pratiques pour entreprendre l'élevage de bovins, de races laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'identification (par leur nom) et la description de la fonction principale des parties structurales d'un bovin, d'une vache laitière, d'un mouton, d'un porc, de la volaille ou d'un animal d'élevage spécialisé. L'identification doit comprendre, quand c'est possible, les parties de la région de la tête, du corps et des pattes et des pieds. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M04-1 : <i>Guide d'identification : Physiologie et anatomie de base</i> <p>Norme : nommer et identifier la fonction de quinze parties structurales de base situées dans les régions de la tête et du cou, du corps ainsi que des pattes et des pieds, qui sont d'une importance particulière pour les méthodes d'élevage.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'explication des processus vitaux de la respiration, de la digestion, de l'excrétion, de la croissance et de la reproduction pour une espèce de bétail donnée et l'importance de chacun pour les méthodes d'élevage. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M04-2 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Processus vital</i> <p>Norme : satisfaire à une norme de 2 sur le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> la comparaison des caractéristiques particulières d'au moins deux espèces de bovins, de vaches laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé et leur importance pour le producteur. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Processus de recherche : espèces animales</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	30

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il possède les habiletés pratiques (suite) <ul style="list-style-type: none"> démontrer l'utilisation appropriée des enceintes fermées et l'utilisation de l'équipement de base utilisé dans une exploitation d'élevage 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>deux</u> des étapes suivantes de l'élevage : <ul style="list-style-type: none"> les rations et l'engraissement l'abri la manipulation et la contention l'hygiène et le bien-être les techniques de reproduction les soins aux nouveau-nés. <p>Il faudra suivre les directives appropriées sur la sécurité dans le domaine de l'élevage.</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M04-4 : <i>Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1</i> PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p>	50
	<ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique de toutes les activités de production exécutées. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-VET : <i>Journal/Registre de soins vétérinaires</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités exécutées dans le domaine de soins des animaux au cours d'une période de temps prédéterminée.</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> l'utilisation sécuritaire des enceintes fermées et de l'équipement de base appropriés pour chaque étape de l'élevage. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M04-4 : <i>Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1</i> PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p>	10

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées à l'élevage des bovins, des races laitières, des moutons, des porcs, de la volaille ou des animaux d'élevage spécialisé démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilités de carrière dans ce domaine à partir de l'information donnée sur l'élevage des bovins, de la volaille ou des animaux d'élevage spécialisé. <p>Matériel d'évaluation – PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi</i> : Niveau moyen</p> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Anatomie et physiologie	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les caractéristiques et les fonctions des importantes structures anatomiques du bétail, de la volaille ou d'un animal d'élevage spécialisé; expliquer les processus vitaux et la terminologie qui s'y rapporte; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la respiration – la digestion – l'excrétion – la croissance – la reproduction; identifier les grandes catégories et races d'espèces commerciales; décrire les caractéristiques souhaitables des grandes catégories et des races; choisir des races qui conviennent à un élevage et à des marchés particuliers. 	<p>Dessiner, identifier et énumérer les fonctions de structures anatomiques particulières.</p> <p>Préparer des modèles. Faire le schéma du système digestif d'un animal.</p> <p>Le bétail et les moutons ont des rumens (estomacs à 4 compartiments) qui leur permettent de digérer l'herbe et les rebuts de récoltes.</p> <p>Les éleveurs de vaches laitières accordent de l'importance aux pis et aux registres de production de lait.</p>

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Habiletés de production</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les besoins physiques de base pour l'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'eau et la nourriture – la lumière – la température – l'air ambiant – l'espace; • décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influencer sur les activités de production; • décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal; • expliquer les besoins alimentaires nécessaires dans des situations données; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'entretien – la croissance ou l'engraissement – la grossesse ou l'allaitement; • démontrer les méthodes reconnues de manipulation et de contention des animaux; • décrire les parasites, les maladies et les affections courantes qui nuisent à la santé des animaux dans ce domaine; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques; • administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – des injections – le poudrage; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux faisant l'objet d'élevage spécialisé. 	<p>Les producteurs de viande de bovins, de porc et de volaille mettent l'accent sur la charnure (ou rapport muscle – os) en vue de la production de viande.</p> <p>Identifier des races d'animaux à l'aide de photos ou de diapositives.</p> <p>Inviter un ou une spécialiste de l'agriculture ou un ou une vétérinaire à titre de personne-ressource.</p> <p>Énumérer les tâches nécessaires à la prestation de bons soins pour les animaux.</p> <p>Établir les liens possibles avec le <i>Green Certificate Farm Training Program</i> du ministère de l'Agriculture de l'Agroalimentaire et de la Revitalisation pour ce qui est des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bovins de boucherie • vaches laitières • moutons • porcs. <p>Pour obtenir de plus amples renseignements voir la section « Enchaînements et transitions ».</p> <p>Faire des recherches sur les facteurs et les considérations sur la santé des troupeaux.</p> <p>Préparer des organigrammes pour indiquer la composition des rations.</p>

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Enceintes fermées et équipement	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les enceintes fermées utilisées dans l'élevage des bovins, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les clôtures et les abris – les enceintes fermées entièrement confinées; • décrire les méthodes de nettoyage et de désinfection des remorques, des enclos et d'autres enceintes fermées; • utiliser et entretenir d'une façon sécuritaire l'équipement utilisé à chaque étape de l'élevage au sein de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'équipement manuel et/ou mécanique destiné au maintien de la santé et à l'alimentation – l'équipement de manutention comme les camions, les convoyeurs et les tarières; • considérer les critères entrant dans la sélection et/ou la conception des enceintes fermées et de l'équipement; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les fonctions, le fonctionnement et l'entretien – l'aspect sécuritaire et l'efficacité – les facteurs déontologiques, légaux et environnementaux – l'aspect financier et les coûts; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation des enceintes fermées et de l'équipement au sein de l'industrie. 	<p>Préparer des tableaux pour indiquer les ingrédients alimentaires nécessaires à l'animal.</p> <p>Comparer les systèmes d'alimentation.</p> <p>Considérer l'utilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de médicaments • de vaccins • d'additifs alimentaires. <p>Examiner le rôle des soins vétérinaires.</p> <p>Faire des recherches sur une installation appropriée pour un type de bétail particulier.</p> <p>Concevoir et construire des modèles d'enceintes fermées et d'équipement.</p> <p>Faire une collection de photos de divers types de logements pour animaux et les identifier.</p> <p>Se reporter au module : Bâtiments agricoles TCN-M10 : <i>Bâtiments agricoles</i> du domaine Technologies de la construction.</p>

Module PAG-M04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine de l'élevage des bovins, de la volaille ou des animaux d'élevage spécialisé; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la production primaire– l'agrosience et la gestion de la production– la gestion des ressources– les services de soutien;• évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi;• recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine de l'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé, et sur les possibilités de carrière qui en découlent.	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe.</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none">• les descriptions de l'emploi• les marchés en matière d'emploi• l'éducation et la formation• les attentes salariales• entrevues• travail-études et expérience de travail• observation au poste de travail <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève montre qu'il ou qu'elle a acquis les habiletés pratiques et approuvées pour s'occuper d'un cheval en assurant les besoins quotidiens de ce dernier. Ce module met l'accent sur les origines et l'histoire des chevaux, l'anatomie, la conformation, le type et la race, la manipulation et l'alimentation et les soins de base des chevaux. L'élève explore et identifie les possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un cheval et à une enceinte fermée appropriée.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des soins aux chevaux. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

On recommande que les élèves aient acquis une expérience pratique d'au moins 50 heures sur la façon de manipuler et de soigner un cheval avant de commencer l'étude de ce domaine.

Note : Les résultats d'apprentissages pour l'apprenant ou l'apprenante dans le cadre des modules « PAG-M05 : *Élevage des chevaux 1* » et « PAG-A05 : *Élevage des chevaux 2* » peuvent servir d'entrée en matière au programme de deux ans menant à l'obtention d'un diplôme en sciences équestres. Ceux et celles qui sont acceptés dans le cadre de ce programme ont la possibilité de faire reconnaître leur expérience d'apprentissage antérieure.

Modules d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**
- PAG-D02 : *Principes de base de la production agricole*

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine des soins aux chevaux. Voir la section, « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none">décrire l'importance, les origines et la conformation d'un cheval	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport portant sur l'importance, les origines et la conformation d'un cheval. Ce rapport inclura :<ul style="list-style-type: none">l'importance sociale et économiqueles origines et l'histoirela conformation de la tête, du cou, du membre antérieur et du membre de derrièreles facteurs qui déterminent l'équilibre. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-M05-1 : <i>Processus de recherche : Origines, histoire et conformation du cheval</i> <p>Norme : faire toutes les parties du rapport : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	15
<ul style="list-style-type: none">identifier les types, les races et les caractéristiques d'un cheval	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport (oral, écrit ou visuel) à partir de l'information donnée sur les types et les races de chevaux qui décrit :<ul style="list-style-type: none">les caractéristiques qui distinguent les chevaux de trait des chevaux de trait légerles caractères dominants et les gènes récessifs et le choix des critères reliés aux races spécifiques de chevaux de trait et de chevaux de trait légerles méthodes de reproduction courantes, incluant l'autofécondation, la sélection familiale et les croisements. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGPRE-2 : <i>Présentations/Rapports : Niveau moyen</i> <p>Norme : préparer un rapport ou une présentation : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	10

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques et la connaissance des démarches à suivre approuvées pour s'occuper d'un cheval, le nourrir et lui donner des soins 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>chacune</u> des étapes suivantes, liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval : <ul style="list-style-type: none"> la manipulation et la contention l'alimentation les soins. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M05-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Animaux familiers et équestres 1</i> PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique des activités exécutées liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-VET : <i>Journal/Registre de soins vétérinaires</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval et exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.</p>	70
<ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées aux soins, à la reproduction et l'entraînement de chevaux 	<ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière à partir de l'information actuelle donnée sur les carrières reliées aux soins, à la reproduction et à l'entraînement de chevaux. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi : Niveau moyen</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	Incorporée tout au long du module

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Importance, origines et conformation	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les divers avantages liés au cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le plaisir – la compagnie – la compétition – la reproduction; • décrire les origines et l'histoire du cheval et les facteurs qui ont mené à sa domestication; • identifier et décrire les caractéristiques et les fonctions des structures anatomiques importantes d'un cheval; • expliquer la conformation des parties importantes du corps; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la tête et le cou – le membre antérieur et le membre de derrière; • identifier les facteurs qui déterminent l'équilibre d'un cheval. 	<p>Inviter des conférenciers pi conférencières appartenant à des associations pour la reproduction des chevaux.</p> <p>Recherche et présentation seul ou en groupe</p> <p>Dessiner, identifier et énumérer les fonctions de structures anatomiques particulières.</p> <p>Préparer des modèles, établir un rapport entre la conformation et les applications spécifiques.</p>
Types et races	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et décrire les caractéristiques qui distinguent les chevaux de trait des chevaux de trait léger; • identifier les races de chevaux de trait et de chevaux de trait léger qui conviennent à des applications particulières; • expliquer la façon dont les caractéristiques d'un cheval passent d'une génération à l'autre de même que les méthodes de reproduction courantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'autofécondation – la sélection familiale – les croisements; • appliquer les principes d'hérédité à une certaine race de cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères et les procédés de sélection. 	<p>Communiquer avec les associations de reproduction pour recevoir des renseignements et inviter des conférenciers.</p>

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Manipulation, alimentation et soins	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs environnementaux que l'on doit considérer pour prendre soin d'un cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le temps et le climat – les caractéristiques de la terre, du sol et de l'eau; • montrer les techniques appropriées pour manipuler un cheval, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – approcher un cheval – tenir un cheval en bride – nettoyer les pieds d'un cheval – panser un cheval – attacher un cheval – immobiliser un cheval; • se servir des sources d'alimentation approuvées en satisfaisant aux besoins en : <ul style="list-style-type: none"> – eau – fourrage – aliments concentrés; • Discuter de l'importance d'avoir des heures régulières pour nourrir les chevaux; • identifier et comparer les caractéristiques et les symptômes d'un cheval qui est en bonne santé avec ceux d'un cheval qui ne l'est pas; • surveiller et évaluer les signes vitaux d'un cheval et détecter les anomalies; • montrer qu'il peut soigner d'une façon appropriée les plaies de la patte d'un cheval; • identifier les signes qui indiquent qu'il faudra faire appel à un vétérinaire; • expliquer comment soigner, d'une façon appropriée, un cheval qui a : <ul style="list-style-type: none"> – la colique – une maladie respiratoire; 	<p>Inviter un vétérinaire de la région pour discuter des techniques de manipulation et de soins acceptables.</p> <p>Énumérer les activités nécessaires à la prestation de bons soins aux animaux, mettre l'accent sur les pratiques sécuritaires approuvées pour travailler avec les chevaux.</p> <p>Discuter de l'importance et des défis liées aux soins du pied d'un cheval.</p> <p>Examiner les techniques pour l'élagage d'une piste cavalière, pour la taille d'une muselière et possiblement des oreilles. Discuter du processus de désensibilisation.</p> <p>Discuter de la valeur nutritive et fonctionnelle de l'eau; identifier les besoins en eau pour diverses conditions et activités qui ont rapport au cheval.</p> <p>Expliquer le rôle des grains, des aliments concentrés à haute teneur en protéines et les autres additifs dans le régime alimentaire d'un cheval; identifier les types de fourrage.</p> <p>Discuter des avantages et des inconvénients des aliments pour les chevaux qui sont préparés commercialement.</p> <p>Calculer et reconnaître le poids et le volume des aliments.</p> <p>Concevoir et calculer un rationnement équilibré; établir et s'en tenir à un horaire régulier pour nourrir les chevaux.</p> <p>Tenir compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des signes visuels • des signes vitaux • des habitudes et comportements.

Module PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Manipulation, alimentation et soins (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière de prestation des soins aux chevaux. 	<p>Faire appel à un vétérinaire de la région.</p> <p>Faire des recherches sur l'application d'un médicament topique sur une patte et la façon de le faire correctement; discuter du processus de guérison et des complications que peut entraîner la guérison d'une plaie.</p> <p>Discuter des symptômes d'une maladie infectieuse et du traitement des chevaux qui sont atteints; identifier les vaccins disponibles et les protocoles de vaccination.</p> <p>Établir les protocoles pour les urgences médicales.</p> <p>Décrire le contenu d'une trousse de premiers soins pour les chevaux.</p>
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine des soins, de la reproduction et/ou de l'entraînement des chevaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la reproduction et l'élevage – les services de la santé et la médecine vétérinaire – la gestion des écuries – l'entraînement en vue des compétitions – la gestion des champs de courses; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine des soins aux chevaux et sur les possibilités de carrière qui en découlent. 	<p>Recherche et présentation seul ou en groupe</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales • entrevues • travail-études et expérience en milieu de travail • observation au poste de travail <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-M06 : Industrie agroalimentaire 1 (Matériel et méthodes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans la production agroalimentaire ou dans les services qui s'y rattachent. Il ou elle se concentre sur les intrants de l'industrie, sur les technologies et les pratiques de transformation et sur les possibilités de carrière dans ce domaine. Les sujets suivants pourraient faire l'objet d'une étude : les produits laitiers, le bœuf, le porc, la volaille, les céréales, les oléagineux, la betterave à sucre, le vin, les fruits et légumes, le miel.

Paramètres du module : Accès au secteur agroalimentaire.

Module d'accompagnement : PAG-D03 : *Produits et services de consommation*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire la diversité des approvisionnements agricoles, des produits alimentaires et/ou des caractéristiques des services connexes à l'industrie agroalimentaire	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport (écrit, oral ou visuel), compte tenu de l'accès à l'information et aux ressources concernant un domaine du secteur agroalimentaire, et portant sur :<ul style="list-style-type: none">les intrants nécessaires aux marchandises, incluant les produits alimentaires, les ressources humaines et naturelles et la technologieles produits et/ou les services connexes à l'industrie agroalimentaire. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGPRE-2 : <i>Présentations/Rapports : Niveau moyen</i> <p>Norme : faire un rapport : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	20
<ul style="list-style-type: none">expliquer les technologies et les pratiques utilisées dans l'industrie de la transformation d'un produit agricole ou dans la prestation de services connexes	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un portfolio dans lequel sont décrites les technologies et les pratiques utilisées pour produire un produit alimentaire ou fournir un service connexe dans un domaine du secteur agroalimentaire. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-M06-1 : <i>Portfolio : Profil d'une industrie agroalimentaire</i> <p>Norme : préparer et présenter le portfolio : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	60

Module PAG-M06 : Industrie agroalimentaire 1 (Matériel et méthodes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière reliées à l'industrie agroalimentaire démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la présentation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans ce domaine à partir de l'information donnée sur les carrières dans l'industrie agroalimentaire. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi : Niveau moyen</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>20</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature de l'industrie	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les produits et/ou les services émanant du secteur agroalimentaire; décrire les intrants du secteur de la transformation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les intrants nécessaires aux marchandises et les matières brutes les ressources financières les ressources humaines et naturelles la technologie; expliquer les systèmes de gestion de l'approvisionnement qui pourraient influencer sur l'approvisionnement en matières brutes au sein de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la réglementation gouvernementale les systèmes de gestion par commissions; identifier les facteurs environnementaux qui touchent la viabilité de l'industrie de transformation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'eau la terre et le sol le temps et le climat. 	<p>Recherche et présentation seul ou en groupe</p> <p>Préparation d'un lexique sur les termes de l'industrie</p> <p>Les systèmes de transformation dépendent de la valeur de la chaîne alimentaire qui inclut la recherche, la production, la transformation, la distribution et la mise en vente. Chaque secteur offre un produit à valeur ajoutée pour répondre à la demande des consommateurs et consommatrices.</p>

Module PAG-M06 : Industrie agroalimentaire 1 (matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Techniques de transformation	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les étapes de la transformation d'une marchandise et de la prestation du produit et/ou du service à valeur ajoutée; • expliquer les applications technologiques dans la transformation d'une marchandise et la prestation du produit et/ou du service à valeur ajoutée; • expliquer la nécessité d'avoir un contrôle de qualité dans l'industrie de la transformation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'essai et la vérification des matières brutes – la qualité et l'uniformité du produit; • expliquer les systèmes de classement des produits au sein de l'industrie; • expliquer les méthodes de conservation des denrées périssables; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le blanchiment et la mise en conserve – la déshydratation et la lyophilisation – la fermentation – la réfrigération et la congélation – le contrôle de l'air – les additifs alimentaires; • décrire les méthodes d'emballage et d'étiquetage au sein de l'industrie; • décrire les méthodes de transport et d'entreposage au sein de l'industrie, et leurs incidences sur l'emplacement de l'industrie et les coûts du produit; • décrire les bâtiments, les enceintes fermées et l'équipement nécessaires à la transformation, au transport et à l'entreposage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – les normes de sécurité – les coûts et les aspects financiers; • identifier les préoccupations en matière de sécurité, de réglementation et de normes au sein de l'industrie. 	<p>Préparer des organigrammes et des schémas.</p> <p>Examiner les effets de la température et de l'emballage sur la durée de conservation à l'étalage et sur la qualité d'un produit.</p> <p>Tracer une carte pour indiquer l'influence qu'exercent le transport et l'entreposage sur l'emplacement de l'industrie.</p> <p>Concevoir et construire des modèles d'enceintes et d'équipement.</p>

Module PAG-M06 : Industrie agroalimentaire 1 (matériel et méthodes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine de la transformation d'un produit agricole ou de la prestation d'un produit ou service à valeur ajoutée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la transformation – les affaires et les ventes – la communication – la recherche et le développement – l'assurance de la qualité – le transport – l'éducation; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances du secteur agroalimentaire ainsi que les possibilités de carrière qui en découlent. 	<p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales • entrevues • travail-études et expérience de travail • observation au poste de travail <p>Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînements et transitions ».</p>

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1(Opérations d'entretien)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-D04 : *Paysagisme de base et entretien de pelouses*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a acquis les techniques utilisées pour rendre des services en paysagisme et entretien de pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur l'entretien de l'équipement, sur les pratiques efficaces de paysagisme, sur l'analyse des coûts et sur la fixation des prix. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un aménagement paysager résidentiel, récréatif, industriel, institutionnel et/ou à un aménagement de terrains en bordure des routes.

Les installations et l'équipement devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour l'entretien (p. ex. : l'arrosage, la culture et le paillage, la taille de correction, le fauchage, l'habillage et l'élagage de la pelouse, la lutte contre les mauvaises herbes et l'installation ou l'enlèvement du matériel végétal), en utilisant à la fois l'équipement manuel et mécanique.

On recommande un moniteur ou une monitrice ayant une formation en secourisme et dans l'utilisation de pesticides (p. ex. : un certificat en secourisme général et un « épandeur de pesticide »).

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine du paysagisme et de l'entretien de pelouses. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et/ou d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques. Voir la section « Enchaînements et Transitions » de ce programme d'études pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail*, du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine du paysagisme et de l'entretien de pelouses. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les plantes qui se prêtent au climat de la Saskatchewan 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses que l'on retrouve en Saskatchewan. Il ou elle identifiera, la végétation, les plantes ou les arbres choisis selon : <ul style="list-style-type: none"> – leur nom commun et leur nom scientifique – leurs caractéristiques générales et leur type de croissance – les utilisations fonctionnelles des aménagements paysagers en Saskatchewan <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGGUI-PLP : <i>Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes</i> – PAGFRS-PLP : <i>Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes</i> <p>Norme : identifier dix plants destinés à l'aménagement paysager incluant des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses en plus de ceux déjà identifiés dans PAG-D04 : <i>Paysagisme de base et entretien de pelouse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à de mauvaises herbes que l'on retrouve en Saskatchewan et à des pelouses. Il identifiera la végétation choisie selon : <ul style="list-style-type: none"> – son nom commun – son type de croissance – sa technique d'entretien. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGGUI-MHJ : <i>Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> – PAGFRS-MHJ : <i>Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> <p>Norme : identifier cinq mauvaises herbes que l'on retrouve dans les aménagements paysagers et/ou les pelouses en Saskatchewan en plus de celles identifiées dans PAG-D04 : <i>Paysagisme de base et entretien des pelouses.</i></p>	<p>20</p>

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> exécuter des travaux d'entretien courant et des contrôles de sécurité sur l'équipement servant à l'entretien paysager 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'exécution de travaux courants d'entretien sur l'équipement manuel et mécanique servant au paysagisme et à l'entretien de pelouses incluant, si c'est le cas : <ul style="list-style-type: none"> le nettoyage et l'affûtage des outils manuels et des lames de faucheuse la lubrification des outils manuels et mécaniques la vérification de l'huile, des filtres, de la batterie, des bougies d'allumage et du radiateur de petits moteurs le nettoyage de filtres à air de petits moteurs la vérification des pneus et de la pression des pneus la préparation de l'équipement pour l'entreposage durant l'hiver. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEXP-PEP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses</i> PAG-M07-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses</i> <p>Norme minimale de 2 pour <u>trois</u> pièces d'équipement utilisées pour le paysagisme et l'entretien de pelouses, <u>une</u> de ces pièces étant mécanique.</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques nécessaires pour l'installation et l'entretien des plantes et des pelouses d'aménagements paysagers 	<ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>quatre</u> des étapes suivantes des services paysagers d'installation et d'entretien des plantes et des pelouses : <ul style="list-style-type: none"> la plantation et la transplantation la préparation des pelouses au printemps la taille de correction des arbres et l'étêtage et le rabattage le calcul de la teneur d'un engrais et son épandage dans le jardin et sur la pelouse la préparation pour l'hiver des arbres, des arbustes, des plantes vivaces et des pelouses. L'exécution des services paysagers d'installation et d'entretien des plantes et des pelouses signifie qu'il faudra suivre les directives sur la sécurité pour l'utilisation de l'équipement manuel et mécanique. 	50

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques nécessaires (suite) expliquer les techniques utilisées pour évaluer les coûts de services paysagers et d'entretien de pelouses démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M07-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses 1</i> PAGEXP-PEP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 pour les services paysagers d'installation et d'entretien 3 pour l'utilisation de l'équipement manuel et mécanique. <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique de tous les services paysagers et d'entretien de pelouses rendus. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-SPP : <i>Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacun des services rendus.</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'une analyse des coûts de base pour <u>un</u> des services paysagers et d'entretien de pelouses. <p>Norme : préparer avec exactitude une analyse complète des coûts pour un des services rendus.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>10</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire des méthodes de classification de plantes d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'utilisation des noms courants l'utilisation du nom scientifique; identifier et choisir des arbres, arbustes et couvertures végétales appropriés au paysage saskatchewanais; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les végétaux herbacés et ligneux à feuillage persistant et à feuilles caduques; identifier et choisir des fleurs appropriées à une situation particulière en Saskatchewan p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> annuelles, bisannuelles et vivaces à bulbes, tubercules et rhizomes; identifier et choisir des types de pelouses appropriés à une situation particulière en Saskatchewan; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> à rhizomes, à stolons et en grappes texture fine, moyenne ou grossière. 	<p>Identifier au moins dix plantes d'aménagements paysagers sur place.</p> <p>Collectionner des mauvaises herbes et en faire une exposition.</p> <p>Identifier des plantes particulières, notamment à bulbe, à corne, à tubercule et à racines charnues.</p> <p>Choisir des plantes en pot et les transplanter avec racines à nues, en mottes ou avec toile de jute.</p> <p>Faire des rapprochements entre l'anatomie des pelouses et les pratiques de gestion appropriées.</p> <p>Établir la distinction entre des pelouses à gazon unique et d'autres où différents types de gazon sont mélangés.</p>
Entretien de l'équipement	<ul style="list-style-type: none"> exécuter des travaux d'entretien quotidiens sur l'équipement manuel et mécanique servant à l'entretien paysager; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le nettoyage et l'affûtage des outils manuels et des lames de faucheuse la lubrification des outils manuels et mécaniques la vérification de l'huile, des filtres à l'huile, de la batterie et du radiateur de petits moteurs le nettoyage de filtres à air de petits moteurs la vérification des pneus et de la pression des pneus; exécuter des contrôles de sécurité sur l'équipement et en rapporter les défauts; 	<p>AVERTISSEMENT : Passer en revue les connaissances et habiletés acquises dans PAG-D04 : <i>Paysagisme de base et entretien de pelouses</i> concernant les directives sur la sécurité <u>avant</u> de faire les activités pratiques.</p>

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Installation et services d'entretien</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer et régler les défauts de l'équipement; • montrer les registres appropriés concernant l'utilisation de l'équipement mécanique; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – heures normales de service – service périodique; • préparer l'équipement pour l'entreposage durant l'hiver; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le nettoyage – le drainage – la vidange d'huile – les réparations. • montrer comment planter ou transplanter des plantes d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la manutention des plantes – la préparation de la terre et du lit de semences – la mise en place des plantes et du gazon – le tuteurage et l'haubanage des plantes; • montrer comment préparer des pelouses pour le printemps; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le nettoyage – le déchaumage – la première coupe – les soins à apporter aux parties dénudées – l'aération et traitement de surface – la fertilisation; • expliquer pourquoi on taille les arbres, les arbustes et d'autres plants d'aménagements paysagers; • montrer comment tailler correctement des arbres, des arbustes et d'autres plants d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la taille de correction – l'étêtage – le rabattage – les coupures arbitraires; 	<p>Établir des liens possibles avec des formations telles <i>Ornamental Horticulture</i> au Collège Olds (AB) ou celles de <i>Productions horticoles</i> du Collège d'Alfred (ON).</p> <p>Assurer des services paysagers généraux et d'entretien de pelouses.</p> <p>Conserver un registre des services d'entretien assurés quotidiennement.</p> <p>Montrer comment utiliser des aérateurs et des râtaux mécaniques.</p> <p>Établir les teneurs en engrais de base pour les pelouses.</p> <p>Montrer comment tailler des arbres et des arbustes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rabattage, étêtage et coupures arbitraires • taille de haies • taille de conifères <p>(Références possibles : Kourik, R ; Émondage, 1999 ou Collection Nos Jardins)</p>

Module PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouse 1 (Opérations d'entretien) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Analyse des coûts	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les types de dommage que l'hiver peut causer à des plantes d'aménagements paysagers et les façons d'y remédier; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les brûlures par le vent et l'insolation – les températures extrêmes – le gonflement du sol – les dommages causés par la glace, la neige et le sel – les dommages causés par des chasse-neige et autres véhicules; • montrer comment utiliser correctement les techniques de préparation à l'hiver pour les arbres, les arbustes, les plantes vivaces et les pelouses. • identifier les facteurs qui permettent d'établir les coûts pour des services paysagers ou d'entretien de pelouses; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les matériaux – la main-d'œuvre – l'utilisation de l'équipement – les frais généraux; • préparer une analyse des coûts de base pour des services paysagers ou d'entretien de pelouses. 	<p>Expliquer les techniques de préparation à l'hiver pour les arbres, les arbustes et les pelouses.</p> <p>Établir des liens possibles avec divers modules menant au certificat tel que : « épandeur de pesticide » (voir la section « Enchaînements et transitions »).</p> <p>Tenir compte des principes de travail suivants pour évaluer les services assurés chaque jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'assiduité • la ponctualité • l'utilisation du temps • les compétences et l'attitude en groupe • le respect de la propriété • le nettoyage.

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projet pour toutes les occasions)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-D05 : *Composition florale de base*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a les connaissances pratiques sur les services de décoration florale et de composition de jardins paysagers intérieurs. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, sur les éléments et les principes de design impliqués dans la décoration florale, sur des projets de services floraux pour diverses occasions, sur l'entretien des plantes d'intérieur et sur des pratiques de mise en marché.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès à un centre d'art floral doté de réfrigérateurs, à une alimentation en eau, à des installations d'entreposage adéquates et à des établis ou tables pour composer des arrangements floraux. Un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans le domaine de la composition florale; p. ex. : le *Programme d'accréditation de Fleurs Canada* et/ou de l'expérience pertinente dans cette industrie serait un atout.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">identifier et expliquer les exigences culturelles reliées aux plantes d'intérieur, aux fleurs coupées et aux plantes vertes	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des plantes d'intérieur, à des fleurs coupées et à des plantes vertes dans le domaine de la composition florale. Il ou elle identifiera les spécimens choisis selon :<ul style="list-style-type: none">leur nom commun et leur nom scientifiqueleurs caractéristiques de base et leur utilisation générale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGGUI-FCP : <i>Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i>PAGFRS-FCP : <i>Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i> <p>Norme : identifier dix fleurs coupées et/ou plantes vertes et cinq plantes d'intérieur en plus de celles déjà identifiées dans « PAG-D05 : <i>Composition florale de base</i> ».</p>	20
<ul style="list-style-type: none">montrer des arrangements de fleurs fraîchement coupées, séchées et/ou artificielles	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport portant sur les principes de conception, comportant tous les éléments (rythme, harmonie, profondeur, alignement, texture et focalisation), et la théorie sur les couleurs.	40

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projet pour toutes les occasions) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M08-1 : <i>Processus de recherche : Principes de conception et théorie sur les couleurs</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le montage d'au moins six arrangements floraux avec des fleurs ou des plantes fraîches, séchées et/ou artificielles tel qu'indiqué dans la <i>Liste de contrôle d'activités : Composition florale 1</i>. Chaque arrangement doit illustrer l'application des principes de conception tels qu'ils sont décrits dans <i>Évaluation du produit : Composition florale 1</i>. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGPER-CFL : <i>Cadre de perfectionnement : Composition florale</i> – PAG-M08-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Composition florale 1</i> – PAG-M08-3 : <i>Évaluation du produit : Composition florale 1</i> – PAGEXP-CFL : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Composition florale</i> – PAGPLN-CFL : <i>Planification de projet : Composition florale</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour l'évaluation du produit et de 2 pour les expériences pratiques pour chaque arrangement floral.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques pour entretenir des aménagements paysagers d'intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> • l'exécution de travaux courants d'entretien sur des plantes d'intérieur ce qui inclut contrôler la croissance, l'arrosage, la fertilisation, la lutte contre les parasites, la taille, l'enlèvement des déchets et la rotation des plantes. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M08-4 : <i>Liste de contrôle d'activités : Entretien des plantes d'intérieur</i> <p>Norme : faire toutes les activités : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les techniques utilisées pour calculer le coût des produits dans le domaine de la floriculture 	<ul style="list-style-type: none"> • le calcul du coût ainsi que du prix de vente d'arrangements floraux. 	10

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projet pour toutes les occasions) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les techniques utilisées pour calculer le coût des produits dans le domaine de la floriculture (suite) démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGFTT-SDF : <i>Feuille de travail de tarification : Service de décoration florale</i> <p>Norme : remplir avec exactitude toutes les sections de la feuille de travail de tarification pour chacun des trois arrangements floraux montés.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>1</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Identification des plantes et des fleurs</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les fleurs coupées et les plantes vertes couramment utilisées dans les compositions florales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs coupées de serre et des champs les fleurs coupées importées les plantes vertes et le feuillage; identifier les plantes d'intérieur et les plantes destinées à être données en cadeau; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et plantes vertes tropicales les oignons à fleurs; identifier le matériel séché et artificiel entrant couramment dans la composition florale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et les plantes vertes séchées la soie et d'autres tissus. 	<p>S'abonner à des périodiques telles « Fleurs, plantes et jardin » québécoise; leur site Web : www.jardinage.net</p> <p>Visiter un fleuriste de la région.</p> <p>On peut se procurer les guides d'identification de plantes et de fleurs utilisés dans l'industrie, auprès des organismes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>United Floral Growers</i> (Burnaby, CB) <i>Holland Flower Council</i> ou vérifier un site web comme www.jardinage.net

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projet pour toutes les occasions) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes et des fleurs (suite)	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des rapprochements entre différents modes de culture de fleurs en vue de leur utilisation dans des compositions florales; • expliquer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation de différents types de fleurs. 	<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au moins dix fleurs coupées et/ou plantes vertes <p>au moins cinq plantes d'intérieur et/ou plantes destinées à être données en cadeau (doivent être différentes de celles ayant fait l'objet d'un exercice semblable dans « PAG-D05</p>
Montage et conception	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les principes de conception et en appliquer les éléments; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – alignement, forme, motif et texture – couleur, équilibre et rythme – échelle et proportion – harmonie, contraste et répétition; • utiliser le disque des couleurs et mettre en pratique la théorie de base sur les couleurs; • faire la démonstration de techniques de conception avancées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le croissant – la ligne serpentine – la forme en T – la forme en L; • concevoir et monter des compositions de fleurs fraîchement coupées, séchées et/ou artificielles pour des occasions particulières; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les réjouissances prévues au calendrier – les mariages – les funérailles – l'hospitalisation. • identifier les plantes d'intérieur et les plantes destinées à être données en cadeau, en expliquant les exigences culturelles de chacune : <ul style="list-style-type: none"> – l'intensité lumineuse et sa durée – l'eau et les conditions du sol – la température et l'humidité; 	<p>AVERTISSEMENT : Passer en revue les directives sur la sécurité <u>avant</u> d'entreprendre les activités pratiques.</p> <p>Des ouvrages qui peuvent être utiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathisen; Décorer avec des plantes, 1984 • De la Plante; Décoration florale d'intérieur, 1994 • Kroll; Culture des fleurs à couper 1992. <p>Appliquer les principes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rythme et harmonie • profondeur et alignement • texture • focalisation. <p>Discuter de la terminologie et des techniques de conception :</p> <ul style="list-style-type: none"> • côte à côte • couplage • regroupement • grappes • étagement. <p>Prendre les dispositions requises pour que les élèves puissent acquérir des habiletés pratiques et améliorer leur productivité dans ce domaine, dans le cadre de l'expérience de travail. Les élèves ont besoin d'évaluer leurs compétences dans un cadre de travail.</p> <p>Pour obtenir plus de renseignements sur les ateliers offerts dans ce domaine, communiquer avec un représentant ou représentant du <i>Programme d'accréditation de Fleurs Canada</i> de votre région</p>

Module PAG-M08 : Composition florale 1 (Projet pour toutes les occasions) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Entretien d'aménagements paysagers d'intérieur (suite)	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer l'endroit où se trouvent les plantes d'intérieur, pour savoir si elles sont placées au bon endroit, en fonction de ce qu'il a appris au sujet de leurs exigences culturelles; identifier et expliquer les sources de stress environnemental pour les plantes d'intérieur : <ul style="list-style-type: none"> installation de chauffage central climatisation; expliquer les lois et les pratiques sécuritaires qui se rapportent à la manipulation, au mélange et à l'application de pesticides; planifier et exécuter des travaux courants d'entretien sur des aménagements paysagers d'intérieur : <ul style="list-style-type: none"> régler l'intensité lumineuse contrôler la croissance arroser et fertiliser lutter contre les parasites tailler et enlever les déchets faire la rotation des plantes; démontrer des compétences en matière de diagnostic en ce qui a trait aux problèmes courants : <ul style="list-style-type: none"> sol et support de croissance l'arrosage et le drainage les engrais et les facteurs de croissance les parasites, les maladies et autres troubles. 	<p>Identifier sur place au moins cinq plantes d'intérieur et/ou plantes destinées à être données en cadeau (en plus de celles identifiées dans « PAG-D05 : <i>composition florale de bas</i> »).</p> <p>Prendre soin, pendant au moins trois semaines, des fleurs et des plantes vertes tropicales à la maison, à l'école ou au bureau.</p> <p>Tenir un registre quotidien des services d'entretien rendus.</p> <p>Ressources suggérées :</p> <ul style="list-style-type: none"> House Plants/Plantes d'intérieur; CD Rom Institut de technologie agroalimentaire de St. Hyacinthe et d'autres ressources que vous pourriez trouver au site web de l'institut ITASH au http://ita.qc.ca/biblio/default.htm <p>Consultez aussi le personnel au Collège d'Alfred de l'Université de Guelph.</p> <p>Prendre en considération les principes de travail quotidiens lorsqu'il s'agit d'évaluer les services d'aménagements paysagers d'intérieur rendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'assiduité la ponctualité l'utilisation du temps les compétences et l'attitude en groupe le respect de la propriété le nettoyage.
Mise en marché	<ul style="list-style-type: none"> identifier les coûts fixes et variables associés aux services floraux; expliquer les formules de calcul de prix utilisées dans l'industrie et les utiliser; calculer le prix coûtant et le prix de vente d'une composition florale; <p>expliquer l'importance de la responsabilisation relative aux pratiques d'établissement des prix dans l'industrie.</p>	<p>Faire la distinction entre les notions de gros et de détail.</p> <p>Calculer le coût ainsi que le prix de vente de différents produits et services floraux.</p>

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes)

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève met en pratique des connaissances sur les principes de marketing courants dans le contexte d'une industrie agricole ou horticole. L'accent est mis sur le matériel et les services accessibles au consommateur ou à la consommatrice, au moyen des structures de marketing ouvertes (libre entreprise), des techniques de marketing et des possibilités de carrière dans ce domaine.

Paramètres du module : Accès à une entreprise de l'industrie agricole ou horticole.

Module d'accompagnement : PAG-D06 : *Fondements du marketing*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">élaborer et présenter un plan de marketing pour une marchandise, un produit ou un service du secteur agricole et horticole au moyen d'une structure de marketing ouverte (libre entreprise)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">l'élaboration et la présentation d'un plan de marketing pour une marchandise, un produit ou un service du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture au moyen d'une structure de marketing ouverte (libre entreprise). Ce plan portera sur :<ul style="list-style-type: none">les marchés actuels et potentielsl'approvisionnement de produits et/ou leur mise au pointles principes du marketing et les stratégies de commercialisationl'établissement des prixl'emballage et l'étiquetagela publicité et la promotionles ventes et les réseaux de distribution. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-M09-1 : <i>Critères d'évaluation : Plan de marketing,</i> <p>Norme : élaborer et présenter un plan de marketing : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	80

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire un travail de recherche sur les possibilités de carrière et sur la diversité des emplois reliés à la mise en marché d'une denrée, d'un produit ou d'un service du secteur agricole ou horticole démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une possibilité de carrière dans le domaine du marketing en agriculture, à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités de carrière reliées à la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service du secteur agricole ou horticole. <p>Matériel d'évaluation – PAGEMP-2 : <i>Recherche d'emploi</i> : Niveau moyen</p> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>20</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de marketing	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les objectifs de la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le positionnement sur le marché et la marge de profit la création d'une image et la force de l'industrie la divulgation du prix l'exposition du produit; comparer les stratégies qui pourraient servir à la distribution d'un produit ou d'un service sur le marché; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> des stratégies étendues (ouvertes) des stratégies sélectives (créneaux) des stratégies exclusives (franchises); 	<p>Tenir compte des liens entre les domaines Gestion des finances et Gestion et marketing. Voir la ressource de base suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La dynamique du marketing</i> (par Sandy Levin, Éditions Lidec). <p>Inviter des spécialistes de marketing à discuter des systèmes de marketing.</p>

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Principes de marketing (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustrer les lois de l'offre et de la demande, et les facteurs qui sont à la source des fluctuations de l'offre, de la demande et de l'établissement du prix d'une marchandise, d'un produit ou d'un service : <ul style="list-style-type: none"> – les importations et les exportations – les facteurs environnementaux – le choix des consommateurs – la conjoncture économique – la technologie; • examiner la concurrence sur les marchés national et international, ainsi que les obstacles et les restrictions en matière de libre-échange : <ul style="list-style-type: none"> – la culture, l'éthique, la politique, la loi – les systèmes économiques – les organismes internationaux – les accords de libre-échange; • identifier les sources d'information se rapportant à une marchandise, un produit ou un service : <ul style="list-style-type: none"> – les bases de données – les consultations privées; • décrire les étapes que doivent suivre les produits agricoles ou horticoles avant de parvenir au consommateur : <ul style="list-style-type: none"> – le rassemblement des intrants – la transformation – la représentation du produit – le transport. 	<p>Les systèmes de marketing dépendent de la valeur de la chaîne alimentaire qui inclut le chercheur, le producteur, le transformateur, le distributeur et le vendeur. Chaque agent offre un produit à valeur ajoutée pour répondre à la demande des consommateurs.</p> <p>Discuter de l'évolution technologique concernant les pratiques de marketing, p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la production • le transport • la transformation • la conservation. <p>Exemple : CanFax, une banque de données renfermant de l'information à propos sur les bovins de marché.</p> <p>Préparer des organigrammes et des schémas des diverses étapes que doivent suivre les produits avant de parvenir au consommateur ou la consommatrice.</p> <p>Dresser un tableau des tendances des prix à l'aide des rapports hebdomadaires de marketing.</p> <p>Visiter un marché aux enchères, un silo à grains, une station fruitière ou une conserverie.</p> <p>Préparer des organigrammes et des schémas des diverses étapes.</p>
Développement des marchés	<ul style="list-style-type: none"> • considérer une ou plusieurs stratégies qui pourraient servir à la promotion d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole : <ul style="list-style-type: none"> – la publicité – les ventes personnelles – le télémarketing – les expositions – les échantillons en magasin – les salons professionnels; 	<p>Concevoir et effectuer des sondages auprès des consommateurs et des consommatrices pour déterminer leurs préférences en matière de produits agricoles.</p>

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Développement des marchés (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer les débouchés pour la mise en marché internationale d'une marchandise, d'un produit ou d'un service; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les États-Unis et le Mexique – les pays de la région du Pacifique – les pays en voie de développement; • expliquer le rôle des études de marché et de la mise au point des produits dans l'adaptation d'une marchandise, d'un produit ou d'un service pour répondre aux besoins actuels et futurs du marché; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les sondages auprès des consommateurs – les enquêtes – les groupes de discussion; • considérer les facteurs qui influencent les préférences des consommateurs, la mise au point de nouveaux produits et le développement de nouveaux marchés au sein de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'éthique, la culture, la religion – la démographie – l'environnement – l'économie; • faire ressortir les conditions du marché qui mènent à la modification d'un produit ou service, ou à la mise au point d'un produit ou service connexe, de même que les étapes de cette modification ou de cette mise au point. 	<p>Créer un nouveau produit, concevoir son emballage et le mettre en marché au sein de l'école ou de sa communauté.</p> <p>Faire des recherches sur la marche à suivre pour breveter un procédé ou un produit pourrait s'avérer une activité supplémentaire.</p>
Possibilités de carrière	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les carrières possibles et les possibilités d'emploi dans le domaine de la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les services de mise en marché à la ferme – les services de vente en gros et au détail – la distribution et le transport – les études de marché et les analyses – la mise au point d'un produit – la publicité et la promotion – les services gouvernementaux; 	Recherche et présentation individuelle ou en groupe

Module PAG-M09 : Marketing 1 (Structures de marketing ouvertes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Possibilités de carrière (suite)	L'élève devrait: <ul style="list-style-type: none">• tirer des déductions sur les possibilités de carrière et les tendances en matière d'emplois à partir des statistiques d'emploi;• recueillir des renseignements sur les industries de l'agriculture et de l'horticulture, ainsi que sur les possibilités de carrière en marketing qui en découlent.	Prendre en considération : <ul style="list-style-type: none">• les descriptions de l'emploi• les marchés en matière d'emploi• l'éducation et la formation• les attentes salariales• entrevues• travail-études et expérience de travail• observation au poste de travail Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP) dans la section « Enchaînement et transitions ».

Module PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée

Niveau : Moyen

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève identifie les composantes essentielles de la culture en enceinte climatisée. L'élève montre qu'il ou qu'elle a les techniques nécessaires pour gérer une ambiance climatisée dans un phytotron (ensemble de chambres de croissance contrôlée).

Paramètres du module : Accès à une serre ou à un lieu de contention du bétail ou de la volaille.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les composantes de base d'une enceinte et les expliquer	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'identification d'au moins six composantes environnementales qui sont généralement contrôlées dans les phytotrons servant à la production des cultures et/ou l'élevage du bétail et de technologies ou matériel spécifiques servant au contrôle de chacune de ces composantes.	10
<ul style="list-style-type: none">• proposer des façons par lesquelles le contrôle des enceintes climatisées (ou phytotrons) peut être adapté soit à l'exploitation agricole, soit au logement en bâtiments clos du bétail	<ul style="list-style-type: none">• la présentation d'un énoncé de projet concernant le contrôle environnemental, qui tient compte d'au moins un problème lié à la production des cultures ou à l'élevage du bétail. Cet énoncé doit comprendre :<ul style="list-style-type: none">– l'identification d'un problème de production attribuable aux facteurs environnementaux– la proposition de structures et/ou d'équipement permettant de régler les problèmes de production au moyen du contrôle d'enceintes climatisées complètes ou partielles– la préparation de dessins de travail exacts et/ou de modèles d'installations de production. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAGTEC : <i>Évaluation de projet : Système technologique</i>– PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i> <p>Norme : terminer l'énoncé de projet et le dessin et/ou modèle : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	40

Module PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle connaît les techniques utilisées pour contrôler et gérer des enceintes climatisées à l'intérieur d'un bâtiment 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques dans l'utilisation de l'intérieur d'un bâtiment pour régulariser et gérer des enceintes climatisées d'un phytotron. Lorsque c'est possible, il ou elle se servira de ses habiletés pratiques pour répondre aux besoins de production qui sont liés : <ul style="list-style-type: none"> au maintien de la température, de l'humidité, de l'aération et/ou de l'éclairage à des niveaux appropriés à la régularisation des systèmes d'arrosage et d'alimentation pour bien répondre aux besoins nutritifs à la lutte contre les maladies et les parasites qui s'attaquent aux plantes et aux animaux à l'élimination des déchets en respectant les méthodes reconnues. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-M10-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Culture en enceinte climatisée</i> PAGEXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique des activités exécutées lors de l'utilisation de l'intérieur d'un bâtiment pour des activités de production. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-PLT : <i>Journal/Registre des activités de production : Les plantes</i> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-VET : <i>Journal/Registre de soins vétérinaires</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités de production exécutées au cours d'une période de temps prédéterminée.</p>	<p>50</p>

Module PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basé sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Composantes essentielles	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> définir et donner des exemples d'enceintes climatisées; décrire les composantes environnementales qui sont généralement contrôlées dans les phytotrons; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la température l'humidité l'intensité lumineuse l'atmosphère; expliquer de quelle manière des problèmes spécifiques de la production agricole sont réglés grâce au contrôle environnemental; décrire les systèmes et les technologies de contrôle qui permettent de maintenir la température, l'humidité, l'intensité lumineuse et les gaz atmosphériques à des niveaux spécifiques; décrire les méthodes pour maintenir l'assainissement et réduire les contaminants dans les phytotrons; déterminer les besoins en matière de services généraux et publics ainsi qu'en matière de méthodes de conservation de l'énergie pour une enceinte climatisée. 	<p>Considérer l'installation minimale (comme une clôture ou un châssis froid) et l'installation maximale (comme une serre ou une installation d'élevage entièrement close).</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> la qualité de la lumière l'intensité de la lumière la durée d'exposition à la lumière. <p>Recherche et présentation individuelle ou en groupe</p>
Applications agricoles	<ul style="list-style-type: none"> expliquer les applications des environnements à enceinte climatisée dans la production des cultures ou les lieux de contention du bétail; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les systèmes de contrôle de la température, de la lumière, de l'humidité et de l'atmosphère les systèmes d'alimentation et d'arrosage les pratiques d'hygiène et de santé; 	<p>Les applications doivent porter sur un aspect spécifique de la production.</p>

Module PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Applications agricoles (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter un énoncé de projet concernant le contrôle environnemental, et qui tient compte d'au moins un problème lié à la production des cultures ou à l'élevage du bétail; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'identification des problèmes de production qui découlent des facteurs environnementaux la conception de structures et d'équipement permettant de régler les problèmes de production au moyen du contrôle complet ou partiel de l'enceinte climatisée. la préparation de dessins de travail exacts et/ou de modèles d'installations de production. 	<p>Les énoncés de projet doivent être brefs.</p> <p>Simulations :</p> <ul style="list-style-type: none"> planification disposition construction
Pratiques de gestion	<ul style="list-style-type: none"> évaluer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation d'enceintes climatisées pour la production des cultures ou la contention du bétail. identifier les risques en matière de sécurité et montrer qu'il ou elle connaît les pratiques sécuritaires lorsqu'il s'acquitte des tâches de production dans une enceinte climatisée; régulariser et gérer l'enceinte climatisée d'une culture donnée ou d'une espèce de bétail, c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> utiliser les systèmes de contrôle pour le maintien de la température, de l'humidité et de l'aération aux niveaux appropriés utiliser les mécanismes de luminosité artificielle et de création de l'ombrage pour maintenir l'intensité lumineuse appropriée régulariser les systèmes d'arrosage et d'alimentation pour bien répondre aux besoins nutritifs; tenir un registre quotidien des activités de production et/ou de gestion des installations; recourir à des pratiques d'hygiène et de santé appropriées au sein d'une enceinte climatisée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> lutter contre les maladies et les parasites éliminer les déchets; exécuter des travaux d'entretien réguliers et des réparations aux enceintes climatisées et aux installations de contrôle. 	<p>Énumérer les étapes de la gestion et de l'entretien d'une enceinte climatisée.</p> <p>Prendre en considération :</p> <ul style="list-style-type: none"> la chaleur la lumière l'humidité l'aération les systèmes d'alimentation et d'arrosage l'hygiène.

Module PAG-M11 : Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols)

Niveau : Moyen

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie la composition et la classification des sols, il ou elle entreprend des analyses pour déterminer les propriétés physiques et chimiques des sols et il ou elle explique leur impact sur le rendement des terres.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire des sciences et à un laboratoire agricole

Module d'accompagnement : PAG-D08 : *Gestion et conservation des ressources*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire l'origine des sols de l'Ouest canadien et leur compositionidentifier les propriétés physiques des sols et décrire leur impact sur le rendement agricole	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">un examen théorique dans lequel l'élève démontre qu'il ou qu'elle connaît l'origine des sols de l'Ouest canadien et leur composition.D'autre matériel d'évaluation peut-être trouvé dans l'ensemble didactique « Projet SOLS » <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAG-M11-1 : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Analyse du profil de pédologue</i>	15
	<ul style="list-style-type: none">à propos d'une prairie ou d'un sol forestier de la Saskatchewan :<ul style="list-style-type: none">– l'identification des caractéristiques des principaux horizons du sol– la détermination des matériaux originels et des facteurs de formation du sol. <p>Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	15
	<ul style="list-style-type: none">un examen théorique dans lequel l'élève démontre qu'il ou qu'elle connaît les propriétés physiques des sols.	20

Module PAG-M11 : Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les propriétés physiques des sols (suite) • identifier les propriétés chimiques des sols et décrire leur impact sur le rendement agricole 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à l'aide de quatre échantillons de sol, d'un triangle des textures et du code de couleurs <i>Munsell</i> : <ul style="list-style-type: none"> – l'évaluation, manuellement, des pourcentages relatifs de sable, d'argile et de limon pour chacun des échantillons – la détermination du type de texture de chaque échantillon de sol – l'identification du nom de la couleur et de la notation de <i>Munsell</i> pour chaque échantillon de sol. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M11-2 : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Texture des sols</i> – <i>Soils Investigations Materials Kit</i> (D'autre matériel d'évaluation peut-être trouvé dans l'ensemble didactique « Projet SOLS ») <p>Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	20
	<ul style="list-style-type: none"> • un examen théorique dans lequel il ou elle démontre qu'il ou elle connaît les propriétés chimiques des sols. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sample Test Items : <i>Chemical Properties, Soils Investigations Facilitator's Manual</i>. D'autre matériel d'évaluation peut-être trouvé dans l'ensemble didactique « Projet SOLS » 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • à l'aide de quatre échantillons de sol, d'une trousse d'analyse du pH et d'un appareil de mesure de la conductivité électrique : <ul style="list-style-type: none"> – la mesure du pH du sol pour chacun des échantillons – la mesure de la conductivité électrique pour chaque échantillon de sol. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M11-3 : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Acidité et perméabilité du sol</i> – <i>Soils Investigations Materials Kit</i>. D'autre matériel d'évaluation peut-être trouvé dans l'ensemble didactique « Projet SOLS » 	15

Module PAG-M11 : Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Développement du sol</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les grandes étapes géologiques qui sont à l'origine des sols qui se trouvent dans l'Ouest canadien; identifier et décrire les facteurs qui influencent la formation des divers types de sols; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le climat les organismes vivants les matériaux originels la topographie le temps; décrire les composantes principales du sol et leur rapport avec la productivité du sol; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les minéraux les matières organiques l'air l'eau; identifier les principaux horizons du profil d'un sol et établir le lien entre les suffixes communs des horizons et les facteurs de formation du sol; interpréter et comparer les profils de sols forestiers et de prairies; énumérer et décrire les ordres des sols conformément au système canadien de classification des sols p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques distinctives les séquences typiques des horizons 	<p>Communiquer avec le Department of Instructional Design du Olds College ou son équivalent au Collège d'Alfred à l'Université de Guelph pour obtenir du matériel supplémentaire.</p> <p>L'origine et la composition des sols des Prairies sont assez bien présentées dans un document de L'ARAP, « Paysages agricoles des Prairies : un examen des ressources » téléchargeable de son site Web. www.agr.ca/pfra/pub/palandf.html</p> <p>Évaluer un morceau de terrain de la région pour déterminer les facteurs de formation qui ont contribué à la formation du sol dans son état actuel.</p> <p>Montrer la capacité de rétention d'eau de différents sols.</p> <p>Référence : http://sis.agr.gc.ca/siscan/taxa/soil ou faire une recherche Google avec la phrase.</p> <p>Préparer des schémas de profils de sols.</p>

Module PAG-M11 : Gestion des sols 1 (Classification et propriétés des sols) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Propriétés physiques (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> définir la texture du sol et décrire les types de texture du sol; recourir aux procédés de texturation manuels pour évaluer la texture d'un échantillon de sol; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'épreuve de la consistance des matières sèches l'épreuve du moulage des matières humides l'épreuve du rubanement; définir les structures de sol et décrire les facteurs qui influencent la formation de la structure d'un sol; identifier les différents types de structures de sol et établir le lien entre la structure d'un sol et les horizons communs d'un sol; expliquer l'importance des couleurs en tant qu'indicateur de l'état du sol ainsi que les descripteurs servant à indiquer la couleur du sol; mesurer la couleur d'un sol à l'aide du code de couleurs <i>Munsell</i>; interpréter les liens entre les propriétés physiques du sol et la croissance des végétaux. 	<p>Laboratoire de texturation manuelle</p> <p>Carte des zones de sols des provinces des Prairies</p> <p>Laboratoire d'identification des couleurs du sol</p> <p>Le site Web de Colorsystems (en français) au www.colorsystm.com/projekte/fr/31munf.htm explique bien la notation <i>Munsell</i> et propose des liens intéressants.</p>
Propriétés chimiques	<ul style="list-style-type: none"> décrire la nature et le développement des sols acides et alcalins; définir et mesurer la réaction du sol (pH); expliquer les concepts de l'acidité active et passive de même que leur rôle dans le pouvoir tampon du sol; décrire les effets du pH du sol sur la croissance des végétaux et les méthodes utilisées pour corriger le pH du sol; décrire les origines et les caractéristiques d'un sol salin; définir et mesurer la salinité du sol; décrire les effets de la salinité du sol salin sur la croissance des végétaux, et les stratégies de gestion des sols salins 	<p>Laboratoire de mesure du pH du sol (Faites une recherche Internet à cet égard et vérifiez les sites d'Agriculture et Agroalimentation Canada (Fertilité des sols – pH des sols) et l'entreprise française Pole d'ASPACH (en particulier le diaporama sur les laboratoires d'analyse).</p> <p>Laboratoire de mesure de la conductivité électrique</p>

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée

Niveau : Moyen

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : Dans le contexte d'une industrie agricole, horticole ou forestière, l'élève met en pratique ses connaissances sur les mesures de lutte antiparasitaire autant biologiques, culturelles que chimiques.

Paramètres du module : Il est nécessaire d'avoir accès aux secteurs de la production agricole, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière.

On recommande un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans l'utilisation des pesticides (p. ex. : certificat d'épandeur de pesticide).

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire le cycle biologique et l'écologie des principaux groupes de parasites dans le contexte de l'agriculture, de l'horticulture ou de la foresterie	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">l'identification et le classement de parasites courants de l'industrie agricole, horticole ou forestière dans chacune des catégories suivantes :<ul style="list-style-type: none">les mauvaises herbes (annuelles, vivaces)les insectes (l'ordre)les maladies (bactéries, champignons parasites, virus)les ravageurs vertébrés. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Backyard Pest Management in Alberta</i> (Voir la ressource en anglais seulement du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta) <p>Norme : identifier et classer trois types de mauvaises herbes, d'insectes nuisibles, de ravageurs vertébrés et trois maladies.</p> <ul style="list-style-type: none">l'illustration et la description de l'anatomie, du cycle biologique et du réseau alimentaire d'au moins un parasite identifié dans chacune des catégories. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i>	20

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les stratégies et les principes de base de lutte antiparasitaire de type biologique, culturel et chimique • expliquer les politiques et les lois relatives à la manipulation, l'entreposage et l'utilisation sécuritaire des agents de lutte antiparasitaire biologiques et chimiques • développer et mettre en œuvre un programme de lutte antiparasitaire intégrée 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Norme : terminer chaque illustration ou description : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • un rapport ou une présentation décrivant les principes et les techniques de base, les exemples et les avantages ou les coûts de : <ul style="list-style-type: none"> – la lutte antiparasitaire de type biologique, culturel et chimique – la lutte antiparasitaire intégrée. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGPRE-2 : <i>Présentation/Rapports : Niveau moyen</i> <p>Norme : terminer la présentation ou le rapport : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la lecture et l'interprétation de l'information sur les étiquettes concernant la manipulation, l'entreposage et l'utilisation ou l'application : <ul style="list-style-type: none"> – des agents de lutte antiparasitaire chimiques tels que les concentrés émulsionnables, les liquides, les poudres mouillables, les poudres à saupoudrer, les granules et les insecticides fumigants – des agents de lutte antiparasitaire biologiques tels que les insectes prédateurs, les organismes contagieux et les plantes résistantes aux maladies. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M12-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire intégrée</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 3 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le développement et la mise en œuvre d'un programme de lutte antiparasitaire intégrée de base pour au moins deux parasites de l'industrie agricole, horticole ou forestière. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-M12-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>40</p>

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Cycles biologiques et écologie	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> définir la notion de parasite et décrire les problèmes spécifiques liés aux parasites dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière; expliquer les avantages de la lutte antiparasitaire dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture et de l'exploitation forestière; décrire les cycles biologiques et vitaux des grands groupes de parasites; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les mauvaises herbes les insectes nuisibles les maladies les ravageurs vertébrés; identifier et classer une certaine gamme de parasites courants; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les mites, les tiques les oiseaux les champignons parasites les mauvaises herbes les insectes nuisibles les rongeurs; expliquer l'interdépendance entre les parasites courants et les écosystèmes et l'environnement; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la relation entre les caractéristiques du sol, de l'eau et de l'air, et la santé des végétaux et des animaux les réseaux alimentaires et les chaînes d'énergie les facteurs environnementaux qui restreignent les populations. 	<p>En général, un parasite est un organisme qui nuit à l'activité humaine. La détermination des parasites dépend donc du contexte.</p> <p>Faire des schémas des écosystèmes et donner des explications.</p> <p>Considérer les facteurs de restriction sur les populations des écosystèmes.</p> <p>Ramasser, identifier et monter des insectes nuisibles et des mauvaises herbes.</p> <p>Dessiner et construire des réseaux alimentaires et des chaînes d'énergie se rapportant à des parasites courants.</p>

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Méthodes de lutte antiparasitaire	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les principes de base de la lutte biologique contre les parasites et donner des exemples d'organismes bénéfiques qui permettent de restreindre les populations de parasites; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les prédateurs – les parasites – les agents pathogènes; expliquer les principes de base de la lutte culturale contre les parasites et donner des exemples de méthodes culturales qui permettent de restreindre les populations de parasites; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le travail du sol – la rotation des cultures – la culture nettoyante; expliquer les principes de base de la lutte chimique contre les parasites et donner des exemples de familles chimiques et de fabrication de pesticides permettant de restreindre les populations de parasites; décrire et donner des exemples de stratégies physiques et mécaniques de lutte contre les parasites; identifier les organismes réglementaires et les lois servant à appuyer les programmes de lutte antiparasitaire; expliquer le rôle des programmes de reproduction dans le développement des organismes qui possèdent une résistance génétique aux parasites; évaluer les avantages et les inconvénients des programmes de lutte antiparasitaire de type biologique, cultural, chimique, physique, mécanique et réglementaire. 	<p>Faire des études de cas sur les diverses techniques de lutte.</p> <p>Discuter de l'importance de la rotation des groupes de produits chimiques utilisés pour éviter que les parasites ne s'y habituent.</p> <p>C. Laverdière, Pesticides et extermination : Bon sens, bonnes pratiques; Ministère de l'Environnement et la Faune, Qc</p> <p>Références : « Gestion responsable des parasites » au site Web www.pestinfo.ca; Boyer crops science World au www.boyercropscience.com (choisir la version française); pour une approche biologique, visiter http://res2.agr.ca/ecore/section5/index_f.htm</p> <p>Expliquer la résistance génétique.</p>
Lutte antiparasitaire intégrée	<ul style="list-style-type: none"> décrire l'histoire de la lutte antiparasitaire; définir et donner les raisons de la création de la lutte antiparasitaire intégrée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la gestion par opposition à la lutte – les préoccupations concernant la santé de l'environnement et des êtres humains; 	<p>« Lutte » par opposition à « la lutte antiparasitaire intégrée ».</p>

Module PAG-M12 : Lutte antiparasitaire intégrée (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Lutte antiparasitaire intégrée (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les principes de base et les stratégies de la lutte antiparasitaire intégrée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'identification des composantes principales – la biologie de la culture, de l'hôte et de son écosystème – la manipulation de l'écosystème – les seuils économiques – le prélèvement d'échantillons de parasites et leur observation; • formuler les avantages et les inconvénients se rapportant à la lutte antiparasitaire intégrée en tant que stratégie de lutte antiparasitaire. 	<p>Expliquer l'importance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des seuils économiques • des méthodes de repérage de la tenue de dossiers.
Méthodes pratiques	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les problèmes spécifiques liés aux parasites dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière; • prélever des échantillons de parasites et les observer afin de déterminer la présence des parasites, leur stade de développement et la nature ou l'étendue des dommages; • établir les seuils qui dictent à quel moment des mesures de lutte doivent être mises en œuvre; • identifier et appliquer les méthodes de gestion des parasites qui reposent sur des aspects pertinents du rapport biologique entre le parasite et l'hôte et l'écosystème. • expliquer les techniques sécuritaires d'application des pesticides; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'utilisation de l'équipement et des matériaux – les techniques de mélange et d'application – le nettoyage et l'élimination; • évaluer les incidences des méthodes de lutte antiparasitaire sur la santé de l'être humain et de l'environnement. 	<p>Inviter un spécialiste de l'agriculture pour qu'il ou elle explique les avantages et les inconvénients de diverses mesures de lutte antiparasitaire.</p> <p>Établir des liens possibles avec les modules « Épandeur de pesticide » menant au certificat (voir la section « Enchaînements et transitions »).</p>

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau avancé

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau avancé du domaine **Pratiques agricoles**.

Les modules du niveau avancé exigent des compétences supérieures préparant l'élève à entrer sur le marché du travail ou à accéder à un programme postsecondaire connexe.

Module PAG-A01 : Défis en agriculture	141
Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion).....	145
Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion)	151
Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion).....	157
Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion).....	163
Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes).....	169
Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation)	174
Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux).....	181
Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures du marketing fermées)	186
Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie.....	191
Module PAG-A11 : Gestion de l'eau	195
Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols).....	201
Module PAG-A13 : Écoagriculture	210

Module PAG-A01 : Défis en agriculture

Niveau : Avancé

Thème : Perspectives sociales et culturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève analyse une vaste gamme de défis et questions concernant l'agriculture et la production alimentaire, et développe des stratégies pouvant aider à répondre à ces questions dans un contexte mondial.

Paramètres du module : Accès à des représentants et des représentantes d'organismes communautaires et gouvernementaux responsables de la planification agricole, de la recherche et de la gestion des ressources durables.

Note : Ce module peut donner lieu à l'expression de certaines considérations d'ordre moral. Il faut alors mettre l'accent sur un « procédé » d'analyse de conflit plutôt que sur les différentes positions pouvant être adoptées.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">analyser diverses questions d'ordre économique, environnemental et social en agriculture	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">l'analyse de diverses possibilités et conséquences dans le cadre de cinq grandes questions en agriculture, en tenant compte des perspectives pertinentes d'ordre économique, environnemental et social. Matériel d'évaluation <ul style="list-style-type: none">PAG-A01-1 : <i>Analyse d'une question d'actualité : Possibilités et conséquences</i>PAGEXR : <i>Exemples de sujets de recherche, d'analyse et de débat</i> Norme : analyser chacune des cinq questions d'actualité : norme de 3 selon le barème de correction.	25
<ul style="list-style-type: none">comparer et mettre en contraste certains problèmes de l'agriculture en Saskatchewan ou au Canada avec d'autres, de même nature, à l'échelle mondiale	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport portant sur une importante question d'actualité en agriculture, en Saskatchewan et ou bien au Canada, puis en comparer les éléments avec ceux d'autres questions de même nature à l'échelle mondiale. Matériel d'évaluation <ul style="list-style-type: none">PAG-A01-2 : <i>Processus de recherche : Questions d'actualité en agriculture à l'échelle locale et mondiale</i> Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.	25

Module PAG-A01 : Défis en agriculture (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter un plan d'action portant sur une question complexe en agriculture démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> une question controversée en agriculture mettant en cause au moins trois groupes différents : <ul style="list-style-type: none"> on négociera et on débatera cette question en assumant le rôle d'un ou de plus d'un groupe d'intérêt on préparera la présentation d'un exposé de principes qui définit un plan d'action responsable. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGNEG-3 : <i>Négociation et débat : Niveau avancé</i> PAG-A01-3 : <i>Exposé de principes : Questions d'actualité en agriculture</i> <p>Norme : tenir compte des critères de la négociation ou du débat et de l'exposé de principes : norme de 3 selon le barème de correction</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>50</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Analyse d'une question d'actualité	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier diverses questions d'actualité d'ordre social, économique et environnemental en agriculture; énumérer et classer les éléments particuliers d'ordre social, économique et environnemental d'une question d'actualité en agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les incidences environnementales l'aspect nutritif ou l'innocuité des aliments les facteurs sociaux d'ordre politique ou économique les considérations d'ordre moral; 	<p>Identifier des problèmes découlant des pratiques actuelles en agriculture et en production alimentaire; p. ex.:</p> <ul style="list-style-type: none"> la protection des animaux l'utilisation des sols et de l'eau la distribution de la nourriture à l'échelle mondiale la production durable la biotechnologie la diversité génétique les normes relatives à l'innocuité des aliments.

Module PAG-A01 : Défis en agriculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Analyse de question d'actualité (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> analyser, de façon critique, une question d'actualité en agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – identifier les conflits existants entre différents groupes intéressés – recueillir des renseignements pertinents sur les divers aspects de la question – envisager les incidences consécutives à l'adoption d'une démarche plutôt que d'une autre. 	<p>Discuter des considérations d'ordre moral et en donner une définition. Consulter le site Web du Conseil canadien de protection des animaux (CCPA) au www.ccac.ca/french Dans le menu « Liens » il y a une section titrée « Ethics ... »</p> <p>Rappeler aux élèves que l'exercice vise à cerner le « procédé » d'analyse d'une question et qu'il ne s'agit pas ici de défendre avec acharnement les différentes positions pouvant être adoptées.</p>
Contexte mondial	<ul style="list-style-type: none"> effectuer des rapprochements entre les aspects d'ordre social, économique ou environnemental d'un problème local en agriculture et ceux d'une question de même nature à l'échelle mondiale; comparer les énoncés de scientifiques, de divers groupes d'intérêt et des médias sur la question; décrire les coûts et les avantages associés aux différentes démarches adoptées pour traiter de cette question, à l'échelle locale et mondiale. 	<p>Pour des études de cas et des activités d'apprentissage portant sur des problèmes en agriculture.</p> <p>Il peut s'agir :</p> <ul style="list-style-type: none"> de producteurs ou de transformateurs de groupes de protection de l'environnement d'organismes de protection des animaux de consommateurs de scientifiques de politiciens ou politiciennes de gens d'affaires. <p>Étudier les possibilités de compromis ou de consensus entre les différents groupes intéressés.</p>

Module PAG-A01 : Défis en agriculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Plans d'action	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• préparer un exposé de principes sur une question complexe en agriculture; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– en éclaircissant certains points et en identifiant des perspectives connexes– en adoptant une position et en la défendant– en présentant un plan d'action individuel;• participer au débat d'une question complexe en agriculture en assumant le rôle d'un ou de plus d'un groupe intéressé; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les agriculteurs– les défenseurs de l'environnement– les organismes de protection des animaux– les consommateurs– les scientifiques.	<p>Ne pas oublier de se concentrer sur le « procédé » d'élaboration plutôt que sur les éléments propres à la position adoptée.</p> <p>Inviter des membres de la communauté à participer aux débats et ou bien à agir à titre de modérateurs.</p>

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M02 : *Cultures de grande production 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle possède les techniques nécessaires pour gérer des cultures de grande production. Il ou elle se concentre sur les tendances d'avenir de l'industrie agricole, le choix de l'entreprise, la reproduction et la génétique, et les habiletés de production. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire agricole.

Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour au moins deux étapes des cultures de grande production; p. ex. : préparation du sol, ensemencement et multiplication, culture agricole, irrigation, fertilisation ou lutte contre les parasites et les maladies.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des cultures de grande production. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et ou bien d'**Adaptation au travail**. Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : clubs 4-H). Voir la partie « Enchaînements et transitions » de ce document pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine des cultures de grande production. Voir la section, « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les tendances par rapport à la production et aux nouvelles cultures de grande production	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• la préparation d'un rapport sur les tendances de la production et des nouvelles cultures de grande production et ou bien de cultures différentes, qui doit porter sur au moins deux cultures de grande production et traiter des éléments suivants :<ul style="list-style-type: none">– les tendances de production et de consommation en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale– les facteurs qui déterminent si l'entreprise sera viable.	20

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les tendances (suite) • décrire les principes de la génétique et de la reproduction, puis en expliquer les applications dans le domaine des cultures de grande production • démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques pour faire pousser une culture de grande production 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A02-1 : <i>Processus de recherche : Possibilités de cultures de grande production</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'identification des principaux éléments d'une stratégie qui permettra de maintenir et d'améliorer la qualité ainsi que la productivité d'une culture de grande production, en se penchant notamment sur : <ul style="list-style-type: none"> – les principes de l'hérédité – les caractéristiques souhaitables et à éviter – les critères de sélection et les marches à suivre – les applications de l'hybridation – les normes de classement par grades – les techniques actuelles et de pointe. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A02-2 : <i>Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie de sélection des plantes</i> <p>Norme : identifier et expliquer tous les éléments de la stratégie : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'utilisation sans danger de l'équipement de base et la démonstration d'habiletés pratiques pour <u>deux</u> étapes de la grande production (en plus de celles étudiées dans le module « PAG-M02 : <i>Cultures de grande production 1</i> » : <ul style="list-style-type: none"> – la préparation du sol – l'ensemencement et la multiplication – la culture agricole – l'irrigation – la fertilisation – la lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies – la récolte. 	<p>30</p> <p>50</p>

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il qu'elle possède les habiletés pratiques pour faire pousser une culture de grande production démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A02-3 : <i>Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 2</i> PAGEXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> <p>Norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent à la production végétale 3 pour l'utilisation sans danger de l'équipement manuel et mécanique. <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique des activités de production exécutées pour <u>deux</u> étapes de la production végétale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-PLT : <i>Journal/Registre des activités de production : Les plantes</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances et viabilité	<ul style="list-style-type: none"> Faire des recherches sur des modes de production et de consommation en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale; décrire les incidences des tendances économiques, environnementales et sociales sur les pratiques de production adoptées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le commerce international et la concurrence mondiale la libéralisation des échanges 	<p>Construire et interpréter des graphiques précisant les modes de production et de consommation au module d'une période de temps précise.</p>

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances et viabilité (suite)	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les incidences des tendances économiques, (suite) p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les populations rurales et urbaines – l'innocuité des aliments et la confiance des consommateurs – la demande des consommateurs – le soutien en recherche et développement – une bonne intendance de l'environnement et un développement durable; • identifier les facteurs commerciaux qui ont une incidence sur le choix des cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les demandes sur le marché – la taille d'un marché, son emplacement et son accès – la concurrence du marché – les tendances du marché; • décrire les aspects financiers des cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les coûts fixes et variables – la prévision des rendements – les facteurs de risque – les programmes de stabilisation des revenus; • décrire les exigences relatives aux terres ainsi que les conditions appropriées pour les sols et l'eau; 	<p>Évaluer les incidences locales, nationales et internationales sur les pratiques adoptées.</p> <p>Projet de recherche et présentation, individuelle ou en groupe.</p> <p>Demander aux élèves de tenter de prévoir les pratiques de production à venir et de justifier leurs prévisions.</p> <p>Inviter un ou une spécialiste de l'aménagement rural pour discuter du choix d'une entreprise.</p> <p>Faire des recherches sur le rôle de la publicité et de la promotion par rapport à l'accès aux marchés.</p>
Génétique et reproduction	<ul style="list-style-type: none"> • décrire dans quelle mesure le climat de la Saskatchewan convient à certaines cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le nombre de jours de croissance – le nombre de jours sans gel – la température ambiante – la température du sol; • décrire comment les règlements édictés par le gouvernement, les politiques et les directives peuvent avoir une incidence sur la production; • prédire les tendances futures de la production en fonction des conditions actuelles. • classer les plantes selon : <ul style="list-style-type: none"> – leur type de croissance – la taxonomie; 	<p>Identifier les coûts de facteurs de production et les bénéfices possibles d'une entreprise de production.</p> <p>Identifier les facteurs qui déterminent la production à l'échelle régionale.</p>

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Génétique et reproduction	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les plantes selon : <ul style="list-style-type: none"> – leur nom commun – leur nom scientifique; • faire des recherches sur les principes de l'hérédité et sur l'application de ces principes chez les plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères de sélection et les marches à suivre – les systèmes d'amélioration des plantes; • faire des recherches sur des techniques de reproduction et sur leur application pour ce qui est des plantes cultivées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les techniques de multiplication – le génie génétique; • décrire les démarches à suivre visant à maintenir la qualité des plantes utilisées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les critères de sélection et les règlements – l'exposition et l'appréciation – les systèmes de classement et les normes – la tenue de registres et les systèmes d'enregistrement. 	<p>Ramasser, identifier et monter des collections de plantes.</p> <p>Avoir recours à une clé d'identification pour les plantes jusque-là inconnues.</p> <p>Visiter une station de recherches agricoles.</p> <p>Comparer un système de certification des semences avec un système des semences répandu.</p> <p>Faire des expériences d'amélioration des plantes avec des concombres, des courges, des citrouilles et ou bien des potirons.</p>
Habiletés de production	<ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il ou elle peut faire des activités de base dans le cadre des cultures de grande production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la préparation du sol – l'ensemencement et la multiplication – la culture agricole – l'irrigation et la fertilisation – la lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies – la récolte; • mettre à profit ses connaissances de la gestion des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques de plantes en santé ou malades – les stratégies pour le retour à la santé – la lutte contre les maladies et les parasites; 	<p>Liens possibles avec « <i>Saskatchewan Agriculture Green Certificate Training Program</i> ».</p> <p>Évaluer des stratégies de gestion d'une culture, de l'ensemencement à la vente de la récolte.</p>

Module PAG-A02 : Cultures de grande production 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Habilités de production (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la gestion de la croissance des plantes; • faire la démonstration de techniques d'utilisation durable de ressources naturelles; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la gestion des pratiques d'engraisement et de conservation des sols – la gestion des pratiques liées au cycle hydrologique et à la qualité de l'eau; • expliquer quelles sont les inquiétudes au sujet de la gestion des plantes et des systèmes de production durable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la qualité du sol, de l'eau et de l'air – les modifications organiques et inorganiques – les mesures de contrôle biologique et chimique – l'élimination des effluents et la pollution – l'innocuité des aliments et la confiance des consommateurs; • expliquer les politiques et les lois pertinentes dans le contexte des activités de gestion de la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la protection de l'environnement – l'inspection, les règlements et le contrôle de la qualité. 	<p>Élaborer et mettre en œuvre un plan de rotation des cultures.</p> <p>Prévoir des recherches individuelles pour différents problèmes pertinents.</p> <p>Conserver un registre des activités quotidiennes de production.</p> <p>Faire des recherches sur des agents de contrôle biologique.</p>

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M03 : *Cultures en pépinière et en serre 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a une bonne connaissance des techniques utilisées dans la production en pépinière et en serre. Il ou elle se concentre sur le choix de l'entreprise, l'identification des plantes, la reproduction et la génétique, les techniques de reproduction et l'analyse de l'entreprise en vue d'une innovation.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire agricole et ou bien à un milieu de croissance contrôlée. Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques liées à la production en pépinière ou en serre; p. ex. : la préparation du sol, la multiplication, la transplantation, la culture agricole, l'arrosage et la fertilisation et la lutte contre les parasites et les maladies.

On recommande un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans l'utilisation des pesticides ou des produits antiparasitaires; p. ex. : « certificat d'épandeur de pesticide ».

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des cultures en pépinière et en serre. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules du domaine **Pratiques agricoles** et ou bien d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées ainsi que des risques éventuels pour les activités à accomplir dans le domaine des cultures en pépinière et en serre. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier et évaluer les possibilités de faire pousser une culture en serre ou en pépinière	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'identification d'une culture en pépinière ou en serre qui convient aux conditions de croissance d'un endroit précis, selon les renseignements recueillis au sujet des facteurs suivants :<ul style="list-style-type: none">– l'environnement– un support de croissance approprié– les besoins d'espace pour la croissance des plantes– les modes de marketing et de consommation.	10

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion) (suite)
Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier et évaluer (suite) • déterminer quelles sont les cultures en pépinière et en serre qui se prêtent aux conditions climatiques de la Saskatchewan 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A03-1 : <i>Critères d'évaluation : Cultures en pépinière et en serre 1</i> <p>Norme : tenir compte de tous les critères de sélection d'une culture en pépinière ou en serre convenant aux conditions de croissance et commerciales de l'endroit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accès sur place (ou à partir d'une photo), à des arbres, des arbustes, des espèces végétales vivaces, annuelles et ou bien tropicales cultivées dans les pépinières et les serres. Il identifiera les plantes ou les arbres choisis selon : <ul style="list-style-type: none"> – leur nom commun et leur nom scientifique – leur type de croissance et la taxonomie – les applications spécifiques à la Saskatchewan. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGGUI-CSP : <i>Guide d'identification : Cultures en serre et en pépinière</i> – PAGFRS-CSP : <i>Fiche de renseignements : Cultures en serre et en pépinière</i> <p>Norme : identifier dix arbres, arbustes, espèces végétales vivaces, annuelles et ou bien tropicales en plus de celles déjà identifiées dans « PAG-M03 : <i>Cultures en pépinière et en serre 1</i> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un rapport au sujet des applications des principes de l'hérédité et des techniques de reproduction dans le contexte des cultures en pépinière ou en serre, en mettant l'accent sur : <ul style="list-style-type: none"> – les caractéristiques souhaitables et à éviter – les critères de sélection – les applications de l'hybridation. 	<p>20</p>

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer quelles sont les cultures en pépinière et en serre (suite) • démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques pour faire pousser une culture en pépinière ou en serre 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A03-2 : <i>Processus de recherche : Principes d'hérédité et techniques de reproduction</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la démonstration des habiletés pratiques requises pour la culture en pépinière ou en serre, notamment : <ul style="list-style-type: none"> – la préparation d'un support de croissance et ou bien d'un lit de semences – la multiplication et la transplantation – l'utilisation appropriée de l'espace de croissance – la culture agricole, l'arrosage et la fertilisation – la lutte contre les parasites et les maladies – l'utilisation de l'emballage – les pratiques de conservation du sol et de l'eau. <p>Il faudra suivre les directives appropriées sur la sécurité lors de l'utilisation de l'équipement et des matériaux.</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A03-3 : <i>Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 2</i> – PAGEXP-PRV : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale</i> <p>Norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent à la production agricole – 3 pour l'utilisation sans danger de l'équipement et des matériaux. <ul style="list-style-type: none"> • le fait de tenir un registre anecdotique de toutes les activités de production exécutées. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGJOU-PLT : <i>Journal/Registre des activités de production : Les plantes</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées.</p>	<p>60</p>

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> élaborer et présenter un plan de culture future en pépinière ou en serre, en fonction des résultats des pratiques de production en cours <p>démontrer ses compétences de base.</p>	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> un bref aperçu des résultats de la production en pépinière ou en serre, accompagné de recommandations en vue d'entreprises futures, en mettant l'accent sur : <ul style="list-style-type: none"> la qualité du produit et la demande à son endroit les variables ayant des répercussions sur la production les nouvelles habiletés apprises et mises en pratique les réalisations actuelles et les enjeux pour l'avenir. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : terminer le rapport : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>10</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
	L'élève devrait :	

<p>Choix d'une entreprise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer en quoi les besoins individuels peuvent influencer le choix de la culture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les aliments destinés à la consommation – les objectifs économiques – l'aspect esthétique – la motivation et les aptitudes personnelles; • identifier les facteurs commerciaux influençant le choix de la culture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les demandes du marché – la taille d'un marché, son emplacement et son accès – la concurrence du marché – les tendances du marché; • décrire les aspects financiers liés aux cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les coûts fixes et variables – la prévision des rendements – les facteurs de risque; 	<p>Liens possibles avec « <i>Saskatchewan Agriculture Green Certificate Farm Training Program</i> ».</p> <p>Identifier les coûts de facteurs de production et les bénéfices possibles d'une entreprise.</p>
-------------------------------	---	---

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
<p>Choix d'une entreprise (suite)</p>	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les aspects financiers liés aux cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les coûts fixes et variables – la prévision des rendements – les facteurs de risque; • décrire les exigences relatives aux terres ainsi que les conditions appropriées pour les sols et l'eau; • décrire dans quelle mesure le climat de la Saskatchewan convient à certaines cultures; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le nombre de jours de croissance – le nombre de jours sans gel – la température ambiante – la température du sol • décrire l'équipement que l'on a besoin à différentes étapes de la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'ensemencement ou la mise en terre – la culture – la récolte; • décrire différents aspects des besoins de main-d'œuvre et de moyens de transport dans l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – leur disponibilité – les coûts. 	<p>Inviter un ou une spécialiste en aménagement rural pour discuter du choix d'une entreprise.</p> <p>Étudier des techniques de publicité et de promotion commerciales pour les pépinières et les serres.</p> <p>Identifier les facteurs qui déterminent la production à l'échelle régionale.</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
	L'élève devrait :	
Taxonomie et génétique	<ul style="list-style-type: none"> • classer les plantes de pépinière ou de serre, en fonction; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – de leur type de croissance – des lois de taxonomie; • identifier les plantes de pépinière ou de serre, en fonction; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – de leur nom commun – de leur nom scientifique; • faire des recherches au sujet des principes d'hérédité et de l'application de ces principes chez les plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères de sélection et les marches à suivre – les systèmes d'amélioration des plantes; 	<p>Ramasser, identifier et monter des collections de plantes.</p> <p>Avoir recours à une clé d'identification pour les plantes jusque-là inconnues.</p>

Module PAG-A03 : Cultures en pépinière et en serre 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Taxonomie et génétique (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des recherches au sujet des techniques de reproduction et de leur application pour ce qui est des plantes cultivées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les techniques de multiplication l'hybridation; décrire les marches à suivre visant à maintenir la qualité des plantes utilisées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les critères de sélection les applications de l'hybridation l'exposition et l'appréciation. 	<p>Faire des expériences d'amélioration des plantes avec des concombres, des courges, des citrouilles et ou bien des potirons.</p>
Habilités de production	<ul style="list-style-type: none"> mettre à profit ses connaissances de la gestion des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques de plantes en santé ou malades les stratégies pour le retour à la santé la lutte contre les parasites et les maladies; utiliser les techniques appropriées pour la multiplication des plantes en pépinière ou en serre; appliquer les principes de la nutrition pendant la production; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les éléments nutritifs essentiels la composition des engrais; faire la démonstration des techniques de maintien d'un système de production durable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la qualité de l'eau et du sol les modifications organiques et inorganiques les mesures de contrôle biologique et chimique l'élimination des déchets. 	<p>Évaluer des stratégies de gestion d'une culture, de l'ensemencement à la vente de la récolte.</p> <p>Établir des liens possibles avec divers cours menant au certificat tel que le : « Épandeur de pesticide »</p> <p>Prévoir des recherches individuelles pour différents problèmes pertinents.</p> <p>Conserver un registre des activités quotidiennes de production.</p> <p>Discuter des agents de contrôle biologique.</p>
Analyse de la production	<ul style="list-style-type: none"> décrire les résultats de l'entreprise de production en mettant l'accent sur : <ul style="list-style-type: none"> la qualité du produit la demande exprimée l'application de nouvelles habiletés apprises; décrire les incidences de facteurs économiques, environnementaux et ou bien sociaux sur les pratiques de production et les résultats obtenus; présenter des recommandations au sujet d'entreprises futures, en tenant compte des réalisations et des enjeux. 	<p>Tenir compte des incidences des tendances locales, nationales et internationales sur les résultats obtenus.</p> <p>Rapport et présentation individuelle ou en groupe.</p>

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG –M04 : *Bétail, volaille et élevage spécialisé 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle peut se servir des techniques de gestion de la production de bétail, de volailles ou d'autres produits de l'élevage, en mettant l'accent sur les tendances d'avenir de l'industrie de l'élevage et les possibilités de carrière (de rendement) projetées, la reproduction et la génétique, les rations et l'engraissement, l'abri pour les animaux, la manipulation et la contention des animaux, l'hygiène et le bien-être des animaux, les techniques de reproduction et les soins aux nouveau-nés. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques des abeilles et ou bien l'étude de l'aquaculture.

Paramètres du module : Accès à du bétail, de la volaille et aux animaux d'élevage spécialisé ainsi qu'à des enceintes fermées appropriées.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine de l'élevage. Il sera nécessaire de consulter les responsable de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** et ou bien d'**Adaptation au travail**. Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (p. ex. : clubs 4-H). Voir la section « Enchaînements et transitions » de ce document pour de plus amples renseignements.

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine de l'élevage. Voir la section « Planification pour l'enseignement » afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les tendances par rapport à l'élevage de bovins, de vaches laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• la préparation d'un rapport sur les tendances de la zootechnie en mettant l'accent sur :<ul style="list-style-type: none">– les modes de consommation et d'élevage en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale– les facteurs qui déterminent si une certaine entreprise sera viable. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAG-A04–1 : <i>Processus de recherche : Tendances en zootechnie</i> <p>Norme : faire un travail de recherche : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	20

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les principes de la génétique et de la reproduction, puis en expliquer les applications dans le domaine de l'élevage de bovins, de vaches laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé • démontrer qu'il ou elle possède des habiletés pratiques pour entreprendre l'élevage de bovins, de vaches laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'identification des principaux éléments d'une stratégie d'élevage utilisée pour certains bovins, vaches laitières, moutons, porcs, volaille ou aux animaux d'élevage spécialisé, en se penchant notamment sur : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères de sélection et les marches à suivre – l'autofécondation, la sélection familiale et les croisements – les normes de rendement – le procédé de reproduction et les techniques connexes – les systèmes de maintien et d'amélioration de la qualité ainsi que de la productivité. <p>Matériel d'évaluation PAG-A04-2 : <i>Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie d'amélioration génétique</i></p> <p>Norme : identifier et expliquer tous les éléments de la stratégie : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la démonstration d'habiletés pratiques pour <u>chacune</u> des étapes suivantes de la zootechnie : <ul style="list-style-type: none"> – les rations et l'engraissement – l'abri – la manipulation et la contention – l'hygiène et le bien-être – les techniques de reproduction – les soins aux nouveau-nés. <p>Il faudra suivre les directives appropriées sur la sécurité dans le domaine de l'élevage.</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A04-3 : <i>Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2</i> – PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p>	<p>20</p> <p>60</p>

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède des habiletés pratiques (suite) démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique de chacune des activités de production exécutées. <p>Matériel d'évaluation – PAGJOU-VET : <i>Journal/Registre de soins vétérinaires</i></p> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités exécutées dans le domaine de soins des animaux au cours d'une période de temps prédéterminée.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances et viabilité	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire des recherches sur des modes d'élevage et de consommation en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale; expliquer les incidences des tendances économiques, environnementales et sociales sur les pratiques d'élevage adoptées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le commerce international et la concurrence mondiale la libéralisation des échanges les populations rurales et urbaines l'innocuité des aliments et la confiance des consommateurs et consommatrices les préférences des consommateurs le soutien en recherche et développement une bonne intendance de l'environnement et un développement durable; 	<p>Participer aux expositions et aux foires agricoles locales.</p> <p>Construire et interpréter des graphiques précisant les modes d'élevage et de consommation au cours d'une période de temps précise.</p>

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances et viabilité (suite)	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs commerciaux qui ont une incidence sur le choix de l'élevage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les demandes et tendances du marché – la taille d'un marché, son emplacement et son accès – la concurrence du marché; • décrire les aspects financiers liés à la zootechnie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les coûts fixes et variables – la prévision des rendements – les facteurs de risque – les programmes de stabilisation des revenus; • décrire comment les règlements édictés par le gouvernement, les politiques et les directives peuvent avoir une incidence sur l'élevage; • décrire les exigences relatives aux terres ainsi que les conditions appropriées pour les sols, l'eau et le climat; • décrire d'autres besoins pour les activités d'élevage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les structures et matériel – la main-d'œuvre – les transports; • prédire les tendances futures de l'élevage en fonction des conditions actuelles. 	<p>Évaluer les incidences locales, nationales et internationales sur les pratiques adoptées.</p> <p>Projet de recherche et présentation, seul ou en groupe.</p> <p>Demander aux élèves de tenter de prévoir les pratiques d'élevage à venir et de justifier leurs prévisions.</p> <p>Identifier les coûts de facteurs de production et les bénéfices possibles d'une entreprise d'élevage.</p> <p>Inviter un spécialiste de l'aménagement rural pour discuter du choix d'une entreprise.</p> <p>Identifier les facteurs qui déterminent l'élevage à l'échelle régionale.</p>
Génétique et reproduction	<ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur les principes de l'hérédité et sur l'application de ces principes chez les animaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères de sélection et les marches à suivre – les systèmes d'élevage; • mettre en pratique ses connaissances au sujet de procédés de reproduction précis; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le cycle œstral – la période de gestation – la reproduction naturelle ou l'insémination artificielle – la naissance normale – les critères d'âge pour l'élevage; 	<p>Identifier les caractéristiques souhaitables pour certains animaux précis et les principes d'hérédité connexes.</p> <p>Inviter un ou une vétérinaire qui expliquera les systèmes de sélection et d'élevage.</p> <p>Discuter de l'importance du maintien de registres d'élevage.</p> <p>Examiner les formulaires d'inscription et de transfert.</p>

Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Génétique et reproduction (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire des recherches sur des techniques de reproduction et sur leur application pour ce qui est des animaux élevés; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le transfert d'embryons – la présélection du sexe; • décrire les démarches à suivre visant à gérer la qualité des animaux élevés; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les critères de sélection et les règlements – le pedigree et les renseignements sur le rendement – les expositions, les concours et les normes – les inscriptions et les systèmes d'enregistrement. 	Organiser un concours pour un type d'animal précis.
Habilités de production	<ul style="list-style-type: none"> • démontrer qu'il ou elle peut faire des activités de base dans le cadre de l'élevage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les rations et l'engraissement – l'abri – la manipulation et la contention – l'hygiène et le bien-être – les techniques de reproduction – les soins aux nouveau-nés; • décrire des méthodes approuvées de marquage ou d'étiquetage d'animaux à des fins d'identification; • identifier et adopter des stratégies appropriées par rapport à l'utilisation durable des ressources naturelles; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la gestion des pratiques d'engraissement et de conservation des sols – la gestion des pratiques liées au cycle hydrologique et à la qualité de l'eau; • expliquer quelles sont les inquiétudes au sujet de la gestion des animaux et des systèmes de production durable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la biotechnologie – l'innocuité des aliments – les droits des animaux – la pollution; 	<p>Prendre en considération les stratégies de gestion de la naissance à la mise en marché.</p> <p>Discuter des types de croissance et de développement par rapport à l'âge d'un animal.</p> <p>Conserver un registre des activités quotidiennes d'élevage.</p> <p>Faire des recherches sur des additifs et des sources alimentaires.</p> <p>Discuter du stress d'un animal en milieu fermé.</p> <p>Décrire les symptômes de maladies courantes.</p> <p>Liens possibles avec <i>Green Certificate Training Program</i> du ministère de l'Agriculture de l'Agroalimentaire et la Revitalisation rurale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bovins • vaches laitières • moutons • porcs.

**Module PAG-A04 : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2 (Techniques de gestion)
(suite)**

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Habilités de production (suite)	L'élève devrait : <ul style="list-style-type: none">• expliquer les politiques et les lois pertinentes dans le contexte des activités d'élevage; p. ex.:<ul style="list-style-type: none">– la protection de l'environnement– la santé et la sécurité des personnes.	Prévoir des recherches individuelles pour différents problèmes pertinents. Faire des recherches sur des critères d'admissibilité à l' <i>Outstanding Environmental Stewardship Award</i> ; inviter des personnes de la région mises en nomination. (http://hill.beef.org) Faire des recherches sur des aspects juridiques liés aux abris des animaux.

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M05 : *Élevage des chevaux 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a acquis les habiletés pratiques et connaît les méthodes approuvées pour s'occuper d'un cheval en assurant les besoins quotidiens de ce dernier. Ce module met l'accent sur le nettoyage d'une stalle et de la litière d'un cheval, sur les directives en ce qui concerne le pâturage et l'hébergement, sur les techniques de reproduction et sur les techniques équestres de base.

Paramètres du module : Accès à un cheval et à une enceinte fermée appropriée.

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine des soins à apporter aux chevaux et de l'équitation. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Un minimum de 50 heures d'expérience pratique en entraînement et en soins à apporter aux chevaux est recommandé avant d'aborder les module « PAG-M05 : Élevage des chevaux 1 » ou « PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 ».

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées et des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine de l'élevage. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les facteurs dont il faut tenir compte au moment de choisir une écurie et d'autres installations physiques	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• la préparation d'un rapport qui examine les caractéristiques souhaitables d'une écurie et d'autres installations physiques, en précisant les critères de sélection des composantes suivantes :<ul style="list-style-type: none">– les stalles– les installations intérieures connexes– l'équipement d'approvisionnement en eau et en nourriture– les systèmes de traitement des déchets– les enceintes fermées.	15

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs (suite) • démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques et les connaissances des marches à suivre approuvées pour le nettoyage d'une stalle, la litière d'un cheval, le pâturage et l'hébergement 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAG-A05-1 : <i>Processus de recherche : Critères de sélection des écuries et autres installations physiques</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la démonstration des habiletés pratiques et le respect des marches à suivre approuvées pour <u>chacune</u> des étapes suivantes liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval : <ul style="list-style-type: none"> - le nettoyage d'une stalle - la litière d'un cheval - le pâturage et l'hébergement. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAG-A05-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Élevage des chevaux 2</i> - PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fait de tenir un registre anecdotique des activités exécutées liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAGJOU-VET : <i>Journal/Registre de soins vétérinaires</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités liées aux soins quotidiens à apporter à un cheval et exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.</p>	<p>35</p> <p>35</p>

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire le cycle de reproduction des chevaux ainsi que les techniques de base à cette fin 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la préparation d'un rapport (oral, écrit ou visuel), à partir de l'information donnée au sujet de la période de rut des chevaux et des façons de procéder pour la procréation, décrivant et expliquant : <ul style="list-style-type: none"> – la période de rut et les signes révélateurs – les méthodes de préparation de la jument et de l'étalon pour l'accouplement – la façon de procéder avec les juments et les étalons pendant la saison d'accouplement. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : préparer un rapport ou une présentation : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> • Faire la démonstration de techniques équestres approuvées 	<ul style="list-style-type: none"> • la démonstration de techniques équestres approuvées grâce à l'utilisation efficace des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> – les aides naturelles, notamment les mains, l'assiette et les jambes – les aides artificielles – l'assiette indépendante – la psychologie de l'écuyer – le mors et les autres dispositifs choisis. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A05-2 : <i>Liste de contrôle d'activités : Élevage des chevaux 2</i> – PAGEXP-SAN : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.</p>	35
<ul style="list-style-type: none"> • démontrer ses compétences de base. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	Incorporée tout au long du module

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Installations physiques	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire l'utilisation des écuries et d'autres enceintes de ce type pour les soins à apporter aux chevaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les clôtures et les abris les enceintes fermées entièrement confinées; décrire les critères pertinents pour la sélection et ou bien la conception d'enceintes et d'équipement; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fonctions, l'opération et l'entretien la sécurité et l'efficacité les facteurs moraux, juridiques et environnementaux les facteurs économiques et les coûts; identifier des facteurs précis dont il faut tenir compte au moment de choisir : <ul style="list-style-type: none"> une stalle le type de revêtement de sol les installations intérieures connexes; décrire les critères dont il faut tenir compte au moment de choisir des systèmes d'alimentation en eau et en nourriture; décrire des systèmes de traitement des déchets approuvés; décrire les critères dont il faut tenir compte au moment de choisir des clôtures appropriées; identifier les renseignements pertinents, par rapport aux politiques, aux lois ou aux pratiques sûres, quant à l'utilisation d'installations physiques et d'équipement. 	<p>Recueillir des images d'abris appropriés pour les chevaux en fonction d'applications précises.</p> <p>Concevoir et construire des modèles d'enceintes fermées et d'équipement approuvés.</p> <p>Discuter de l'équipement d'approvisionnement en eau et en nourriture ainsi que des endroits où il devrait se trouver.</p> <p>Faire des recherches et construire des modèles de clôture, de barrière, de corral, de systèmes d'approvisionnement en eau et en nourriture, etc., qui conviennent aux chevaux.</p>
Nettoyage des stalles, litière, pâturage et hébergement	<ul style="list-style-type: none"> décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour des chevaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les conditions sanitaires l'hébergement la lutte contre les parasites l'exercice; identifier les agents et les sources de stress pour un cheval ainsi que leur incidence sur son état de santé; 	<p>Discuter d'éléments propres à la santé des chevaux; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> les signes physiques les signes vitaux normaux le comportement. <p>Penser à la question du stress en termes de milieux totalement clos.</p>

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nettoyage des stalles, litière, pâturage et hébergement (suite)	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire les services vétérinaires offerts ainsi que le protocole d'accès à de tels services; • faire la démonstration des marches à suivre appropriées pour le nettoyage et la désinfection des stalles; • faire la démonstration des marches à suivre appropriées pour les soins apportés à la litière d'un cheval; • faire la démonstration des marches à suivre appropriées pour le pâturage et l'hébergement. 	<p>Faire des recherches sur des symptômes de maladies courantes qui nécessitent des soins vétérinaires.</p> <p>Préparer une liste de contrôle d'activités et un registre pour le nettoyage des stalles ainsi que les soins apportés à la litière des chevaux.</p> <p>Prévoir et mettre en œuvre un programme d'exercices quotidiens pour les chevaux.</p>
Cycle et techniques de reproduction	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer les caractéristiques du processus de reproduction chez les chevaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la période de rut – la période de gestation – la reproduction naturelle ou l'insémination artificielle – la naissance normale – les critères d'âge pour l'élevage; • identifier les signes du rut chez la jument; • décrire les méthodes de préparation d'une jument et d'un étalon pour l'accouplement; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'étalon souffleur – le traitement hormonal – la lumière artificielle; • décrire les marches à suivre pour les soins à apporter à une jument et à un étalon pendant la saison d'accouplement, notamment pour les déplacements; • expliquer les techniques de reproduction utilisées pour les chevaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'insémination artificielle – le transfert d'embryons – la manipulation de la période de rut – la présélection du sexe. 	<p>Discuter des organes de reproduction de la jument et de l'étalon.</p> <p>Tenir compte de différents types d'accouplement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en pâturage • contrôlé • insémination artificielle. <p>Discuter des différentes étapes de la période du rut et de leur gestion.</p> <p>Identifier les facteurs ayant une incidence sur la réaction à la présence de l'étalon souffleur; p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'âge • le tempérament • les déplacements • les conditions atmosphériques • l'état de santé. <p>Inviter un ou une vétérinaire ou aller en visiter un ou une pour discuter des modes de sélection et d'accouplement.</p>

Module PAG-A05 : Élevage des chevaux 2 (Techniques de gestion) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Techniques équestres	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire la démonstration de l'utilisation active et passive des mains en équitation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'action – la cession – la retenue – le suivi; • faire la démonstration de l'utilisation active et passive de l'assiette en équitation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – à la marche – au trot – au galop; • faire la démonstration de l'utilisation active et passive des jambes en équitation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'action – la cession – le suivi; • faire la démonstration de l'utilisation appropriée d'aides artificielles pour renforcer l'action des aides naturelles; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la cravache – les éperons; • faire preuve de stabilité et d'équilibre en équitation grâce à une assiette indépendante; • expliquer l'apport de la psychologie pour atteindre ses objectifs individuels en équitation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la concentration – la visualisation – l'autopersuasion; • faire la démonstration de l'utilisation appropriée de certains mors pour communiquer avec un cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le filet – l'acier; • expliquer les applications de différents mors pour l'entraînement d'un cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les brides – les martingales allemandes – les martingales à anneaux – les martingales fixes – les caveçons. 	<p>Discuter de l'utilisation appropriée des rênes pour différentes manœuvres; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> • libres • opposition directe • au cou • opposition • indirecte. </p> <p>Expliquer l'incidence des aides latérales pour l'assiette.</p> <p>Discuter des stratégies d'utilisation de la voix humaine comme aide naturelle.</p> <p>Planifier et mettre en œuvre un programme pour les chevaux.</p> <p>Mettre au point des exercices individuels en vue de l'obtention d'une assiette indépendante; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> • des exercices à cheval • le conditionnement physique. </p> <p>Discuter des attributs d'un bon écuyer.</p> <p>Établir des objectifs de rendement à court et à long terme ainsi qu'une liste des activités qui aideront à leur atteinte.</p> <p>Faire des recherches sur l'anatomie de la gueule d'un cheval et du fonctionnement des mors.</p> <p>Discuter des soins à apporter à la gueule et aux dents d'un cheval afin de prévenir des problèmes avec les mors.</p> <p>Discuter des principes fondamentaux pour le choix de mors ainsi que la progression de filet à acier.</p>

Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M06 : *Industrie agroalimentaire 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a les connaissances et les techniques nécessaires pour gérer le développement d'un produit agroalimentaire ou d'un service qui s'y rattache. Il ou elle se concentre sur l'étude des directives et des contrôles gouvernementaux, sur les principes économiques, sur la qualité et la sécurité des produits, sur l'impact écologique et sur les tendances de l'industrie. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des céréales, des oléagineux, de la betterave à sucre, du vin, des fruits et des légumes et du miel.

Note : Il est recommandé que ce module aille plus avant dans l'étude des questions abordées dans le module « PAG-M06 : Industrie agroalimentaire 1 ».

Paramètres du module : Accès à une industrie agroalimentaire.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier les lois et règlements gouvernementaux qui portent sur l'industrie agroalimentaire	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'identification et la description des éléments suivants dans le cadre d'un secteur précis du domaine de l'industrie agroalimentaire :<ul style="list-style-type: none">– les rôles des organismes gouvernementaux fédéraux, provinciaux et locaux responsables de la qualité des produits, de la sécurité des travailleurs et des incidences sur l'environnement– des exemples de politique gouvernementale et ou bien de lois réglementant l'industrie :<ul style="list-style-type: none">• inspection des matières premières• classement des produits, emballage et étiquetage• normes sanitaires• sécurité des travailleurs• incidence environnementale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAG-A06-1 : <i>Évaluation des connaissances/utilisations : Politique et législation gouvernementale</i> <p>Norme : satisfaire à une norme de 3 selon le barème de correction.</p>	30

Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les techniques de gestion utilisées dans l'industrie, qu'il s'agisse de l'application de principes économiques, de la qualité des produits et de la sécurité ou des incidences environnementales identifier les tendances et les possibilités offertes dans l'industrie quant au développement de nouveaux produits agroalimentaires démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation et la présentation d'un rapport oral, écrit et ou bien multimédia décrivant des pratiques précises de gestion adoptées par un secteur de l'industrie agroalimentaire afin de se plier à la politique et aux règlements gouvernementaux. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A06-2 : <i>Présentations/Rapports : Modalités d'exploitation dans l'industrie agroalimentaire</i> <p>Norme : préparer et présenter le rapport : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport sur les tendances et les possibilités offertes dans l'industrie, portant notamment sur : <ul style="list-style-type: none"> les modes de production et de consommation en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale les facteurs qui déterminent si un secteur précis de l'industrie agroalimentaire est viable les possibilités offertes en recherche et développement de produits dans l'industrie. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A06-3 : <i>Processus de recherche : Tendances de l'industrie agroalimentaire</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>30</p> <p>40</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Règlements gouvernementaux	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer le rôle de la loi pour assurer la qualité des produits et la sécurité dans l'industrie agroalimentaire; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'inspection des matières premières – le classement des produits – l'emballage et l'étiquetage – les normes sanitaires – les règlements sur la sécurité; • décrire les mandats d'organismes gouvernementaux précis en matière de qualité des produits et de sécurité; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – Ministère de l'Agriculture et de l'Agroalimentaire Canada – Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Revitalisation rurale de la Saskatchewan – Ministère de l'Industrie et des Ressources de la Saskatchewan (Rubrique : « Programmes et services ») – Santé et Bien-être social Canada; • décrire certaines utilisations possibles des normes de l'ISO (Organisation internationale de normalisation) pour la réglementation des pratiques de l'industrie; • décrire le mandat d'organismes gouvernementaux précis au sujet de l'utilisation des sols, de l'eau et de l'air dans l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – Ministère de l'Environnement de la Saskatchewan – Environnement Canada. 	<p>Discuter des normes et définitions juridiques dans le contexte de la transformation de produits.</p> <p>Étudier certaines questions de sécurité au travail et les lois qui s'y rattachent.</p>
Gestion	<ul style="list-style-type: none"> • mettre en pratique ses connaissances des principes de base de l'économie pour la prise de décisions de gestion à l'intérieur de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la loi de l'offre et de la demande – la loi des rendements décroissants – les avantages comparatifs; • identifier les critères et les techniques pour assurer la qualité d'un produit courant ou à valeur ajoutée pour ce qui est de la transformation, du transport et de l'entreposage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les paramètres de qualité – l'inspection et le classement; 	<p>Discuter du contrôle de la qualité des produits et matériaux entrants.</p>

Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les critères et les techniques pour assurer la qualité d'un produit courant ou à valeur ajoutée pour ce qui est de la transformation, du transport et de l'entreposage; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les paramètres de qualité – l'inspection et le classement; • la qualité des systèmes de contrôle; • identifier les critères et les techniques pour la gestion des incidences environnementales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les méthodes d'élimination des effluents – le traitement des eaux après utilisation – les pratiques de conservation des sols – l'utilisation de matériaux biodégradables; • expliquer comment des systèmes d'approvisionnement pertinents peuvent influencer sur la gestion d'un secteur de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'approvisionnement en matières premières – les volumes de production – l'accès aux marchés; • décrire des problèmes d'actualité au sujet de la qualité des aliments et des systèmes de transformation durables; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les additifs alimentaires, les agents de conservation et l'irradiation – l'utilisation de matériaux organiques et inorganiques – l'élimination des effluents et la pollution. 	<p>Faire des recherches sur des utilisations de la notion « analyse des risques et maîtrise de contrôles critiques ».</p> <p>Identifier les exigences relatives au classement et à l'étiquetage.</p> <p>Effectuer des recherches sur les incidences pour ce qui est des organismes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • offices de commercialisation du lait, du porc, des œufs ou de la volaille • Commission canadienne du blé • coopérative de producteurs de miel. <p>Prévoir des recherches individuelles pour différents problèmes pertinents.</p>
Tendances dans l'industrie	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les modes de production et de consommation en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale; • décrire les incidences des tendances économiques, environnementales et sociales sur les pratiques adoptées dans l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le commerce international et la concurrence mondiale – la libéralisation des échanges – les populations rurales et urbaines 	<p>Construire et interpréter des graphiques précisant les modes de production et de consommation au cours d'une période de temps précise.</p>

Module PAG-A06 : Industrie agroalimentaire 2 (Réglementation et normes) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances dans l'industrie (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• décrire les incidences des tendances (suite); p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– l'innocuité des aliments et la confiance des consommateurs– les préférences des consommateurs– le soutien en recherche et développement– une bonne intendance de l'environnement et un développement durable;• décrire les possibilités de recherche et développement de produits dans l'industrie; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la modification de produits existants– le développement de nouveaux produits– l'expansion dans de nouveaux marchés;• prédire les tendances futures de production en fonction des problèmes actuels.	<p>Tenir compte des incidences des tendances locales, nationales et internationales sur les pratiques de l'industrie.</p> <p>Projet de recherche et présentation individuelle ou en groupe.</p> <p>Demander aux élèves de tenter de prévoir les techniques et produits de l'avenir tout en justifiant leurs prévisions.</p>

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M07 : *Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien)*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle sait se servir des techniques nécessaires pour gérer les services de paysagisme et d'entretien des pelouses. Il ou elle se concentre sur l'identification des plantes, sur les pratiques efficaces de paysagisme, sur le diagnostic et la résolution de problèmes, sur l'installation d'articles spécialisés, sur l'analyse des coûts et les estimations des services rendus selon la saison. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Paramètres du module : Accès à des terrains résidentiels, des terrains de jeux, des terrains institutionnels et industriels ainsi que des terrains en bordure de routes.

Les installations devraient permettre à l'élève d'exécuter des tâches pratiques en paysagisme, notamment l'analyse de problèmes de pelouses ainsi que la planification et l'installation d'articles spécialisés.

On recommande un moniteur ou une monitrice ayant une formation en secourisme et dans l'utilisation de pesticides (p. ex. : un certificat en secourisme général et un « Certificat d'épandeur de pesticide »).

Des stages hors campus peuvent permettre le développement d'habiletés pratiques dans le domaine du paysagisme et de l'entretien de pelouses. Il sera nécessaire de consulter les responsables de la supervision du milieu de travail pour s'assurer que les questions pertinentes relatives à la sécurité sont abordées et que l'apprentissage de l'élève répond aux résultats d'apprentissage spécifiés dans ce module ou y est supérieur.

Voir le document *Arts pratiques et appliqués : Document d'orientation* (2004) pour plus de renseignements au sujet de l'apprentissage hors campus.

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules de **Pratiques agricoles** ou bien d'**Adaptation au travail**, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques dans le cadre des programmes de formation postsecondaire (voir le site Web de l'Association des Architectes paysagistes du Canada au www.csla.ca). Vous pourriez avoir une idée des normes en consultant le site web du Landscape Ontario au www.horttrades.com/education/cht.html

Module d'accompagnement :

- ADT-M09 : *Pratiques de sécurité au travail* du domaine **Adaptation au travail**

En raison du caractère pratique de ce module, l'élève doit posséder une connaissance générale des pratiques acceptées ainsi que des risques éventuels pour les tâches à accomplir dans le domaine du paysagisme et de l'entretien de pelouses. Voir la section « Planification pour l'enseignement », afin d'obtenir davantage de renseignements au sujet de la sécurité des élèves.

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les plantes qui se prêtent au climat de la Saskatchewan 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses que l'on retrouve en Saskatchewan. Il ou elle identifiera, la végétation, les plantes ou les arbres choisis selon : <ul style="list-style-type: none"> – leur nom commun et leur nom scientifique – leurs caractéristiques générales et leur type de croissance – les utilisations fonctionnelles des aménagements paysagers en Saskatchewan. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGGUI-PLP : <i>Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes</i> – PAGFRS-PLP : <i>Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes</i> <p>Norme : identifier dix plants destinés à l'aménagement paysager incluant des arbres, des arbustes, des couvertures végétales, des fleurs et des pelouses en plus de ceux déjà identifiés dans « <i>PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien des pelouses</i> » et « <i>PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouse 1 (Opérations d'entretien)</i> ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à de mauvaises herbes que l'on retrouve en Saskatchewan et à des pelouses. Il ou elle identifiera la végétation choisie selon: <ul style="list-style-type: none"> – son nom commun – son type de croissance – sa technique d'entretien. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGGUI-MHJ : <i>Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> – PAGFRS-MHJ : <i>Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon</i> <p>Norme : identifier cinq mauvaises herbes que l'on retrouve dans les aménagements paysagers et ou bien les pelouses en Saskatchewan en plus de celles déjà identifiées dans « <i>PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien des pelouses</i> » et « <i>PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouse 1 (Opérations d'entretien)</i> ».</p>	<p>20</p>

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer qu'il ou elle possède les habiletés pratiques nécessaires pour l'installation, l'entretien et la gestion des plantes et des pelouses d'aménagements paysagers 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la démonstration des habiletés pratiques pour <u>chacune</u> des étapes suivantes des services paysagers d'installation et d'entretien des plantes et des pelouses : <ul style="list-style-type: none"> la plantation et la transplantation la création d'une pelouse l'analyse de problèmes de pelouses et les mesures de correction la taille d'arbres fruitiers, de haies et d'autres plantes le calcul de la teneur d'un engrais et son épandage dans le jardin et sur la pelouse la préparation pour l'hiver des arbres, des arbustes, des plantes vivaces et des pelouses. L'exécution des services paysagers d'installation et d'entretien des plantes et des pelouses signifie qu'il faudra suivre les directives sur la sécurité pour l'utilisation de l'équipement manuel et mécanique. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A07-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses 2</i> PAGEXP-PEP : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de :</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 pour les services paysagers d'installation et d'entretien 3 pour l'utilisation de l'équipement manuel et mécanique. <ul style="list-style-type: none"> le fait de tenir un registre anecdotique de tous les services paysagers et d'entretien de pelouses rendus. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGJOU-SPP : <i>Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses</i> <p>Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacun des services rendus.</p>	<p>50</p>

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> élaborer et présenter un plan en vue de l'installation d'un article et ou bien d'un système spécialisé pour un aménagement paysager en Saskatchewan estimer les coûts de services paysagers et ou bien d'entretien de pelouses selon la saison démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'une proposition d'installation d'<u>un</u> article et ou bien système spécialisé pour un aménagement paysager en Saskatchewan, avec : <ul style="list-style-type: none"> une explication du besoin une description des composantes un plan d'installation une estimation du total des coûts. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A07-2 : <i>Proposition : Installation d'un article ou d'un système spécialisé</i> <p>Norme : préparer avec exactitude la proposition au complet norme de 3 selon le barème de correction.</p>	20
	<ul style="list-style-type: none"> la préparation d'une analyse des coûts de base et d'une estimation du prix qui serait demandé pour offrir des services paysagers et d'entretien de pelouses « selon la saison ». <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Norme : préparer avec exactitude une analyse des coûts et une estimation complètes pour un des services saisonniers rendus.</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire des méthodes de classification de plantes d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'utilisation des noms courants et scientifique les caractéristiques générales et le type de croissance l'utilisation fonctionnelle; 	<p>Identifier au moins dix plantes d'aménagements paysagers sur place (en plus de celles déjà identifiées dans :</p> <p>PAG-D04 : <i>Paysagisme de base et entretien de pelouses</i> et PAG-M07 : <i>Paysagisme et entretien de pelouses 1 (Opérations d'entretien)</i>.</p>

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire des méthodes d'identification de plantes d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'utilisation des noms courants – l'utilisation du nom scientifique; • expliquer comment avoir recours à la taxonomie pour l'identification des plantes; • identifier et choisir des arbres, arbustes et couvertures végétales appropriés au paysage saskatchewanais; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les végétaux herbacés et ligneux – à feuillage persistant et à feuilles caduques; • identifier et choisir des fleurs appropriées à une situation particulière en Saskatchewan; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – annuelles, bisannuelles et vivaces – à bulbes, tubercules et rhizomes; • identifier et choisir des types de pelouse appropriés à une situation particulière en Saskatchewan; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – à rhizomes, à stolons et en grappes – texture fine, moyenne ou grossière. 	<p>Collectionner des mauvaises herbes et en faire une exposition.</p> <p>Avoir recours à une clé d'identification pour les plantes jusque-là inconnues.</p> <p>Choisir des plantes en pot et les transplanter avec racines à nues, en mottes ou avec toile de jute.</p> <p>Identifier des plantes particulières, notamment à bulbe, à corne, à tubercule et à racines charnues.</p> <p>Faire des rapprochements entre l'anatomie des pelouses et les pratiques de gestion appropriées.</p> <p>Établir la distinction entre des pelouses à gazon unique et d'autres où différents types de gazon sont mélangés.</p>
Installation et services d'entretien	<ul style="list-style-type: none"> • montrer comment planter ou transplanter des plantes d'aménagements paysagers; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la manutention des plantes – la préparation de la terre et du lit de semences – la mise en place des plantes et du gazon – le tuteurage et l'haubanage des plantes; • montrer comment préparer des pelouses pour le printemps; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le nettoyage – le déchaumage – la première coupe – les soins à apporter aux parties dénudées – l'aération et le traitement de surface – la fertilisation; 	<p>Assurer des services paysagers généraux et d'entretien de pelouses.</p> <p>Conserver un registre des services d'entretien assurés quotidiennement.</p> <p>Montrer comment utiliser des aérateurs et des râtaux mécaniques.</p>

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Installation et services d'entretien (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire des problèmes de pelouse et les corriger; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les cercles de fée – le scalpage – les sillons – le compactage – les insectes, les animaux et les maladies; • montrer comment tailler des arbres fruitiers; • montrer ou décrire comment donner la forme voulue à des arbres ou des arbustes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la taille de haies – l'espalier – la topiaire; • identifier les types de dommages que l'hiver peut causer à des plantes paysagères et les façons d'y remédier; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les brûlures par le vent et l'insolation – les températures extrêmes – le gonflement du sol – les dommages causés par la glace, la neige et le sel – les dommages causés par des chasse-neige et autres véhicules. 	<p>Établir les teneurs en engrais de base pour les pelouses.</p> <p>Établir des liens possibles avec divers cours menant à un certificat tel que le : « Épandeur de pesticide ».</p> <p>Montrer comment tailler des arbres et des arbustes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rabattage, étêtage et coupures arbitraires • taille de haies • taille de conifères. <p>Expliquer les techniques de préparation à l'hiver pour les arbres, les arbustes et les pelouses.</p>
Articles ou systèmes spécialisés	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les différents types d'articles et ou bien de systèmes spécialisés pour l'aménagement paysager en Saskatchewan; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les systèmes d'arrosage enterrés – les haies et les écrans de protection – les plantes à flanc de coteau – les étangs – le revêtement de sol – les murs de soutènement – l'éclairage; • expliquer les règlements locaux qui peuvent influencer sur le choix, la conception et ou bien l'installation d'un article ou système spécialisé; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la planification et le zonage – l'utilisation de matériel ou de produits chimiques – les contraintes environnementales; 	

Module PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2 (Installation et réparation) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Articles ou systèmes spécialisés (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisir un article et ou bien système spécialisé pour un aménagement paysager en Saskatchewan et en prévoir les coûts, avec : <ul style="list-style-type: none"> – une explication du besoin – une description des composantes – un plan d'installation – une estimation du total des coûts. 	
Estimations selon la saison	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs qui permettent d'établir les coûts, selon la saison, pour des services paysagers ou d'entretien de pelouses; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les matériaux – la main-d'œuvre – l'utilisation – les frais généraux; • préparer une analyse des coûts de base, selon la saison, pour des services paysagers ou d'entretien de pelouses. 	<p>Tenir compte des principes de travail suivants pour évaluer les services assurés chaque jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'assiduité • la ponctualité • l'utilisation du temps • les compétences et l'attitude en groupe • le respect de la propriété • le nettoyage.

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M08 : *Composition florale 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a les connaissances pratiques sur les services de décoration florale novatrice. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, sur des techniques de composition plus avancées, sur des services de décoration florale pour des occasions spéciales et sur des étalages floraux publicitaires offerts.

Paramètres du module : Accès à un centre d'art floral doté de réfrigérateurs, à une alimentation en eau, à des installations d'entreposage appropriées et à des établis ou tables pour la préparation d'arrangements floraux.

Un moniteur ou une monitrice ayant une formation dans le domaine de la composition florale; p. ex. : le *Programme d'accréditation de Fleurs Canada* et ou bien de l'expérience pertinente dans cette industrie serait un atout.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">• identifier et expliquer les exigences culturelles pour les fleurs coupées, les plantes vertes et les plantes d'intérieur	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">• l'accès sur place (ou à partir d'une photo), à des fleurs coupées, des plantes vertes et des plantes d'intérieur utilisées dans l'industrie. Il ou elle identifiera les spécimens choisis selon :<ul style="list-style-type: none">– leur nom commun et scientifique– leurs caractéristiques de base et leur utilisation générale. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">– PAGGUI-FCP : <i>Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i>– PAGFRS-FCP : <i>Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur</i> <p>Norme : Identifier dix fleurs coupées et ou bien plantes vertes et cinq plantes d'intérieur, en plus de celles déjà identifiées dans « <i>PAG-D05 : Composition florale de base</i> » et « <i>PAG-M08 : Composition florale 1 (Projets pour toutes les occasions)</i> ».</p>	20

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> monter des arrangements de fleurs fraîchement coupées, séchées et ou bien artificielles pour des occasions particulières 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basé sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> le montage d'au moins six arrangements de fleurs fraîchement coupées, séchées et ou bien artificielles pour des occasions particulières précisées dans la <i>Liste de contrôle d'activités : Composition florale 2</i>. Chaque arrangement doit tenir compte des principes de conception présentés dans <i>Évaluation du produit : Composition florale 2</i>. L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGPER-CFL : <i>Cadre de perfectionnement : Composition florale 1</i> PAG-A08-1 : <i>Liste de contrôle d'activités : Composition florale 2</i> PAG-A08-2 : <i>Évaluation du produit : Composition florale 2</i> PAGEXP-CFL : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Composition florale</i> PAGPLN-CFL : <i>Planification de projet : Composition florale</i> <p>Norme : satisfaire à une norme minimale de 3 pour l'évaluation du produit et de 3 pour les expériences pratiques pour chaque arrangement floral.</p>	40
<ul style="list-style-type: none"> calculer le coût ainsi que le prix de vente de différents produits et services floraux 	<ul style="list-style-type: none"> le calcul du coût ainsi que du prix de vente de compositions de fleurs fraîchement coupées, séchées et ou bien artificielles. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGFTT-SDF : <i>Feuille de travail de tarification : Service de décoration florale</i> <p>Norme : Remplir avec exactitude toutes les sections de la feuille de travail de tarification pour chacune des six compositions florales.</p>	10

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> montrer les techniques utilisées pour faire la promotion de produits et de services par l'industrie démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la conception, l'élaboration et le maintien d'un étalage promotionnel pour un produit et ou bien un service de l'industrie adapté à une saison particulière. <p>Matériel d'évaluation – PAG-A08-3 : <i>Liste de contrôle d'activités : Étalages promotionnels</i></p> <p>Norme : faire toutes les activités : norme de 2 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>30</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes et des fleurs	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les fleurs coupées et les plantes vertes couramment utilisées dans les compositions florales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs coupées de serre et des champs les fleurs coupées importées les plantes vertes et le feuillage; identifier les plantes d'intérieur et les plantes destinées à être données en cadeau; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et plantes vertes les oignons à fleurs; identifier le matériel séché et artificiel couramment utilisé dans la composition florale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les fleurs et les plantes vertes séchées la soie et d'autres tissus; faire des rapprochements entre différents modes de culture de fleurs en vue d'une utilisation dans des compositions florales; expliquer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation de différents types de fleurs; 	<p>S'abonner à un périodique sur les fleurs telle «Fleurs, plantes et jardins».</p> <p>Visiter un ou une fleuriste de la région.</p> <p>On peut se procurer les guides d'identification de fleurs et de plantes utilisés dans l'industrie auprès des organismes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>United Flower Growers</i> (Burnaby, CB) <i>Holland Flower Council</i> ou vérifier le site Web www.jardinage.net <p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> au moins dix fleurs coupées et ou bien plantes vertes au moins cinq plantes d'intérieur et ou bien plantes destinées à être données en cadeau.

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Identification des plantes et des fleurs	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les aspects éthiques et culturels qui ont une influence sur les matériaux utilisés ainsi que les pratiques employées. 	<p>Les espèces ainsi identifiées doivent être différentes de celles ayant fait l'objet d'un exercice semblable dans PAG-D05 : <i>Composition florale de base</i> et PAG-M08 : <i>Composition florale 1</i> (Projet pour toutes les occasions).</p>
Montage et conception	<ul style="list-style-type: none"> expliquer les principes de conception et en appliquer les éléments; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> alignement, forme, motif et texture couleur, équilibre et rythme échelle et proportion harmonie, contraste et répétition; utiliser le disque des couleurs et mettre en pratique la théorie de base sur les couleurs; teindre par vaporisation et ou bien trempage des fleurs fraîchement coupées ou séchées pour obtenir les effets spéciaux voulus; faire la démonstration de techniques de conception avancées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le croissant la ligne serpentine la forme en T la forme en L concevoir et monter des compositions de fleurs fraîchement coupées, séchées et ou bien artificielles pour des occasions particulières; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les réjouissances prévues au calendrier les mariages les funérailles l'hospitalisation. 	<p>AVERTISSEMENT : Passer en revue les directives sur la sécurité <u>avant</u> d'entreprendre les activités pratiques.</p> <p>Les ouvrages de référence (quoiqu'il y en a d'autre) suivants peuvent être utiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mathisen; <i>Décorer avec des plantes</i>, 1984 De la Plante; <i>Décoration florale d'intérieur</i>, 1994. Kroll; <i>Culture des fleurs à couper</i>; 1992. <p>Monter des compositions en tenant compte des principes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> rythme et harmonie profondeur et alignement texture focalisation. <p>Discuter de la terminologie et des techniques de conception :</p> <ul style="list-style-type: none"> côte à côte couplage regroupement grappes étagement. <p>Prendre les dispositions requises pour que les élèves puissent acquérir des habiletés pratiques et améliorer leur productivité, dans ce domaine, dans le cadre de l'expérience de travail. Les élèves ont besoin d'évaluer leurs compétences dans un cadre de travail.</p> <p>Pour obtenir plus de renseignements sur les ateliers offerts dans ce domaine, communiquer avec un représentant ou une représentante du <i>Programme d'accréditation de Fleurs Canada</i> de votre région (voir la section « Enchaînements et transitions »).</p>

Module PAG-A08 : Composition florale 2 (Composition et étalage originaux) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Coût et prix de vente	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• identifier les coûts fixes et variables associés aux services floraux;• expliquer les formules de calcul de prix utilisées dans l'industrie et les utiliser;• calculer le prix coûtant et le prix de vente d'une composition florale;• expliquer l'importance de la responsabilisation relative aux pratiques d'établissement des prix dans l'industrie.	<p>Faire la distinction entre les notions de gros et de détail.</p> <p>Calculer le coût ainsi que le prix de vente de différents produits et services floraux.</p>
Techniques publicitaires	<ul style="list-style-type: none">• identifier les éléments importants d'étalages publicitaires;• définir un thème et établir des objectifs pour un étalage floral qui fait la promotion d'un produit et ou bien d'un service lié à une manifestation saisonnière précise;• concevoir et élaborer un étalage floral publicitaire qui fait la promotion d'un produit et ou bien d'un service lié à une manifestation saisonnière précise;• concevoir et maintenir en bon état un étalage publicitaire pendant une période précise;• démonter et retirer un étalage floral publicitaire.	

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées)

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : PAG-M09 : *Marketing 1*

Description du module : L'élève explique les applications spécialisées du marketing à l'intérieur de structures fermées (avec gestion des approvisionnements). Il ou elle se concentre sur les organismes de réglementation et sur les politiques qui influencent l'offre des marchandises, des produits ou des services.

Paramètres du module : Accès à une entreprise de l'industrie de l'agriculture ou de l'horticulture.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire les caractéristiques et applications générales du marketing à l'intérieur d'une structure fermée (avec gestion des approvisionnements)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport sur les stratégies de commercialisation à employer pour la mise en marché d'un produit agricole à l'intérieur d'une structure de marketing fermée, en précisant :<ul style="list-style-type: none">les facteurs d'ordre social, économique et environnemental qui influent sur les tendances du marchéune explication des raisons de la « gestion des approvisionnements » dans l'industrieles structures, organismes et politiques de marketing qui réglementent l'approvisionnement et l'échange des produitsl'influence des politiques et des lois gouvernementales sur les activités de marketingune comparaison entre les modes de mise en marché de produits au Canada et dans d'autres paysdes prévisions quant à l'échange futur et à la mise en marché de produits. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-A09-1 : <i>Processus de recherche : Application spécialisée de marketing</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	25

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer les avantages ainsi que les coûts de systèmes de mise en marché ouverts (libre concurrence) et fermés (gestion des approvisionnements) 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> une question d'actualité portant sur des systèmes de mise en marché ouverts et ou bien fermés en agriculture : <ul style="list-style-type: none"> on négociera et on débatera des questions liées aux avantages ou aux coûts d'une stratégie de commercialisation précise en soutenant la position du producteur ainsi que celle du consommateur ou de la consommatrice on préparera la présentation d'un court exposé de principes sur la question, précisant et défendant une stratégie de remplacement privilégiée. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGNEG-3 : <i>Négociation et débat</i> : Niveau avancé PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports</i> : Niveau avancé <p>Norme : tenir compte des critères de la négociation ou du débat et de l'exposé de principes : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> expliquer les facteurs qui influent sur les décisions de production et de mise en marché d'un produit agricole à l'intérieur d'une structure fermée (gestion des approvisionnements) 	<ul style="list-style-type: none"> l'élaboration de plans de production et de mise en marché d'un produit agricole à l'intérieur d'un système fermé, avec l'analyse d'au moins <u>six</u> facteurs qui ont une incidence sur les décisions prises; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'approvisionnement, la qualité et ou bien le prix des renseignements à jour sur le marché les exigences relatives au transport les contraintes de temps pour les produits périssables les règlements sur le commerce international et national les programmes de soutien du revenu et les subventions. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A09-2 : <i>Critères d'évaluation : Plans d'exploitation d'entreprises</i> <p>Norme : élaborer des plans d'exploitation : norme de 2 selon le barème de correction.</p>	50

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation Compétences de base (<i>tableau de référence</i>) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Tendances passées et actuelles	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les tendances passées et actuelles dans le domaine de la mise en marché réglementée d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole; décrire les facteurs qui ont eu une influence sur les pratiques de mise en marché de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les tendances de la consommation la libéralisation des échanges la mondialisation des marchés les préoccupations environnementales les politiques de subvention; comparer les modes de mise en marché de marchandises, produits ou services au Canada avec ceux d'autres pays; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les États-Unis les pays de la région du Pacifique l'Europe. 	<p>Ce module permettra aux élèves d'étudier les caractéristiques et les fonctions de structures de mise en marché avec gestion des approvisionnements spécialement conçus pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> un produit du secteur primaire OU un produit transformé OU un service connexe.
Structures et politiques	<ul style="list-style-type: none"> identifier les facteurs d'ordre économique qui ont une incidence sur les activités de mise en marché de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la loi de l'offre et de la demande l'établissement des prix et le marché à terme l'avantage comparatif; expliquer la notion de gestion des approvisionnements ainsi que les différences entre les systèmes de mise en marché non réglementés (ouverts) et réglementés (fermés); 	<p>Faire des recherches au sujet des « opérations de couverture ».</p> <p>Faire des recherches sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> le GATT (Accord général sur les tarifs douaniers et le commerce) l'ALÉNA (Accord de libre-échange nord-américain).

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Structures et politiques (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer le rôle ainsi que l'incidence des systèmes et stratégies de réglementation pour la mise en marché de marchandises, produits ou services; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les offices de commercialisation et les coopératives – les systèmes de contingentement et les monopoles; • identifier les structures de mise en marché mises sur pied pour faciliter l'échange de produits; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – <i>Winnipeg Commodity Exchange</i> – <i>Omaha Market Exchange</i> – <i>Chicago Grain Exchange</i>; • décrire les incidences des politiques et des lois gouvernementales sur les activités de mise en marché de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les accords commerciaux fédéraux, provinciaux et internationaux – la politique de transport – les autres normes (santé et sécurité); • expliquer la fonction des programmes de stabilisation des revenus ainsi que leurs incidences sur les tendances du marché à court et à long terme. 	<p>Faire des recherches sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • FIDP (Programme de protection du revenu des agriculteurs en cas de catastrophe) • CSRN (Compte de stabilisation du revenu net).
Décisions de marketing	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs qui ont une influence sur les décisions de mise en marché de marchandises, produits ou services; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'approvisionnement, la qualité et le prix – les contraintes financières, notamment capital, crédit et fonds de roulement – les contraintes de temps pour les produits périssables – les exigences relatives au transport; • identifier en quoi les politiques et les règlements pertinents sur le commerce peuvent influencer les décisions de mise en marché; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les règlements sur le commerce international et national – la politique de transport – les programmes de soutien du revenu et les subventions; 	<p>Communiquer avec la <i>Saskatchewan Wheat Pool</i> (services de renseignements agricoles) au sujet des programmes de simulation de mise en marché.</p> <p>Communiquer avec le ministère de l'<i>Agriculture, de l'Agroalimentaire et la Revitalisation rurale</i> (division de la gestion des entreprises agricoles) au sujet du babillard électronique.</p>

Module PAG-A09 : Marketing 2 (Structures de marketing fermées) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Décisions de marketing	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• décrire les stratégies de collecte d'information à jour sur les marchés; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les publications et revues– la consultation privée– la radio et la télévision– la base de données;• identifier et évaluer d'autres solutions possibles pour la mise en marché de marchandises, produits ou services; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les offices de commercialisation– les coopératives– la vente directe.	<p>Faire des recherches au sujet des alliances stratégiques entre différents partenaires de l'industrie afin d'accroître leur part de marché dans le cadre d'une économie mondiale (p. ex. : <i>Canada Beef Export Federation</i>).</p>

Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie

Niveau : Avancé

Thème : Utilisation de la technologie

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève présente les résultats d'une recherche sur les applications de la biotechnologie dans le domaine de la production agricole et alimentaire.

Paramètres du module : Accès à des ressources sur les applications actuelles de la biotechnologie dans les domaines de l'agriculture et de la production alimentaire.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">fournir un aperçu historique de la biotechnologie et en décrire l'évolution	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">une activité, préparée par l'enseignant ou l'enseignante, dans le cadre de laquelle l'élève démontre ses connaissances des éléments suivants :<ul style="list-style-type: none">la nature de la biotechnologie et la terminologie de base de la génétiqueles méthodes fondamentales servant à modifier les caractéristiques de la vie animale et végétaleles questions morales associées à l'évolution de la biotechnologie. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-A10 : <i>Processus de recherche : Développement de la biotechnologie</i> <p>Norme de 60 pour cent.</p>	25
<ul style="list-style-type: none">identifier les avantages et les inconvénients associés aux applications de la biotechnologie dans les domaines de l'agriculture ainsi que de la production alimentaire	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'une présentation ou d'un rapport sur les avantages et les inconvénients associés à une ou plusieurs applications de la biotechnologie dans chacun des domaines suivants :<ul style="list-style-type: none">le développement de produits et le développement du marchéla diversification sectoriellel'efficacité de la productionla lutte contre les maladies et les parasites. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : terminer la présentation ou le rapport : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	25

Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer de nouveaux progrès biotechnologiques récemment réalisés dans le secteur de l'agriculture en Saskatchewan démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> la préparation d'un rapport portant sur des progrès biotechnologiques récents et précisant : <ul style="list-style-type: none"> les principaux éléments de la recherche scientifique ainsi que de la résolution de problèmes qui ont de toute évidence mené à l'élaboration de la technologie les applications actuelles et éventuelles de procédés semblables afin de résoudre d'autres problèmes dans le domaine de l'agriculture en Saskatchewan. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A10-1 : <i>Processus de recherche : Développement de la biotechnologie</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (<i>tableau de référence</i>) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>50</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature et histoire	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer comment la biotechnologie prévoit la modification de cellules ainsi que d'organismes pour la production de biens et services; présenter une perspective historique sur les méthodes en vertu desquelles les caractéristiques de plantes et d'animaux ont été modifiées; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la sélection naturelle la reproduction sélective l'ingénierie génétique; 	<p>Discuter des points forts et des faiblesses de diverses caractéristiques de plantes ou d'animaux.</p>

Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature et histoire (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire la terminologie et les techniques de base de l'ingénierie génétique; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – un chromosome – un gène – la cartographie des gènes – l'épissage – le clonage; • présenter les applications actuelles et éventuelles de la biotechnologie dans les grands secteurs de l'économie saskatchewanaise; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'agriculture – les soins de la santé – l'exploitation minière – l'industrie forestière – le secteur de l'énergie – le tourisme. 	<p>Discuter des applications de l'ingénierie génétique pour le choix et l'obtention des caractéristiques souhaitables.</p>
Applications	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des applications de la biotechnologie en agriculture et en production alimentaire; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le développement de produits et le développement du marché – la diversification sectorielle – l'efficacité de la production – la lutte contre les maladies et les parasites; • décrire des questions d'ordre environnemental, économique et moral liées à la progression de la biotechnologie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'utilisation des ressources naturelles – le contrôle et les brevets pour des formes de vie – l'incidence des organismes modifiés génétiquement – la qualité et l'innocuité des aliments – l'approvisionnement mondial en nourriture; • tenter de prédire les incidences des nouvelles biotechnologies sur les producteurs, transformateurs, consommateurs et gouvernements; • expliquer le rôle des lois visant à réglementer les progrès de la biotechnologie. 	<p>Faire des recherches au sujet des applications suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • insémination artificielle • transplantation d'embryons • hormones • suppléments de croissance. <p>Discuter des risques et des avantages.</p>

Module PAG-A10 : Applications de la biotechnologie (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Projet de recherche	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• identifier un problème précis en agriculture et en production alimentaire auquel on a récemment trouvé une solution biotechnologique; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les coûts de production– la qualité des produits– l'approvisionnement des marchés– l'incidence environnementale;• identifier les principaux groupes intéressés par le problème;• décrire les types de financement et d'association développés en vue de régler le problème;• expliquer les applications de la biotechnologie lorsqu'il s'agit de régler des problèmes; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les principes de l'ingénierie génétique– la conception scientifique– les résultats des expériences effectuées;• décrire les conséquences sociales, économiques et environnementales des expériences effectuées;• présenter des recommandations au sujet du recours à la biotechnologie et à des mesures pratiques pour régler le problème; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les mesures de gestion– la recherche plus poussée.	Les projets de recherche doivent tenir compte des besoins individuels et des expériences vécues.

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève explique les principes de gestion de l'eau. Il établit des pratiques appropriées de gestion de l'eau pour une entreprise agricole ou horticole.

Paramètres du module : Accès à des organismes communautaires et gouvernementaux responsables de la réalisation d'une agriculture durable.

Module d'accompagnement : PAG-D08 : *Gestion et conservation des ressources*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire le cycle hydrologique	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">la préparation d'une présentation ou d'un rapport qui comprend :<ul style="list-style-type: none">une illustration du cycle hydrologique tenant compte des précipitations, de l'évaporation, de la transpiration, de la condensation et du ruissellement souterrainune explication des modifications subies lorsque l'eau est recyclée dans un milieu naturel. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : terminer la présentation ou le rapport : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	10
<ul style="list-style-type: none">identifier les sources d'eau importantes pour l'agriculture en Saskatchewan	<ul style="list-style-type: none">l'identification, sur une carte à grandes lignes de la Saskatchewan, des principales sources d'eau de surface de la province en précisant les noms. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGCAR : <i>Liste de contrôle d'activités de cartographie</i> <p>Norme : faire cette activité de cartographie : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	10

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les sources d'eau importantes (suite) • expliquer l'incidence de l'agriculture sur les ressources en eau locales et mondiales 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élaboration de schémas ou dessins techniques pour au moins deux réseaux de collecte et de distribution d'eau à des fins agricoles en Saskatchewan. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGDES : <i>Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques</i> <p>Norme : terminer des schémas ou dessins techniques : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • une question liée à l'incidence d'au moins une pratique agricole sur les ressources en eau : <ul style="list-style-type: none"> – on négociera et on débatera de la question en assumant le rôle d'un ou de plus d'un groupe d'intérêt – on préparera la présentation d'un exposé de principes sur la question qui définit un plan d'action responsable. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGNEG-3 : <i>Négociation et débat : Niveau avancé</i> – PAG-A11-1 : <i>Exposé de principes : Gestion de l'eau</i> <p>Norme : tenir compte des critères de la négociation ou du débat et de l'exposé de principes : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs servant à établir la qualité de l'eau et les techniques utilisées pour la gérer afin que l'agriculture ainsi que l'environnement puissent en profiter 	<ul style="list-style-type: none"> • la réalisation d'expériences pratiques permettant à l'élève : <ul style="list-style-type: none"> – d'identifier les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques de l'eau qui sont importantes pour la production végétale ainsi que l'élevage – d'interpréter les résultats de tests en vue d'une utilisation précise de l'eau en agriculture – de préciser les traitements requis en fonction des résultats obtenus. 	<p>50</p>

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les facteurs servant à établir la qualité de l'eau (suite) 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la réalisation d'expériences pratiques permettant à l'élève (suite) <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAG-A11-2 : <i>Expériences pratiques (Techniques) : Qualité de l'eau</i> <p>Norme : terminer les expériences pratiques : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> • des enquêtes sur place d'au moins trois techniques utilisées en agriculture pour : <ul style="list-style-type: none"> – gérer des approvisionnements en eau limités et ou trop abondants (p. ex. : irrigation, stockage, dérivation et drainage) – maintenir la qualité de l'eau (p. ex. : rotation des cultures, pratiques aratoires antiérosives, systèmes de gestion des déchets produits par les animaux et gestion des pesticides). <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> – PAGOBS : <i>Grille d'observation : Recherches sur le terrain</i> <p>Norme : Remplir chacune des sections de la grille en fonction des objectifs visés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élaboration d'un plan de gestion de l'eau pour une entreprise agricole précisant : <ul style="list-style-type: none"> – la surface d'exploitation et l'approvisionnement en eaux souterraine – les exigences conformément à la consommation d'eau prévue – les traitements requis pour s'assurer que l'eau pourra être utilisée – les pratiques de gestion visant à combler les lacunes en eau et ou bien à apaiser les inquiétudes au sujet de l'environnement. 	

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les facteurs servant à établir la qualité de l'eau (suite) démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A11-3 : <i>Critères d'évaluation : Plan de gestion de l'eau</i> <p>Norme : terminer le plan de gestion de l'eau : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Cycle hydrologique	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> définir et illustrer le cycle de l'eau; décrire les rôles de l'évaporation, des précipitations, du ruissellement et de l'infiltration à l'intérieur du cycle; expliquer les modifications physiques, chimiques et biologiques de l'eau pendant ce cycle en milieu naturel. 	<p>Expliquer le rôle du cycle hydrologique par rapport au réapprovisionnement en eau.</p>
Sources d'eau et qualité de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> décrire les principales sources d'eau pour l'agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> l'eau souterraine les eaux de surface les précipitations; décrire les systèmes utilisés sur place pour la collecte et la distribution d'eau à des fins agricoles; 	<p>Faire des recherches sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> les réserves en eau souterraines les principales sources d'eau de surface la configuration de précipitations.

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Sources d'eau et qualité de l'eau	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques de l'eau, en plus d'en donner des exemples, qui sont importantes pour les plantes et les animaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> la turbidité, la température, l'odeur et le goût la dissolution de l'oxygène, le pH et la teneur en minéraux les bactéries, les virus, les algues et le plancton; effectuer des tests afin d'établir les caractéristiques de l'eau et déterminer si elle convient à une utilisation agricole. 	<p>Procéder, si possible, à une démonstration de détection de puits.</p> <p>Interpréter les résultats d'essais pour des utilisations précises de l'eau en agriculture.</p> <p>Vérifier la dureté de l'eau.</p> <p>Analyser les approvisionnements en eau de la région en collaboration avec le bureau de santé.</p> <p>Déterminer les exigences relatives à la qualité de l'eau pour la production commerciale de plantes ou l'élevage.</p>
Incidences de l'agriculture	<ul style="list-style-type: none"> expliquer en quoi les pratiques agricoles peuvent avoir des incidences sur les ressources en eau locales et mondiales; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le défrichage les cultures l'utilisation d'engrais chimiques et de pesticides l'irrigation et les pratiques de drainage le surpâturage et les déchets produits par les animaux; décrire les effets de l'érosion et de l'envasement sur la qualité de l'eau; faire des rapprochements entre des pratiques agricoles précises et des modifications physiques, chimiques et biologiques des ressources en eau; débattre d'une question d'envergure mondiale au sujet de l'incidence de l'agriculture sur l'approvisionnement en eau et ou bien la qualité de l'eau. 	<p>Tenir compte d'un approvisionnement en eau limité ou trop abondant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> les humains le bétail les cultures la faune les écosystèmes. <p>Effectuer des recherches sur place au sujet des réseaux de collecte.</p> <p>Inviter un ou une spécialiste de l'aménagement rural pour discuter des incidences de l'agriculture intensive sur la qualité de l'eau.</p> <p>Expliquer ce que sont le « niveau statique » et le « rabattement » pour un puits d'une exploitation agricole.</p>

Module PAG-A11 : Gestion de l'eau (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Pratiques de gestion de l'eau	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire et évaluer les techniques utilisées afin de gérer un approvisionnement en eau insuffisant ou trop abondant en agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'irrigation, le stockage et le recyclage – la dérivation, le drainage et la lutte contre les crues; • identifier, puis mettre en œuvre, des traitements d'amélioration de la qualité de l'eau, avant et après son utilisation en agriculture; • faire des recherches au sujet des formes de propriété relatives à l'eau et des aspects juridiques de son contrôle; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la propriété publique, privée et cédée – les contrôles gouvernementaux relatifs à la pollution; • décrire et évaluer les pratiques agricoles visant à maintenir la qualité de l'eau; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la rotation des cultures – la gestion des déchets produits par les animaux – les pratiques aratoires antiérosives – la gestion optimale des engrais et pesticides; • expliquer comment l'entretien des terres humides contribue à la gestion de l'eau; • décrire les alliances stratégiques entre des municipalités, des groupes environnementaux et des utilisateurs en vue de s'occuper de certaines incidences sur l'environnement. 	<p>Discuter de l'importance des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la rotation des cultures • la gestion des déchets produits par les animaux • la gestion des terres humides. <p>Évaluer les possibilités d'approvisionnement, en fonction de l'eau existante, afin de répondre aux besoins prévus d'une entreprise agricole précise.</p> <p>Expliquer comment l'agriculture peut aider au traitement des déchets municipaux.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les droits relatifs à l'eau • le contrôle de l'élimination des effluents et de la pollution • la dérivation de cours d'eau. <p>Comparer les pratiques agricoles de deux endroits à l'origine d'écarts importants par rapport aux ressources en eau.</p>

Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols)

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : PAG-M11 : *Gestion des sols 1*

Description du module : L'élève montre qu'il ou elle a les connaissances requises pour effectuer l'analyse des sols, ainsi que les techniques qui permettent leur modification. Il ou elle peut interpréter les cartes et les rapports topographiques des sols.

Paramètres du module : Accès à un laboratoire des sciences et à un laboratoire agricole.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">choisir des techniques de fertilisation appropriées en fonction d'une analyse des exigences nutritives des plantesfaire la démonstration des techniques de prélèvement d'échantillons des sols appropriées et interpréter les résultats de l'analysedécrire, en termes juridiques, l'emplacement d'une parcelle de terrain en ayant recours aux données cartographiques du <i>Western Grid Survey System</i>	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">un examen théorique qui permet à l'élève de démontrer ses connaissances quant aux exigences nutritives des plantes et à la fertilité des sols.les calculs effectués pour obtenir le mélange d'engrais approprié en fonction des caractéristiques du sol et des exigences nutritives des plantes.	40
	<ul style="list-style-type: none">un examen théorique qui permet à l'élève de démontrer ses connaissances quant au prélèvement d'échantillons et à l'analyse des sols.l'interprétation des résultats de l'analyse des sols suivie de renseignements sur les cultures et de recommandations au sujet des engrais. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : interpréter des renseignements sur les sols, les récoltes et les engrais : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	20
	<ul style="list-style-type: none">un examen théorique qui permet à l'élève de démontrer ses connaissances par rapport aux données cartographiques du <i>Western Grid Survey System</i>.la localisation, sur une carte, d'une parcelle de terrain en ayant recours à sa description juridique.	10

Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols) (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire et interpréter des rapports ainsi que des cartes pédologiques démontrer ses compétences de base. 	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> un examen théorique qui permet à l'élève de démontrer ses connaissances quant aux rapports et cartes pédologiques. l'interprétation des données d'un rapport et d'une carte pédologique pour une parcelle de terrain donnée suivie de renseignements sur le milieu naturel, les classes de sols et les possibilités liées à l'agriculture. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAGPRE-3 : <i>Présentations/Rapports : Niveau avancé</i> <p>Norme : interpréter des renseignements sur le milieu naturel et les possibilités agricoles : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>30</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Fertilité des sols	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> préciser les noms ainsi que les sources d'éléments et de macro-éléments nutritifs essentiels pour les plantes; décrire les colloïdes de sols et leur rôle pour ce qui est du stockage ainsi que du dégagement d'éléments nutritifs de plantes; identifier les principaux engrais nutritifs et en décrire les avantages par rapport à la croissance des plantes; 	<p>Faire pousser des plantes en hydroponie pour observer les déficiences en macro-éléments nutritifs.</p>

Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Fertilité des sols (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire la distinction entre engrais naturels et synthétiques, puis expliquer les avantages et les inconvénients de chacun de ces types; • définir ce que sont les formules d'engrais et donner des exemples de certaines couramment utilisées; • décrire les avantages et les inconvénients d'engrais spécialisés; • décrire les méthodes courantes d'épandage d'engrais; • calculer les teneurs et mélanges appropriés d'engrais en fonction des exigences nutritives des plantes. 	Inviter un ou une spécialiste des sols du gouvernement, de l'industrie ou d'un établissement postsecondaire, afin de discuter des exigences nutritives des plantes ainsi que des techniques de fertilisation.
Analyse des sols	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les raisons de l'analyse des sols; • identifier les principaux éléments nutritifs et facteurs de qualité évalués dans le cadre de l'analyse des sols; • décrire les étapes de l'analyse des sols; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le prélèvement d'échantillons des sols – l'analyse en laboratoire – l'interprétation des résultats; • faire la démonstration de techniques de prélèvement d'échantillons des sols appropriées; • décrire les principaux éléments d'un rapport de l'analyse des sols; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – des renseignements au sujet des sols et des cultures – des recommandations au sujet des engrais – les résultats des analyses – des données en vue d'accroître le rendement; • interpréter les résultats de l'analyse des sols présentés dans un rapport. 	Recueillir des échantillons de sols locaux et en faire faire l'analyse en laboratoire, puis interpréter les rapports produits et adapter les méthodes de production utilisées aux résultats obtenus.
Données cartographiques du <i>Western Grid Survey System</i>	<ul style="list-style-type: none"> • identifier et décrire les données cartographiques du <i>Western Grid Survey System</i>; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les degrés de latitude et de longitude – les cantons et les rangs – les sections et les subdivisions juridiques – les routes; • identifier où se trouve une parcelle de terrain en ayant recours à sa description juridique; 	Obtenir, d'organismes gouvernementaux, des cartes de la région et y situer des points de référence connus.

Module PAG-A12 : Gestion des sols 2 (Analyse et modification des sols) (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Données cartographiques (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire ce que sont les lignes de rectification, les sections partielles et les déviations, puis en présenter les raisons; • situer une parcelle de terrain précise sur une carte, à partir de sa description juridique. 	
Rapports et cartes pédologiques	<ul style="list-style-type: none"> • décrire les éléments-clés de l'Inventaire des terres du Canada (ITC); p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les classes et sous-classes de sols – les sous-régions climatiques; • décrire les possibilités agricoles d'une terre en interprétant une carte des Possibilités agricoles des sols de l'ITC; • décrire les avantages et les restrictions des cartes de l'ITC pour l'adoption de pratiques de conservation ainsi que de gestion agricole; • décrire la nature et l'objet des renseignements présentés dans le cadre d'un rapport ou d'une carte pédologique; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – un aperçu du milieu naturel – la classification des sols – l'utilisation possible des sols; • identifier et expliquer les éléments d'une carte pédologique; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les unités cartographiques – la légende – les symboles – les références – la clé d'interprétation; • interpréter un rapport et une carte pédologique. 	<p>Lire et interpréter des rapports des cartes pédologiques d'une région.</p> <p>Inviter un ou une spécialiste de l'aménagement rural à titre de personne-ressource.</p>

Module PAG-A13 : Écoagriculture

Niveau : Avancé

Thème : Gestion et conservation

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie l'impact sur l'environnement des différentes pratiques en agriculture et en élevage. Il ou elle propose des stratégies qui assurent une exploitation durable des ressources naturelles.

Paramètres du module : Accès à des organismes communautaires et gouvernementaux responsables de la réalisation d'une agriculture durable.

Note : Il s'agit d'un module récapitulatif qui nécessite une connaissance préalable des principes liés à l'exploitation durable des ressources. Il devrait s'agir du dernier module abordé dans le domaine

Pratiques agricoles.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : <ul style="list-style-type: none">décrire la structure et le fonctionnement d'écosystèmes	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : <ul style="list-style-type: none">une activité, préparée par l'enseignant, dans le cadre de laquelle l'élève démontre ses connaissances des relations qui existent entre les divers éléments, vivants ou non, d'un écosystème, en tenant compte de ce qui suit :<ul style="list-style-type: none">la relation entre, d'une part, les caractéristiques propres au sol, à l'eau et à l'air, et, d'autre part, la santé et la répartition des végétaux ainsi que des animauxles interactions et les liens de dépendance entre les organismes vivantsles procédés de recyclage naturel du sol, de l'eau et de l'air.	20
<ul style="list-style-type: none">expliquer les incidences éventuelles des activités agricoles sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none">la préparation d'un rapport sur les incidences éventuelles d'au moins deux activités agricoles (p. ex. : cultures de grande production ou production en serre, parcs d'engraissement, pâturages en parcours et transformation des aliments) sur les sols, l'eau, l'air et la faune. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none">PAG-A13-1 : <i>Processus de recherche : Effets de l'agriculture sur l'environnement</i> <p>Norme : faire un travail de recherche au complet : norme de 3 selon le barème de correction.</p>	30

Module PAG-A13 : Écoagriculture (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> élaborer et présenter des stratégies visant à assurer une exploitation durable de ressources naturelles <p>démontrer ses compétences de base.</p>	<p>L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'élaboration et la présentation de plans, pour une entreprise agricole, fondés sur les principes du développement durable et qui comprennent : <ul style="list-style-type: none"> des renseignements généraux sur la conservation, la préservation et le développement durable une stratégie en vue d'utilisations multiples des terres une stratégie de fertilité des sols et de conservation une stratégie pour la gestion de l'eau les relations et liens de dépendance entre les diverses espèces végétales ou animales, domestiques ou non la réglementation de l'environnement et les contraintes à ce niveau imposées par la loi. <p>Matériel d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> PAG-A13-2 : <i>Critères d'évaluation : Plan d'exploitation pour une agriculture durable</i> <p>Norme : terminer le plan d'exploitation : norme de 3 selon le barème de correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. <p>Matériel d'évaluation</p> <p>Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module</p>	<p>50</p> <p>Incorporée tout au long du module</p>

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Écosystèmes dynamiques	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les principaux éléments, vivants ou non, d'un écosystème; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> le sol, l'eau et l'air les espèces végétales et animales, domestiques ou non le climat et la température; décrire les relations entre les éléments de l'écosystème; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques du sol, de l'eau et de l'air par rapport à la répartition ainsi qu'à l'état de santé des plantes ou des animaux les interactions et les liens de dépendance entre les organismes vivants; 	<p>Obtenir des renseignements sur les milieux humides de Canards Illimités, à leur site Web au www.ducks.ca/francais/rens/index.html.</p>

Module PAG-A13 : Écoagriculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Écosystèmes dynamiques (suite)	<p>L'élève devrait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les procédés de recyclage naturels du sol, de l'eau et de l'air; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'échange de gaz – le cycle de l'eau – les cycles des éléments nutritifs. 	
Incidences sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer l'incidence de la déforestation, du défrichage et des cultures sur les écosystèmes; • décrire de quelles façons certains projets de dérivation et d'irrigation ont modifié l'environnement; • décrire les incidences éventuelles des produits chimiques et des déchets solides sur les caractéristiques du sol, de l'eau et de l'air; • expliquer les incidences éventuelles de la reproduction sélective et de l'ingénierie génétique sur la diversité des populations animales ou végétales; • identifier les matières polluantes qui découlent de pratiques de transformation et ou bien de production spécialisées à grande échelle. 	
Gestion environnementale	<ul style="list-style-type: none"> • définir ce que sont la conservation, la préservation et le développement durable; • donner la raison d'être pour le maintien de terres dans leur état naturel; • expliquer les applications d'utilisations multiples dans le cadre d'une entreprise agricole; • expliquer les avantages et les inconvénients de la présence de terres humides en agriculture; • décrire des pratiques de gestion des sols pertinentes en agriculture; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – la fertilité des sols – la conservation des sols; 	<p>Envisager la possibilité d'utiliser des programmes de simulation sur ordinateur.</p> <p>Inviter des personnes-ressources d'organismes intéressés par la protection de l'environnement et de l'industrie, afin de discuter des réalisations ainsi que des enjeux de l'agriculture durable.</p>

Module PAG-A13 : Écoagriculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion environnementale (suite)	<p>L'élève devrait :</p> <ul style="list-style-type: none">• décrire des pratiques de gestion de l'eau pertinentes en agriculture; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– la qualité de l'eau– le cycle hydrologique;• identifier les politiques et les règlements gouvernementaux à l'appui d'un développement durable; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les contraintes environnementales– l'inspection et la réglementation;• expliquer les incidences éventuelles de l'agriculture sur la dynamique des écosystèmes;• décrire les avantages et les inconvénients de pratiques de gestion précises, afin de retirer le maximum du développement durable tout en réduisant au minimum les incidences de l'agriculture sur l'environnement;• identifier des carrières possibles en gestion de l'environnement; p. ex. :<ul style="list-style-type: none">– les évaluations environnementales– la réglementation.	

Matériel d'évaluation

Les pages suivantes contiennent les informations et les stratégies pour évaluer le rendement de l'élève ainsi que le matériel d'évaluation proprement dit. Ce matériel est identifié dans la section précédente « Normes du programme et d'évaluation des modules » de ce document.

Dans cette section du programme d'études, nous donnons les règles de base relatives aux niveaux de compétence que les élèves devraient atteindre pour réussir un module. L'objectif consiste à établir des normes d'évaluation qui seront à la fois justes, acceptables et stimulantes pour les élèves du cycle intermédiaire et secondaire.

Ce matériel permettra au personnel enseignant d'évaluer le rendement de l'élève de façon uniforme, quel que soit l'endroit où il ou elle demeure en Saskatchewan. Le développement des normes d'évaluation aidera à :

- augmenter la confiance entre les élèves, les parents, le commerce/l'industrie et les établissements postsecondaires relativement à la capacité de l'élève à démontrer les compétences décrites dans les modules complétés;
- encourager une évaluation juste et équitable des efforts de l'élève;
- permettre aux apprenants et apprenantes de centrer leurs efforts sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés pertinentes;
- appuyer le partenariat entre le personnel enseignant et la communauté dans la planification et l'implantation des APA.

Table des matières

Évaluation du rendement de l'élève en APA	215
Évaluation du rendement de l'élève en Pratiques agricoles	217
Matériel d'évaluation générique aux Arts pratiques et appliqués	
Compétences de base (Tableau de référence).....	219
Barème de correction	224
Cadre d'évaluation	
APAANA : Analyse d'une question d'actualité.....	225
APAEXP : Expériences pratiques (Techniques).....	227
APANEG : Négociation et débat.....	229
APAPRE : Présentations/rapports	231
APAPRO : Processus de recherche	233
Matériel d'évaluation générique au domaine de Pratiques agricoles	
PAGPRE-1 : Présentations/Rapports : Niveau débutant	235
PAGPRE-2 : Présentations/Rapports : Niveau moyen	236
PAGPRE-3 : Présentations/Rapports : Niveau avancé.....	237
PAGEMP-1 : Recherche d'emploi : Niveau débutant	238
PAGEMP-2 : Recherche d'emploi : Niveau moyen.....	239
PAGEMP-3 : Recherche d'emploi : Niveau avancé.....	240
PAGNEG-1 : Négociation et débat : Niveau débutant	241
PAGNEG-2 : Négociation et débat : Niveau moyen	242
PAGNEG-3 : Négociation et débat : Niveau avancé.....	243
PAGEXR : Exemples de sujets de recherche, d'analyse et de débat.....	244
PAGREF : Guide de réflexion : L'importance de l'agriculture.....	245
PAGLET : Critères d'évaluation : Lettre d'appui	246
PAGCAR : Liste de contrôle d'activités de cartographie.....	247
PAGCRI : Analyse critique : Information diffusée par les médias	248
PAGTEC : Évaluation de projet : Système technologique.....	249
PAGDES : Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques	250
PAGORG : Critères d'évaluation : Organigrammes	251
PAGOBS : Grille d'observation : Recherches sur le terrain	252
PAGPER-CFL : Cadre de perfectionnement : Composition florale.....	255
PAGGUI-FCP : Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur	256
PAGGUI-CGP : Guide d'identification : Cultures de grande production	258
PAGGUI-CSP : Guide d'identification : Cultures en serre et en pépinière	259
PAGGUI-PLP : Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes.....	261
PAGGUI-MHJ : Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon	263
PAGFRS-FCP : Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur	264
PAGFRS-CGP : Fiche de renseignements : Cultures de grande production.....	265
PAGFRS-CSP : Fiche de renseignements : Cultures en serre et en pépinière	266
PAGFRS-PLP : Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes.....	267
PAGFRS-MHJ : Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon	268
PAGFRS-EQU : Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux	269
PAGEXP-CFL : Expériences pratiques (Techniques) : Composition florale.....	270

PAGEXP-PRV : Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale	271
PAGEXP-PEP : Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses.....	272
PAGEXP-SAN : Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux	273
PAGEXP-TPA : Expériences pratiques (Techniques) : Transformats de produits agricoles	274
PAGJOU-PLT : Journal/Registre des activités de production : Les plantes	275
PAGJOU-SPP : Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses	276
PAGJOU-VET : Journal/Registre de soins vétérinaires	277
PAGPLN-CFL : Planification de projet : Composition florale	278
PAGFTT-SDF : Feuille de travail de tarification : Service de décoration florale.....	279

Matériel d'évaluation spécifique aux modules du domaine de Pratiques agricoles

PAG-D01-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de l'agriculture.....	281
PAG-D02-1 : Exemple de diagramme : Principes de production.....	282
PAG-D02-2 : Exemple de schéma conceptuel : Carrières dans le domaine de la production agricole	283
PAG-D04-1 : Échantillon de questions d'examen : Directives sur la sécurité pour l'équipement mécanique	284
PAG-D04-2 : Liste de contrôle d'activités : Paysagisme de base et entretien de pelouses.....	285
PAG-D05-1 : Liste de contrôle d'activités : Composition florale de base	286
PAG-D05-2 : Évaluation du produit : Composition florale de base.....	287
PAG-D06-1 : Critères d'évaluation : Éléments d'une stratégie de commercialisation	288
PAG-D06-2 : Critères d'évaluation : Développement d'un produit ou d'un marché.....	289
PAG-D07-1 : Exemple de tableau : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture	290
PAG-D07-2 : Processus de recherche : Applications de la technologie agricole.....	291
PAG-D08-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Techniques de gestion de l'eau.....	292
PAG-D08-2 : Processus de recherche : Utilisation des terres en milieu rural et urbain.....	293
PAG-D08-3 : Exposé de principes : Gestion des ressources	294
PAG-M01-1 : Processus de recherche : Hygiène et protection des animaux	295
PAG-M01-2 : Liste de contrôle d'activités : Élevage et soins vétérinaires.....	296
PAG-M01-3 : Critères d'évaluation : Protection des animaux.....	298
PAG-M02-1 : Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 1	299
PAG-M03-1 : Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 1	300
PAG-M04-1 : Guide d'identification : Physiologie et anatomie de base	302
PAG-M04-2 : Évaluation des connaissances/utilisations : Processus vital	304
PAG-M04-3 : Processus de recherche : Espèces animales.....	305
PAG-M04-4 : Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 1	306
PAG-M05-1 : Processus de recherche : Origines, histoire et conformation du cheval	308
PAG-M05-2 : Liste de contrôle d'activités : Élevage des chevaux 1	309
PAG-M06-1 : Portfolio : Profil d'une industrie agroalimentaire	310
PAG-M07-1 : Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses 1	311
PAG-M08-1 : Processus de recherche : Principes de conception et théorie sur les couleurs.....	312
PAG-M08-2 : Liste de contrôle d'activités : Composition florale 1	313
PAG-M08-3 : Évaluation du produit : Composition florale 1	315
PAG-M08-4 : Liste de contrôle d'activités : Entretien des plantes d'intérieur	316
PAG-M09-1 : Critères d'évaluation : Plan de marketing	318
PAG-M10-1 : Liste de contrôle d'activités : Culture en enceinte climatisée	319

PAG-M11-1 : Expériences pratiques (Techniques) : Analyse du profil pédologique.....	320
PAG-M11-2 : Expériences pratiques (Techniques) : Texture des sols.....	321
PAG-M11-3 : Expériences pratiques (Techniques) : Acidité et perméabilité du sol	322
PAG-M12-1 : Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire intégrée	323
PAG-A01-1 : Analyse d'une question d'actualité : Possibilités et conséquences.....	324
PAG-A01-2 : Processus de recherche : Questions d'actualité en agriculture à l'échelle locale et mondiale.....	325
PAG-A01-3 : Exposé de principes : Questions d'actualité en agriculture	326
PAG-A02-1 : Processus de recherche : Possibilités de cultures de grande production.....	327
PAG-A02-2 : Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie de sélection des plantes	328
PAG-A02-3 : Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 2	329
PAG-A03-1 : Critères d'évaluation : Cultures en pépinière et en serre	330
PAG-A03-2 : Processus de recherche : Principes d'hérédité et techniques de reproduction	331
PAG-A03-3 : Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 2	332
PAG-A04-1 : Processus de recherche : Tendances en zootechnie	334
PAG-A04-2 : Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie d'amélioration génétique...335	
PAG-A04-3 : Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2.....	336
PAG-A05-1 : Processus de recherche : Critères de sélection des écuries et autres installations physiques.....	337
PAG-A05-2 : Liste de contrôle d'activités : Élevage des chevaux 2	338
PAG-A06-1 : Évaluation des connaissances/utilisations : Politique et législation gouvernementale	339
PAG-A06-2 : Présentations/Rapports : Modalités d'exploitation dans l'industrie agroalimentaire.....	340
PAG-A06-3 : Processus de recherche : Tendances de l'industrie agroalimentaire	341
PAG-A07-1 : Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses 2.....	342
PAG-A07-2 : Proposition : Installation d'un article ou d'un système spécialisé.....	343
PAG-A08-1 : Liste de contrôle d'activités : Composition florale 2	344
PAG-A08-2 : Évaluation du produit : Composition florale 2.....	345
PAG-A08-3 : Liste de contrôle d'activités : Étalages promotionnels	346
PAG-A09-1 : Processus de recherche : Application spécialisée de marketing	347
PAG-A09-2 : Critères d'évaluation : Plans d'exploitation d'entreprises	348
PAG-A10-1 : Processus de recherche : Développement de la biotechnologie.....	349
PAG-A11-1 : Exposé de principes : Gestion de l'eau	350
PAG-A11-2 : Expériences pratiques (Techniques) : Qualité de l'eau.....	351
PAG-A11-3 : Critères d'évaluation : Plan de gestion de l'eau.....	352
PAG-A13-1 : Processus de recherche : Effets de l'agriculture sur l'environnement.....	353
PAG-A13-2 : Critères d'évaluation : Plan d'exploitation pour une agriculture durable.....	354

Évaluation du rendement de l'élève en APA

Les normes d'évaluation en APA se rapportent à deux types de compétences :

- ce que l'élève peut faire :
 - fabriquer un produit (p. ex. : bol en bois, rapport, vêtement)
 - démontrer une méthode par des :
 - compétences reliées à un domaine (p. ex. : saisie au clavier, coupe de cheveux, techniques de couture et procédures en laboratoire)
 - compétences de base (p. ex. : gestion des ressources, méthodes sans danger et travail en équipe).
- ce que l'élève sait :
 - une base de connaissances nécessaire pour démontrer une compétence (joindre la théorie à la pratique).

Les APA définissent les normes d'évaluation sommative

Les normes d'évaluation et le matériel définis pour les modules des APA au début de chaque section du programme d'études se rapportent à l'évaluation sommative ou finale du rendement de l'élève.

L'évaluation faite tout au long de la période d'apprentissage (ou évaluation formative) servira à évaluer les progrès de l'élève.

L'enseignant ou l'enseignante guide l'élève et répond à ses efforts d'apprentissage en identifiant et en évaluant des exercices et des activités, en soulignant les besoins d'amélioration, en produisant des rapports intermédiaires, en encourageant l'excellence, etc.

L'enseignant ou l'enseignante choisira le type de stratégie d'enseignement et d'évaluation à employer durant la période formative d'apprentissage. Puisque l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont étroitement liées, il est possible de modifier le matériel de cette section afin de l'utiliser durant le processus d'enseignement. Il ou elle peut aussi développer son propre matériel d'évaluation

sommative pourvu que la norme soit conforme aux résultats d'apprentissage.

Évaluer et faire rapport du rendement de l'élève

Lorsqu'un élève peut démontrer TOUTES les compétences développées ou acquises, identifiées dans le module (résultats d'apprentissage généraux), l'enseignant ou l'enseignante mentionnera que le module a été complété avec succès. Ensuite, il ou elle utilisera une grille d'évaluation approuvée afin de déterminer le pourcentage d'attribution du module - une note minimale de 50 %.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cette attribution de temps n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme des APA est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les résultats d'apprentissage de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

Il est suggéré que le personnel enseignant se consulte afin d'assurer une pratique d'évaluation cohérente.

Composantes des normes d'évaluation en APA

Les composantes suivantes sont incluses dans chaque module :

- Les résultats d'apprentissage généraux (colonne de gauche du tableau) définissent les compétences développées ou acquises par l'élève afin de compléter un module. Chaque RAG définit et décrit les comportements critiques qui peuvent être mesurés et observés. L'élève doit atteindre le niveau de rendement spécifié pour TOUS les résultats d'apprentissage généraux d'un module afin de réussir.
- L'attribution suggérée (colonne de droite du tableau) fournit un guide de valeur relative entre les résultats d'apprentissage généraux et elle peut être utilisée pour planifier l'enseignement.

-
- Les critères et conditions d'évaluation (colonne du milieu du tableau) forment le corps de l'évaluation des compétences de l'élève, en spécifiant la norme du rendement et en incluant des références au matériel d'évaluation, lorsque c'est possible.

Les **critères** définissent les comportements que l'élève doit démontrer afin d'atteindre la norme établie. Par exemple, les critères peuvent décrire les diverses techniques qui doivent être démontrées lorsqu'un outil est utilisé ou décrire les composantes minimales d'un projet que l'élève doit compléter.

Les **conditions** mettent l'accent sur les spécifications à partir desquelles la compétence de l'élève peut être évaluée. Par exemple, les conditions peuvent spécifier si l'évaluation devrait être chronométrée ou non, ou si l'élève devrait avoir accès à des ressources ou livres de référence.

La **norme** peut être définie par le matériel d'évaluation, inclus dans cette section (ou parfois dans des ressources d'apprentissage approuvées) ou des échantillons de travaux d'élèves en français qui, lorsqu'ils sont disponibles, constituent des « modèles types ».

Le **matériel d'évaluation** inclus dans cette section du programme d'études (grilles, tableaux et cadres d'évaluation) est réparti en deux catégories :

- des instruments génériques à un domaine ou à tout le programme des APA; p. ex. : un barème d'évaluation de projet qui comprend une norme de 5 points, utilisée dans tous les domaines. D'autres instruments génériques incluent l'évaluation de rapports et de présentations et des grilles sur la sécurité en laboratoire. (Les noms de ces instruments incluent le code du domaine, p. ex. : GES pour gestion des finances et un code pour le type d'instrument, p. ex. : « GVE » pour grille de vérification.)
- des instruments spécifiques à un module, p. ex. : grille d'évaluation pour évaluer un plan d'entreprise en **Entreprise et**

innovation ou une grille pour l'esquisse, le dessin ou le modelage en **Design technique et industriel**. (Les noms de ces instruments incluent le code du module; p. ex. : « PAG-D01-1 » indique que c'est le premier instrument spécifique au module D01 en Pratiques agricoles.)

Processus d'élaboration et de validation

Les colonnes « Critères et conditions » et « Attribution suggérée » ainsi que le matériel d'évaluation correspondant ont été validés avec la participation de plusieurs enseignants et enseignantes, d'associations, de personnes-ressources et d'institutions postsecondaires. Le but était de préparer des normes et du matériel d'évaluation bien structurés qui :

- assurent la rigueur intellectuelle et le niveau approprié de défi;
- sont directement reliés au type d'apprentissage décrit dans les normes du programme;
- sont faciles à comprendre;
- rendent la mise en application efficace;
- peuvent offrir une mesure conforme aux résultats d'apprentissage pour l'élève.

À mesure que les élèves et le personnel enseignant se servent des normes et du matériel d'évaluation, on s'attend à ce que les niveaux de rendement s'améliorent proportionnellement au nombre d'élèves qui peuvent atteindre le niveau de rendement spécifié. Par conséquent, les normes et le matériel d'évaluation devront toujours être suivis de près et révisés selon le besoin. Ceci permettra d'une part, à l'enseignant ou l'enseignante de maintenir une certaine rigueur et d'autre part, aux élèves de relever des défis, tout en leur facilitant la transition de l'école secondaire vers le marché du travail ou vers des programmes postsecondaires connexes.

Évaluation du rendement de l'élève en Pratiques agricoles

Le programme d'études en **Pratiques agricoles** se fonde sur le principe des résultats identifiables que l'on pourrait comparer à des normes prédéterminées. En **Pratiques agricoles**, les normes identifient les progrès de l'élève relativement aux connaissances, habiletés et attitudes. Le programme d'études définit les résultats au moyen de résultats d'apprentissage généraux (RAG) et de résultats d'apprentissage spécifiques (RAS). Il suggère aussi des critères et des conditions d'évaluation ainsi qu'une attribution en pourcentage pour chaque résultat. Tous ces éléments se rejoignent pour fournir des paramètres pour l'enseignement et pour l'évaluation.

Stratégies et matériel d'évaluation

Plusieurs outils sont à la disposition du personnel enseignant pour consultation et utilisation. Au cours de l'élaboration du matériel d'évaluation, nous avons tenté de le faire le plus simplement possible, tout en donnant des directives et de l'aide aux enseignants et aux enseignantes. Ce matériel a donc été préparé dans l'intention d'aider à évaluer le travail de l'élève d'une manière aussi précise et cohérente que possible, en établissant des normes de rendement pour des éléments que nous considérons importants dans l'ensemble du programme d'études ou dans un module en particulier. Ce matériel fournit les normes relatives aux compétences de base que les élèves devraient démontrer tout au long de leur apprentissage.

Les outils qui ont été élaborés l'ont été dans le but d'être utilisés comme des outils d'évaluation sommative. Selon la manière dont la classe est organisée, ces outils peuvent être utilisés soit lorsque l'élève indique qu'elle ou qu'il est prêt pour l'évaluation finale, soit par tous les élèves à la fin d'une période d'apprentissage.

Matériel d'évaluation générique aux APA

Le barème d'évaluation générique a été intégré dans plusieurs grilles des APA. Nous avons inclus dans cette section des cadres d'évaluation génériques permettant d'évaluer le processus suivi par l'élève lors d'un travail ou d'un projet. Ils se fondent sur le principe voulant que l'élève suive un processus particulier qui comprend des étapes progressives tout au long des projets. Ainsi chaque cadre d'évaluation démontre les résultats d'apprentissage croissants, allant du niveau débutant au niveau avancé, en passant par le niveau moyen.

Matériel d'évaluation générique au domaine de Pratiques agricoles

En **Pratiques agricoles**, certaines grilles d'évaluation donnent une norme basée sur un barème de correction à l'échelle de 5 points afin de pouvoir déterminer si la compétence de l'élève est au niveau, au-dessus ou au-dessous de la norme. Le matériel d'évaluation générique aux *Arts pratiques et appliqués* a été également développé en faisant référence à la même échelle (5 points). Il est bien entendu que c'est le personnel enseignant qui devra convertir cette échelle (qui n'est qu'une suggestion) sous forme de pourcentage afin d'attribuer une note à l'élève.

Matériel d'évaluation spécifique au domaine de Pratiques agricoles

Les outils qui ont été élaborés afin d'évaluer des résultats d'apprentissage ont été codés par le numéro de module et le numéro de la grille (p. ex. : PAG-D01-1 ou PAG-D01-2). Ils sont mentionnés dans la section « Critères et conditions d'évaluation ».

Dans certains cas où l'outil suggéré est un test, un échantillon de test ou une banque de questions ont été fournis. Les ressources d'apprentissage approuvées en **Pratiques agricoles** comprennent des ressources d'enseignement qui contient des banques de questions ainsi que d'autres stratégies suggérées. Nous recommandons que ceux-ci

soient utilisés pour préparer des banques de questions pertinentes. Une fois que les banques de questions auront été utilisées, une évaluation des compétences de base sera nécessaire. Nous avons ajouté un tableau de référence qui contient différentes sections; il est destiné à évaluer les compétences de base.

Choisissez la section la plus pertinente. Le matériel d'évaluation qui est utilisé ici peut encore l'être dans un autre module s'il sert à évaluer des critères et des conditions d'un résultat d'apprentissage général.

Mettre l'accent sur l'évaluation

La colonne « Attribution suggérée » donne une directive quant à l'importance relative de chaque résultat d'apprentissage spécifique pour l'apprenant ou l'apprenante afin d'aider l'enseignant ou l'enseignante à planifier son enseignement. Les compétences de base sont intégrées tout au long du module. Les outils ont été conçus pour évaluer les compétences de base qui sont pertinentes au cours ainsi que le produit, la méthode ou la théorie. La seule exception à cette règle serait lorsqu'on utilise une banque de questions. Dans ce cas, il faudrait que les compétences de base soient évaluées séparément.

Matériel d'évaluation générique aux APA

Compétences de base : tableau de référence

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage. À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux étapes précédentes. Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
<input type="checkbox"/> arriver en classe bien disposé à apprendre	<input type="checkbox"/> —————>	<input type="checkbox"/> —————>	<input type="checkbox"/> —————>
<input type="checkbox"/> suivre les instructions de base comme on le lui a appris	<input type="checkbox"/> suivre les instructions de façon quasi autonome <input type="checkbox"/> se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide	<input type="checkbox"/> suivre des instructions détaillées de façon autonome <input type="checkbox"/> se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre	<input type="checkbox"/> —————> <input type="checkbox"/> démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts
<input type="checkbox"/> acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes	<input type="checkbox"/> appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes	<input type="checkbox"/> transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations	<input type="checkbox"/> transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent
<input type="checkbox"/> trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	<input type="checkbox"/> trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	<input type="checkbox"/> utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	<input type="checkbox"/> penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
La gestion de l'apprentissage (suite)			
<input type="checkbox"/> utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	<input type="checkbox"/> explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	<input type="checkbox"/> choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces <input type="checkbox"/> coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
<input type="checkbox"/> se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités <input type="checkbox"/> se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris <input type="checkbox"/> se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	<input type="checkbox"/> créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités <input type="checkbox"/> avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome <input type="checkbox"/> utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	<input type="checkbox"/> créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités <input type="checkbox"/> se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome <input type="checkbox"/> entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	<input type="checkbox"/> créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante <input type="checkbox"/> se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base <input type="checkbox"/> reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) <input type="checkbox"/> utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, du matériel et des fournitures

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
La résolution de problèmes et l'innovation			
<input type="checkbox"/> participer au processus de résolution d'un problème <input type="checkbox"/> développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes <input type="checkbox"/> appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : <ul style="list-style-type: none"> - en trouvant d'autres options - en évaluant d'autres options - en choisissant la solution appropriée - en agissant 	<input type="checkbox"/> cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques <input type="checkbox"/> appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : <ul style="list-style-type: none"> - en trouvant des solutions de rechange - en évaluant les solutions de rechange - en choisissant la solution appropriée - en agissant 	<input type="checkbox"/> avoir un raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités <input type="checkbox"/> préparer des plans de mise en œuvre <input type="checkbox"/> reconnaître les risques	<input type="checkbox"/> cerner des problèmes et les résoudre efficacement <input type="checkbox"/> trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : <ul style="list-style-type: none"> - en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières - en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées - en cherchant activement de nouvelles perspectives
La communication efficace			
<input type="checkbox"/> utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole <input type="checkbox"/> utiliser la langue appropriée au contexte <input type="checkbox"/> écouter pour comprendre et apprendre <input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	<input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel <input type="checkbox"/> se servir de façon appropriée d'un langage technique <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre et apprendre <input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	<input type="checkbox"/> préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés <input type="checkbox"/> encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner <input type="checkbox"/> démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	<input type="checkbox"/> négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents <input type="checkbox"/> négocier un consensus et travailler dans ce but <input type="checkbox"/> écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer <input type="checkbox"/> promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
Le travail en équipe			
<input type="checkbox"/> assumer ses responsabilités dans un projet de groupe <input type="checkbox"/> travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données <input type="checkbox"/> tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> collaborer à la réalisation des objectifs du groupe <input type="checkbox"/> maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe <input type="checkbox"/> tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	<input type="checkbox"/> rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail <input type="checkbox"/> travailler en équipe : - encourager et soutenir les membres de l'équipe - aider les autres d'une manière positive - savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin - négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	<input type="checkbox"/> guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé <input type="checkbox"/> comprendre la composition du groupe et s'y intégrer <input type="checkbox"/> élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives
Le sens des responsabilités			
L'assiduité <input type="checkbox"/> faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
La sécurité <input type="checkbox"/> adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité <input type="checkbox"/> prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement <input type="checkbox"/> suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	<input type="checkbox"/> savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité <input type="checkbox"/> prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
Le sens des responsabilités (suite)			
L'éthique <input type="checkbox"/> exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	<input type="checkbox"/> évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	<input type="checkbox"/> évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	<input type="checkbox"/> analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial <input type="checkbox"/> énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
Le cadre d'apprentissage			
<ul style="list-style-type: none"> • Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Barème de correction

RUBRIQUE : ÉNONCÉ

(Les critères en italiques sont facultatifs.)

L'élève :

B A R È M E	LA TÂCHE OU LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives ou l'appui du personnel enseignant	UTILISATION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	NORMES DE QUALITÉ OU DE PRODUCTIVITÉ	TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP	SERVICE À LA CLIENTÈLE
4	a dépassé les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome.	choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.	<i>La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme.</i>	<i>dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>	<i>analyse et assure des services de haute qualité à la clientèle.</i>
3	a atteint les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes d'une manière autonome.	choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante.</i>	<i>travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>	<i>analyse et assure des services efficaces à la clientèle.</i>
2	a atteint les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes avec peu d'aide.	choisit et utilise convenablement: outils, matériaux ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>	<i>identifie et assure des services à la clientèle.</i>
1	a atteint les résultats attendus.	suit les directives d'un plan d'action.	utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>travaille en équipe.</i>	<i>assure un nombre limité de services à la clientèle.</i>
0	N'a pas atteint les résultats attendus.		Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.			

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires touchant une question d'actualité • se servir d'une ou plus d'une technique de collecte de l'information <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions • faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord • formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant. • formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles • décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique • formuler une opinion sur la question et donner ses raisons justificatives • formuler au moins trois opinions contraires sur la question et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles • analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> partager le travail entre les membres d'un groupe d'une manière équitable respecter les opinions des autres <p>Évaluation de choix ou Prises de décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question d'actualité établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange, aux niveaux social, économique et environnemental choisir une solution appropriée à partir des critères établis réfléchir sur les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable respecter et prendre en considération les opinions des autres régler les problèmes par voie de négociation <p>Évaluation de choix ou Prises de décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences communiquer l'information dans un ordre logique, avec des détails à l'appui, afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable respecter et prendre en considération les opinions des autres régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <p>Évaluation de choix ou Prises de décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental choisir une solution utile et appropriée en montrant les différences entre les choix évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises

Cadre d'évaluation : Expériences pratiques (Techniques)**APAEXP**

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>L'élève va :</p> <p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none">• se préparer pour faire l'expérience• organiser et effectuer son travail de façon ordonnée• suivre fidèlement les instructions• gérer son temps efficacement <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none">• collaborer avec les membres du groupe• partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable	<p>L'élève va :</p> <p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none">• se préparer pour faire l'expérience• organiser et effectuer son travail de façon ordonnée• interpréter et suivre fidèlement des instructions• planifier et gérer son temps efficacement• suivre les procédures habituelles <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none">• collaborer avec les membres du groupe• partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable• régler les problèmes par voie de négociation	<p>L'élève va :</p> <p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none">• se préparer pour faire l'expérience• organiser et effectuer son travail de façon ordonnée• interpréter et suivre fidèlement des instructions• planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement• montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles• essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none">• collaborer avec les membres du groupe• partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable• régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation• faire preuve d'aptitudes efficaces de communication

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> choisir et utiliser correctement l'équipement ou les matériaux utiliser des méthodes et des techniques sans danger peser et mesurer avec précision nettoyer l'équipement ou le matériel avant de les ranger <p>Techniques de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> recueillir de l'information d'au moins une source et la mettre en pratique faire des prévisions pouvant être vérifiées préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions faire la différence entre les variables principales et les variables secondaires obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts résumer les résultats importants des expériences 	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> choisir et utiliser correctement l'équipement ou les matériaux donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sans danger peser et mesurer avec précision utiliser des méthodes d'hygiène appropriées minimiser le gaspillage de matériel avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires <p>Techniques de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique faire des prévisions pouvant être vérifiées planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions reconnaître et expliquer les variables principales et les variables secondaires obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions résumer et appliquer les résultats obtenus des expériences 	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome montrer qu'il tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sans danger peser et mesurer avec précision et efficacité utiliser des méthodes d'hygiène appropriées minimiser le gaspillage de matériel prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence <p>Techniques de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> utiliser l'information pertinente pour expliquer les observations faire des prévisions pouvant être vérifiées planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions analyser les rapports entre les variables principales et les variables secondaires obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions et répondre aux questions s'y rapportant résumer, appliquer et évaluer les résultats importants des expériences

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires touchant une question d'actualité • se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental • faire la distinction entre faits et fiction ou opinions ou théories 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord • formuler au moins une question sérieuse sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> travailler avec une variété de camarades de classe partager information ou opinions ou suggestions dans des discussions de groupe écouter et respecter les opinions des autres <p>Négociation et débat</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question répondre de façon pertinente aux arguments contraires parler clairement afin que les arguments puissent être entendus arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales touchant la question 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> travailler avec une variété de camarades de classe partager information ou opinions ou suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe <p>Négociation et débat</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées touchant la question 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> travailler avec un bon nombre de camarades de classe partager informations ou opinions ou suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe <p>Négociation et débat</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants et participantes s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • se servir des sources d'information scolaires et communautaires • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique • gérer son temps efficacement 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement • recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires • interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités • évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base – Oral : projection de la voix, expression corporelle – Audiovisuel : techniques et outils • se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction • formuler une introduction qui décrit l'objet du projet • communiquer l'information dans un ordre logique • terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits • fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information 	<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non) – Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel – Audiovisuel : techniques, outils et clarté • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui • terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes 	<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique) – Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible – Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion • terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • se conformer aux échéanciers établis • répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir des sources d'information scolaires ou communautaires • se servir d'au moins une technique de collecte de l'information • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente • savoir distinguer entre les faits et la fiction ou les opinions ou les théories • répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires • se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information • recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre 	<p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier détaillé et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires • démontrer de la créativité dans la collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux • consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs • évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ
<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> collaborer avec les membres du groupe partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression, p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel communiquer l'information dans un ordre logique se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique énumérer au moins trois sources d'information de base 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> collaborer avec les membres du groupe partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable régler les problèmes par voie de négociation <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression, p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> collaborer avec les membres du groupe partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression, p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation/Rapport	4	3	2	1	0	S/O

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement <input type="checkbox"/> répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses <input type="checkbox"/> se servir des sources d'information scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> interpréter et organiser l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique <input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement <p>Contenu N.B. : à être élaborer par l'enseignante ou l'enseignante selon le niveau scolaire et les habiletés de l'élève et le sujet abordé.</p>	<p>Présentation/Rapport</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p.ex. : →Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base →Oral : projection de la voix, expression corporelle →Audiovisuel : techniques et outils <input type="checkbox"/> se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction <input type="checkbox"/> formuler une introduction qui décrit l'objet du projet <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits <input type="checkbox"/> fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information
---	---

Norme de 1 pour chaque activité

<p>Barème de correction L'élève :</p> <p>4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.</p> <p>3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.</p> <p>2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.</p> <p>1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.</p> <p>0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou processus ne sont pas utilisés convenablement.</p> <p>S/O Sans objet.</p>	
---	--

Commentaires :

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation/Rapport	4	3	2	1	0	S/O

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- consigner l'information avec précision tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement
- recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

N.B. :

- à être élaborer par l'enseignante ou l'enseignante selon le niveau scolaire et les habiletés de l'élève et le sujet abordé.

Présentation/Rapport

- montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. :
→Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non)
→Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel
→Audiovisuel : techniques, outils et clarté
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

Norme de 2 pour chaque activité

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation/Rapport	4	3	2	1	0	S/O

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

N.B. :

- à être élaborer par l'enseignante ou l'enseignante selon le niveau scolaire et les habiletés de l'élève et le sujet abordé.

Présentation/Rapport

- montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
 - Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
 - Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Total						

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- se conformer aux échéanciers établis
- répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace

Contenu

- décrire une ou plus d'une possibilité de carrière dans ce domaine; p. ex. :
 - axée sur la main-d'œuvre
 - technique
 - professionnel
- identifier et décrire des emplois ayant rapport à une ou plus d'une possibilité de carrière; p. ex. :
 - nature de l'emploi
 - fonctions du travailleur et de la travailleuse

Contenu (suite)

- fournir un sondage à propos de la statistique récente de l'emploi ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. :
 - types d'emploi
 - nombre de travailleurs et travailleuses
- identifier les conditions d'admission et les programmes de formation ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. :
 - conditions d'admission et formation axée sur les compétences
 - types des programmes de formation
- évaluer les chances actuelles et futures en matière d'emploi et les tendances; p. ex. :
 - besoins à l'échelon national et local
 - possibilités d'avancement

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Partage de l'information

- montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer l'information dans un ordre logique
- se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- énumérer des sources d'information de base

Norme de 1 pour chaque activité

Voir barème de correction page 224

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Total						

<p>Liste contrôle d'activité de L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information <input type="checkbox"/> recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire une ou plus d'une possibilité de carrière à l'intérieur de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - axée sur la main-d'œuvre - technique - professionnel <input type="checkbox"/> identifier et décrire des emplois ayant rapport à une ou plus d'une possibilité de carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - nature de l'emploi - fonctions du travailleur ou de la travailleuse - conditions au lieu de travail 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir un sondage à propos de la statistique récente de l'emploi ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - types d'emploi - nombre de travailleurs et travailleuses - tendances de l'emploi <input type="checkbox"/> identifier les conditions d'admission et les programmes de formation ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - conditions d'admission et formation axée sur les compétences - type et portée des programmes de formation <input type="checkbox"/> évaluer les chances actuelles et futures en matière d'emploi et les tendances; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - besoins à l'échelon international, national et local - possibilités d'avancement et/ou de changement de carrière <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins deux moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> énumérer des sources d'information pertinentes
--	---

Norme de 2 pour chaque activité
Voir barème de correction page 224

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Total						

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier détaillé et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> démontrer de la créativité dans la collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs <input type="checkbox"/> évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire une ou plus d'une possibilité de carrière à l'intérieur de l'industrie; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - axée sur la main-d'œuvre - technique - professionnel <input type="checkbox"/> identifier et décrire des emplois ayant rapport à une ou plus d'une possibilité de carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - nature de l'emploi - fonctions du travailleur ou de la travailleuse - conditions au lieu de travail - traitements/salaire et avantages sociaux 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fournir un sondage à propos de la statistique récente de l'emploi ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - types d'emploi - nombre de travailleurs et travailleuses - tendances de l'emploi <input type="checkbox"/> identifier les conditions d'admission et les programmes de formation ayant rapport à une ou plus d'une carrière; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - conditions d'admission et formation axée sur les compétences - type et portée des programmes de formation - institutions postsecondaires <input type="checkbox"/> évaluer les chances actuelles et futures en matière d'emploi et les tendances; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - besoins à l'échelon international, national et local - possibilités d'avancement et/ou de changement de carrière - possibilités de travailler à son compte et entrepreneuriat <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression.; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes
---	--

Norme de 3 pour chaque activité
Voir barème de correction page 224

Négociation et débat : Niveau débutant

PAGNEG-1

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas
- formuler une question importante sur le sujet
- se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité
- se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information

Analyse

- formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant
- expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles
- clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental
- faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories

Collaboration et travail en équipe

- travailler avec une variété de camarades de classe
- partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe
- écouter et respecter les opinions des autres

Négociation et débat

- présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question
- répondre de façon pertinente aux arguments contraires
- parler clairement afin que les arguments puissent être entendus
- arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question
-

Norme de 1 pour chaque activité

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord <input type="checkbox"/> formuler au moins une question sérieuse sur le sujet <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant <input type="checkbox"/> expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles <input type="checkbox"/> classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé <input type="checkbox"/> déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> travailler avec une variété de camarades de classe <input type="checkbox"/> partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter <input type="checkbox"/> écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe <p>Négociation et débat</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance <input type="checkbox"/> répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires <input type="checkbox"/> parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus <input type="checkbox"/> s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question
---	---

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord
- formuler des questions sérieuses sur le sujet
- se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements
- faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données

Analyse

- formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant
- expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications
- classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique
- reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées

Collaboration et travail en équipe

- travailler avec un bon nombre de camarades de classe
- partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter
- écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe

Négociation et débat

- présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux
- réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires
- parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants
- s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents
-

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

- | | |
|--|--|
| • La biodiversité des plantes commerciales et des espèces animales | • Le génie génétique des plantes et des animaux |
| • La réforme agraire des nations en développement | • La propriété étrangère des terres arables dans les pays du Tiers-Monde |
| • L'érosion des profils pédologiques des terres arables | • La sécheresse, la famine et l'aide alimentaire internationale |
| • L'utilisation de pesticides | • L'effet de serre |
| • La pollution des eaux souterraines | • Le lessivage des terres cultivées |
| • Les subventions agricoles | • Les accords commerciaux internationaux |
| • La prolifération urbaine sur les terres agricoles en région rurale | • Le service obligatoire des fermiers en temps de guerre |
| • Le coût de production de protéines | • Les droits relatifs à l'eau |
| • L'utilisation des terres arables aux fins de culture commerciale ou vivrière | • La désertification |
| • L'abattage du bétail | • L'utilisation d'hormones et de drogues |
| • L'utilisation d'animaux pour des rodéos | • L'insémination artificielle |
| • Le bâtiment d'élevage | • L'écornage, la castration et l'extraction de dents |
| • | • |
| • | • |

Guide de réflexion : L'importance de l'agriculture

PAGREF

Norme : 5 commentaires à compléter; chaque commentaire doit atteindre la norme de 1 au niveau débutant, de 2 au niveau moyen et de 3 au niveau avancé.

Commentaires inscrits au journal : Date :	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O				
Analyse des répercussions et des interactions	4 3 2 1 0 S/O				
Identification des tendances et des prédictions	4 3 2 1 0 S/O				
Présentation et rapport	4 3 2 1 0 S/O				
Total :					

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- établir un calendrier des activités pour l'exécution de chaque entrée du journal de réflexion
- se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- planifier et gérer son temps efficacement

Analyse des répercussions et des interactions

- examiner les répercussions d'une ou de plusieurs pratiques agricoles sur les valeurs socioculturelles, les facteurs environnementaux et/ou la viabilité économique à l'échelle locale
- expliquer les interactions et les sources possibles de conflit au sein des différents groupes d'intérêt : se poser des questions pertinentes telles, Qui? Quoi? Où? Pourquoi?
- comparer information et valeurs
- respecter et prendre en considération les points de vue des autres

Identification des tendances et des prédictions

- étudier les répercussions des besoins, des désirs, des choix et des décisions du consommateur ou de la consommatrice sur l'agriculture, en matière d'esthétique, d'économie, de santé et de loisirs
- rapprocher les modèles actuels de consommation et le changement des marchés mondiaux aux tendances en agriculture
- indiquer des développements en matière de techniques qui risquent fort d'influencer l'agriculture de demain
- expliquer les répercussions éventuelles du besoin de systèmes de productions viables et d'une bonne entendance de l'environnement sur l'agriculture de demain

Présentation et rapport

- formuler une introduction qui décrit l'objet de l'entrée du journal de réflexion
- communiquer clairement l'information et les idées en suivant un ordre logique
- se servir des principes de grammaire et des termes techniques pendant la révision et la correction
- terminer par une conclusion basée sur un résumé de l'information et des idées

Barème	Critères d'évaluation
	L'élève va :
4	Préparation et planification
3	<input type="checkbox"/> identifier une question particulière touchant au milieu agricole
2	<input type="checkbox"/> parler aux autres en vue de clarifier ses idées
1	<input type="checkbox"/> se servir de sources d'information scolaires et communautaires portant sur la question
0	<input type="checkbox"/> trouver des organismes ou des personnes-ressources
	<input type="checkbox"/> prendre position sur la question
	<input type="checkbox"/> _____
	Rédaction de la lettre
4	<input type="checkbox"/> formuler clairement son opinion sur la question et expliquer son raisonnement
3	<input type="checkbox"/> considérer les incidences d'aborder la question de diverses façons
2	<input type="checkbox"/> citer des références à l'appui de l'information et des points de vue
1	<input type="checkbox"/> conserver un ton convenable de communication
0	<input type="checkbox"/> demander une réponse à sa lettre
	<input type="checkbox"/> se servir d'une bonne grammaire et des termes techniques
	<input type="checkbox"/> exercer ses habiletés de correction et de révision
	<input type="checkbox"/> _____
	Critique de la réponse
4	<input type="checkbox"/> déterminer les éléments importants de la réponse :
3	– reconnaissance de l'appui ou des préoccupations
2	– indication de la position et du raisonnement
1	– références à l'appui de l'information et des points de vue
0	– commentaires au sujet de choix futurs
	<input type="checkbox"/> évaluer la qualité de la réponse en tenant compte :
	– de l'enchaînement des idées
	– de la qualité et de la quantité de l'information à l'appui et des points de vue
	– du ton de la communication
	<input type="checkbox"/> suggérer des améliorations possibles à la réponse et à la lettre originale
	<input type="checkbox"/> _____

Voir barème de correction page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement <input type="checkbox"/> répondre à des questions imposées et/ou suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses <input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement <input type="checkbox"/> se servir des sources d'information scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> interpréter et organiser l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> transférer et/ou tirer des conclusions à partir de sources d'information écrites ou visuelles pour dessiner une carte géographique <input type="checkbox"/> _____ <p>Éléments d'ordre technique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> préparer une ébauche à l'échelle de la région à cartographier <input type="checkbox"/> donner un titre approprié à la carte <input type="checkbox"/> consigner les données pertinentes sur le site <input type="checkbox"/> formuler une légende de la carte qui explique : <ul style="list-style-type: none"> – les signes conventionnels cartographiques – l'échelle de la carte <input type="checkbox"/> organiser l'utilisation des espaces de façon pertinente; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le format de carte proportionné au format de papier – l'utilisation des bordures – l'emplacement de la légende 	<p>Éléments d'ordre technique (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle se sert des couleurs, de l'ombre et/ou des gabarits de dessin d'une manière pertinente <input type="checkbox"/> produire un document net et présentable <input type="checkbox"/> maintenir des normes techniques adéquates en révisant et en corrigeant; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – bonne orthographe – lisible <input type="checkbox"/> _____ <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> communiquer le contenu de la carte lors d'une présentation orale <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle sait se servir d'acétates d'une carte lors de la présentation <input type="checkbox"/> poser des questions relatives à l'information fournie par la carte <input type="checkbox"/> _____ <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> respecter l'opinion des autres <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <input type="checkbox"/> _____
---	---

NORMES : 1 pour le niveau débutant, 2 pour le niveau moyen et 3 pour le niveau avancé.
Voir barème de correction page 224

Voir barème de correction page 224

Nom de l'élève :	Date :
Moyen de communication :	
Méthode de présentation :	
Sujet :	

<p><u>BUTS ET OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION MÉDIATIQUE</u></p>
<p><u>RÉSUMÉ DE L'INFORMATION PRÉSENTÉE</u> (p. ex. : sujet; position prise; renseignements complémentaires; implications et conséquences)</p>
<p><u>QUALITÉ ET OBJECTIVITÉ DE L'INFORMATION PRÉSENTÉE</u> (objectivité; actualité et fiabilité; logique et raisonnement)</p>
<p><u>IMPACT PERSONNEL DE LA PRÉSENTATION MÉDIATIQUE</u></p>

Oui	Non	Évaluation de la qualité et de l'objectivité
		<i>La présentation médiatique :</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	décrit clairement un sujet, une question ou une position avec suffisamment de renseignements complémentaires
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fait preuve d'objectivité
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fait référence à différents points de vue (d'ordre social, économique et environnemental)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fait la distinction entre les faits et la fiction, les opinions et les théories
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fait référence à des idées et à des sources actuelles et fiables d'information
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	se termine par des conclusions valables fondées sur l'analyse et la synthèse de l'information
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	autres :

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><i>L'élève va :</i></p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>4 3 2 1 0</p> <p>4 3 2 1 0</p>	<p>Planification des activités</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement <input type="checkbox"/> dresser la liste des principales activités et les placer dans un ordre logique <input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement <input type="checkbox"/> _____ <p>Collecte de l'information pertinente</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> déterminer un besoin à l'intérieur du secteur de l'agriculture/de l'horticulture <input type="checkbox"/> se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires relatives à des besoins semblables et analyser la façon d'y répondre <input type="checkbox"/> poser des questions importantes relatives aux possibilités de design <input type="checkbox"/> communiquer avec les autres pour clarifier des idées <input type="checkbox"/> interpréter et organiser l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> _____ <p>Réalisation d'un dessin/modèle</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formuler un jugement raisonné sur les possibilités de design <input type="checkbox"/> proposer des idées/options sur le système mécanique et/ou sur la méthode initiés pour répondre à un besoin <input type="checkbox"/> choisir l'option la plus pertinente en se fondant sur : <ul style="list-style-type: none"> - les besoins/problèmes définis - l'utilisation efficace des ressources - la sécurité publique et environnementale <input type="checkbox"/> réaliser un dessin/modèle simple représentant la technologie qui illustre/met en évidence : <ul style="list-style-type: none"> - les parties principales - les principes de fonctionnement <input type="checkbox"/> _____ <p>Évaluation de la méthode et des résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> évaluer le processus de design et les résultats axés sur la technologie en relation aux besoins particuliers, à l'utilisation efficace des ressources et à la sécurité publique et environnementale <input type="checkbox"/> résumer les possibilités et défis associés à l'utilisation de la technologie dans une industrie donnée <input type="checkbox"/> suggérer des améliorations possibles au processus de design et/ou aux résultats axés sur la technologie <input type="checkbox"/> _____

NORMES : 1 pour le niveau débutant, 2 pour le niveau moyen et 3 pour le niveau avancé.

Voir barème de correction page 224

COMMENTAIRES :

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

Normes : 1 pour le niveau débutant, 2 pour le niveau moyen et 3 pour le niveau avancé.

Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver des réponses
- gérer son temps efficacement
- se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- consigner et/ou extrapoler l'information à partir d'une source écrite ou visuelle pour créer le schéma et/ou le dessin technique
- _____
- _____

Éléments d'ordre technique

- choisir les instruments et outils de dessin qui conviennent
- préparer avec précision une ébauche à l'échelle du sujet traité
- ajouter les détails au sujet traité pour assurer la ressemblance et la vraisemblance
- organiser les espaces; ex. :
 - emplacement du schéma et/ou dessin technique sur la feuille
 - utilisation des bordures
 - disposition des étiquettes
- donner un titre pertinent aux différentes parties du schéma et/ou dessin technique

Éléments d'ordre technique (suite)

- donner un titre pertinent au schéma ou dessin technique
- utiliser judicieusement la couleur, l'ombre et/ou les motifs
- produire un document net et présentable
- maintenir des normes techniques acceptables tout au long de la révision et de la correction; p. ex. :
 - orthographe
 - lisibilité
- _____
- _____

Partage de l'information

- transmettre le contenu du schéma et/ou dessin technique au cours d'une présentation orale
- démontrer qu'il ou elle peut se servir d'acétates lors de la présentation
- poser des questions basées sur l'information fournie dans le schéma et/ou le dessin technique
- _____
- _____

Collaboration et travail en équipe

- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- respecter les opinions des autres
- régler les problèmes par voie de négociation
- _____
- _____

COMMENTAIRES :

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver des réponses
- gérer son temps efficacement
- se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- consigner et/ou extrapoler l'information à partir d'une source écrite ou visuelle pour créer un organigramme
- _____
- _____

Éléments d'ordre technique

- préparer une ébauche des étapes et/ou processus à suivre dans l'ordre indiqué
- organiser l'utilisation des espaces par rapport à la dimension de la feuille
- choisir les instruments et outils de dessin qui conviennent
- créer un organigramme :
 - ayant un début et une fin spécifiques
 - montrant clairement les étapes et/ou les processus suivis
- mettre des flèches montrant l'ordre des étapes et/ou des processus suivis

Éléments d'ordre technique (suite)

- donner un titre pertinent aux différentes parties de l'organigramme
- donner un titre pertinent à l'organigramme
- utiliser judicieusement la couleur, l'ombre et/ou les motifs
- produire un document net et présentable
- maintenir des normes techniques acceptables tout au long de la révision et de la correction; p. ex. :
 - orthographe
 - lisibilité
- _____
- _____

Partage de l'information

- transmettre le contenu de l'organigramme au cours d'une présentation orale
- démontrer qu'il ou elle peut se servir d'acétates lors de la présentation
- poser des questions basées sur l'information fournie dans l'organigramme
- _____
- _____

Collaboration et travail en équipe

- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- respecter les opinions des autres
- régler les problèmes par voie de négociation
- _____
- _____

COMMENTAIRES :

Nom de l'élève :	Module :	Date :
Destination :		
Personne-ressource :		
Titre/Poste de la personne-ressource :		

OBJET DE L'EXCURSION (Défini par l'enseignant ou l'enseignante)

ATTENTES DE L'ÉLÈVE (Qu'est-ce que tu comptes observer/apprendre?)

OBSERVATIONS RÉELLES (Qu'est-ce que tu as réellement observé/appris?)

UTILISATION DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RECHERCHES SUR LE TERRAIN (Qu'est-ce qui t'a semblé le plus intéressant? Le moins intéressant?)

EMPLOIS OBSERVÉS

Emploi n° 1 :

Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Emploi n° 2 :

Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Emploi n° 3 :

Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Est-ce qu'un des emplois observés t'attire? Justifie ta réponse.

<u>LISTE DE CONTRÔLE SOMMATIVE</u> à être complétée par l'enseignant(e)/le ou la superviseur(e)	
<i>L'élève va :</i>	
<input type="checkbox"/>	énumérer les buts de l'excursion et suivre les directives fidèlement
<input type="checkbox"/>	se conformer à l'itinéraire et/ou à l'horaire établi
<input type="checkbox"/>	montrer qu'il ou elle sait se servir de l'équipement, de l'approvisionnement et/ou des vêtements
<input type="checkbox"/>	se conformer aux normes de sécurité et aux schémas de comportement tels qu'établis par l'école
<input type="checkbox"/>	se servir de sources d'information accessibles sur place
<input type="checkbox"/>	utiliser des méthodes interrogatives efficaces pour recueillir l'information
<input type="checkbox"/>	interpréter et consigner l'information avec précision
<input type="checkbox"/>	suivre les directives/procédures désignées par le guide et/ou établies par la politique industrielle, tout au long de la visite
<input type="checkbox"/>	compléter les parties de la grille d'observation pour chaque recherche sur le terrain
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Composition florale de base							
Composition florale 1				Composition florale 2			
P R O D U I T	Arrangements en vase : <ul style="list-style-type: none"> vase à long col plus grand vase 	Arrangements arrondis (en coussinets)	Arrangements triangulaires : <ul style="list-style-type: none"> symétriques asymétriques 	Centres de table : <ul style="list-style-type: none"> à l'horizontal en pyramide 	Arrangements européens : <ul style="list-style-type: none"> présentation touffes plante parallèle ligne serpentine (à la Hoggarth) 	Arrangements orientaux : <ul style="list-style-type: none"> ikebana moribana ritka 	Arrangements pour mariages, fêtes annuelles et autres occasions spéciales : <ul style="list-style-type: none"> petit bouquet cascade croissant couronne de fleurs guirlande arrangement sur soutien (montage sur trépied, sur support)

FLEURS COUPÉES ET PLANTES VERTES

	Noms commun et scientifique	Caractéristiques de base	Utilisation générale
Dianthus caryophyllus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chrysanthemum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Narcissus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tulipa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gypsophila paniculata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limonium tartarica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limonium sinuatum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consolida regalis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eucalyptus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Archniodes adiantiformis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asparagus setaceus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruscus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dendrobium orchid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gladiolus hortulanus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freesia hybrid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alstroemeria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anthurium scherzerianum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gerberia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stephanotis floribunda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Achillea Filipendulina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Echinops ritro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANTES D'INTÉRIEUR

	Noms commun et scientifique	Caractéristiques de base	Utilisation générale
Chrysanthemum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Euphorbia pulcherrima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lilium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rhododendron indicum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saintpaulia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aglaonema species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asparagus plumosus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begonia species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chlorophytum comosum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cissus species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cordyline indivisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ficus species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hibiscus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kalanchoe blossfeldiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cyclamen persicum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : L'élève reconnaît le nom commun et le nom scientifique et décrit les caractéristiques fondamentales et l'utilisation générale de :

- 10 fleurs coupées et/ou plantes vertes
- 5 plantes d'intérieur.

	Nom commun	Type de croissance	Structure de base		Nom commun	Type de croissance	Structure de base
Céréales/Petites céréales				Légumes/Fruits			
Avoine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Betteraves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Carottes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Maïs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seigle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pommes de terre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Framboises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oléagineux				Fraises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Navets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cultures spéciales/ Autres			
Tournesol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Graines de graminacées/Fourrage				_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luzerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Semence de brome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fétuque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ray-grass	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phléole des prés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : L'élève reconnaît le nom commun, le type de croissance et la structure de base de 10 plantes de cultures de grande production de la Saskatchewan.

ARBRES ET ARBUSTES	Noms commun et scientifique	Type de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Saskatchewan	ESPÈCES VÉGÉTALES	Noms commun et scientifique	Type de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Saskatchewan
Conifères							
Picea pungens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Arabis alpina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinus sylvestris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Artemisia schmidtiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinus mugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Armeria maritima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus scopulorum « Blue Heaven »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Asilbe spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thuja occidentalis « Brandon »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bergenia cordifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thuja occidentalis « Woodwardii »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cerastium tomentosum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus sabina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chrysanthemum x superbum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus chinensis « Vieil or »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Convallaria majalis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus sabina tamariscifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Delphinium Species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caducs				Dicentra spectabilis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fraxinus pensylvancia lanceolata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hemerocallis hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betula pendula « Gracilis »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hosta varieties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus Maacki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Iris spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus virginiana « Shubert »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Iberis sempervirens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malus x « Royalty »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lupinus polyphyllus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorbus americana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lychnis calcedonica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaeagnus angustifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Paeonia lactiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus x cistena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Phlox subulata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus triloba « Multiplex »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sedum spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potentilla fruticosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tradescantia virginiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cotoneaster lucidus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cornus alba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Syringa villosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spirea x bumalda « Froebelli »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : L'élève reconnaît les noms commun et scientifique, le type de croissance/taxonomie et les utilisations spécifiques de 10 arbres, arbustes, espèces végétales, annuelles et/ou tropicales qui pourraient être cultivés en Saskatchewan.

ESPÈCES VÉGÉTALES ANNUELLES	Noms commun et scientifique	Type de croissance/Taxonomie	Utilisations spécifiques en Saskatchewan	ESPÈCES VÉGÉTALES TROPICALES	Noms commun et scientifique	Type de croissance/Taxonomie	Utilisations spécifiques en Saskatchewan
Ageratum houstonianum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chrysanthemum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antirrhinum majum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Euphorbia pulcherrima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coleum x hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lilium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gladiolus hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rhododendron indicum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lathyrus odoratus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Saintpaulia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lobelia erinus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aglaonema species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lobularia maritima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Asparagus plumosus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicotiana alata grandiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Begonia species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelargonium x hortorum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chlorophytum comosum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Petunia x hybrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cissus species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portulaca grandiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cordyline indivisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senicio cineraria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ficus species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salvia splendens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hibiscus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tageteas patula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kalanchoe blossfeldiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viola x wittrockiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cyclamen persicum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme: L'élève reconnaît les noms commun et scientifique, le type de croissance/taxonomie et les utilisations spécifiques de 10 arbres, arbustes, espèces végétales, annuelles et/ou tropicales qui pourraient être cultivés en Saskatchewan.

ARBRES, ARBUSTES ET COUVERTURES VÉGÉTALES	Noms commun et scientifique	Caractéristi- ques/Type de croissance	Utilisation pratique en Saskatchewan	ESPÈCES VÉGÉTALES VIVACES	Noms commun et scientifique	Caractéristi- ques/Type de croissance	Utilisation pratique en Saskatchewan
Conifères				Arabis alpina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Picea pungens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Artemisia schmidtiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinus sylvestris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Armeria maritima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinus mugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Asilbe spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus scopulorum « Blue Heaven »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bergenia cordifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thuja occidentalis « Brandon »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cerastium tomentosum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thuja occidentalis « Woodwardii »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chrysanthemum x superbum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus sabina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Convallaria majalis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus chinensis « Vieil or »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Delphinium Species	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juniperus sabina tamariscifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dicentra spectabilis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caducs				Hemerocallis hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fraxinus pensylvancia lanceolata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hosta varieties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Betula pendula « Gracilis »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Iris spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus Maacki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Iberis sempervirens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus virginiana « Shubert »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lupinus polyphyllus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malus x « Royalty »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lychnis calcedonica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorbus americana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Paeonia lactiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaeagnus angustifolia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Phlox subulata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus x cistena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sedum spp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prunus triloba « Multiplex »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tradescantia virginiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potentilla fruticosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cotoneaster lucidus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cornus alba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Syringa villosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spirea x bumalda « Froebelli »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

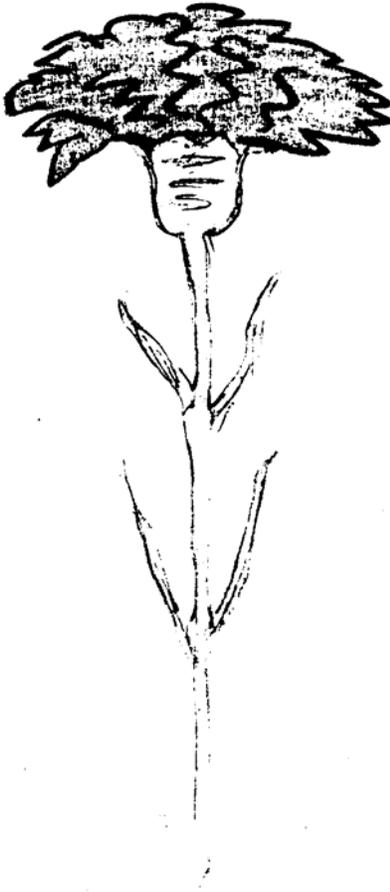
Norme: L'élève reconnaît les noms commun et scientifique, les caractéristiques/type de croissance et l'utilisation pratique de 10 plantes (p. ex. : arbres, arbustes, couvertures végétales, fleurs et pelouses) qui pourraient être cultivées en Saskatchewan.

ESPÈCES VÉGÉTALES ANNUELLES	Noms commun et scientifique	Caractéristiques/Type de croissance	Utilisation pratique en Saskatchewan	PELOUSES	Noms commun et scientifique	Caractéristiques/Type de croissance	Utilisation pratique en Saskatchewan
Ageratum houstonianum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pâturin des prés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antirrhinum majum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fétuque rouge traçante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coleum x hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chiendent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gladiolus hybrids	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Agrostide blanche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lathyrus odoratus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Agropyre à crête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lobelia erinus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Phléole des prés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lobularia maritima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicotiana alata grandiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelargonium x hortorum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Petunia x hybrida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portulaca grandiflora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senicio cineraria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salvia splendens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Tageteas patula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Viola x wittrockiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Norme: L'élève reconnaît les noms commun et scientifique, les caractéristiques/type de croissance et l'utilisation pratique de 10 plantes (p. ex. : arbres, arbustes, couvertures végétales, fleurs et pelouses) qui pourraient être cultivées en Saskatchewan.

MAUVAISES HERBES VIVACES	Nom commun	Type de croissance	Technique d'entretien	MAUVAISES HERBES ANNUELLES	Nom commun	Type de croissance	Technique d'entretien
Chardon des champs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Stellaire moyenne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lierre terrestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Seneçon vulgaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pissenlit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chénopode blanc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orge agréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Matricaire odorante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plantain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Renouée des oiseaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salicaire pourpre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pourpier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chiendent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mauve à feuilles rondes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matricaire inodore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bourse-à-pasteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lin sauvage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tabouret des champs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme: L'élève reconnaît le nom commun, le type de croissance et la technique d'entretien de 5 mauvaises herbes que l'on retrouve dans les aménagements paysagers et/ou les pelouses en Saskatchewan.

Nom de la fleur ou de la plante	
Nom commun : <u>Œillet</u>	
Nom scientifique : <u>Dianthus caryophyllos</u>	
Caractéristiques fondamentales et spéciales : <u>masse - parfois la forme</u>	
Couleurs possibles : <u>blanche, rose, pêche, jaune et panachée</u>	
Disponibilité saisonnière : <u>toute l'année</u>	
Durée dans un vase : <u>14 jours</u>	
Soins généraux et spécifiques : <u>couper de nouveau sous l'eau chaude</u>	
- <u>utiliser une solution de conservation</u>	
- <u>les mettre dans une glacière</u>	
- <u>les rouges perdent leur couleur à basse température</u>	
- <u>éviter l'éthylène</u>	
- <u>couper de nouveau les tiges</u>	
Applications et utilisation : <u>bouquet de corsage et boutonnière, vases à long col, arrangements</u>	
Notes supplémentaires : <u>la fleur dure longtemps et il est facile de la soigner</u>	

Renseignements généraux	Image ou croquis
<p>Nom commun : _____</p>	<p>(Inclure, le cas échéant, les parties de la structure de la racine, de la tige, de la feuille et de la fleur ou de la graine.)</p>
<p>Classification selon l'utilisation (céréale, légumineuse, racine, essence ou huile, fourrage, tubercule) :</p>	
<p>Type de croissance (taille, forme, texture) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Caractéristiques structurales (racine, tige, feuille, fleur ou graine) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Facteurs de croissance (eau, lumière, température, sol, éléments nutritifs, espace) : _____</p>	
<p>Critères de sélection (rendement prévu, demande du marché, soins et équipement requis, lutte contre les parasites, coût de production) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Applications et utilisation : _____</p>	
<p>_____</p>	

<p align="center">Nom de la plante</p>	<p align="center">Image ou croquis</p>
<p>(arbre, arbuste, plante vivace, annuelle ou tropicale)</p>	
<p>Nom commun : _____</p>	
<p>Nom scientifique : _____</p>	
<p>Caractéristiques fondamentales (taille, forme, texture) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Caractéristiques spéciales (fleurs, feuilles, fruit, écorce) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Choix d’emplacement et lumière requise</p>	
<p>(soleil ardent, soleil faible, ombre totale, ombre partielle) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Soins et manutention : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Applications et utilisation : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Notes supplémentaires : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	

<p align="center">Nom de la plante</p>	<p align="center">Image ou croquis</p>
<p>(arbre, arbuste, plante vivace, annuelle ou tropicale)</p>	
<p>Nom commun : _____</p>	
<p>Nom scientifique : _____</p>	
<p>Caractéristiques fondamentales (taille, forme, texture) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Caractéristiques spéciales (fleurs, feuilles, fruit, écorce) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Choix d'emplacement et lumière requise (soleil ardent, soleil faible, ombre totale, ombre partielle) : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Soins et manutention : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Applications et utilisation : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>Notes supplémentaires : _____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	
<p>_____</p>	

Fiche de renseignements: Mauvaises herbes de jardin ou de gazon PAGFRS-MHJ

Nom de la mauvaise herbe	Image ou croquis
Nom commun : _____	
Cycle de vie (annuel, bisannuel, pluriannuel) : _____	
Description générale et type de croissance (taille, forme, texture) : _____	

Caractéristiques d'identification fondamentales : _____	

Emplacement de croissance préféré (lumière, humidité, sol) : _____	

Temps de floraison : _____	
Techniques de lutte culturale : _____	

Techniques de lutte contre les parasites : _____	

Notes supplémentaires : _____	

Nom de l'outil, de l'équipement ou du matériau	Image ou croquis
(outil manuel, outil mécanique, matériaux)	
Article : _____	
Manufacturier, marque de commerce : _____	
Caractéristiques fondamentales ou particularités	
(genre, grandeur, composition, structure) : _____	

Application pour la production végétale ou pour un	
service paysager : _____	

Mode d'emploi : _____	

Lignes directrices concernant la sécurité : _____	

Entretien et entreposage : _____	

Notes supplémentaires : _____	

Remplir toutes les parties de la fiche de renseignements sur l'équipement manuel ou mécanique et les matériaux ayant trait à trois domaines de la production végétale ou du service paysager.

Nom de l'élève: _____

Modules: Composition florale de base Composition florale 1 Composition florale 2

PROJET :							
DATE :							
Gestion	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Techniques d'exécution	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Sécurité et hygiène	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL							

Normes: 1 pour le niveau débutant; 2 pour le niveau moyen; 3 pour le niveau avancé.

Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i>	
<p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement <input type="checkbox"/> assurer la propreté du poste de travail <input type="checkbox"/> essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve d'aptitudes efficaces de communication <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Techniques d'exécution</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser les outils et les éléments floraux appropriés <input type="checkbox"/> interpréter et adapter le plan de projet <input type="checkbox"/> utiliser les principes appropriés de design <input type="checkbox"/> exécuter les tâches dans un ordre logique <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Sécurité et hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaire <input type="checkbox"/> conserver les installations dans des conditions hygiéniques <input type="checkbox"/> nettoyer les outils et les récipients <input type="checkbox"/> avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires <input type="checkbox"/> _____

Nom de l'élève : _____						
Modules : PAG-D03 PAG-M02 PAG-M03 PAG-M10 PAG-A02 PAG-A03						
ACTIVITÉS DE PRODUCTION	Préparation du sol	Culture	Multiplication/transplantation	Arrosage et fertilisation	Lutte contre les parasites et les maladies	Récolte
DATE :						
Gestion	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Techniques de production	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
TOTAL						

Normes: 1 pour le niveau débutant; 2 pour le niveau moyen; 3 pour le niveau avancé.

Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
<i>L'élève va :</i>	
<p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement <input type="checkbox"/> assurer la propreté du poste de travail <input type="checkbox"/> essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <input type="checkbox"/> tenir un registre sur le cycle de production <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve d'aptitudes efficaces de communication <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser correctement l'équipement et les matériaux <input type="checkbox"/> se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaire <input type="checkbox"/> conserver les installations dans des conditions hygiéniques <input type="checkbox"/> nettoyer les outils et les récipients <input type="checkbox"/> avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Techniques de production</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> exécuter les tâches dans un ordre logique <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> peser et mesurer avec précision <input type="checkbox"/> utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation <input type="checkbox"/> _____

Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouse

PAGEXP-PEP

Nom de l'élève: _____						
Modules :	PAG-D04		PAG-M07		PAG-A07	
ACTIVITÉS D'ENTRETIEN :	Plantation et transplantation	Culture et paillage	Taille, fauchage et habillage	Arrosage et fertilisation	Lutte contre les parasites et les maladies	Préparation pour le prin-temps et pour l'hiver
DATE :						
Gestion	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Techniques de services	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
TOTAL						

Normes: 1 pour le niveau débutant; 2 pour le niveau moyen; 3 pour le niveau avancé.
Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va :	
<p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement <input type="checkbox"/> assurer la propreté du poste de travail <input type="checkbox"/> essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <input type="checkbox"/> tenir un registre sur le cycle de production <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve d'aptitudes efficaces de communication 	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser correctement l'équipement et les matériaux <input type="checkbox"/> se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaire <input type="checkbox"/> conserver les installations dans des conditions hygiéniques <input type="checkbox"/> nettoyer les outils et les récipients <input type="checkbox"/> avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Techniques de production</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> exécuter les tâches dans un ordre logique <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> peser et mesurer avec précision <input type="checkbox"/> utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation <input type="checkbox"/> _____

Expériences pratiques (Techniques): Soins des animaux

PAGEXP-SAN

Nom de l'élève : _____						
Modules : PAG-D02 PAG-M01 PAG-M04 PAG-M05 PAG-M10 PAG-A04 PAG-A05						
ACTIVITÉ :	Alimentation	Logement et litière	Soins et contention	Hygiène et protection	Soins aux nouveaux	Dressage
DATE :						
Gestion	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
Techniques de surveillance et de soins aux animaux	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0
TOTAL						

Normes: 1 pour le niveau débutant; 2 pour le niveau moyen; 3 pour le niveau avancé.

Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va :	
<p>Gestion</p> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement <input type="checkbox"/> assurer la propreté du poste de travail <input type="checkbox"/> essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <input type="checkbox"/> tenir un registre sur le cycle de production <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser correctement l'équipement et les matériaux <input type="checkbox"/> se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaire <input type="checkbox"/> conserver les installations dans des conditions hygiéniques <input type="checkbox"/> nettoyer les outils et les récipients <input type="checkbox"/> avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Travail en équipe</p> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve d'aptitudes efficaces de communication <input type="checkbox"/> _____	<p>Techniques de production</p> <input type="checkbox"/> exécuter les tâches dans un ordre logique <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> peser et mesurer avec précision <input type="checkbox"/> utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation <input type="checkbox"/> _____

Expériences pratiques (Techniques): Transformation de produits agricoles PAGEXP-TPA

Nom de l'élève : _____							
Modules :	PAG-D03		PAG-M06		PAG-A06		
PROJET :							
DATE :							
Gestion	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Travail en équipe	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
Techniques de transformation	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL							

Normes: 1 pour le niveau débutant; 2 pour le niveau moyen; 3 pour le niveau avancé.
Voir barème de correction page 224

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS	
L'élève va :	
<p>Gestion</p> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement <input type="checkbox"/> assurer la propreté du poste de travail <input type="checkbox"/> essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide <input type="checkbox"/> tenir un registre sur le cycle de production <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser correctement l'équipement et les matériaux <input type="checkbox"/> se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaire <input type="checkbox"/> conserver les installations dans des conditions hygiéniques <input type="checkbox"/> nettoyer les outils et les récipients <input type="checkbox"/> avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<p>Travail en équipe</p> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve d'aptitudes efficaces de communication	<p>Techniques de production</p> <input type="checkbox"/> exécuter les tâches dans un ordre logique <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> peser et mesurer avec précision <input type="checkbox"/> utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation <input type="checkbox"/> _____

--	--

Journal/Registre des activités de production: Les plantes**PAGJOU-PLT**

Nom de l'élève: _____

Modules: _____

Responsable de la supervision: _____

Activité de production : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____ _____ Plantes ou cultures affectées : _____ _____ Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ _____ Commentaires : _____ _____	Activité de production : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____ _____ Plantes ou cultures affectées : _____ _____ Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ _____ Commentaires : _____ _____
Activité de production : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____ _____ Plantes ou cultures affectées : _____ _____ Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ _____ Commentaires : _____ _____	Activité de production : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____ _____ Plantes ou cultures affectées : _____ _____ Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ _____ Commentaires : _____ _____

(vérification par le superviseur)_____
(date)

Norme: L'élève remplit toutes les parties du journal/registre pour chaque activité de production.

Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses PAGJOU-SPP

Nom de l'élève: _____

Modules: _____

Responsable de la supervision: _____

Service fourni : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour la prestation du service : _____ Aire approximative du lieu de travail : _____ Détails d'entretien et d'installation : _____ Conditions environnementales (p. ex. : température, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ Commentaires : _____ (Signature : client/cliente) (N° de tél. : _____) client/cliente	Service fourni : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour la prestation du service : _____ Aire approximative du lieu de travail : _____ Détails d'entretien et d'installation : _____ Conditions environnementales (p. ex. : température, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ Commentaires : _____ (Signature : client/cliente) (N° de tél. : _____) client/cliente
Service fourni : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour la prestation du service : _____ Aire approximative du lieu de travail : _____ Détails d'entretien et d'installation : _____ Conditions environnementales (p. ex. : température, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ Commentaires : _____ (Signature : client/cliente) (N° de tél. : _____) client/cliente	Service fourni : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour la prestation du service : _____ Aire approximative du lieu de travail : _____ Détails d'entretien et d'installation : _____ Conditions environnementales (p. ex. : température, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____ Équipement et matériaux utilisés : _____ Commentaires : _____ (Signature : client/cliente) (N° de tél. : _____) client/cliente

(vérification par le superviseur)

(date)

Norme: L'élève remplit toutes les parties du journal/registre pour chaque service rendu.

Nom de l'élève: _____

Modules: _____

Responsable de la supervision: _____

Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____	Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____
Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____	Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) : _____	État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) : _____
Équipement et matériaux utilisés : _____	Équipement et matériaux utilisés : _____
Commentaires : _____	Commentaires : _____
Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____	Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____ Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____ Détails de l'activité _____ _____
Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____	Conditions environnementales (p. ex. : température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) : _____	État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) : _____
Équipement et matériaux utilisés : _____	Équipement et matériaux utilisés : _____
Commentaires : _____	Commentaires : _____

SCÉNARIO DE TARIFICATION		
ARRANGEMENT FLORAL : Bouquet d'œillets miniatures		
<i>Fourchette de prix : 12 \$ - 16 \$</i>		
MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION (coût x 2) :	PRIX DE GROS	PRIX DE VENTE AU DÉTAIL
<i>broche et ruban adhésif</i>	0,40 \$	0,80 \$
FLEURS (coût x 3) :		
<i>3 œillets roses miniatures</i>	0,75 \$	2,25 \$
<i>4 œillets jaunes miniatures.</i>	1,00	3,00
<i>arméria blanche</i>	0,25	0,75
<i>gypsophile (garnir les bouquets)</i>	0,25	0,75
PLANTES VERTES (coût x 3) :		
<i>sprengeri.</i>	0,50 \$	1,50 \$
ACCESSOIRES (coût x 2) :		
<i>30 cm de ruban de satin bleu-ciel d'un seul côté de 2 cm</i>	0,40 \$	0,80 \$
<i>30 cm de ruban de dentelle ivoire n° 9</i>	0,32	0,64
<i>sac pour bouquet de corsage, boîte et épingles</i>	1,00	2,00
COÛT TOTAL DU MATÉRIEL	4,87 \$	12,49 \$
FRAIS DE MAIN-D'ŒUVRE (en fonction de la complexité de la conception, du facteur temps et des frais généraux) :		
<i>20 % du prix de vente au détail des matériaux</i>		2,50 \$
PRIX TOTAL DE VENTE AU DÉTAIL		14,99 \$
TEMPS REQUIS :		
<i>environ 20 minutes</i>		
INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE :		
<i>Un ruban de dentelle est fendu en deux pour créer l'effet « festonné ». Celui-ci est combiné avec un ruban de satin pour accentuer l'apparence d'un bouquet de corsage convenant à une réception-cadeau pour bébé ou à plusieurs autres occasions.</i>		

Feuille de travail de tarification : Services de décoration florale (suite)

PAGFTT-SDF

FEUILLE DE TRAVAIL

ARRANGEMENT FLORAL :		
<i>Fourchette de prix :</i>		
MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION	PRIX DE GROS	PRIX DE VENTE AU DÉTAIL
	\$	\$
FLEURS		
	\$	\$
PLANTES VERTES		
	\$	\$
ACCESSOIRES		
	\$	\$
<i>COÛT TOTAL DU MATÉRIEL</i>	\$	\$
FRAIS DE MAIN-D'ŒUVRE (en fonction de la complexité de la conception, du facteur temps et des frais généraux) :		
<i>PRIX TOTAL DE VENTE AU DÉTAIL</i>		
TEMPS REQUIS :		
INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE :		

Norme: avoir terminé d'une façon précise toutes les sections d'une feuille de travail pour chacun des trois arrangements floraux composés

Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de l'agriculture PAG-D01-1

Critères et conditions d'évaluation :

- donne une définition générale de l'agriculture qui inclut au moins trois exemples de ce qui suit :
 - les exploitations de production urbaines ou rurales
 - les méthodes de transformation et les produits à valeur ajoutée
 - les réseaux de commercialisation et de distribution
 - les entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent les intrants et les services
 - les services communautaires et les organismes gouvernementaux qui viennent en aide à l'industrie agricole.

Ressource suggérée :

- Agriculture : La terre, source de vie

Norme : Répondre à cinq des critères pour une définition générale de l'agriculture : norme minimale de 1 selon le barème de correction.

Voir barème de correction à la page 224

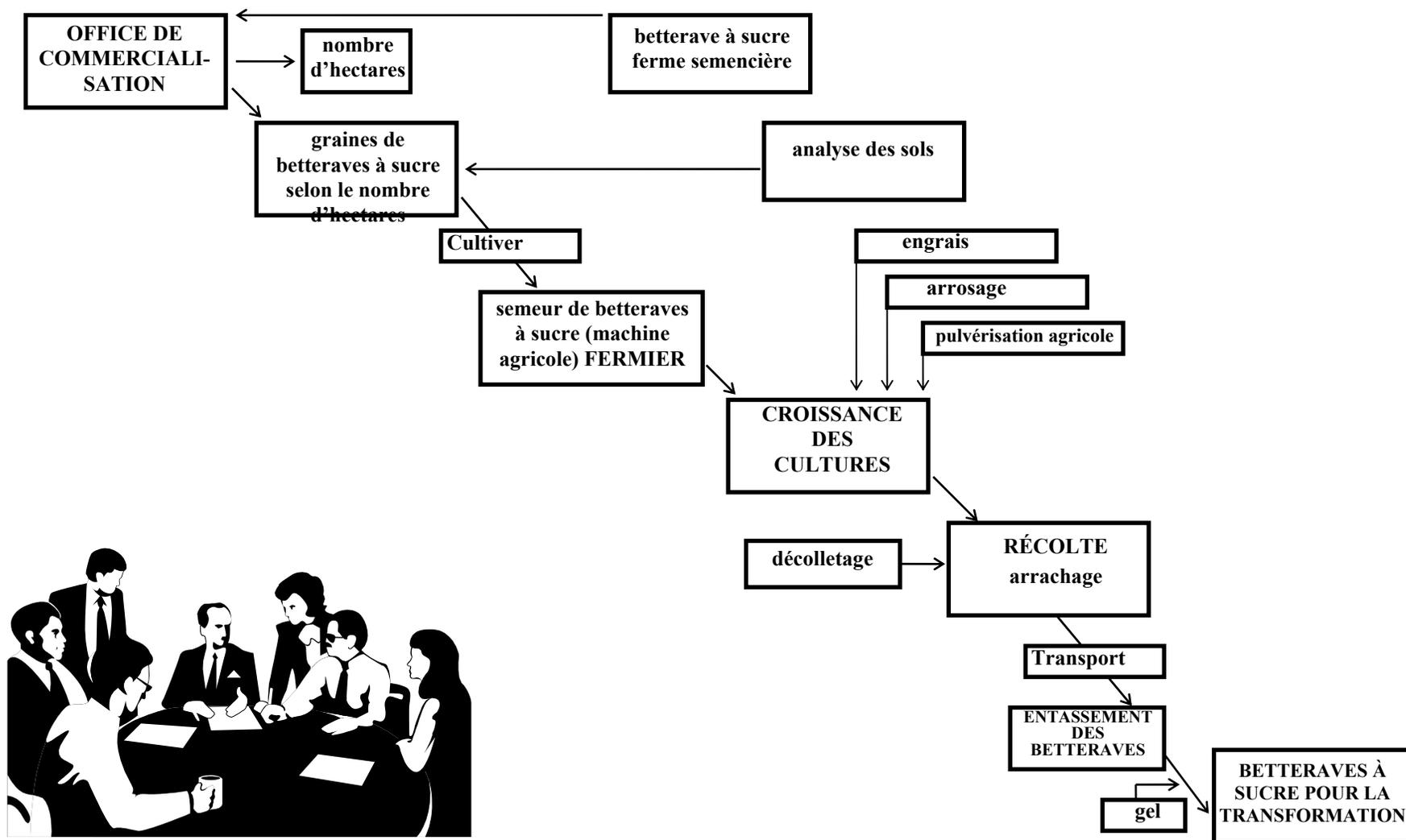
Critères de définition de l'agriculture

Une définition générale de l'agriculture doit :

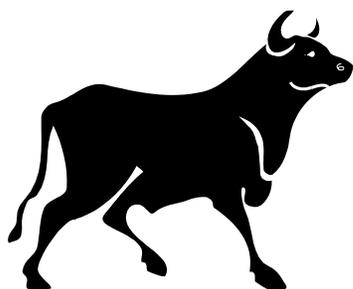
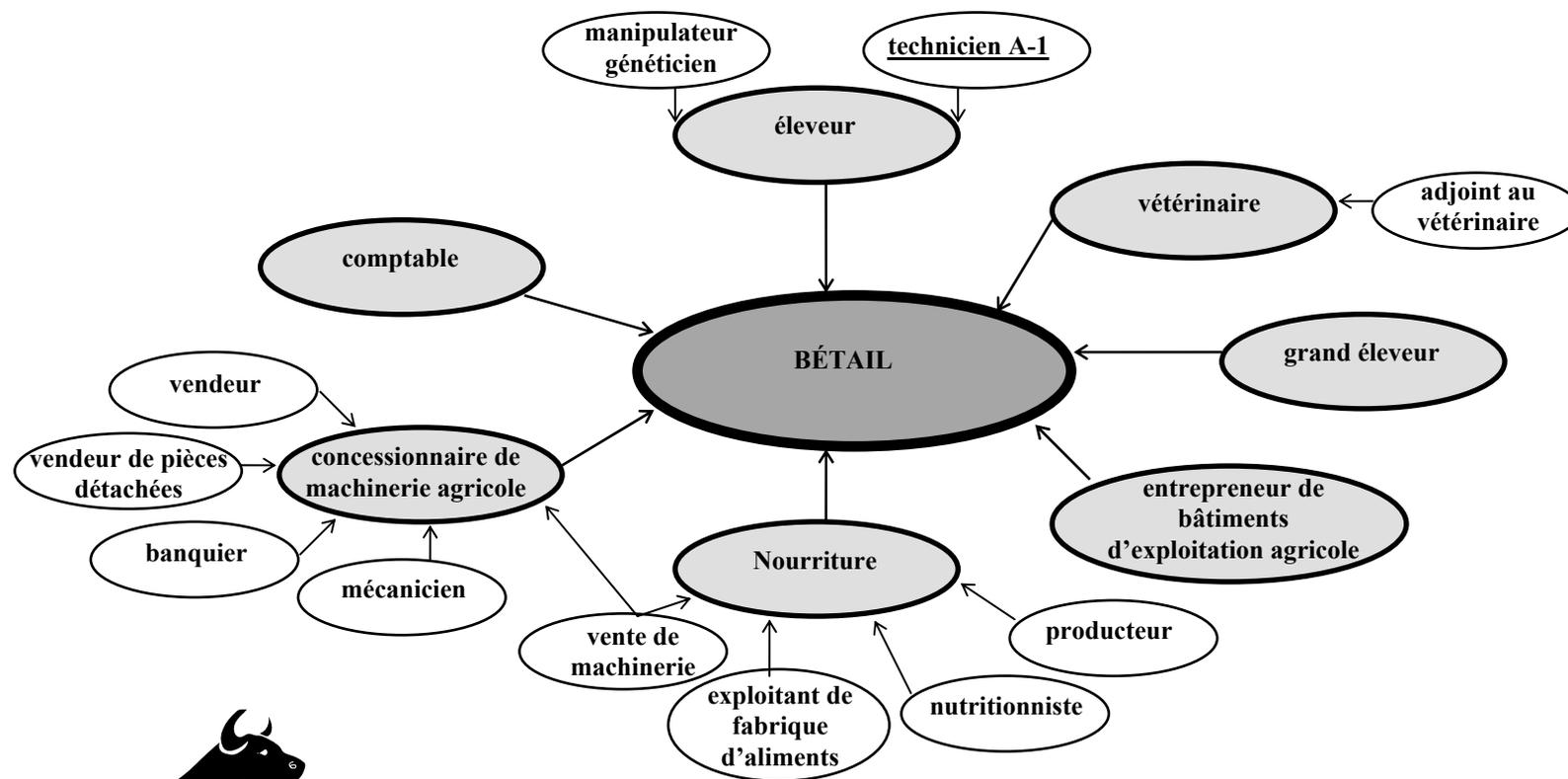
- faire la distinction entre la production agricole, la transformation et la commercialisation
- comprendre le nom d'organismes des secteurs public et privé qui offrent un service et/ou apportent un soutien à l'industrie; comme :
 - les intrants et les services des entreprises et de la main-d'œuvre
 - les services communautaires et les organismes gouvernementaux de soutien
- faire référence aux activités de base traditionnellement reconnues comme appartenant à l'agriculture (les cultures agricoles et l'élevage), aussi bien que les activités industrielles qui accroissent la valeur des denrées primaires (l'industrie agroalimentaire)
- faire référence aux valeurs économiques et esthétiques de l'horticulture dans les communautés de l'Alberta (culture en pépinière et en serre, paysagisme)
- faire état que l'agriculture est partie intégrante de l'économie de la Saskatchewan et est présente autant dans les communautés rurales qu'urbaines
- _____

Commentaires:

Produit agricole : la betterave à sucre



Produit agricole : le bœuf



Directives sur la sécurité pour l'équipement mécanique

1. Identifie l'équipement de protection individuelle que tu dois toujours porter lorsque tu fais fonctionner des machines à moteur servant à l'entretien paysager.

Bottes à embout d'acier, pantalon, gants, protecteur d'oreille

2. Nomme deux autres pièces d'équipement de protection individuelle qui pourraient être nécessaires et identifie la(les) machines(s) à moteur que tu devras utiliser avec ces pièces d'équipement.

Protection des yeux : lunettes à coques, gants, casque, protection des voies respiratoires.

3. Décris la marche à suivre appropriée pour arrêter une machine à moteur et explique pourquoi on doit l'utiliser.

Arrête la machine et débranche les bougies. La machine ne redémarrera pas accidentellement.

4. Que dois-tu savoir à propos d'une machine à moteur avant de la mettre en marche?

Comment l'arrêter/couper l'allumage.

5. Certaines machines ont besoin de plus d'espace pour que nous puissions les utiliser en toute sécurité. Nomme deux de ces machines et explique pourquoi c'est le cas.

Machines qui lancent du matériel végétal : coupe-bordures mécanique, outil d'habillage, tondeuse.

6. Explique ce que tu ferais si tu devais faire face aux situations suivantes :

a) Tu n'as réussi qu'à faire la moitié de ton travail lorsque tu t'aperçois qu'il n'y a plus d'essence dans ta machine.

b) Tu es en train de couper le gazon et celui-ci ne rentre plus dans le sac parce que ce dernier est plein.

c) Un ami s'approche de toi lorsque tu es en train de faire fonctionner un outil mécanique d'habillage.

Norme : Répondre correctement à toutes les questions avant de faire fonctionner de l'équipement d'entretien paysager.

Liste de contrôle d'activités : Paysagisme de base et entretien de pelouses

PAG-D04-2

Activités d'entretien	Arrosage des plantes et/ou de la pelouse	Culture et paillage	Taille de correction des plantes	Fauchage, habillage et élagage de la pelouse	Lutte contre les parasites et les maladies	Installation ou enlèvement du matériel végétal
L'élève va :						
A. faire des vérifications de routine des plantes et des supports de croissance des plantes pour déterminer s'il doit exécuter des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) aux services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter les services d'entretien paysager en suivant les marches à suivre établies en matière de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui a trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux services d'entretien paysager.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. désassembler, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisé(s) lorsqu'il exécute des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. montrer qu'il suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il respecte l'environnement lorsqu'il rend des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : Pour chacun des trois domaines d'activité des services de paysagisme et d'entretien de pelouses : Norme de 2 pour les activités A, B, C, E et F. Pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique : Norme de 3 pour l'activité D.

Voir barème de correction à la page 224

Montage d'arrangements floraux			
L'élève va :			
<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un vase à long col simple.	<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un bol à roses.
<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un vase à long col triple.	<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un arrangement en coussinets simple.
<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter une boutonnière simple.	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un bouquet de corsage triple.	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Suivre et exécuter un plan pour monter un arrangement triangulaire composé d'une douzaine de roses.	<input type="checkbox"/>	

Norme de 1 pour chaque domaine d'activité qui s'applique

Barème de correction

L'élève :

- 4 atteint les objectifs du projet/de l'activité d'une manière autonome. Il donne des explications et pose des jugements critiques, sans aide, en se basant sur de bonnes connaissances et une bonne compréhension du contenu et des questions qui s'y rattachent.
- 3 atteint les objectifs du projet/de l'activité d'une manière autonome. Il donne des explications et fait des comparaisons relatives au contenu, avec une aide minimale, en utilisant une terminologie précise.
- 2 atteint les objectifs du projet/de l'activité avec un peu d'aide, lorsqu'il s'agit de planifier, choisir et utiliser des ressources. Il applique ses connaissances relatives au contenu à des situations différentes, en utilisant une terminologie précise, mais peut avoir besoin d'un peu d'aide.
- 1 fait l'activité en suivant les directives et montre qu'il a acquis des compétences de base en suivant les directives d'un plan d'action. Il peut à l'aide d'un simple rappel démontrer ses connaissances de base et sa compréhension relative au contenu, mais a souvent besoin d'aide.
- 0 ne peut faire l'activité ou est incapable en ce moment de donner une réponse convenable.
- S/O Sans objet.

Commentaires:

Évaluation du produit : Composition florale de base

PAG-D05-2

Norme du projet	Projet : Vase à long col simple	Projet : Vase à long col triple	Projet : Boutonnière simple	Projet : Bouquet de corsage triple	Projet : Bol à roses	Projet : Arrangement en coussinets simple	Projet : Arrangement triangulaire composé
Application des principes de conception <ul style="list-style-type: none"> • l'arrangement de couleurs convient • la composition et l'arrangement sont appropriés • l'équilibre et la symétrie ont été atteints • la proportion et l'échelle sont évidentes 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualité de l'exécution <ul style="list-style-type: none"> • les matériaux utilisés sont appropriés et conformes au concept de conception • la construction est solide et terminée de tous les côtés • la construction est cachée • le matériel floral est placé à la bonne hauteur, profondeur et/ou au bon angle • l'emballage est lisse et bien ajusté et serré • dernière vérification de la qualité, de la quantité et/ou de l'apparence du produit final 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barème du projet							

Norme de 1 pour chaque domaine d'activité qui s'applique
Voir barème de correction à la page 224

Critères d'évaluation : Éléments d'une stratégie de commercialisation PAG-D06-1

Critères d'évaluation
<p>L'élève va :</p> <p>Travaux prévus</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> définir l'activité<input type="checkbox"/> identifier les éléments de l'activité et les organiser dans un ordre logique<input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement<input type="checkbox"/> _____
<p>Évaluation et présentation de la stratégie de commercialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> présenter la stratégie de commercialisation dans un ordre logique en se servant d'un ou de plusieurs moyens de communication<input type="checkbox"/> se servir d'une bonne grammaire et des termes techniques appropriés<input type="checkbox"/> évaluer la réalisation actuelle ou éventuelle des objectifs de la commercialisation<input type="checkbox"/> faire le bilan des forces et des faiblesses et du succès en général du plan de marketing<input type="checkbox"/> _____
<p>Identification des éléments</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> se servir de sources d'information scolaires et communautaires sur un produit ou un service, les consommateurs et les marchés éventuels<input type="checkbox"/> interpréter et organiser l'information dans un ordre logique<input type="checkbox"/> décrire un produit ou un service, les consommateurs et le marché cible<input type="checkbox"/> évaluer l'approvisionnement de la marchandise et/ou la pertinence d'un produit ou d'un service<input type="checkbox"/> déterminer les sources actuelles de concurrence sur le marché<input type="checkbox"/> décrire des choix de stratégie de commercialisation d'un produit ou d'un service, comme :<ul style="list-style-type: none">– des stratégies étendues (ouvertes)– des stratégies sélectives (créneaux)<input type="checkbox"/> décrire la stratégie d'établissement des prix en se fondant sur une analyse du marché et les facteurs des coûts<input type="checkbox"/> décrire la stratégie d'emballage, d'étiquetage, de publicité, de promotion et de distribution<input type="checkbox"/> indiquer les résultats visés de la commercialisation et/ou de la vente d'un produit ou d'un service<input type="checkbox"/> résumer les possibilités et les défis ayant rapport au plan de marketing<input type="checkbox"/> _____

Norme de 1 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224

Critères d'évaluation
<p>L'élève va :</p> <p>Travaux prévus</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement<input type="checkbox"/> identifier les activités les plus importantes et les organiser dans un ordre logique<input type="checkbox"/> réviser son plan de travail de façon à ce qu'il tienne compte des besoins nouveaux<input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement<input type="checkbox"/> _____
<p>Évaluation du plan</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> identifier un produit ou un marché qui existe déjà<input type="checkbox"/> expliquer le statut actuel de ce produit ou marché; p. ex. : Qui se sert de ce produit ou marché?<input type="checkbox"/> décrire les plans pour modifier ce produit, mettre au point un nouveau produit ou un produit connexe ou trouver de nouveaux débouchés<input type="checkbox"/> donner la raison d'être de la mise au point de ce produit ou de la découverte de nouveaux débouchés en fonction des facteurs sociaux, éthiques, économiques et personnels<input type="checkbox"/> élaborer une stratégie pour mettre à l'essai ce produit ou faire une étude de ce marché<input type="checkbox"/> _____
<p>Collecte de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> poser des questions importantes concernant un produit ou un marché qui existe déjà<input type="checkbox"/> se servir des sources d'information scolaires et communautaires de base pour recueillir des renseignements généraux sur un produit et un marché<input type="checkbox"/> utiliser au moins une technique de collecte de l'information<input type="checkbox"/> faire la distinction entre les faits et la fiction/les origines/les théories<input type="checkbox"/> _____
<p>Présentation du plan</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> présenter, dans un ordre logique, les plans pour modifier ce produit ou trouver de nouveaux débouchés<input type="checkbox"/> expliquer les principes de base de la mise au point de ce produit ou de la découverte de nouveaux débouchés<input type="checkbox"/> se servir correctement des principes de grammaire et des termes techniques<input type="checkbox"/> énumérer au moins trois sources d'information pertinentes<input type="checkbox"/> réfléchir sur les forces et les faiblesses du plan pour mettre au point ce produit ou trouver de nouveaux débouchés<input type="checkbox"/> _____

Norme de 1 pour chaque activité
Voir barème de correction à la page 224

Exemple de tableau : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture

PAG-D07-1

Besoin ou problème	Résultats de la production, de la transformation ou de la commercialisation	Contribution de la recherche ou de la technologie
Aliments avec une plus grande durée de conservation à l'étalage		
Grains à plus grand rendement		
Variétés de plantes résistantes aux maladies		
Viande plus maigre		
Gestion des déchets animaux		
Nouvelles variétés de légumes		
Fleurs coupées qui durent plus longtemps		
Pollution des eaux et des sols		
Aliments à haute teneur en fibres alimentaires		
Collations à faible teneur en cholestérol		
Conservation des sols		

Norme : Identifier les produits et les technologies créés pour répondre à chacun des dix problèmes ou besoins.

Activité	Observation/Barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

Norme de 1 pour chaque activité**Voir barème de correction à la page 224****Liste de contrôle d'activités**

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- se conformer aux échéanciers établis
- répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace

Contenu

- décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans les domaines de la production agricole ou horticole; p. ex. :
 - définir un besoin ou un problème
 - expliquer les processus, la machinerie et les espèces utilisés pour régler le problème
- expliquer les avantages et les coûts liés à l'utilisation de la technologie de production, aux niveaux :
 - social
 - économique
 - environnemental

Contenu (suite)

- décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans le domaine de la transformation agricole ou horticole; p. ex. :
 - définir un besoin ou un problème
 - expliquer les processus, la machinerie et les espèces utilisés pour régler le problème
- expliquer les avantages et les coûts ayant rapport à l'utilisation de la technologie de transformation, aux niveaux :
 - social
 - économique
 - environnemental
- décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans le domaine du marketing agricole ou horticole; p. ex. :
 - définir un besoin ou un problème
 - expliquer les processus et les outils utilisés pour régler le problème
- expliquer les avantages et les coûts liés à l'utilisation de la technologie du marketing, aux niveaux :
 - social
 - économique
 - environnemental

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer l'information dans un ordre logique
- se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- énumérer au moins trois sources d'information de base

Renseignements généraux

Visiter le site suivant du ministère de l'Agriculture et Agroalimentaire du Gouvernement du Canada : www.agr.gc.ca/pfra/publications_f.htm. On peut rechercher les thèmes tels : « techniques d'irrigation, barrage de dérivation, drainage et lutte contre les inondations ».

Communiquer avec des industries locales pour obtenir des renseignements et des ressources sur la gestion de l'eau qui visent une entreprise agricole en particulier.

Exemples de questions ou d'activités

- 1) Décrire la nature et l'ampleur des ressources hydrographiques des diverses régions de la Saskatchewan et les façons dont elles peuvent soutenir l'agriculture.
- 2) Expliquer le cycle hydrologique et son rôle dans le réapprovisionnement en eau.
- 3) Décrire au moins trois techniques dont on se sert en Saskatchewan pour gérer un approvisionnement en eau limitée et/ou excessive en agriculture (Visiter le site suivant pour trouver plus d'informations pertinentes du gouvernement de la Saskatchewan <http://www.agr.gov.sk.ca/docs/crops/irrigation/irrigationinsk.asp?printerversion=1>) ;
p. ex. :
 - les techniques d'irrigation, d'entreposage et de préservation
 - la dérivation, le drainage et la lutte contre les inondations.
- 4) Citer au moins deux exemples de lois régissant la gestion des ressources hydrographiques de la Saskatchewan, comme :
 - les droits d'utilisation de l'eau
 - la lutte contre la pollution.
- 5) Proposer des stratégies de gestion de l'eau dans un milieu agricole, rural, urbain et/ou intérieur particulier.
- 6) Préparer un glossaire de termes propres à la gestion de l'eau en Saskatchewan.

Critères et conditions d'évaluation :

- explique au moins trois techniques dont on se sert en Saskatchewan pour gérer un approvisionnement en eau limité et/ou excessif en agriculture.

Norme : Satisfaire à une norme minimale de 1 selon le barème de correction à la page 224.

Processus de recherche : utilisation des terres en milieu rural et urbain PAG-D08-2

Activité	Observation/Barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

Norme de 1 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- se conformer aux échéanciers établis
- répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- savoir distinguer entre les faits et la fiction/ les opinions/ les théories
- répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace

Contenu

- fournir des exemples de cinq utilisations des terres en milieu rural et des facteurs sous-jacents aux décisions reliées à chacune de ces utilisations
- fournir des exemples de cinq utilisations des terres en milieu urbain et des facteurs sous-jacents aux décisions reliées à chacune de ces utilisations

Contenu (suite)

- définir et donner divers exemples d'utilisations multiples des terres en Saskatchewan
- en se fondant sur une terre donnée en milieu rural ou urbain, déterminer :
 - d'autres utilisations possibles
 - les avantages et les coûts reliés à chaque possibilité
- établir des objectifs et un plan, et donner une justification pour l'utilisation d'une terre donnée en milieu rural ou urbain
- faire un organigramme ou un dessin qui illustre les principes de planification de l'utilisation de la terre donnée
- _____
- _____
- _____

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer l'information dans un ordre logique
- se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- énumérer au moins trois sources d'information de base

Activité	Observation/Barème					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation/Rapport	4	3	2	1	0	S/O

<p>Liste de contrôle d'activités</p> <p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement <input type="checkbox"/> répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses <input type="checkbox"/> se servir des sources d'information scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> interpréter et organiser l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique <input type="checkbox"/> gérer son temps efficacement <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formuler une opinion claire et concise sur une question relative à l'utilisation de l'eau, des sols ou des terres <input type="checkbox"/> examiner les perspectives sociales, politiques, scientifiques, déontologiques, économiques et/ou environnementales ayant trait à la question <input type="checkbox"/> fournir des exemples détaillés des conséquences d'activités antérieures de l'homme ayant trait à la question <input type="checkbox"/> élaborer un argument et une conclusion logiques ayant rapport à la question et donner une justification de la position prise 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établir un plan d'action pour traiter la question à l'échelle locale et/ou mondiale <input type="checkbox"/> élaborer un glossaire de termes propres à la question <input type="checkbox"/> _____ <p>Présentation/Rapport</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication. p. ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base Oral : projection de la voix, expression corporelle Audiovisuel : techniques et outils <input type="checkbox"/> se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction <input type="checkbox"/> formuler une introduction qui décrit l'objet du projet <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits <input type="checkbox"/> fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information
---	--

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 S/O
Contenu	4 3 2 1 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 S/O

Norme de 1 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités</p> <p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information <input type="checkbox"/> recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier et décrire les signes d'une bonne santé chez une espèce animale donnée; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - les signes physiques - les signes vitaux normaux ou anormaux - les symptômes de maladies et de parasites - les comportements <input type="checkbox"/> décrire la physiologie et l'anatomie normales et anormales de l'animal 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal <input type="checkbox"/> identifier les facteurs et les sources de stress des animaux de même que les effets sur la santé <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour les animaux ainsi que les conditions qui peuvent mettre la santé ou la sécurité des animaux en jeu; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - l'hygiène - le logement - les moyens de contention <input type="checkbox"/> _____ _____ _____ <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes
--	---

L'élève va :

- décrire le rôle des protéines, de l'énergie, des vitamines, des minéraux et de l'eau dans le régime alimentaire d'un animal
 - surveiller les animaux et les enclos pour vérifier la réserve et la consommation d'eau et veiller à ce que les animaux soient bien abreuvés
 - établir un régime alimentaire approprié et en faire le suivi
 - expliquer les normes alimentaires simplifiées pour des quantités ou des volumes de consommation quotidienne ou hebdomadaire
 - identifier les besoins alimentaires nécessaires dans des situations données (la croissance et l'engraissement, la grossesse et l'allaitement)
 - nourrir l'animal en temps opportun
 - faire fonctionner les appareils d'alimentation requis
 - faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation
 - faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation
 - identifier les carences nutritives et expliquer le rôle des additifs alimentaires et des stimulateurs de croissance dans le régime alimentaire de l'animal
 - _____
- décrire les comportements normaux de l'animal dans des situations différentes (quand il mange, est enfermé, se reproduit)
 - identifier les facteurs qui influencent les techniques de manutention de l'animal (instincts de l'animal, facteurs environnementaux, apprivoisement, différences d'élevage, de sexe et d'âge)
 - utiliser une bonne technique de manutention de l'animal (position et mouvement du corps, bonne utilisation de la force, contrôle du bruit)
 - bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils et l'équipement de manutention des animaux (aiguillons, porte-tubes, sifflets, chutes à bétail, enclos, clôtures)
 - bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention (dispositifs de contention, caisses à claire-voie, portes cordanis)
 - démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)
 - adopter des techniques pour réduire au minimum les risques pour la personne lors de la manutention des animaux (se servir d'un attirail de protection, être attentif)
 - _____

<p>Logement et litière</p> <p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait utiliser de façon sécuritaire les enceintes fermées (bâtiments, clôtures, corraux) <input type="checkbox"/> surveiller l'environnement physique pour s'assurer de la bonne qualité de l'éclairage, de la température, de l'air ambiant et de l'espace <input type="checkbox"/> assurer l'entretien et faire les réparations générales des clôtures et/ou des structures de contention afin de garantir la sécurité des animaux <input type="checkbox"/> nettoyer et désinfecter les enclos et autres enceintes fermées <input type="checkbox"/> veiller au confort des animaux en recouvrant le sol des enclos d'une bonne couche de litière <input type="checkbox"/> établir un système de manutention du fumier et s'y conformer <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	<p>Hygiène et protection</p> <p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les signes d'un animal en santé (ses mouvements, son degré d'attention, l'apparence de son corps, ses habitudes alimentaires) <input type="checkbox"/> identifier les symptômes d'une santé déficiente, de parasites et/ou d'une maladie (la respiration, les mouvements, les habitudes alimentaires, l'apparence du corps, les sons émis par l'animal) <input type="checkbox"/> identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie <input type="checkbox"/> identifier des situations courantes qui peuvent être prises pour une santé déficiente (la chaleur et le froid, le rut, le stress) <input type="checkbox"/> administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites et les maladies et/ou les affections (des injections, le poudrage) <input type="checkbox"/> identifier et contrôler les agents ou les sources de stress chez les animaux <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
---	---

Norme : Satisfaire à une norme minimale de 2 pour tous les domaines d'activité des soins vétérinaires telles qu'elles sont définies dans la liste de contrôle d'activités.

Commentaires :

Critères d'évaluation
<p>L'élève va :</p> <p>Collecte de renseignements généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir l'activité <input type="checkbox"/> identifier les éléments de l'activité et les organiser dans un ordre logique <input type="checkbox"/> se servir de sources d'information scolaires et communautaires sur la protection des animaux <input type="checkbox"/> faire un tour d'horizon des préoccupations qui ont marqué l'histoire sur le plan de la protection des animaux <input type="checkbox"/> comparer la protection des animaux et les droits des animaux <input type="checkbox"/> _____ <p>Élaboration d'une stratégie pour assurer la protection des animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier les perspectives déontologiques, économiques et sociales qui influencent la protection des animaux <input type="checkbox"/> décrire les besoins de protection des animaux; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – l'eau et la nourriture – l'espace, la qualité de l'air, la température et la lumière – le logement et la contention – la vie sans stress, la faim, la maladie, la douleur et les mauvais traitements <input type="checkbox"/> décrire les signes d'une bonne santé chez l'animal; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les signes physiques de bonne et de mauvaise santé – les signes vitaux normaux et anormaux – les symptômes de maladie et de parasites – les comportements normaux et anormaux <input type="checkbox"/> décrire les codes de pratique régissant les soins vétérinaires, la manutention et la contention des animaux <input type="checkbox"/> étudier des solutions de rechange et leurs conséquences relativement aux différents soins accordés aux animaux <input type="checkbox"/> élaborer un plan d'action en vue de satisfaire les besoins des animaux <input type="checkbox"/> _____ <p>Évaluation et présentation de la stratégie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présenter le plan de protection des animaux dans un ordre logique en se servant d'un ou de plusieurs moyens de communication <input type="checkbox"/> se servir d'une bonne grammaire et des bons termes techniques <input type="checkbox"/> rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que la faisabilité en général du plan de protection des animaux <input type="checkbox"/> établir un protocole en vue de répondre à une question portant sur la protection des animaux <input type="checkbox"/> _____

Norme de 2 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224

Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 1

PAG-M02-1

Activités de production	Préparation du sol	Ensemencement et multiplication	Culture agricole	Irrigation	Fertilisation	Lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies	Récolte
L'élève va :							
A. faire des vérifications de routine de l'état des plantes cultivées et des supports de croissance des plantes pour déterminer les besoins pour la production de plantes cultivées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) à l'activité de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter l'activité de production en suivant les marches à suivre établies et en utilisant l'équipement et les matériaux d'une façon efficace.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui a trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux activités de production d'une culture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. désassembler, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisé(s) lorsqu'il exécute l'activité de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. faire des vérifications de routine de l'équipement manuel et mécanique et nettoyer, aiguiser, lubrifier et régler au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. montrer qu'il suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il respecte l'environnement tout au long du cycle de production d'une culture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : pour chacune des deux étapes de la production d'une culture : norme de 2 pour les activités A, B, C, E, F et G.

Norme : pour l'utilisaton sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique : norme de 3 pour l'activité D

Préparation du sol	
L'élève va: <input type="checkbox"/> identifier les principaux éléments du sol	<input type="checkbox"/> choisir un bon support de croissance
<input type="checkbox"/> humidifier au besoin le support de croissance	<input type="checkbox"/> bien mêler le support de croissance en suivant une recette de matériel végétal
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>
Culture agricole	
<input type="checkbox"/> enlever les mauvaises herbes et autres débris	<input type="checkbox"/> au besoin, ajouter ou mélanger des amendements
<input type="checkbox"/> niveler le sol en vue de la plantation et/ou retourner la terre en préparation pour l'hiver	<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multiplication	
<input type="checkbox"/> identifier les besoins fondamentaux de la germination	<input type="checkbox"/> faire germer des graines en utilisant une formation en rangées, à la volée ou en mottes
<input type="checkbox"/> préparer des boutures de différentes plantes (p. ex. : feuillus, résineux)	<input type="checkbox"/> préparer des boutures de feuilles simples
<input type="checkbox"/> pratiquer une simple division	<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transplantation	
<input type="checkbox"/> identifier le matériel végétal à transplanter	<input type="checkbox"/> transplanter les semis et les boutures enracinés
<input type="checkbox"/> repoter des plantes dans des contenants aux dimensions appropriées	<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arrosage et fertilisation	
<input type="checkbox"/> vérifier le degré d'humidité du support de croissance	<input type="checkbox"/> au besoin, humidifier les plantes
<input type="checkbox"/> identifier les éléments et la fonction de l'engrais	<input type="checkbox"/> au besoin, mélanger et épandre l'engrais
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>

Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 1 (suite) PAG-MO3-1

Lutte contre les parasites et les maladies	
<input type="checkbox"/> Reconnaître les parasites ou les maladies courants des végétaux et leurs symptômes : <ul style="list-style-type: none">– les pucerons– les fongicoles– les pseudococcides– les tétranyques– les cochenilles– la fonte des semis– le botrytis (ou moisissure grise)	<input type="checkbox"/> prendre des mesures préventives contre les parasites et les maladies communes des végétaux
<input type="checkbox"/> prendre des moyens pour détruire les parasites et les maladies communes des végétaux	<input type="checkbox"/> se servir de substances non toxiques et sécuritaires
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>

Norme de 2 pour chaque domaine d'activité qui s'applique à la production agricole et de 3 pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement et des matériaux

Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Région de la tête et du cou	Nom de la structure	Fonction fondamentale
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Région des pattes et des pieds	Nom de la structure	Fonction fondamentale
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le corps	Nom de la structure	Fonction fondamentale
Structure fondamentale du squelette :		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Système digestif :		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Système respiratoire :		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appareil mammaire et génital :		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : Nommer et identifier la fonction de 15 parties structurales de base d'une importance particulière pour les méthodes d'élevage. Les parties structurales doivent inclure celles situées dans les régions de la tête et du cou, du corps ainsi que des pattes et des pieds.

Guide de référence : *Skill Training Profiles, Saskatchewan Green Certificate Training Program*

Critères et conditions d'évaluation :

- explique les processus vitaux tels que la respiration, la digestion, l'excrétion, la croissance et la reproduction pour une espèce de bétail et l'importance de chacun pour les méthodes d'élevage.

Ressources suggérées :

- *Saskatchewan Green Certificate Skill Profiles and Performance Standards*
http://www.agr.gov.sk.ca/docs/about_us/programs_services/grncert2.asp

Norme : Satisfaire à une norme minimale de 2 selon le barème de correction.

Renseignements généraux

Voir ressources appropriées (p. ex. : ministères fédéral et provinciaux sur la transformation des produits agricoles.

Voir *Saskatchewan Green Certificate Skill Profiles and Performance Standards* pour:

- les bovins de boucherie
- les vaches laitières
- les veaux de boucherie
- les moutons
- les porcs

Communiquer avec des industries locales pour obtenir des renseignements et des ressources sur une espèce de bétail en particulier.

Exemples de questions ou d'activités

- 1) Expliquer les processus vitaux et la terminologie qui s'applique aux domaines suivants :
 - la respiration
 - la digestion
 - l'excrétion
 - la croissance
 - la reproduction.
- 2) Pour une espèce animal donnée; dessiner, identifier et expliquer les fonctions des structures des systèmes suivants :
 - respiratoire
 - digestif
 - génital.
- 3) Comparer les systèmes digestifs des ruminants, des non-ruminants et de la volaille. Identifier les parties qui sont semblables et celles qui sont différentes.
- 4) Expliquer l'importance de la physiologie animale et des structures connexes pour les méthodes d'élevage d'une espèce donnée; p. ex. :
 - les bovins et les moutons ont des panses qui leur permettent de digérer l'herbe et des rebuts de récoltes
 - la production de lait dépend du pis de la vache laitière
 - le rapport muscle-os (charnure) est important dans la production de viande de bœuf, de porc et de la volaille.

Activité	Observation/barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information <input type="checkbox"/> recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier et décrire les classes et les espèces d'animaux d'élevage, de la volaille ou d'autres animaux d'élevage spécialisé <input type="checkbox"/> identifier les caractères génétiques positifs et négatifs des animaux d'élevage, de la volaille, ou d'autres animaux d'élevage spécialisé 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier les classes et les espèces d'animaux d'élevage, de la volaille ou d'autres animaux d'élevage spécialisé qui conviennent à une production donnée et/ou à des applications du marché <input type="checkbox"/> expliquer les principes d'hérédité et de transmission des caractères animaux d'une génération à l'autre; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les caractères dominants et les gènes récessifs – les critères de sélection et les marches à suivre <input type="checkbox"/> décrire les systèmes de tenue de registres relatifs aux ascendants et à l'histoire des animaux ainsi que les procédures utilisées pour le maintien de la qualité de l'espèce animale; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les pedigrees, les registres d'élevage, les registres de parturition – les normes d'une race, les systèmes d'exposition et d'appréciation <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes
---	--

Liste de contrôle d'activités : bétail, volaille et élevage spécialisé 1 PAG-M04-4

Alimentation	Manipulation et contention
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> surveiller les animaux et les enclos pour s'assurer que l'approvisionnement en eau soit suffisant et que les animaux soient bien abreuvés <input type="checkbox"/> choisir les rations appropriées <input type="checkbox"/> expliquer quelles sont les règles approximatives des quantités par rapport aux volumes quotidiens ou hebdomadaires consommés <input type="checkbox"/> nourrir l'animal en temps opportun <input type="checkbox"/> faire fonctionner les appareils d'alimentation requis <input type="checkbox"/> faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation <input type="checkbox"/> faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation 	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser une bonne technique de manipulation de l'animal (p. ex. : position et mouvements du corps, bonne utilisation de la force et contrôle du bruit) <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils de manipulation de l'animal (p. ex. : aiguillons, fouets, porte-tubes) <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de manipulation de l'animal (p. ex. : chutes à bétail, enclos, clôtures) <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention (p. ex. : dispositifs de contention, conteneurs de porcs, portes cordanis) <input type="checkbox"/> démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (p. ex. : la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)
Abri	Soins aux nouveau-nés
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> surveiller l'environnement physique et s'assurer que l'éclairage, la température, l'air ambiant et l'espace soient appropriés <input type="checkbox"/> installer des clôtures et des abris convenables afin de garantir la sécurité des animaux <input type="checkbox"/> nettoyer et désinfecter les remorques, les enclos et d'autres enceintes fermées <input type="checkbox"/> offrir une litière confortable aux animaux 	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser une bonne technique pour attraper et tenir un nouveau-né <input type="checkbox"/> laver des nouveau-nés <input type="checkbox"/> aider des nouveau-nés pendant l'allaitement

**Liste de contrôle d'activités : bétail, volaille et élevage
spécialisé 1 (suite)**

PAG-M04-4

Bien-être	Techniques de reproduction
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier les premiers symptômes de maladies liées : <ul style="list-style-type: none"> – à la respiration – aux mouvements – aux habitudes alimentaires – à l'apparence physique (p. ex. : estomac, pelage, yeux, oreilles) – aux sons émis – à l'analyse du fumier et de l'urine <input type="checkbox"/> identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie <input type="checkbox"/> administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections (p. ex. : des injections, le poudrage) 	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer les procédés de reproduction spécifiques à l'animal : <ul style="list-style-type: none"> – le cycle œstral – la période de gestation – la reproduction naturelle ou l'insémination artificielle – la naissance normale – les critères d'âge pour l'élevage <input type="checkbox"/> identifier les signes et les stades de l'œstral <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait comment contenir et donner des soins appropriés aux animaux durant la saison d'accouplement <input type="checkbox"/> expliquer les techniques de reproduction appropriées et les mettre en pratique (p. ex. : insémination artificielle, transfert d'embryons, manipulation de l'œstrus, présélection du sexe)

Norme de 2 pour les activités des soins vétérinaires apparaissant dans trois domaines d'activité de l'élevage

Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires :

Processus de recherche : origines, histoire et conformation du cheval

PAG-M05-1

Activité	Observation/Barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités</p> <p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information <input type="checkbox"/> recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier et décrire les divers avantages liés au cheval; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - le plaisir - la compagnie - la compétition - la reproduction 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les origines et l'histoire du cheval et les facteurs qui ont mené à sa domestication <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques et les fonctions des principales structures anatomiques du cheval <input type="checkbox"/> expliquer la conformation des parties importantes du corps; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - la tête et le cou - le membre antérieur et le membre de derrière <input type="checkbox"/> identifier les facteurs qui déterminent l'équilibre d'un cheval <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes
---	---

Sources d'alimentation	Pratiques d'hygiène
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'assurer qu'il y a un approvisionnement suffisant d'eau, de fourrage et d'aliments concentrés et que ceux-ci sont consommés par les animaux <input type="checkbox"/> choisir les bonnes rations et la bonne quantité de nourriture pour les animaux <input type="checkbox"/> expliquer les normes alimentaires simplifiées pour des quantités ou des volumes de consommation quotidienne ou hebdomadaire <input type="checkbox"/> calculer et reconnaître le poids/le volume des aliments <input type="checkbox"/> expliquer l'importance de suivre un horaire régulier pour nourrir les chevaux <input type="checkbox"/> établir, suivre et s'en tenir à un horaire régulier pour nourrir les chevaux <input type="checkbox"/> faire fonctionner les appareils d'alimentation requis <input type="checkbox"/> faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation <input type="checkbox"/> faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation <input type="checkbox"/> _____ 	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier et comparer les caractéristiques et les symptômes d'un cheval qui est en bonne santé avec ceux d'un cheval qui ne l'est pas <input type="checkbox"/> surveiller et évaluer les signes vitaux d'un cheval et détecter les anomalies <input type="checkbox"/> identifier les symptômes fondamentaux d'une santé déficiente (p. ex. : respiration, mouvements, habitudes alimentaires, apparence physique) <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut soigner d'une façon appropriée les plaies de la patte d'un cheval <input type="checkbox"/> expliquer comment soigner, d'une façon appropriée, un cheval qui a : <ul style="list-style-type: none"> - la colique - une maladie respiratoire <input type="checkbox"/> identifier les signes qui indiquent qu'il faudra faire appel à un vétérinaire <input type="checkbox"/> _____ _____
Soins et contention	
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser une bonne technique de manutention de l'animal (p. ex. : position et mouvement du corps, bonne utilisation de la force, contrôle du bruit) <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils de manutention de l'animal (p. ex. : aiguillons, siffleter, porte-tubes) <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît les techniques appropriées pour tenir un cheval en bride <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de manutention de l'animal (p. ex. : chutes à bétail, enclos, clôtures) <input type="checkbox"/> montrer qu'il connaît les techniques appropriées pour attacher un cheval <input type="checkbox"/> bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention <input type="checkbox"/> montrer les techniques appropriées pour : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nettoyer les pieds d'un cheval <input type="checkbox"/> panser un cheval <input type="checkbox"/> _____ 	

Normes : Satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent

Activité	Observation/Barème					
Emploi du temps et du matériel	4	3	2	1	0	S/O
Établissement du profil de l'industrie	4	3	2	1	0	S/O
Présentation et critique	4	3	2	1	0	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Liste de contrôle d'activités <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'élève va : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Emploi du temps et du matériel <input type="checkbox"/> établir et suivre un horaire d'activités en vue de monter un portfolio sur l'industrie agro-alimentaire <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques <input type="checkbox"/> choisir et utiliser le bon équipement et matériel <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Établissement du profil de l'industrie <input type="checkbox"/> faire des organigrammes ou des schémas pour expliquer les étapes de transformation du produit et de la présentation du produit ou du service à valeur ajoutée <input type="checkbox"/> faire un modèle ou un dessin des systèmes techniques utilisés dans le transport, l'entreposage et la transformation <input type="checkbox"/> évaluer les avantages ou les coûts des systèmes techniques utilisés et les désavantages éventuels d'utiliser d'autres techniques <input type="checkbox"/> évaluer les conséquences qu'ont les exigences de transport et d'entreposage sur l'emplacement de l'industrie <input type="checkbox"/> expliquer les techniques de contrôle de qualité, notamment des méthodes d'inspection des matières brutes et d'évaluation de la qualité et de l'uniformité du produit <input type="checkbox"/> 	<p>Établissement du profil de l'industrie (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une démonstration d'une ou de plusieurs méthodes de conservation de produit périssable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le blanchiment et la mise en conserve – la déshydratation et la lyophilisation – la fermentation – la réfrigération et la congélation – le contrôle de l'air (l'emballage sous vide, au dioxyde de carbone) <input type="checkbox"/> expliquer les systèmes utilisés pour emballer, classer et étiqueter les produits au sein de l'industrie <input type="checkbox"/> identifier les normes de sécurité et de protection de l'environnement qui influent sur les activités de l'industrie <input type="checkbox"/> élaborer un glossaire de termes propres à l'industrie agroalimentaire <p>Présentation et critique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens d'expression lors de la présentation de son portfolio. p.ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer ses idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du portfolio <input type="checkbox"/> établir le lien entre d'une part les résultats finaux et les produits et d'autre part le but initial; identifier les forces et les points à améliorer <input type="checkbox"/> citer au moins cinq sources d'information pertinentes
---	---

Liste de contrôle d'activités : paysagisme et entretien de pelouses 1

PAG-M07-1

Activités d'entretien Norme : norme de 2 pour les activités A, B, C, E, F et G. * norme de 3 pour l'activité D.	Arrosage et fertilisation (calcul et épandage)	Culture et paillage	Fauchage, habillage et élagage de la pelouse	Taille des plantes (taille de correction, étêtage, rabattage et coupures arbitraires)	Lutte contre les parasites et les maladies	Préparation printemps et hiver (nettoyage, réparations, déchaumage et aération)	Installation du matériel végétal (plantation, transplantation, mise en place, tuteurage et haubanage)
L'élève va :							
A. faire des vérifications de routine des plantes et des supports de croissance des plantes pour déterminer s'il doit exécuter des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) aux services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter les services d'entretien paysager en suivant les marches à suivre établies en matière de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui a trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux services d'entretien paysager.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. désassembler, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisé(s) lorsqu'il exécute des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. faire des vérifications de routine de l'équipement manuel et mécanique et nettoyer, aiguiser, lubrifier et régler au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. montrer qu'il suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il respecte l'environnement lorsqu'il rend des services d'entretien paysager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Processus de recherche : Principes de conception et théorie
sur les couleurs**

PAG-M08-1

Critères	Observation/Barème				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

<p>Lister de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier détaillé et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> démontrer de la créativité dans la collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeur <input type="checkbox"/> évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer et illustrer les principes de base des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> - arrangement et composition - équilibre et symétrie - proportion et échelle - rythme 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - harmonie - profondeur et alignement - texture et focalisation <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer l'application des couleurs pour créer une certaine ambiance et développer un thème pour un arrangement floral <input type="checkbox"/> se servir du disque des couleurs pour expliquer les rapports entre les couleurs du spectre <input type="checkbox"/> donner des exemples de : <ul style="list-style-type: none"> - combinaisons de couleurs monochromes - combinaisons de couleurs complémentaires - combinaisons de couleurs voisines - combinaisons de couleurs tricolores <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression. p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes
--	---

Liste de contrôle d'activités : Composition florale 1

PAG-M08-2

Préparation des fleurs coupées et des plantes vertes (norme de 2 pour chaque domaine d'activité)	
L'élève va: <input type="checkbox"/> déballer et inspecter la marchandise reçue pour voir s'il y a des problèmes ou des irrégularités	<input type="checkbox"/> préparer les conteneurs pour la marchandise reçue
<input type="checkbox"/> mélanger les agents de conservation	<input type="checkbox"/> traiter les matériaux en utilisant de l'eau à la bonne température
<input type="checkbox"/> couper les tiges à la bonne longueur	<input type="checkbox"/> couper les tiges sous l'eau
<input type="checkbox"/> entreposer les matériaux à la bonne température	<input type="checkbox"/> incorporer une nouvelle coupe des tiges et le remplacement de solutions aux opérations régulières de travail
<input type="checkbox"/> contrôler et nettoyer les débordements et garder les installations dans de bonnes conditions sanitaires	<input type="checkbox"/>
Manipulation des fleurs et des plantes vertes séchées et en tissu (norme de 2 pour chaque domaine d'activité)	
<input type="checkbox"/> bien emballer le matériel	<input type="checkbox"/> accrocher ou mettre dans des boîtes le matériel de manière à prévenir le bris, la saleté et le flétrissement
<input type="checkbox"/> arranger le matériel d'une manière efficace	<input type="checkbox"/>
Emballage de fleurs coupées, de plantes d'intérieur et d'arrangements floraux (norme de 2 pour chaque domaine d'activité)	
L'élève va: <input type="checkbox"/> emballer le matériel pour le protéger, le stabiliser et le préserver pendant le transport	<input type="checkbox"/> emballer le matériel sans causer de dommages aux fleurs
<input type="checkbox"/> emballer le matériel en prévision de conditions météorologiques défavorables	<input type="checkbox"/> inclure dans l'emballage des étiquettes de soins à donner, des agents de conservation, etc.
<input type="checkbox"/> s'assurer que l'emballage est d'apparence soignée et propre	<input type="checkbox"/> faire les activités selon un ordre de priorité
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation de matériaux de construction (norme de 2 pour chaque domaine d'activité)	
<input type="checkbox"/> fabriquer des boucles pour les fleurs en se servant de rubans de différentes largeurs	<input type="checkbox"/> enrouler du ruban adhésif floral autour de fils métalliques de différents calibres
<input type="checkbox"/>	

Montage d'arrangements floraux	
L'élève va :	
<input type="checkbox"/>	identifier et faire la distinction entre des arrangements triangulaires symétriques et des arrangements triangulaires asymétriques
<input type="checkbox"/>	identifier et faire la distinction entre des centres de table horizontaux et des centres de table pyramidaux
<input type="checkbox"/>	identifier différents types d'arrangements européens : <ul style="list-style-type: none"> - présentation de style bouquet - arrangement en grappes - arrangement végétal - arrangement parallèle - ligne serpentine
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un arrangement triangulaire symétrique
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un arrangement triangulaire asymétrique
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un centre de table horizontal
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un centre de table pyramidal
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un arrangement de type européen (p. ex. : présentation de style bouquet, en grappes)
<input type="checkbox"/>	suivre et exécuter un plan pour monter un second arrangement de type européen (p. ex. : végétal, parallèle)
<input type="checkbox"/>	

Norme de 2 pour chaque domaine d'activité qui s'applique
Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Évaluation du produit : Composition florale 1

PAG-M08-3

Normes du projet	PROJET : Arrangement triangulaire (symétrique)	PROJET : Arrangement triangulaire (asymétrique)	PROJET : Centre de table horizontal	PROJET : Centre de table pyramidal	PROJET : Arrangement européen (p. ex. : style bouquet, en grappes)	PROJET : Arrangement européen (p. ex. : végétal, parallèle)	PROJET :
Application des principes de conception <ul style="list-style-type: none"> • l'arrangement de couleurs convient <input type="checkbox"/> • la composition et l'arrangement sont convenables <input type="checkbox"/> • il y a équilibre et symétrie <input type="checkbox"/> • la proportion et l'échelle sont évidentes <input type="checkbox"/> • le rythme et l'harmonie ont été atteints <input type="checkbox"/> • la profondeur et/ou l'alignement sont évidents <input type="checkbox"/> • la texture et/ou la focalisation sont évidents <input type="checkbox"/> 							
Qualité de l'exécution <ul style="list-style-type: none"> • les matériaux utilisés sont appropriés et conformes au concept de conception <input type="checkbox"/> • la construction est solide et terminée de tous les côtés <input type="checkbox"/> • la construction est dissimulée <input type="checkbox"/> • le matériel floral est à la bonne hauteur, à la bonne profondeur et/ou au bon angle <input type="checkbox"/> • l'emballage est lisse, bien ajusté et serré <input type="checkbox"/> • dernière vérification de la qualité, de la quantité et/ou de l'apparence du produit final <input type="checkbox"/> 							

Norme de 2 pour chaque activité qui s'applique

Contrôle de la croissance	
<p>L'élève va:</p> <input type="checkbox"/> s'assurer que les plantes d'intérieur croissent à la bonne profondeur	<input type="checkbox"/> fertiliser et conditionner au besoin les plantes d'intérieur
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arrosage et fertilisation	
<input type="checkbox"/> faire des vérifications pour déterminer s'il y a suffisamment d'humidité pour faire croître les plantes	<input type="checkbox"/> arroser au besoin
<input type="checkbox"/> enlever l'excès d'eau des plantes	<input type="checkbox"/> identifier les composants d'un engrais et leur fonction
<input type="checkbox"/> suggérer des engrais appropriés pour des espèces et/ou des situations choisies	<input type="checkbox"/>
Lutte contre les parasites	
<input type="checkbox"/> identifier et employer des stratégies efficaces de prévention des parasites	<input type="checkbox"/> identifier les parasites de plantes communs; p. ex. : – téranyque – pseudococcide – cochenille – puceron – fongicole
<input type="checkbox"/> suggérer des traitements appropriés de répression des parasites	<input type="checkbox"/>
Taille et enlèvement des déchets	
<input type="checkbox"/> maintenir les plantes et les étalages propres	<input type="checkbox"/> faire de la taille de correction au besoin; p. ex. : – enlever les branches mortes et/ou cassées – enlever les feuilles mortes ou endommagées – enlever les fleurs mortes
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rotation des plantes

L'élève va :

- identifier, en se basant sur les facteurs suivants, c'est à dire l'entretien et la santé des plantes, les endroits appropriés où placer les plantes;
p. ex. :
 - tenir compte des exigences en ce qui à trait à la température
 - tenir compte des exigences en ce qui à trait à la lumière

- Identifier les endroits appropriés où placer les plantes pour faire la promotion des ventes;
p. ex. :
 - La raison d'être d'un étalage
 - L'entreposage de la marchandise reçue
 - La promotion des ventes

- Remettre à leur place les plantes au besoin

Norme de 2 pour chaque activité qui s'applique
Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Critères d'évaluation

L'élève va :

Travaux prévus

- définir l'activité
- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- planifier et gérer son temps efficacement
- _____

Collecte de l'information

- formuler des questions importantes sur un nouveau produit ou un nouveau service (ou sur un service ou produit modifié)
- avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- _____

Élaboration du plan

- concevoir et effectuer des sondages auprès des consommateurs pour déterminer leurs préférences en matière d'un nouveau produit ou d'un service (ou d'un produit ou service modifié)
- concevoir un produit ou un service, son emballage et son étiquette pour tenir compte des préférences des consommateurs
- identifier les marchés régionaux, nationaux et/ou internationaux d'un produit ou d'un service
- considérer des choix de stratégies de commercialisation viables d'un produit ou d'un service; p. ex. :
 - des stratégies étendues (ouvertes)
 - des stratégies sélectives (crénaux)
- considérer une ou plusieurs stratégies de promotion d'un produit ou d'un service; p. ex. :
 - la publicité par l'entremise des médias
 - les échantillons ou les étalages en magasin
 - les salons professionnels
- faire un résumé des occasions et des défis particuliers d'un produit et au marché
- _____

Présentation et évaluation du plan

- présenter le plan dans un ordre logique en utilisant au moins deux moyens de communication :
 - les conditions du marché qui ont mené à la mise au point d'un produit
 - les étapes de la mise au point d'un produit
 - les recommandations sur des choix de commercialisation et sur des stratégies de promotion
- appliquer les règles de grammaire et se servir des bons termes techniques
- rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que la faisabilité en général du plan de mise au point d'un produit et du développement des marchés
- _____

Norme de 2 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités : culture en enceinte climatisée

PAG-M10-1

Activités de production	Contrôle de la température et de l'humidité	Aération	Contrôle de l'éclairage et de l'ombrage	Utilisation de systèmes d'arrosage	Utilisation de systèmes d'alimentation	Lutte contre les parasites et les maladies	Élimination des déchets
L'élève va :							
A. faire des vérifications de routine de l'état des cultures et de l'élevage du bétail pour déterminer les besoins pour la production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) aux activités de production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter les activités de production en suivant les marches à suivre établies et en utilisant l'équipement et les matériaux d'une façon efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui à trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux activités de production*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. assainir une enceinte climatisée et démonter, nettoyer et entreposer l'équipement et les matériaux servant aux activités de production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. montrer qu'il ou elle suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il ou elle respecte l'environnement tout au long du cycle de production de cultures et de l'élevage du bétail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme : pour tous les domaines d'activité indiqués de contrôle et de gestion de l'environnement : Norme de 2 pour les activités A, B, C, E et F.

* **Norme** : Pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique : norme de 3 pour l'activité D.

Activité	Observation/Barème					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Gestion</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se préparer pour faire l'expérience <input type="checkbox"/> organiser et effectuer son travail de façon ordonnée <input type="checkbox"/> interpréter et suivre fidèlement des instructions <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <input type="checkbox"/> suivre les procédures habituelles <p>Travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes par voie de négociation <p>Utilisation de l'équipement et des matériaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux <input type="checkbox"/> donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires <input type="checkbox"/> peser et mesurer avec précision <input type="checkbox"/> utiliser des méthodes d'hygiène appropriées <input type="checkbox"/> minimiser le gaspillage de matériel <input type="checkbox"/> avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires <p>Techniques de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique <input type="checkbox"/> décrire les caractéristiques générales de chaque horizon d'un sol <input type="checkbox"/> décrire les matériaux originels du sol dans chaque horizon, sa formation et les changements au cours des ans 	<p>Techniques de recherche (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'influence de cinq facteurs de formation du sol sur la formation du sol dans chaque horizon; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – le climat – les organismes vivants – les matériaux originels – la topographie – le temps <input type="checkbox"/> établir le lien entre l'épaisseur de chaque horizon et le drainage, la végétation et les facteurs climatiques <input type="checkbox"/> identifier les composantes principales du sol et expliquer leur rapport avec la productivité du sol; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les minéraux – les matières organiques – l'air – l'eau <input type="checkbox"/> identifier et localiser les zones de sols de la Saskatchewan et les caractéristiques des sols de chaque zone, c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> – gris – noir – brun foncé – brun <input type="checkbox"/> observer les rapports entre les types de végétation et les caractéristiques des sols sur la végétation et les cartes de zones de sols des prairies, c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> – prairies (ou herbage) – forêt-parc à trembles – forêt boréale – forêt mélangée et toundra
--	--

Activité	Observation/Barème					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Gestion

- se préparer pour faire l'expérience
- organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- interpréter et suivre fidèlement des instructions
- planifier et gérer son temps efficacement
- suivre les procédures habituelles

Travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes par voie de négociation

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires
- peser et mesurer avec précision
- utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- minimiser le gaspillage de matériel
- avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires

Techniques de recherche

- recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique
- identifier les trois fractions du sol (soit le sable, le limon et l'argile) et décrire leurs caractéristiques par rapport à chacune des propriétés suivantes :
 - compatibilité à la croissance des végétaux
 - l'éventualité d'érosion
 - la facilité de manipulation

Techniques de recherche (suite)

- évaluer manuellement les pourcentages relatifs de sable, de limon et d'argile d'un échantillon de sol; p. ex. :
 - l'épreuve de la consistance des matières sèches
 - l'épreuve du moulage des matières humides
 - l'épreuve du rubanement
- à partir des pourcentages relatifs des fractions dans un échantillon de sol, utiliser un triangle de textures pour déterminer la classification de texture du sol
- montrer le lien entre la texture du sol et les points suivants :
 - la capacité de rétention d'eau
 - la capacité de rétention des éléments nutritifs
 - l'utilisation possible
- décrire les types de structures de sol et leur influence sur :
 - l'état d'ameublissement du sol
 - la germination et le développement de semis
 - la nouvelle pousse des racines et la pénétration des racines
 - l'infiltration de l'eau et l'aération du sol
 - la sensibilité à l'érosion
 - le compactage du sol
- montrer des procédures de protection et de construction propices à la structure des sols
- expliquer les effets des matériaux originels et des matières organiques sur la couleur du sol
- faire le lien entre les paramètres de couleur du sol et :
 - les propriétés de textures et de structures
 - le rendement des terres
- utiliser le code de couleurs *Munsell* pour identifier le nom de la couleur et de la notation pour un échantillon de sol

Activité	Observation/Barème					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

Norme de 2 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Gestion

- se préparer pour faire l'expérience
- organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- interpréter et suivre fidèlement des instructions
- planifier et gérer son temps efficacement
- suivre les procédures habituelles

Travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes par voie de négociation

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires
- peser et mesurer avec précision
- utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- minimiser le gaspillage de matériel
- avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires

Techniques de recherche

- recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique
- expliquer le concept des sols acides et alcalins et l'importance du pH du sol sur la croissance des végétaux
- dessiner et identifier à l'aide d'étiquettes l'échelle pH
- indiquer les gammes normales de pH des sols et de la terre de rempotage
- décrire les caractéristiques des sols calcaires et remaniés en fonction du pH du sol
- identifier les modifications chimiques et physiques utilisées pour modifier le pH du sol de la terre de rempotage et du sol de surface
- mesurer le pH du sol à l'aide d'une trousse d'analyse du pH et faire, à partir des résultats, des recommandations pour améliorer le milieu
- décrire le processus d'échange cationique dans le sol
- identifier les sels normaux des sols et expliquer leur effet sur la croissance des végétaux
- mesurer la conductivité électrique d'un échantillon de sol (juste à 0,1) et interpréter les résultats par rapport à la salinité et au rendement du sol
- fournir des recommandations pour la gestion et l'assainissement des sols salins

A. Agents de lutte antiparasitaire chimiques et biologiques	B. Mise en application d'un programme de lutte antiparasitaire intégrée
<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> indiquer des exemples des principaux types d'agents de lutte antiparasitaire chimiques; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les concentrés émulsionnables – les liquides – les poudres mouillables – les poudres à saupoudrer – les granules – les insecticides fumigants <input type="checkbox"/> identifier les lois et les politiques régissant la sécurité en matière de manipulation, d'entreposage et l'utilisation d'agents de lutte antiparasitaire chimiques <input type="checkbox"/> donner des exemples des principaux types d'agents de lutte antiparasitaire biologiques; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> – les insectes prédateurs – les organismes contagieux – les plantes résistantes aux maladies <input type="checkbox"/> identifier les politiques et les lois relatives à la manipulation, l'entreposage et l'utilisation sécuritaire des agents de lutte antiparasitaire biologiques <input type="checkbox"/> lire et interpréter l'information sur les étiquettes des agents de lutte antiparasitaire chimiques et biologiques par rapport aux points suivants : <ul style="list-style-type: none"> – la sécurité en matière de manipulation et d'entreposage – l'application et l'utilisation prévues 	<p>L'élève va :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier au moins deux problèmes liés aux parasites au sein de l'industrie agricole, horticole et forestière <input type="checkbox"/> prélever des échantillons de parasites et les observer afin de déterminer : <ul style="list-style-type: none"> – la présence de chaque parasite – leur stade de développement – la nature ou l'étendue des dommages causés <input type="checkbox"/> établir les seuils qui dictent à quel moment des mesures de lutte contre les parasites doivent être mises en œuvre <input type="checkbox"/> identifier et appliquer les méthodes de gestion des parasites qui reposent sur : <ul style="list-style-type: none"> – le rapport biologique entre le parasite et l'hôte – l'étude de l'écosystème <input type="checkbox"/> expliquer les techniques sécuritaires d'application des pesticides chimiques et/ou biologiques : <ul style="list-style-type: none"> – l'utilisation de l'équipement et des matériaux – les techniques de mélange et d'application – le nettoyage et l'élimination <input type="checkbox"/> évaluer les incidences des méthodes de lutte antiparasitaire sur : <ul style="list-style-type: none"> – la santé de l'être humain et de l'environnement – la santé des cultures et/ou des élevages de bétail

Norme : Satisfaire à une norme minimale de 3 pour les activités de la partie A (Agents de lutte antiparasitaire chimiques et biologiques) et de 2 pour les activités de la partie B (Mise en application d'un programme de lutte antiparasitaire intégrée).

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Analyse	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Évaluation de choix/ Prises de décisions	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités</p> <p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire avec précision <u>cinq</u> questions d'actualité en agriculture sur lesquelles les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord <input type="checkbox"/> formuler des questions sérieuses sur les sujets abordés <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements <input type="checkbox"/> faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données <p>Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> classer par catégories différents points de vue sur chacune des <u>cinq</u> questions en agriculture, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique <input type="checkbox"/> formuler une opinion sur chacune des questions et donner ses raisons justificatives <input type="checkbox"/> formuler au moins trois opinions contraires sur chacune des questions et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles <input type="checkbox"/> analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue <input type="checkbox"/> reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées 	<p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> respecter et prendre en considération les opinions des autres <input type="checkbox"/> régler les problèmes de gestion agricole avec délicatesse, par voie de négociation <p>Évaluation de choix/Prises de décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à chacune des <u>cinq</u> questions d'actualité en agriculture <input type="checkbox"/> établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental <input type="checkbox"/> choisir une solution utile et appropriée pour chacune des questions d'actualité en montrant les différences entre les choix <input type="checkbox"/> évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences <input type="checkbox"/> communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--	---

Processus de recherche : Questions d'actualité en agriculture à l'échelle locale et mondiale

PAG-A01-2

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité
Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- énoncer clairement une question d'actualité, de nature sociale, économique ou environnementale, touchant l'agriculture en Alberta ou au Canada

Contenu (suite)

- comparer et mettre en contraste cette question avec une autre, de même nature, à l'échelle mondiale
- citer des déclarations de scientifiques, groupes intéressés ou médias sur la question
- proposer différentes démarches pour traiter de la question au niveau local, national ou mondial
- effectuer une analyse des coûts et des avantages pour les différentes démarches proposées
- _____

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- énoncer la question clairement et de façon concise
- examiner les perspectives sociales, politiques, scientifiques, morales, économiques et/ou environnementales de la question
- fournir des exemples détaillés de conséquences d'activités humaines antérieures pertinentes
- présenter des arguments et une conclusion logiques au sujet de la question, puis justifier la position adoptée

Contenu (suite)

- élaborer un plan d'action pour traiter de la question au niveau local et mondial
- présenter un glossaire des termes pertinents
- _____
- _____
- _____

Présentation

- montrer qu'il sait se servir de divers moyens de communication.p. ex: Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Processus de recherche : Possibilités de cultures de grande production PAG-A02-1

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail d'équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- présenter une synthèse des tendances de production et de consommation en Alberta, au Canada et à l'échelle mondiale
- expliquer l'incidence de facteurs économiques, environnementaux et sociaux sur les pratiques d'un secteur précis de la production; p. ex. :
 - commerce international et concurrence mondiale
 - populations rurales et urbaines
 - préférences des consommateurs
- bonne intendance de l'environnement et production durable

Contenu (suite)

- identifier les facteurs commerciaux qui influent sur le choix de l'entreprise; p. ex. :
 - taille d'un marché, son emplacement et son accès
 - tendances du marché et concurrence
- décrire les aspects financiers d'une entreprise de production précise; p. ex. :
 - coûts fixes et variables
 - prévision des rendements
 - facteurs de risque et stabilisation des revenus
- définir les exigences relatives aux terres et les conditions appropriées pour les sols, l'eau et le climat en fonction des activités de production
- identifier d'autres besoins par rapport aux activités de production; p. ex. :
 - structures et équipement
 - main-d'œuvre et transport

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
 - communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
 - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes

Critères d'évaluation

L'élève va :

Travaux prévus

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires pertinentes
- formuler des questions judicieuses quant aux stratégies mises de l'avant pour maintenir ou améliorer la qualité ainsi que la productivité d'une culture de grande production
- planifier et gérer son temps efficacement
- _____

Identification des principales composantes d'une stratégie de sélection des plantes

- interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- expliquer les principes de l'hérédité par rapport aux plantes cultivées; p. ex. :
 - caractères dominants, souhaitables ou à éviter et gènes récessifs
 - critères de sélection et marches à suivre
- expliquer les applications de l'hybridation et/ou d'autres systèmes de sélection utilisés dans l'industrie
- décrire les marches à suivre pour maintenir la qualité des plantes; p. ex. :
 - normes de classement
 - systèmes d'enregistrement
- expliquer les techniques de reproduction actuelles et qui émergent dans l'industrie; p. ex. :
 - techniques de multiplication
 - génie génétique
- _____

Présentation et évaluation de la stratégie

- présenter les principales composantes de la stratégie de sélection des plantes dans un ordre logique en utilisant divers moyens de communication
- évaluer le succès général de la stratégie de sélection des plantes
- rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses par rapport au maintien ou à l'amélioration de la qualité ainsi que de la productivité dans l'industrie
- _____

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production 2

PAG-A02-3

Activités de production Norme : Norme de 2 pour les activités A, B, C, E, F et G * Norme de 3 pour l'activité D.	Préparation du sol	Ensemencement et multiplication	Culture agricole	Irrigation	Fertilisation	Lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies	Récolte
L'élève va							
A. faire des vérifications de routine de l'état des plantes cultivées et des supports de croissance des plantes pour déterminer les besoins pour la production de plantes cultivées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) à l'activité de production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter l'activité de production en suivant les marches à suivre établies et en utilisant l'équipement et les matériaux d'une façon efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui à trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux activités de production d'une culture*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. désassembler, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisé(s) lorsqu'il elle exécute l'activité de production	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. faire des vérifications de routine de l'équipement manuel et mécanique et nettoyer, aiguiser, lubrifier et régler au besoin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. montrer qu'il suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il ou elle respecte l'environnement tout au long du cycle de production d'une culture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Critères d'évaluation

L'élève va :

Facteurs environnementaux

- identifier les facteurs climatiques essentiels à une production fructueuse; p. ex. :
 - durée de la saison de croissance (nombre de jours de croissance et sans gel)
 - températures de l'air et du sol
 - humidité relative
 - vents
- identifier d'autres facteurs environnementaux nécessaires à une production fructueuse; p. ex. :
 - exigences relatives aux terres et à la superficie
 - caractéristiques des sols et de l'eau
- évaluer, en termes généraux, la faisabilité de la production en fonction des facteurs environnementaux
- _____

Exigences techniques et main-d'œuvre

- identifier l'équipement dont on a besoin à différentes étapes de la production
- identifier les structures pouvant être requises à l'intérieur du cycle de production
- identifier les besoins en main-d'œuvre et en moyens de transport de l'entreprise
- évaluer, en termes généraux, la faisabilité de la production en fonction des exigences techniques et de la main-d'œuvre
- _____

Possibilités commerciales et financières

- prédire les tendances et demandes du marché pour la production en pépinière ou en serre
- identifier la taille et l'emplacement de marchés éventuels
- identifier les sources de concurrence et une stratégie de commercialisation possible
- décrire les aspects financiers liés aux cultures; p. ex. :
 - coûts fixes et variables
 - prévision des rendements
 - facteurs de risque
- évaluer, en termes généraux, la faisabilité de la production en fonction des possibilités commerciales et financières
- _____

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité
Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- identifier les caractéristiques souhaitables et à éviter de plantes cultivées en pépinière ou en serre
- décrire les marches à suivre et critères de sélection de plantes cultivées en pépinière ou en serre

Contenu (suite)

- expliquer les applications de l'hybridation pour la multiplication de plantes cultivées en pépinière ou en serre
- présenter une synthèse des marches à suivre adoptées par l'industrie pour maintenir ou améliorer la qualité de plantes cultivées en pépinière ou en serre
- _____
- _____

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes

Préparation du sol	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> identifier les principaux éléments du sol	<input type="checkbox"/> choisir un bon support de croissance
<input type="checkbox"/> humecter le support de croissance	<input type="checkbox"/> bien mêler le support de croissance en suivant une recette de matériel végétal
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>
Culture agricole	
<input type="checkbox"/> enlever les mauvaises herbes et autres débris	<input type="checkbox"/> au besoin, ajouter ou mélanger des amendements
<input type="checkbox"/> niveler le sol en vue de la plantation et/ou retourner la terre en préparation pour l'hiver	<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multiplication et transplantation	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> identifier les exigences fondamentales de la germination	<input type="checkbox"/> faire germer des graines en utilisant une formation en rangées, à la volée ou en mottes
<input type="checkbox"/> préparer des boutures de différentes plantes (p. ex. : feuillus, résineux)	<input type="checkbox"/> préparer des boutures de feuilles simples
<input type="checkbox"/> utiliser la méthode du marcottage aérien	<input type="checkbox"/> pratiquer une simple division
<input type="checkbox"/> faire des pincements et des tailles au besoin	<input type="checkbox"/> identifier les plantes qui doivent être transplantées
<input type="checkbox"/> transplanter les semis et les boutures enracinées	<input type="checkbox"/> repoter des plantes dans des contenants aux dimensions appropriées
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>
Arrosage et fertilisation	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> vérifier le degré d'humidité du support de croissance	<input type="checkbox"/> au besoin, humidifier les plantes
<input type="checkbox"/> identifier les éléments et la fonction de l'engrais	<input type="checkbox"/> calculer la teneur d'un engrais en fonction d'une formule précise (p. ex. : 200 mg/kd de 9-45-15)
<input type="checkbox"/> mélanger et épandre l'engrais conformément aux instructions fournies	<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
Lutte contre les parasites et les maladies	
– L'élève va:	
<input type="checkbox"/> reconnaître les maladies ou parasites courants des plantes et leurs symptômes:	<ul style="list-style-type: none"> – tétranyques – cochenilles – fonte des semis – botrytis (ou moisissure grise)
<input type="checkbox"/> prendre des mesures préventives contre les maladies ou parasites courants des plantes	<input type="checkbox"/> éliminer les maladies ou parasites courants à l'aide de <ul style="list-style-type: none"> – la vaporisation de pesticides – pièges collants
<input type="checkbox"/> reconnaître et prendre les mesures de contrôle biologique appropriées contre les parasites	<input type="checkbox"/> utiliser des produits non toxiques et sécuritaires
<input type="checkbox"/> identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement	<input type="checkbox"/>

Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre 2 (suite) PAG-A03-3

Utilisation de l'espace croissance	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> expliquer la relation entre la qualité des plantes, la rentabilité et l'espace	
<input type="checkbox"/> identifier les facteurs qui déterminent l'espacement des plantes; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - la dimension des plantes - la forme des contenants 	<ul style="list-style-type: none"> - l'espace disponible - les mouvements d'air - l'humidité et la lumière
<input type="checkbox"/> respecter les pratiques appropriées pour l'espacement et la rotation des plantes	<input type="checkbox"/>
Pratiques de conservation	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> composter les déchets des plantes et/ou des sols	<input type="checkbox"/> recycler les sols ou mélanges sans terre
<input type="checkbox"/> utiliser des minuteriers pour l'éclairage	<input type="checkbox"/> faire du paillage pour conserver l'eau
<input type="checkbox"/> tenir compte des conditions météorologiques; p. ex. : vents, température, précipitations, pour établir les calendriers de culture	<input type="checkbox"/>
Conditionnement des plantes	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> choisir les emballages appropriés en fonction : <ul style="list-style-type: none"> - des conditions météorologiques - de la dimension des plantes - de la forme des contenants 	<input type="checkbox"/> assembler les plantes et préparer l'emballage
<input type="checkbox"/> emballer les plantes de la façon appropriée	

Norme de 2 pour chaque domaine d'activité qui s'applique à la production agricole et de 3 pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement et des matériaux

Voir barème de correction à la page 224.

Commentaires:

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail d'équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- présenter une synthèse des modes de consommation et d'élevage en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale
- expliquer l'incidence de facteurs économiques, environnementaux et sociaux sur les pratiques d'un secteur précis de l'élevage; p. ex. :
 - commerce international et concurrence mondiale
 - populations rurales et urbaines
 - préférences des consommateurs
 - bonne intendance de l'environnement et production durable

Contenu (suite)

- identifier les facteurs commerciaux qui influent sur le choix de l'entreprise; p. ex. :
 - taille du marché, son emplacement et son accès
 - tendances du marché et concurrence
- décrire les aspects financiers d'une entreprise de production précise; p. ex. :
 - coûts fixes et variables
 - prévision des rendements
 - facteurs de risque et stabilisation des revenus
- définir les exigences relatives aux terres et les conditions appropriées pour les sols, l'eau et le climat en fonction des activités de production
- identifier d'autres besoins par rapport aux activités de production; p. ex. :
 - structures et équipement
 - main-d'œuvre et transport

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes

Critères d'évaluation

L'élève va :

Travaux prévus

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires pertinentes
- poser des questions judicieuses quant aux stratégies mises de l'avant pour maintenir ou améliorer la qualité du bétail, de la volaille ou de l'élevage spécialisé
- planifier et gérer son temps efficacement
- _____

Identification des principales composantes d'une stratégie d'amélioration génétique

- interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- expliquer les principes de l'hérédité par rapport aux animaux élevés, p. ex. :
 - caractères dominants, souhaitables ou à éviter et gènes récessifs
 - critères de sélection et marches à suivre
- expliquer les applications de l'autofécondation, de la sélection familiale et des croisements dans l'industrie
- expliquer le processus de reproduction et la terminologie connexe; p. ex. :
 - cycle oestral
 - reproduction naturelle ou insémination artificielle
 - période de gestation
 - naissance
- décrire les systèmes utilisés pour maintenir la qualité des animaux dans l'industrie; p. ex. :
 - pedigree et renseignements sur le rendement
 - expositions, concours et normes
 - inscriptions et systèmes d'enregistrement
- expliquer les techniques de reproduction actuelles et qui émergent dans l'industrie; p. ex. :
 - transfert d'embryons
 - présélection du sexe
- _____

Présentation et évaluation de la stratégie

- présenter les principales composantes de la stratégie d'amélioration génétique dans un ordre logique en utilisant divers moyens de communication
- évaluer le succès général de la stratégie d'amélioration génétique
- rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses par rapport au maintien ou à l'amélioration de la qualité des animaux dans l'industrie
- _____

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé 2

PAG-A04-3

Norme de 2 pour les activités énumérées à chacune des étapes de la zootechnie

L'élève va :	Alimentation
<input type="checkbox"/>	surveiller les animaux et les enclos pour s'assurer que l'approvisionnement en eau soit suffisant et que les animaux soient bien abreuvés
<input type="checkbox"/>	choisir les rations appropriées
<input type="checkbox"/>	expliquer quelles sont les règles approximatives des quantités par rapport aux volumes quotidiens ou hebdomadaires consommés
<input type="checkbox"/>	nourrir les animaux aux moments opportuns
<input type="checkbox"/>	faire fonctionner les appareils d'alimentation
<input type="checkbox"/>	faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation
<input type="checkbox"/>	faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des mangeoires ou des auges pendant l'alimentation
Abri	
<input type="checkbox"/>	surveiller l'environnement physique et s'assurer que l'éclairage, la température, l'air ambiant et l'espace soient appropriés
<input type="checkbox"/>	installer des clôtures et des abris convenables afin de garantir la sécurité des animaux
<input type="checkbox"/>	nettoyer et désinfecter les remorques, les enclos et d'autres enceintes fermées
<input type="checkbox"/>	offrir une litière confortable aux animaux
Hygiène et bien-être	
<input type="checkbox"/>	identifier les premiers symptômes de maladies liées : <ul style="list-style-type: none">- à la respiration- aux mouvements- aux habitudes alimentaires- à l'apparence physique (p. ex. : estomac, pelage, yeux, oreilles)- aux sons- à l'analyse émis du fumier et de l'urine
<input type="checkbox"/>	identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie
<input type="checkbox"/>	administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections (p. ex. : des injections, le poudrage)
Soins aux nouveau-nés	
<input type="checkbox"/>	faire la démonstration des techniques appropriées pour attraper et tenir des nouveau-nés
<input type="checkbox"/>	nettoyer des nouveau-nés
<input type="checkbox"/>	aider des nouveau-nés pendant l'allaitement
Manipulation et immobilisation	
<input type="checkbox"/>	utiliser une bonne technique de manipulation de l'animal (p. ex. : position et mouvements du corps, utilisation appropriée de la force et contrôle du bruit)
<input type="checkbox"/>	bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils de manipulation de l'animal (p. ex. : aiguillons, fouets, porte-tubes)
<input type="checkbox"/>	bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de manipulation de l'animal (p. ex. : chutes à bétail, enclos, clôtures)
<input type="checkbox"/>	bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention (p. ex. : dispositifs de contention, conteneurs de porcs, portes cordanis)
<input type="checkbox"/>	démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (p. ex. : la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)
Techniques de reproduction	
<input type="checkbox"/>	expliquer les caractéristiques des procédés de reproduction des animaux : <ul style="list-style-type: none">- cycle œstral - période de gestation - reproduction naturelle ou insémination artificielle- naissance normale - critères d'âge pour l'élevage
<input type="checkbox"/>	identifier les signes et les étapes du cycle oestral
<input type="checkbox"/>	soigner et manipuler de façon appropriée les animaux pendant la période d'accouplement
<input type="checkbox"/>	expliquer les techniques de reproduction appropriées et les mettre en pratique (p. ex. : insémination artificielle, transfert d'embryons, manipulation de l'œstrus, présélection du sexe)

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

<p>Liste de contrôle d'activités L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier détaillé et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> démontrer de la créativité dans la collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs <input type="checkbox"/> évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire l'utilisation des écuries et d'autres enceintes de ce type; p. ex. : <input type="checkbox"/> clôtures et abris <input type="checkbox"/> enceintes fermées entièrement confinées <input type="checkbox"/> décrire les critères pertinents pour la sélection et/ou la conception d'enceintes et d'équipement; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> - fonction, opération et entretien - sécurité et efficacité - facteurs moraux, juridiques et environnementaux - facteurs économiques et coûts 	<p>Contenu (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier des facteurs précis dont il faut tenir compte au moment de choisir : <ul style="list-style-type: none"> - une stalle - le type de revêtement de sol - les installations intérieures connexes <input type="checkbox"/> décrire les critères dont il faut tenir compte au moment de choisir des systèmes d'alimentation en eau et en nourriture <input type="checkbox"/> décrire des systèmes de traitement des déchets approuvés <input type="checkbox"/> décrire les critères dont il faut tenir compte au moment de choisir des clôtures appropriées <input type="checkbox"/> identifier les renseignements pertinents, par rapport aux politiques, aux lois ou aux pratiques sûres, quant à l'utilisation d'installations physiques et d'équipement <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes
--	--

Nettoyage des stalles, litières, pâturage et hébergement

L'élève va :

- décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour des chevaux (p. ex. : conditions sanitaires, hébergement, lutte contre les parasites, exercice)
- surveiller l'environnement physique et s'assurer que la lumière, la température, l'air ambiant et l'espace soient appropriés
- assurer l'entretien et faire les réparations générales des clôtures et des abris afin de garantir la sécurité des chevaux
- identifier les agents et les sources de stress pour un cheval ainsi que leur incidence sur son état de santé (p. ex. : signes physiques, signes vitaux, comportement)
- décrire les services vétérinaires offerts ainsi que le protocole d'accès à de tels services
- faire la démonstration des marches à suivre appropriées pour le nettoyage et la désinfection des stalles
- faire la démonstration des marches à suivre appropriées par rapport à la litière des chevaux
- faire la démonstration des marches à suivre appropriées pour le pâturage et l'hébergement
- prévoir et mettre en œuvre un programme d'exercices quotidiens pour les chevaux
- _____
- _____

Techniques équestres

L'élève va :

- faire la démonstration de l'utilisation active et passive des mains en équitation (p. ex. : action, cession, retenue, suivi)
- faire la démonstration de l'utilisation active et passive de l'assiette en équitation (p. ex. : à la marche, au trot, au galop)
- faire la démonstration de l'utilisation active et passive des jambes en équitation (p. ex. : action, cession, suivi)
- faire la démonstration de l'utilisation appropriée d'aides artificielles pour renforcer l'action des aides naturelles (p. ex. : cravache, éperons)
- faire preuve de stabilité et d'équilibre en équitation grâce à une assiette indépendante
- expliquer l'apport de la psychologie pour atteindre ses objectifs individuels en équitation (p. ex. : concentration, visualisation, autopersuasion)
- faire la démonstration de l'utilisation appropriée de certains mors pour communiquer avec un cheval (p. ex. : filet, acier)
- expliquer les applications de différents mors pour l'entraînement d'un cheval (p. ex. : brides, martingales allemandes, martingales à anneaux ou fixes, caveçons)
- _____
- _____

Norme : Note maximale de 2 pour chacune des activités évaluées

Voir barème de correction à la page 224.

Critères et conditions d'évaluation :

- identifie et décrit, pour une industrie agro-alimentaire précise :
 - les rôles des organismes gouvernementaux fédéraux, provinciaux et locaux responsables de la qualité des produits, de la sécurité des travailleurs et travailleuses et des incidences sur l'environnement des exemples de politique gouvernementale et/ou de lois réglementant l'industrie

Norme : Satisfaire à une norme minimale de 3 selon le barème de correction

Renseignements généraux

Voir ressources appropriées (p. ex. : ministères fédéral et provinciaux) sur la transformation des produits agricoles. Thèmes à rechercher :

- systèmes de contrôle
- contrôle de la qualité
- transformation
- préservation
- emballage
- entreposage.

Communiquer avec les industries agroalimentaires locales et les organismes gouvernementaux pour des renseignements ainsi que des ressources à jour.

Exemples de questions ou d'activités

- 1) Expliquer le rôle de la loi pour assurer la qualité des produits et la sécurité dans l'industrie agroalimentaire; p. ex. :
 - inspection des matières premières
 - classement des produits, étiquetage et emballage
 - normes sanitaires
 - sécurité des travailleurs
 - incidence environnementale.
- 2) Décrire les mandats d'organismes gouvernementaux précis en matière de qualité des produits et de sécurité; p. ex. :
 - Ministère de l'Agriculture et de l'Agroalimentaire Canada
 - Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Revitalisation rurale de la Saskatchewan
 - Consommation et Affaires commerciales du Canada
 - Santé et Bien-être social Canada.
- 3) Décrire certaines utilisations possibles des normes de l'ISO (*Organisation internationale de normalisation*) pour la réglementation des pratiques de l'industrie.
- 4) Décrire le mandat d'organismes gouvernementaux précis au sujet de l'utilisation des sols, de l'eau et de l'air dans l'industrie; p. ex. :
 - Ministère de l'Environnement de la Saskatchewan (rubriques : « environmental assessment » et « environmental protection »)
 - Environnement Canada.

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- fournir une brève explication de l'application des principes de base de l'économie dans l'industrie agroalimentaire; p. ex. :
 - loi de l'offre et de la demande
 - loi des rendements décroissants
 - avantages comparatifs
- identifier les systèmes de gestion des approvisionnements pertinents et leurs incidences sur les pratiques de l'industrie
 - expliquer des pratiques de gestion adoptées par l'industrie agroalimentaire afin de se plier à la politique et aux lois gouvernementales en matière de qualité des produits et de sécurité; p. ex. :
 - inspection des matières premières
 - classement des produits
 - emballage et étiquetage

Contenu (suite)

- normes sanitaires et de sécurité
- expliquer des pratiques de gestion précises adoptées par l'industrie agroalimentaire afin de se plier à la politique et aux lois gouvernementales en matière de responsabilisation face à l'environnement; p. ex. :
 - élimination des effluents
 - pratiques de conservation des sols
 - traitement des eaux après utilisation
 - utilisation de matériaux biodégradables
- fournir un glossaire de termes pertinents par rapport aux pratiques de gestion dans l'industrie agro-alimentaire
- _____

Présentation

- montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - p. ex : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
 - Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
 - Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- décrire les incidences actuelles des tendances économiques, environnementales et sociales sur les pratiques de l'industrie; p. ex. :
 - commerce international et concurrence mondiale
 - libéralisation des échanges
 - développement durable
 - populations rurales et urbaines
 - innocuité des aliments et confiance des consommateurs

Contenu (suite)

- préférences des consommateurs
- décrire les possibilités de recherche et développement de produits dans l'industrie; p. ex. :
 - modification de produits existants
 - développement de nouveaux produits
 - expansion dans de nouveaux marchés
- _____
- _____
- _____
- rédiger des énoncés sommatifs sur les tendances de l'industrie et les possibilités qui s'en dégagent en Saskatchewan, au Canada et à l'échelle mondiale, par rapport aux enjeux, aux besoins et aux questions d'actualité

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses 2

PAG-A07-1

Activités d'entretien Norme : de 2 pour les activités A, B, C, E, F et G. *Norme : de 3 pour l'activité D.	Arrosage et fertilisation (calcul et épandage)	Culture et paillage	Fauchage, habillage et élagage de la pelouse	Taille de plantes (arbres fruitiers, haies et plantes spéciales)	Gestion de pelouses (analyse des problèmes et mesures correctives)	Préparation printemps et hiver (nettoyage, réparations, déchaumage et aération)	Installation du matériel végétal (plantation, transplantation, mise en place, tuteurage et haubanage)
L'élève va:							
A. faire des vérifications de routine des plantes et des supports de croissance des plantes pour déterminer s'il ou elle doit exécuter des services d'entretien paysager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. choisir, assembler et régler l'équipement et/ou les matériaux approprié(s) nécessaire(s) aux services d'entretien paysager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. exécuter les services d'entretien paysager en suivant les marches à suivre établies en matière de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. suivre les directives sur la sécurité établies en ce qui à trait à l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et/ou mécanique servant aux services d'entretien paysager*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. désassembler, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisés lorsqu'il ou elle exécute des services d'entretien paysager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. faire des vérifications de routine de l'équipement manuel et mécanique et nettoyer, aiguiser, lubrifier et régler au besoin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. montrer qu'il suit des pratiques de conservation efficaces et qu'il respecte l'environnement lorsqu'il rend des services d'entretien paysager	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Critères d'évaluation

L'élève va :

Travaux prévus

- définir l'activité
- expliquer le besoin pour l'article ou le système pour un aménagement paysager
- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- planifier et gérer son temps efficacement
- _____

Collecte de l'information

- formuler des questions importantes au sujet de l'article ou du système pour un aménagement paysager
- avoir accès à une gamme de ressources industrielles et communautaires pertinentes
- interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- fournir une description précise des composantes et de leur fonction
- estimer le total des coûts pour le matériel
- _____

Planification en vue de l'installation

- tenir compte des besoins et des préférences du client
- intégrer le contenu des règlements locaux dans les marches à suivre
- produire un diagramme des marches à suivre et des étapes d'installation
- estimer le total des coûts pour la main-d'œuvre
- présenter en synthèse les possibilités et les enjeux découlant de l'installation
- _____

Présentation de la proposition

- présenter la proposition de façon logique à l'aide d'au moins deux moyens de communication :
 - explication des besoins et des objectifs
 - description des composantes
 - plan d'installation
 - estimation du total des coûts
- se servir des conventions grammaticales et des termes techniques appropriés
- rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que sur la faisabilité, en termes généraux, de la proposition présentée
- _____

Norme de 3 pour chaque activité

Voir barème de correction à la page 224.

Liste contrôle d'activités : Composition florale 2

PAG-A08-1

L'élève va: Préparation des fleurs coupées et des plantes vertes	
<input type="checkbox"/> déballer et inspecter la marchandise reçue pour voir s'il y a des problèmes ou des irrégularités	<input type="checkbox"/> préparer les conteneurs pour la marchandise reçue
<input type="checkbox"/> mélanger les agents de conservation	<input type="checkbox"/> traiter les matériaux en utilisant de l'eau à la bonne température
<input type="checkbox"/> couper les tiges sous l'eau	<input type="checkbox"/> couper les tiges à la bonne longueur
<input type="checkbox"/> entreposer les matériaux à la bonne température	<input type="checkbox"/> incorporer une nouvelle coupe des tiges et le remplacement des solutions aux opérations régulières de travail
<input type="checkbox"/> contrôler et nettoyer les débordements et garder les installation sa dans de bonnes conditions sanitaires	<input type="checkbox"/>
Manipulation des fleurs séchées et des plantes vertes et en tissu	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> bien emballer le matériel	<input type="checkbox"/> accrocher ou mettre dans des boîtes le matériel de manière à prévenir le bris, la saleté et le flétrissement
<input type="checkbox"/> arranger le matériel d'une manière efficace	
Emballage de fleurs coupées, de plantes d'intérieur et d'arrangements floraux	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> emballer le matériel pour le protéger, le stabiliser et le préserver pendant le transport	<input type="checkbox"/> emballer le matériel sans endommager les fleurs
<input type="checkbox"/> emballer le matériel en prévision des conditions météorologiques défavorables	<input type="checkbox"/> inclure dans l'emballage des étiquettes de soins à donner, des agents de conservation, etc.
<input type="checkbox"/> s'assurer que l'emballage est d'apparence soignée et propre	<input type="checkbox"/> faire les activités selon un ordre prioritaire
Utilisation de matériaux de construction	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> faire des boucles pour les fleurs à l'aide de rubans de différentes largeurs	<input type="checkbox"/> enrrouler du ruban adhésif floral autour de fils métalliques de différents calibres
Montage d'arrangements floraux	
L'élève va:	
<input type="checkbox"/> identifier différents types d'arrangements européens: – présentation de style bouquet – arrangement en grappes - arrangement végétal – arrangement parallèle - ligne serpentine	<input type="checkbox"/> identifier différents types d'arrangements orientaux: <input type="checkbox"/> Ikebana - Moribana - Ritka
<input type="checkbox"/> Identifier différents types d'arrangements pour les mariages, réjouissances prévues au calendrier et autres occasions particulières: – petit bouquet - cascade - croissant – couronne - guirlande	<input type="checkbox"/> suivre et mettre en œuvre un plan pour monter un arrangement européen avec ligne serpentine
<input type="checkbox"/> suivre et mettre en œuvre un plan pour monter un arrangement oriental <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> suivre et mettre en œuvre un plan pour monter un arrangement à l'occasion d'un mariage (p. ex. : petit bouquet, cascade)
<input type="checkbox"/> suivre et mettre en œuvre un plan pour monter un autre arrangement à l'occasion d'un mariage (p. ex. : croissant, guirlande)	<input type="checkbox"/> suivre et mettre en œuvre un plan pour monter un arrangement à l'occasion d'une réjouissance prévue au calendrier (p. ex. : Noël, Pâques)

Norme de 3 pour chaque domaine d'activité

Évaluation du produit : Composition florale 2

PAG-A08-2

Normes du projet	PROJET : Arrangement européen (ligne serpentine)	PROJET : Arrangement oriental	PROJET : Mariage (p. ex. : petit bouquet, cascade)	PROJET : Mariage (p. ex. : croissant, guirlande)	PROJET : Réjouissance prévue au calendrier (p. ex. : Noël, Pâques)	PROJET : Autre occasion particulière (p. ex. : hospitalisation, anniversaire)	PROJET :
Application des principes de conception <ul style="list-style-type: none"> • l'arrangement de couleurs convient <input type="checkbox"/> • la composition et l'arrangement sont appropriés <input type="checkbox"/> • l'équilibre et la symétrie ont été atteints <input type="checkbox"/> • la proportion et l'échelle sont évidentes <input type="checkbox"/> • le rythme et l'harmonie ont été atteints <input type="checkbox"/> • la profondeur et/ou l'alignement sont évidents <input type="checkbox"/> • la texture et/ou la focalisation sont évidentes <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qualité de l'exécution <ul style="list-style-type: none"> • les matériaux utilisés sont appropriés et conformes au concept de conception <input type="checkbox"/> • la construction est solide et terminée de tous les côtés <input type="checkbox"/> • la construction est dissimulée <input type="checkbox"/> • le matériel floral est placé à la bonne hauteur, bonne profondeur et/ou au bon angle <input type="checkbox"/> • l'emballage lisse, bien ajusté et bien serré <input type="checkbox"/> • dernière vérification de la qualité, de la quantité et/ou de l'apparence du produit final <input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barème du projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme de 3 pour chaque activité qui s'applique

Thème de l'étalage promotionnel : _____

Critères d'évaluation pour l'étalage promotionnel

Attrait

- le thème est apparent
- l'emplacement et la toile de fond sont appropriés
- les couleurs, l'éclairage et les accessoires mettent en valeur le thème ainsi que les produits ou services
- l'idée est originale, unique et intéressante
- _____

Composition

- des quantités appropriées de produits sont utilisées
- tous les éléments sont bien proportionnés
- l'utilisation des lignes et des principes de conception dirige le regard vers un point précis
- les marchandises sont disposées selon un ordre logique
- l'étalage est bien équilibré (officiel ou sans formalités)
- _____

Aspect promotionnel

- l'étalage est intéressant et crée un désir pour le produit ou le service
- le client peut trouver les éléments les plus importants qui sont vendus et y concentrer son attention
- des produits ou services connexes sont présentés
- tous les éléments de l'étalage créent un effet d'unité
- _____

Excellence technique et propreté

- les marchandises sont utilisées efficacement pour mettre en valeur les produits ou services
- tous les accessoires (formes ou éléments physiques) sont propres et en bon état
- la base et la toile de fond sont propres
- les enseignes sont d'apparence professionnelle
- _____

Norme de 1 pour chaque activité qui s'applique

Voir le barème de correction à la page 224

Commentaires:

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

<p>Liste de contrôle d'activités</p> <p>L'élève va :</p> <p>Préparation et planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> établir un échéancier détaillé et s'y conformer <input type="checkbox"/> se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités <p>Collecte et traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires <input type="checkbox"/> démontrer de la créativité dans la collecte de l'information <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux <input type="checkbox"/> consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente <input type="checkbox"/> reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs <input type="checkbox"/> évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> identifier les facteurs d'ordre social, économique et environnemental qui ont une incidence sur les tendances du marché pour un produit agricole <input type="checkbox"/> justifier la « gestion des approvisionnements » dans l'industrie <input type="checkbox"/> expliquer le rôle de structures, d'organismes et/ou de politiques de mise en marché précis qui réglementent l'approvisionnement et l'échange des produits; 	<p>Contenu (suite)</p> <p>p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – offices de commercialisation et coopératives – systèmes de contingentement et monopoles gouvernementaux sur les activités de mise en marché <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> expliquer l'incidence des politiques et des lois gouvernementales sur les activités de mise en marché <input type="checkbox"/> comparer les modes de mise en marché de marchandises au Canada avec ceux d'autres pays; <p>p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> – États-Unis – pays de la région du Pacifique – Europe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire des prévisions au sujet de l'échange futur et de la mise en marché des marchandises <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Collaboration et travail en équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborer avec les membres du groupe <input type="checkbox"/> partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable <input type="checkbox"/> régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation <input type="checkbox"/> faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication <p>Partage de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel <input type="checkbox"/> communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion <input type="checkbox"/> maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique <input type="checkbox"/> fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes
---	--

Critères d'évaluation

L'élève va :

Travaux prévus

- définir l'activité
- identifier les éléments des plans et les placer en ordre logique
- gérer son temps efficacement
- _____

Élaboration d'un plan d'exploitation

- avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires au sujet des produits ou services ainsi que des marchés ou clients éventuels
- décrire les produits ou les services, la clientèle ainsi que les marchés ciblés
- analyser au moins six facteurs qui ont une incidence sur les décisions de production et de mise en marché des marchandises; p. ex. :
 - approvisionnement, qualité et prix
 - concurrence
 - contraintes temporelles pour les produits périssables
 - règlements sur le commerce international et/ou national
 - programmes de soutien du revenu et subventions
- penser à une solution viable pour la mise en marché des produits ou services; p. ex. :
 - extensive (ouverte)
 - sélective (créneau)
- adopter une stratégie à l'égard des prix, de l'emballage et de l'étiquetage, de la publicité, de la promotion et de la distribution en fonction des objectifs de l'exploitation ainsi que des préférences des consommateurs et consommatrices
- identifier les résultats visés ou encore les ventes de produits et/ou de services
- présenter une synthèse des possibilités et des enjeux découlant du plan d'exploitation
- _____

Évaluation et communication du plan d'exploitation

- présenter le plan d'exploitation en respectant un ordre logique, à l'aide d'un ou de plusieurs moyens de communication
- se servir des règles de grammaire et des termes techniques appropriés
- prévoir dans quelle mesure les résultats visés ou les ventes envisagées se réaliseront
- rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que sur la faisabilité, en termes généraux, du plan d'exploitation présenté
- _____

Norme de 2 pour chaque activité

Voir le barème de correction à la page 224.

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- identifier un problème précis en agriculture et en production alimentaire auquel on a récemment trouvé une solution biotechnologique; p. ex. :
 - coûts de production
 - qualité des produits
 - approvisionnement des marchés
 - incidence environnementale
- identifier les principaux groupes intéressés par le problème
- décrire les types de financement et d'association développés en vue de régler le problème

Contenu (suite)

- expliquer les applications de la biotechnologie lorsqu'il s'agit de régler des problèmes :
 - principes de l'ingénierie génétique
 - conception scientifique
 - résultats des expériences effectuées
- évaluer les incidences sociales, économiques et environnementales des applications techniques
- présenter des recommandations au sujet de l'utilisation actuelle et future de la technologie; p. ex. :
 - mesures de gestion
 - recherche plus poussée
- _____
- _____

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaire
- interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- énoncer de façon claire et concise une question portant sur l'incidence d'au moins une pratique agricole sur les ressources en eau
- examiner les perspectives sociales, politiques, scientifiques, morales, économiques ou environnementales de la question
- présenter des arguments et une conclusion logiques au sujet de la question, puis justifier la position adoptée
- élaborer un plan d'action responsable pour traiter de la question au niveau local et mondial

Contenu (suite)

- présenter un glossaire des termes pertinents
- _____
- _____
- _____

Présentation/Rapport

- montrer qu'il sait se servir de divers moyens de communication; p. ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Activité	Observation/Barème
Gestion	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0 S/O
Techniques de recherche	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Gestion

- se préparer pour faire l'expérience
- organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- interpréter et suivre fidèlement les instructions
- planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles
- essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide

Travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve d'aptitudes efficaces de communication

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome
- montrer qu'il tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaires
- utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- minimiser le gaspillage de matériel
- prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence
- peser et mesurer avec précision et efficacité

Techniques de recherche

- évaluer les propriétés physiques de l'eau importantes pour la vie (végétale et/ou animale); p. ex. :
 - turbidité
 - température
 - odeur et goût
- évaluer les propriétés chimiques de l'eau importantes pour la vie (végétale et/ou animale); p. ex. :
 - dissolution de l'oxygène
 - pH
 - teneur en minéraux
- évaluer les propriétés biologiques de l'eau importantes pour la vie (végétale et/ou animale); p. ex. :
 - bactéries
 - virus
 - algues et plancton
- interpréter les résultats des essais en vue d'utilisations précises de l'eau en agriculture
- recommander les traitements à effectuer, en fonction des résultats des essais, avant d'utiliser l'eau à des fins précises en agriculture
- traiter l'eau d'une ou de plusieurs façons pour en améliorer la qualité en vue de l'utilisation souhaitée en agriculture

Critères d'évaluation
<p>L'élève va :</p> <p>Travaux prévus</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre <input type="checkbox"/> avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires pertinentes <input type="checkbox"/> formuler des questions judicieuses quant aux stratégies de gestion de l'eau pour une exploitation agricole <input type="checkbox"/> planifier et gérer son temps efficacement <input type="checkbox"/> _____ <hr/> <p>Élaboration d'un plan de gestion de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique <input type="checkbox"/> identifier les sources d'eau de surface et souterraines <input type="checkbox"/> établir les exigences en eau de l'exploitation conformément aux évaluations de la consommation <input type="checkbox"/> décrire les techniques appropriées de gestion en présence d'un approvisionnement en eau insuffisant ou trop abondant pour l'exploitation; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> –irrigation, stockage et recyclage –dérivation, drainage et lutte contre les crues <input type="checkbox"/> identifier des traitements d'amélioration de la qualité de l'eau, avant et après son utilisation en agriculture <input type="checkbox"/> identifier les pratiques agricoles efficaces en vue d'une production durable; p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> –rotation des cultures –gestion des déchets produits par les animaux –pratiques aratoires antiérosives –gestion des engrais et pesticides <input type="checkbox"/> _____ <hr/> <p>Présentation et évaluation du plan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> présenter les principales composantes du plan de gestion de l'eau dans un ordre logique en utilisant divers moyens de communication <input type="checkbox"/> évaluer la faisabilité, en termes généraux, du plan de gestion de l'eau <input type="checkbox"/> rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses par rapport au maintien ou à l'amélioration de l'approvisionnement ainsi que de la qualité de l'eau pour l'exploitation <input type="checkbox"/> _____

Norme de 3 pour chaque activité

Processus de recherche : Effets de l'agriculture sur l'environnement PAG-A13-1

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et traitement de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- expliquer quelles sont les activités majeures à l'intérieur d'au moins deux systèmes agricoles; p. ex. :
 - cultures de grande production
 - production en serre
 - parcs d'engraissement
 - pâturages en parcours
- décrire les incidences d'utilisations des terres précises sur les écosystèmes, selon le système; p. ex. :
 - défrichage
 - pratiques agricoles
- décrire les incidences de pratiques précises de gestion de l'eau sur l'environnement, selon le système;

Contenu (suite)

p. ex. :

- dérivation
- irrigation
- décrire les incidences éventuelles de l'utilisation de pesticides et d'engrais sur le sol, l'eau et l'air, selon le système
- décrire les incidences éventuelles de la reproduction sélective et du génie génétique sur la biodiversité des populations végétales et animales, selon le système
- identifier d'autres matières polluantes découlant des pratiques de production spécialisée et/ou à grande échelle et leurs incidences sur les sols, l'eau, l'air et la faune, selon le système

Collaboration et travail en équipe

- collaborer avec les membres du groupe
- partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Processus de recherche : Effets de l'agriculture sur l'environnement PAG-A13-2

Activité	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation	4 3 2 1 0 S/O

Norme de 3 pour chaque activité

Liste de contrôle d'activités

L'élève va :

Préparation et planification

- se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- présenter une brève introduction expliquant les objectifs économiques et environnementaux dans le contexte de l'entreprise agricole
- planifier des utilisations multiples des terres
- planifier en vue d'une utilisation durable de l'environnement; p. ex. :
 - stratégies de fertilisation et de conservation des sols
 - pratiques de gestion de l'eau
- élaborer des stratégies de gestion des relations et des liens de dépendance entre les diverses espèces végétales ou animales, domestiques ou non; p. ex. :
 - conservation des surfaces enherbées
 - entretien des terres humides

Contenu (suite)

- identifier politiques et règlements gouvernementaux à l'appui de pratiques de production durable de l'entreprise; p. ex. :
 - contraintes environnementales
 - inspection et réglementation

- fournir un glossaire de termes pertinents par rapport aux pratiques de production durable

Présentation

- montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication.
 - p. ex. :
 - Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
 - Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
 - Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

PRATIQUES AGRICOLES

ENCHAÎNEMENTS/TRANSITIONS

Cette section du programme d'études a été conçue dans le but de donner un aperçu des enchaînements et des transitions existant d'une part, entre les APA et les autres cours, et d'autre part, entre les APA et les organisations professionnelles et les établissements d'enseignement postsecondaire. Les tableaux et les informations présentés dans cette section vont aider les élèves en APA et leurs enseignants à comprendre l'immense potentiel que constituent les applications pratiques des cours des APA, lorsque les élèves se retrouveront sur le marché du travail.

Table des matières

Enchaînements

Enchaînements avec d'autres domaines des APA	357
Enchaînements avec d'autres programmes d'études	358

Transitions

Transition vers le marché du travail	359
Transition vers des programmes postsecondaires connexes.....	359

Tableaux

Pratiques agricoles à l'intermédiaire	360
Pratiques agricoles au secondaire	361

Enchaînements/transitions

Enchaînements

Enchaînements avec d'autres domaines des APA

Le domaine **Pratiques agricoles** offre aux élèves des possibilités de perfectionner leurs compétences dans un ou plusieurs champs reliés à l'agriculture :

- culture et/ou élevage
- produits agroalimentaires
- industrie agroalimentaires
- paysagisme et entretien de pelouses
- élevage et soins vétérinaires
- composition florale
- marketing
- gestion de l'environnement.

Chaque secteur de l'industrie exige des compétences développées dans d'autres domaines des APA. Pour faciliter et consolider ces liens, il est possible de combiner des modules du domaine **Pratiques agricoles** avec des modules d'autres domaines des APA p. ex. : **Technologies de la construction, Design technique et industriel, Fabrication, Alimentation, Foresterie, Mécanique et Faune**).

Les enchaînements particulièrement pertinents pour les cours en **Pratiques agricoles** sont :

Domaine	Thèmes et/ou modules
Adaptation au travail (ADT)	Les module-projets permettent d'apprendre au-delà des résultats d'apprentissage de certains modules de Pratiques agricoles. Les modules-stages permettent aux élèves de travailler pour obtenir des accréditations professionnelles dans un lieu de travail ou une communauté reconnue. Les modules traitant de la sécurité permettent d'aborder des questions d'habileté en matière de sécurité concernant certains secteurs spécifiques de l'industrie agricole ou horticole.
Santé	Les modules du thème

communautaire (SAN)	« Prévention des accidents » sont reliés à plusieurs compétences en milieu de travail élaborées dans le domaine Pratiques agricoles .
Technologies de la construction (TCN)	Les modules du thème « Systèmes de construction » ont plusieurs applications dans le design, ou la construction de structures utilisées dans l'industrie agricole et horticole.
Design technique et industriel (DES)	Les principes et les processus du design ont plusieurs applications dans le dessin ou le montage d'arrangements floraux et d'étalages promotionnels.
Fabrication (FAB)	Les modules du thème « Procédés de fabrication » peuvent être adaptés à certaines opérations agricoles spécifiques (ex. : la soudure de structures et d'équipement).
Mécanique (MEC)	Les modules des thèmes « Systèmes de propulsion » et « Systèmes de guidage et de contrôle » peuvent être adaptés à certaines opérations agricoles et horticoles spécifiques (p. ex. : l'entretien d'appareils commandés par moteur).

Il faut noter que les modules-projets, les modules-stages et les modules traitant de la sécurité au travail du domaine **Adaptation au travail** peuvent être combinés aux modules de **Pratiques agricoles** pour permettre aux élèves :

- d'acquérir des compétences ou des accréditations professionnelles en sécurité;
- de mener à terme un projet de culture, d'élevage ou de paysagisme;
- d'améliorer certaines compétences spécifiques de production, de transformation ou de marketing;
- d'approfondir un sujet dans un module ou un thème.

On peut trouver dans la présente section de l'information supplémentaire concernant les

liens avec d'autres domaines des APA (voir tableau : « *Pratiques agricoles : Liens avec d'autres domaines des APA* »).

On donne également dans la présente section des exemples de module en **Pratiques agricoles** qui comprennent des modules d'autres domaines des APA (voir tableaux : « *Pratiques agricoles à l'intermédiaire* » et « *Pratiques agricoles au secondaire* »).

Enchaînements avec d'autres programmes d'études

Le domaine **Pratiques agricoles** a plusieurs enchaînements avec d'autres programmes d'études. Par exemple, de nombreux modules de **Pratiques agricoles** sont reliés aux programmes de sciences à l'intermédiaire et au secondaire et permettent aux élèves de parfaire leurs connaissances et leurs habiletés et de s'en servir de façon pratique.

Les modules obligatoires et complémentaires qui ont des liens pertinents avec les modules en **Pratiques agricoles** sont :

Module/ Programme	Lien
Français	Application du processus de recherche; développement de la capacité de faire des comptes rendus autant à l'oral qu'à l'écrit; habiletés en présentation multimédia dans le cadre de contextes de l'agriculture et de l'horticulture.
Mathématiques	Application des mesures (p. ex. : longueur, surface, volume), des ratios, des fractions, des pourcentages, à des contextes industriels (p. ex. : formule des ratios, épandage des fertilisants et des pesticides, coût des services).
Sciences	Utilisation de l'observation et de l'expérimentation; connaissance et théorie de sujets pertinents en biologie, en chimie, en physique et en sciences de la terre; analyse des

	relations entre les sciences, les technologies, la société et l'environnement.
Sciences sociales	Connaissances des répercussions sur l'agriculture des perspectives sociales, économiques et environnementales; analyse d'une question, négociations, débats et écocivisme dans différents contextes industriels.
Orientation scolaire et professionnelle; Exploration de carrières et d'emplois	Sensibilisation aux occasions et aux tendances en matière de carrières; recherche d'une carrière et préparation.

Il y a dans la présente section de l'information supplémentaire concernant les liens entre les modules en **Pratiques agricoles** et d'autres matières obligatoires et complémentaires (voir tableau : « *Pratiques agricoles: liens avec le programme d'études* »).

Transitions

Transition vers le marché du travail

Les modules intermédiaires et avancés sont conçus pour parfaire les connaissances, les habiletés et les attitudes qui permettent des transitions à des emplois reliés à l'industrie de l'agriculture en Saskatchewan. Certains secteurs de carrière accueillent des personnes qui ont des habiletés de base et qui sont prêtes à apprendre grâce à la formation offerte par leur employeur.

On peut trouver de l'information provenant de la Classification nationale des professions (CNP) concernant les emplois dans des champs reliés à

l'agriculture auxquels on peut avoir accès après avoir terminé le secondaire.

Transition vers des programmes postsecondaires connexes

Les modules du niveau avancé vont aider les élèves à planifier en ce qui concerne des études plus poussées en agriculture à des niveaux postsecondaires. Les modules de **Pratiques agricoles** fournissent les connaissances de base et les habiletés nécessaires pour s'inscrire à des programmes connexes dans des collèges publics et privés, des instituts techniques, des universités ou des collèges de formation professionnelle en Saskatchewan ou ailleurs au Canada.

Enchaînements – Pratiques agricoles à l’intermédiaire

Champ d'études	Modules de Pratiques agricoles	Modules d'Alimentation	Modules de Mécanique	Modules de Faune
Gestion de l'environnement (4 modules / 100 heures / 1 cours)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG -D08 : Gestion et conservation des ressources</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PAG -A11 : Gestion de l'eau</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">FAU : D04 : Notre faune, c'est notre responsabilité</div>
Paysagisme et entretien de pelouses (4 modules / 100 heures / 1 cours)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PAG-D07 : Applications de la technologie agricole</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MEC :-D02 : Notions élémentaires sur les moteurs</div>	
Produits agroalimentaires (4 modules au choix / 100 heures / 1 cours)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble</div> <p style="text-align: center;">et un de :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D03 : Produits et services de consommation</div> <p style="text-align: center;">ou</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Pag-D07 : Applications de la technologie agricole</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">ALM-D01 : Notions de base en alimentation</div> <p style="text-align: center;">et</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ALM-D06 : L'alimentation canadienne : notre héritage</div>		
Culture de grande production (4 modules au choix/ 100 heures / 1 cours)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D01 : L'agriculture : Vue d'ensemble</div> <p style="text-align: center;">et 2 de :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D02 : Principes de base de la production agricole</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">PAG-D06 : Fondements du marketing</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PAG-D07 : Applications de la technologie agricole</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">MEC-D03 : Notions élémentaires sur les moteurs</div> <p style="text-align: center;">ou</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MEC-D06 : Systèmes mécaniques</div>	

Enchaînements – Pratiques agricoles au secondaire

Champ d'études	Modules de Pratiques agricoles	Modules d'Entreprise et innovation	Modules de Design technique et industriel	Modules d'Adaptation au travail
Horticulture – Niveau débutant (4 modules / 100 heures / 1 cours / 1 crédit) Préalable : Aucun	PAG-D02 : Principes de base de la production agricole et un de : PAG-D04 : Paysagisme de base et entretien de pelouses PAG-M03 : Cultures en pépinière et en serre 1	ENT-D01 : Défis et possibilités		ADT-D02 : Projet 1A – APA
Horticulture – Niveau moyen (4 modules / 100 heures / 1 cours / 1 crédit) Préalable : Horticulture – Niveau débutant	PAG-M03 : Cultures en pépinière et en serre 1 PAG-M07 : Paysagisme et entretien de pelouses 1	ENT-D02 : Planification d'une entreprise		ADT-M02 : Projet 2A – APA
Horticulture – Niveau avancé (4 modules / 100 heures / 1 cours / 1 crédit) Préalable : Horticulture – Niveau moyen	PAG-M10 : Culture en enceinte climatisée PAG-A07 : Paysagisme et entretien de pelouses 2	ENT-M04 : Réalisation d'une idée		ADT-A02 : Projet 3A – APA
Composition florale et aménagements paysagers – Niveau débutant (4 modules / 100 heures / 1 cours / 1 crédit) Préalable : Aucun	PAG-D05 : Composition florale de base	ENT-D01 : Défis et possibilités	DES-D04 : Fondements du design 3D	ADT-M02 : Projet 2A – APA
Composition florale et aménagements paysagers – Niveau avancé (4 modules / 100 heures / 1 cours / 1 crédit)	PAG-M08 : Composition florale 1 PAG-A08 : Composition florale 2		DES-M04 : Design 3 – D –Studio 1	ADT-A02 : Projet 3A – APA

Pratiques agricoles

Lexique

Cette section du programme d'études a été conçue dans le but de permettre à l'élève et au personnel enseignant de faire une consultation rapide pour trouver la signification des termes et concepts utilisés tout au long du domaine à l'étude. Nous n'avons pas inclus toutes les définitions possibles dans le souci de ne pas surcharger le présent document. Vous pourrez faire, s'il y a lieu, des recherches complémentaires dans les dictionnaires spécialisés.

Table des matières

Lexique - Pratiques agricoles	
Lexique Anglais/Français	365
Lexique Français/Anglais	372

Lexique - Pratiques agricoles

Anglais – Français

Added-value product	Produit à valeur ajoutée
Agricultural commodities	Denrées agricoles
Agriculture, Food and Rural Revitalisation (Department of)	Agriculture, Agroalimentaire et Revitalisation rurale (Ministère de)
Agrifoods	Produits agroalimentaires
Agrifoods industry	Industrie agroalimentaire
Air seeders	Semoirs pneumatiques
Animal breeding	Amélioration génétique des animaux, zootechnie
Animal commodities	Produits de l'élevage
Animal husbandry, animal science	Élevage, zootechnie
Animal specialties	Élevage spécialisé
Animal welfare	Protection des animaux
Auger	Tarière
Biennial plant	Plante bisannuelle
Biological control agent	Agent de lutte antiparasitaire biologique
Biotechnology	Biotechnologie
Breeding	Reproduction
Broadcast pattern	Formation en lignes
Canadian Grains Institute	Institut canadien du grain
Canadian Wheat Board	Commission canadienne du blé
Carbonated soil	Sol calcaire
Career clusters	Catégories d'emplois, catégories de carrières, types de carrières

Career opportunities	Possibilités de carrières
Careers hotline	Assistance téléphonique concernant les carrières
Chemical control agent	Agent de lutte antiparasitaire chimique
Cold frame	Châssis froid, couche sourde, couche froide,
Combines	Multiculteurs
Confinement structures	Enceintes fermées (bâtiments, clôtures, corraux)
Container media	Terre de rempotage, terreau
Controlled environment	Enceinte climatisée
Crop	Culture, récolte
Crossbreeding	Croisement
Cut flowers	Fleurs coupées
Cutting	Bouture
Disease control	Lutte contre les maladies
Domestic use	Emploi domestique
Economic viability	Viabilité économique
Edging (turfgrass)	Élagage (pelouse)
Environment (Department of)	Environnement (Ministère de l')
Environmental conservation	Conservation écologique
Environmental impact	Effet sur l'environnement
Environmental stewardship	Bonne intendance de l'environnement, intendance
Equine management	Hippotechnie
Farm input industry	Industrie des agrofournitures

Feed mill	Fabrique d'aliments, atelier de fabrication des aliments
Fertilizers	Engrais
Fibre processing	Transformation des fibres
Field crops	Cultures de grande production
Field media	Sol de surface, couche arable
Floral design	Composition florale, art floral, arrangement de fleurs
Floristry	Floriculture
Foliage	Plantes vertes
Food processing	Transformation des aliments
Food supply	Stocks alimentaires
Food web	Réseau alimentaire
Fungus	Champignons parasites
Greenhouse	Serre
Greenhouse crops	Cultures en serre
Greenhouse production	Serriculture
Ground cover	Couverture végétale
Ground cover crop	Plantes de couverture, plantes gazonnantes, plantes couvre-sol, plantes tapissantes
Growth chamber, building	Phytotron
Growth habits	Type de croissance, de développement
Growth medium	Support de croissance
Growth stage	Stade de croissance
Half moon edger	Coupe-bordure manuel, coupe-bordures manuel
Hand trimmer	Cisailles

Hardwood cutting	Bouture ligneuse
Harvesting	Récolte
Hydraulic infrastructure	Infrastructure hydraulique, ouvrages d'irrigation, de drainage, d'adduction d'eau, d'assainissement
Inbreeding	Autofécondation
Indoor plants	Plantes d'intérieur
Input	Intrant (facteurs de production)
Input material (farm input industry)	Agrofournitures (Industrie des agrofournitures)
Insect pest	Insecte nuisible, insecte ravageur
Interior plantscapes, indoor plantscapes	Aménagement paysager, paysagisme d'intérieur
Job shadowing	Observation au poste de travail
Land ownership map	Carte foncière
Land use	Exploitation de la terre, distribution de la terre, aménagement de la terre
Landscape maintenance	Entretien paysager
Landscaping	Paysagisme
Lawn tractor	Tondeuse à siège
Life cycle	Cycle biologique
Linebreeding	Sélection familiale
Livestock	Bétail
Long-range transport of air pollutants	Pollution atmosphérique à longue distance
Market product	Produit du commerce, produit disponible sur le marché, produit d'emploi courant
Marketing board	Office de commercialisation

Marketing regulations	Réglementation du marketing, règlements sur le marketing
Marketing strategy	Stratégie de commercialisation
Mowing	Fauchage
Mulching	Paillage
Munsell colour chart (soil samples)	Code de couleurs Munsell (échantillons de sol)
National Occupation Classification	Classification nationale des professions
Nursery	Pépinière
Nursery crops	Cultures en pépinière
Oil seeds	Oléagineux
Output	Extrant (facteurs de production)
Pacing	Régulation du rythme
Packing house	Station fruitière
Perennial plant	Plante vivace
Pest control	Lutte contre les parasites
Pest management	Lutte antiparasitaire
Pesticide applicator	Opérateur antiparasitaire
Pesticides	Pesticides, produits antiparasitaires
Plant breeding	Sélection de plantes, amélioration de plantes
Plug pattern	Formation en mottes (multiplication des graines)
Position paper	Exposé de principes
Poultry	Volaille
Preservative solution	Solution de conservation
Processing industry	Secteur de la transformation
Production operations	Activités, travaux d'exploitation

Production science	Connaissances portant sur la production
Production system	Méthodes d'élevage (bétail)
Propagation	Multiplication
Provincial Occupation Profile	Profil provincial des professions
Prunning	Taille
Pulse crop	Légumineuse à grain
Push mower	Tondeuse à bras
Quality of life factors	Facteurs qui affectent la qualité de vie
Row pattern	Formation centrifuge (multiplication des graines)
Rumen	Rumen, panse
Seed bed	Lit de semence, lit de semences, lit de germination
Seeding	Ensemencement
Seedling	Semis
Selective strategy (niche)	Stratégie sélective (créneau)
Simple bud vase	Vase à long col simple
Simple mound arrangement	Arrangement en coussinets simple
Softwood cutting	Bouture herbacée
Soil acidity	Acidité du sol
Soil amendment	Amendement du sol
Soil conductivity	Perméabilité du sol
Soil preparation	Préparation du sol
Soil profile	Profil pédologique
Soil texturing	Texture du sol

Soils management	Gestion des sols
Sustainable agriculture production	Production agricole durable, production agricole viable
Sustainable production systems	Systèmes de production durables, systèmes de production viables
Triangle arrangement (flowers)	Arrangement triangulaire composé (fleurs)
Trimming (turfgrass)	Habillage (pelouse)
Triple bud vase	Vase à long col triple
Triple corsage	Bouquet de corsage triple
Turf management	Entretien des pelouses
Value-added products, crops	Cultures à valeur ajoutée, produits à valeur ajoutée
Vertebrate pest	Ravageur vertébré, vertébré nuisible
Vines	Plantes sarmenteuses
Water management	Gestion de l'eau
Water resources	Ressources en eau, ressources hydriques
Water supply	Approvisionnement en eau, distribution des eaux, alimentation en eau, provision d'eau, niveau hydrostatique
Water system	Réseau hydrographique
Watershed	Bassin hydrographique
Weed control	Lutte contre les mauvaises herbes
Zero tillage	Semis directs

Lexique - Pratiques agricoles **Français – Anglais**

Acidité du sol	Soil acidity
Activités, travaux d'exploitation	Production operations
Agent de lutte antiparasitaire biologique	Biological control agent
Agent de lutte antiparasitaire chimique	Chemical control agent
Agriculture, Agroalimentaire et Revitalisation rurale (Ministère de l')	Agriculture, Food and Rural Revitalisation (Department of)
Agrofournitures (Industrie des agrofournitures)	Input material (farm input industry)
Amélioration génétique des animaux, zootechnie	Animal breeding
Aménagement paysager, paysagisme d'intérieur	Interior plantscapes, indoor plantscapes
Amendement du sol	Soil amendment
Approvisionnement en eau, distribution des eaux, alimentation en eau, provision d'eau, niveau hydrostatique	Water supply
Arrangement en coussinets simple	Simple mound arrangement
Arrangement triangulaire composé (fleurs)	Triangle arrangement (flowers)
Assistance téléphonique concernant les carrières	Careers hotline
Autofécondation	Inbreeding
Bassin hydrographique	Watershed
Bétail	Livestock
Biotechnologie	Biotechnology
Bonne intendance de l'environnement, intendance	Environmental stewardship
Bouquet de corsage triple	Triple corsage

Bouture	Cutting
Bouture herbacée	Softwood cutting
Bouture ligneuse	Hardwood cutting
Carte foncière	Land ownership map
Catégories d'emplois, catégories de carrières, types de carrières	Career clusters
Champignons parasites	Fungus
Châssis froid, couche sourde, couche froide	Cold frame
Cisailles	Hand trimmer
Classification nationale des professions	National Occupation Classification
Code de couleurs Munsell (échantillons de sol)	Munsell colour chart (soil samples)
Commission canadienne du blé	Canadian Wheat Board
Composition florale, art floral, arrangement de fleurs	Floral design
Connaissances portant sur la production	Production science
Conservation écologique	Environmental conservation
Coupe-bordure manuel, coupe-bordures manuel	Half moon edger
Coupe-bordure mécanique, coupe-bordures mécanique	Power edger
Couverture végétale	Ground cover
Croisement	Crossbreeding
Culture, récolte	Crop
Cultures à valeur ajoutée, produits à valeur ajoutée	Value-added products, crops
Cultures de grande production	Field crops
Cultures en pépinière	Nursery crops
Cultures en serre	Greenhouse crops

Cycle biologique	Life cycle
Denrées agricoles	Agricultural commodities
Effet sur l'environnement	Environmental impact
Élagage (pelouse)	Edging (turfgrass)
Élevage spécialisé	Animal specialties
Élevage, zootechnie	Animal husbandry, animal science
Emploi domestique	Domestic use
Enceinte climatisée	Controlled environment
Enceintes fermées (bâtiments, clôtures, corraux)	Confinement structures
Engrais	Fertilizers
Ensemencement	Seeding
Entretien des pelouses	Turf management
Entretien paysager	Landscape maintenance
Environnement (Ministère de l')	Environment (Department of the)
Exploitation de la terre, distribution de la terre, aménagement de la terre	Land use
Exposé de principes	Position paper
Extrant (facteurs de production)	Output
Fabrique d'aliments, atelier de fabrication des aliments	Feed mill
Facteurs qui affectent la qualité de vie	Quality of life factors
Fauchage	Mowing
Fleurs coupées	Cut flowers
Floriculture	Floristry

Formation centrifuge (multiplication des graines)	Row pattern
Formation en lignes	Broadcast pattern
Formation en mottes (multiplication des graines)	Plug pattern
Gestion de l'eau	Water management
Gestion des sols	Soils management
Habillage (pelouse)	Trimming (turfgrass)
Hippotechnie	Equine management
Industrie agroalimentaire	Agrifoods industry
Industrie des agrofournitures	Farm input industry
Infrastructure hydraulique, ouvrages d'irrigation, de drainage, d'adduction d'eau, d'assainissement	Hydraulic infrastructure
Insecte nuisible, insecte ravageur	Insect pest
Institut canadien du grain	Canadian Grains Institute
Intrant (facteurs de production)	Input
Légumineuse à grain	Pulse crop
Lit de semence, lit de semences, lit de germination	Seed bed
Lutte antiparasitaire	Pest management
Lutte contre les maladies	Disease control
Lutte contre les mauvaises herbes	Weed control
Lutte contre les parasites	Pest control
Méthodes d'élevage (bétail)	Production system
Multiculteurs	Combines
Multiplication	Propagation
Observation au poste de travail	Job shadowing

Office de commercialisation	Marketing board
Oléagineux	Oil seeds
Opérateur antiparasitaire	Pesticide applicator
Paillage	Mulching
Paysagisme	Landscaping
Pépinière	Nursery
Perméabilité du sol	Soil conductivity
Pesticides, produits antiparasitaires	Pesticides
Phytotron	Growth chamber, building
Plante bisannuelle	Biennial plant
Plante vivace	Perennial plant
Plantes d'intérieur	Indoor plants
Plantes de couverture, plantes gazonnantes, plantes couvre-sol, plantes tapissantes	Ground cover crop
Plantes sarmenteuses	Vines
Plantes vertes	Foliage
Pollution atmosphérique à longue distance	Long-range transport of air pollutants
Possibilités de carrière	Career opportunities
Préparation du sol	Soil preparation
Production agricole durable, production agricole viable	Sustainable agriculture production
Produit à valeur ajoutée	Added-value product
Produit du commerce, produit disponible sur le marché, produit d'emploi courant	Market product
Produits agroalimentaires	Agrifoods
Produits de l'élevage	Animal commodities

Profil pédologique	Soil profile
Profil provincial des professions	Provincial Occupation Profile
Protection des animaux	Animal welfare
Ravageur vertébré, vertébré nuisible	Vertebrate pest
Récolte	Harvesting
Réglementation du marketing, règlements sur le marketing	Marketing regulations
Régulation du rythme	Pacing
Reproduction	Breeding
Réseau alimentaire	Food web
Réseau hydrographique	Water system
Ressources en eau, ressources hydriques	Water resources
Rumen, panse	Rumen
Secteur de la transformation	Processing industry
Sélection de plantes, amélioration de plantes	Plant breeding
Sélection familiale	Linebreeding
Semis	Seedling
Semis directs	Zero tillage
Semoirs pneumatiques	Air seeders
Serre	Greenhouse
Serriculture	Greenhouse production
Sol calcaire	Carbonated soil
Sol de surface, couche arable	Field media
Solution de conservation	Preservative solution
Stade de croissance	Growth stage

Station fruitière	Packing house
Stocks alimentaires	Food supply
Stratégie de commercialisation	Marketing strategy
Stratégie sélective (créneau)	Selective strategy (niche)
Support de croissance	Growth medium
Systèmes de production durables, systèmes de production viables	Sustainable production systems
Taille	Pruning
Tarière	Auger
Terre de rempotage, terreau	Container media
Texture du sol	Soil texturing
Tondeuse à bras	Push mower
Tondeuse à siège	Lawn tractor
Transformation des aliments	Food processing
Transformation des fibres	Fibre processing
Type de croissance, de développement	Growth habits
Vase à long col simple	Simple bud vase
Vase à long col triple	Triple bud vase
Viabilité économique	Economic viability
Volaille	Poultry

