Études catholiques 9

Dernière mise à jour : 08 février 2019

nouvelle orthographe

Gouvernement de la Saskatchewan

Ce document est une traduction du document anglais

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Sasktchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres suivants du comité consultatif sur les programmes d'études catholiques :

- Bernadette Cey, Division scolaire catholique Holy Trinity
- Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Lynn Colquhoun, Division scolaire catholique Holy Family
- Laurianne Gabruch, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Marie Graw, Division scolaire catholique Light of Christ
- Darcie Lich, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster
- Hélène Préfontaine, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Ken Loehndorf, Association des commissions scolaires catholiques de la Saskatchewan
- Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Deanna Pellatt, Division scolaire catholique Christ the Teacher
- Harrold Salahub, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Andrea Sparrow, Division scolaire catholique Light of Christ
- Lorel Trumier, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Darrell Zaba, Division scolaire catholique Christ the Teacher

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner l'engagement des personnes suivantes au processus d'élaboration du programme :

- Membres du Comité de rédaction du programme d'études : Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster; Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Membres du groupe d'enseignants ayant participé à la vérification du programme : Lynn Colquhoun, Division scolaire Holy Family; Rob Kreuger, Athol Murray College of Notre Dame; Paul Owens, Division scolaire catholique de Regina; Kayleigh Skomorowski, Division scolaire catholique de Prince Albert; Dee-Anna Zerr, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Ainés métis et des Premières Nations : Malvina Eagle, Dakota, Whitecap; Sarah McArthur, Nakota, Whitebear; Phil Morin, Cri des bois, Peter Ballantyne; Rita Nawakayas, Moskégone, Red Earth; Rose and John Pambrun, Saulteux, Muskowekwan; William Ratfoot, Cri des plaines, Makwa Sahgaiehcan; Margaret Reynolds, Dénée, English River; Albert Robillard, Métis, Écoles publiques de Regina; Sydney Ben, assistant des Ainés, Makwa Sahgaiehcan
- Conseiller pour les Premières Nations et les Métis auprès des divisions scolaires : Gwen Clyke, Division scolaire catholique de Prince Albert; Cornelia Laliberte, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Joanna Landry, Division scolaire catholique de Regina
- Centre culturel indien de la Saskatchewan
- Évaluateurs de ressources pédagogiques de la SPDU (Saskatchewan Professional Development Unit) et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan
- Autres éducateurs réviseurs

Réviseurs des évêques catholiques de la Saskatchewan et du diocèse :

- Mgr Daniel J. Bohan, Archevêque de l'archidiocèse de Regina
- Mgr Bryan Bayda, Éparchie de l'Église catholique ukrainienne de Saskatoon
- Mgr Donald Bolen, Diocèse de Saskatoon
- Mgr Albert Thévenot, Diocèse de Prince Albert

Introduction

Études catholiques 9e année présente le contenu d'apprentissage s'adressant aux élèves de 9e année.

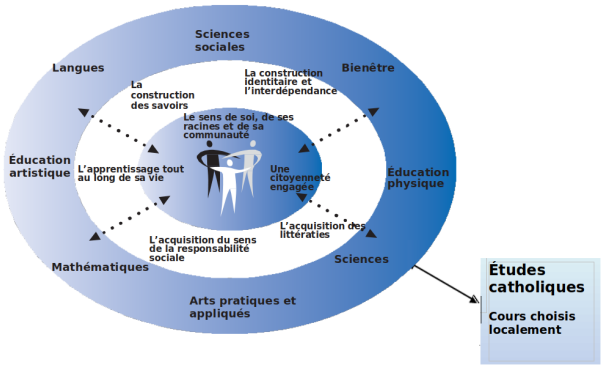
Ce document présente les résultats d'apprentissage que les élèves sont censés atteindre en Études catholiques à la fin de la 9e année. Chaque résultat d'apprentissage est assorti d'indicateurs de réalisation qui précisent l'étendue et la profondeur de ce que les élèves doivent connaitre, comprendre et être en mesure de faire pour atteindre le résultat d'apprentissage.

> *« Je suis la voie, la vérité et la vie. »*
>
> *(Jésus Christ)*

Le contenu et approches fondés sur la recherche pour l'enseignement des études catholiques se retrouvent à chaque niveau. Le programme d'études reflète l'étendue d'une foi catholique qui inclut les Églises orientales et occidentales, l'évolution du profil démographique et les différents contextes éducatifs de la province.

Politique de cours choisis localement et répartition du temps d'enseignement

Études catholiques 9e année est un cours choisi localement. Le temps consacré aux cours choisis localement s'obtient en réduisant de 20 % maximum, par domaine d'étude, le temps consacré aux domaines d'étude obligatoires. On obtient ainsi un maximum de 120 minutes par semaine pour la 9e année en ce qui a trait aux cours choisis localement. (Voir le *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires*.)



Le Tronc commun

Le Tronc commun vise à assurer à tous les jeunes de la province une éducation qui leur servira, peu importe les choix qu'ils feront après avoir quitté l'école. Par ses composantes et ses initiatives, il soutient la réalisation des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan

Les Grandes orientations de l'apprentissage et les Compétences transdisciplinaires relient la spécificité des domaines d'étude et l'activité quotidienne des enseignants à la vision plus globale du Tronc commun et des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan.

Les grandes orientations de l'apprentissage

Trois grandes orientations de l'apprentissage reflètent les Buts de l'éducation pour la Saskatchewan. Les études catholiques contribuent à la réussite des élèves en leur permettant d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes liées à ces grandes orientations.

L'apprentissage tout au long de sa vie

> *« La propension à s'émerveiller est la source de toute science. »*
>
> *(Saint Thomas d'Aquin)*

L'élève, engagé dans un processus d'apprentissage tout au long de sa vie, continue à explorer, à réfléchir et à se construire de nouveaux savoirs. Avec la formation qu'il reçoit tout au long du programme d'études catholiques, il démontre l'ouverture nécessaire pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Il est en mesure de s'engager dans des apprentissages, dans sa vie scolaire, sociale, communautaire et culturelle. Il vit des expériences variées qui enrichissent son appréciation de diverses visions du monde. Il fait preuve d'ouverture d'esprit et de volonté pour apprendre tout au long de la vie.

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté

> *« La connaissance de Dieu passe par la connaissance de soi. »*
>
> *(Saint Cyprien de Carthage)*

Grâce aux Études catholiques, l'élève perçoit positivement son identité personnelle. Il comprend la manière dont celle-ci se construit et ce, en interaction avec les autres et avec l'environnement naturel et construit. Il est en mesure de cultiver des relations positives. Comme l'a déclaré le pape François en 2013, partager sa foi renforce celle de ceux avec qui on la partage (les évangélisés) et de celui qui la partage (l'évangéliste). Il s'agit là d'un aspect important de la vertu de joie du pèlerin et du cheminement de foi dans la communauté. Il sait reconnaitre les valeurs de diverses cryoances, langues et habitudes de vie de toutes les cultures des citoyens et citoyennes de la province, entre autres celles de Premières Nations de la Saskatchewan (les Dakotas, les Lakotas, les Nakoats, les Anishinabés, les Mehiyawaks et les Dénés) et des Métis. Par les Études catholiques, l'élève acquiert une connaissance approfondie de lui-même, des autres et de l'influence de ses racines. Il renforce ainsi son sens de soi, de ses racines, de sa communauté et cela soutient son identité personnelle dans toutes ses dimensions.

Une citoyenneté engagée

> *« Chaque menue tâche de la vie quotidienne s'inscrit dans l'harmonie globale de l'univers. »*
>
> *(Sainte Thérèse de Lisieux)*

Comme l'élève explore les Études catholiques, il a l'occasion de contribuer de manière positive à la durabilité sociale, économique, environnementale et spirituelle des communautés globales et locales. Il réfléchit à sa responsabilité personnelle pour comprendre et respecter sa place dans son environnement naturel et construit et prendre des décisions personnelles qui lui permettent de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel. L'élève qui développe une citoyenneté engagée établit des liens avec sa communauté et s'informe de ce qui se passe dans son environnement naturel et construit. Il reconnait ses droits et ses responsabilités. Il accorde aussi une importance à l'action individuelle et collective en lien avec la vie et les enjeux de sa communauté. Il prend des décisions réfléchies à l'égard de sa vie, de sa carrière et de son rôle de consommateur en tenant compte de l'interdépendance des environnements physiques, économiques et sociaux. Il reconnait et respecte les droits de tous et chacun, entre autres ceux énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans les Traités. Cela lui permet de vivre en harmonie avec les autres dans des milieux multiculturels en prônant des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité et d'autres qualités propres aux citoyennes et citoyens engagés.

Les compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

> *« (L'être humain) a le pouvoir de la pensée afin qu'il puisse éviter le péché. »*
>
> *(Saint Jean Chrysostome)*

Les compétences transdisciplinaires sont au nombre de quatre et regroupent les notions, valeurs, habiletés et processus considérés importants pour l'apprentissage dans tous les domaines d'étude. Ces compétences reflètent les apprentissages essentiels communs et doivent être abordées dans tous les domaines d'étude à tous les niveaux.

La construction des savoirs

L'élève qui construit ses savoirs se questionne, explore, fait des hypothèses et modifie ses représentations. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs. Il se construit ainsi une compréhension du monde qui l'entoure. L'élève construit ses savoirs pour comprendre le monde qui l'entoure.

> *« L'idée de la compassion est basée sur une conscience aigüe de l'interdépendance de tous ces êtres vivants, qui font partie les uns des autres, tous imbriqués les uns dans les autres. »*
>
> *(Thomas Merton)*

Avec les Études catholiques, l'élève travaille à comprendre en s'appuyant sur la foi catholique et ses enseignements, en y réfléchissant et en les partageants avec les autres. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs grâce à une réflexion conceptuelle, créative et critique. Plusieurs composantes sont fondamentales aux Études catholiques, les Écrits, la tradition, la dignité, les relations et le dialogue, chacune donnant à l'élève des occasions de réfléchir et d'approfondir sa compréhension.

La construction identitaire et l'interdépendance

> *« La sagesse est le fondement et la justice, le travail. »*
>
> *(Saint Ambroise de Milan)*

L'élève construit son identité en interaction avec les autres, le monde qui l'entoure et ses diverses expériences de vie. Il peut soutenir l'interdépendance qui existe dans son environnement naturel et construit par le développement d'une conscience de soi et de l'autre, d'habiletés à vivre en harmonie avec les autres et de la capacité de prendre des décisions responsables. Il peut ainsi favoriser la réflexion et la croissance personnelle, la prise en compte des autres et la capacité de contribuer au développement durable de la collectivité.

Cette compétence traite de la capacité de réfléchir à soi-même et sur soi-même, et d'agir en autonomie et en collaboration comme l'exige un monde interdépendant. Elle exige de l'apprenant qu'il soit conscient de l'importance de s'efforcer d'atteindre un équilibre dans sa vie, de préserver la durabilité de l'environnement naturel, d'examiner les différentes perspectives sur les normes et les attentes sociales et culturelles, et d'explorer les possibilités de réussite individuelle et collective.

L'interdépendance suppose que l'élève a une image de soi positive et la capacité de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel et construit. L'élève examine l'interdépendance entre les êtres vivants dans l'environnement mondial, national et local, et envisage les répercussions des décisions collectives et individuelles sur ces environnements.

L'acquisition des littératies

> *« La paix commence avec un sourire. »*
>
> *(Sainte Mère Teresa)*

L'élève qui acquiert diverses littératies a de nombreux moyens d'interpréter le monde, d'en exprimer sa compréhension et de communiquer avec les autres. Il possède des habiletés, des stratégies, des conventions et des modalités propres à toutes sortes de disciplines qui lui permettent une participation active à une variété de situations de vie. Il utilise ainsi ses compétences pour contribuer à la vitalité d'un monde en constante évolution.

Les littératies ont des dimensions multiples et offrent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension, notamment divers par systèmes et médias linguistiques. Elles impliquent l'évolution de connaissances, d'habileté et de stratégies interdépendantes qui facilitent la capacité de l'individu à participer pleinement et équitablement, dans une variété de rôles et de contextes - école, foyer, paroisse, diocèse, autres communautés, au niveau local et mondial.

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale

> *« Aimer Dieu, servir Dieu; tout est en cela. »*
>
> *(Sainte Claire d'Assise)*

L'élève qui acquiert le sens de la responsabilité sociale peut contribuer de façon positive à son environnement physique, social et culturel. Il a conscience des dons et des défis propres à chaque personne et à chaque communauté. Il peut aussi collaborer avec les autres à la création d'un espace éthique qui favorise le dialogue à l'égard de préoccupations mutuelles et à la réalisation de buts communs.

La responsabilité sociale est la façon dont les personnes contribuent de façon positive à leur environnement physique, social et culturel, et à leurs environnements éducatifs. Elle exige la capacité de participer avec les autres à atteindre des objectifs communs ou partagés. Cette compétence est acquise en utilisant des processus de raisonnement d'ordre moral et la pensée communautaire, et en s'engageant dans l'action sociale.

Le but et la méthodologie de l'Église catholique

Le but et la méthodologie de l'Église se reflètent dans la finalité et les buts des Études catholiques. Les élèves inscrits à ce programme en viennent à comprendre que le but de l'Église catholique est d'unir l'humanité avec Dieu dans l'amour (CEC 773). La Conférence des évêques catholiques du Canada a décrit cinq actions particulières qu'entreprend l'Église dans la poursuite de sa mission. Les élèves de tous les niveaux étudient, appliquent et réfléchissent aux divers aspects de ces actions qui appellent l'Église à :

1. proclamer Jésus-Christ;
2. adorer le Christ par les sacrements;
3. former une communion de personnes;
4. rendre témoignage;
5. servir.

Finalité et buts

La **finalité** des Études catholiques consiste à amener l'élève à comprendre et à apprécier le christianisme catholique et à s'y engager afin de pouvoir entendre l'invitation, ou approfondir son engagement à vivre en tant que disciple de Jésus-Christ.

Les buts sont des énoncés généraux, indiquant ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de l'apprentissage dans un domaine d'étude particulier d'ici la fin de la 12e année. Ces quatre buts des Études catholiques permettront aux élèves de :

But 1 - comprendre et apprécier le dessein de salut de Dieu exprimé par Jésus-Christ, en ce qui concerne le sens et le but de leur vie, ainsi que l'estime de soi en relation avec Dieu, avec soi-même, avec autrui et avec la création

But 2 - démontrer une compréhension de la dignité de la personne humaine dans la prise de décisions morales éclairées sur la base de l'Écriture et de l'enseignement de l'Église

« Aidez-vous à vivre et à grandir dans la foi et dans la vie chrétienne, pour pouvoir être des témoins hardis du Seigneur. Soyez unis, mais pas renfermés. Soyez humbles, mais pas peureux. Soyez simples, mais pas naïfs. Soyez soucieux, mais pas compliqués. Entrez en dialogue avec tous, mais soyez vous-mêmes. »

(Pape Benoit XVI, 2008)

But 3 - comprendre et apprécier le rôle central de la vie liturgique et rituelle à la communauté catholique

But 4 - comprendre et apprécier la diversité de l'expression religieuse grâce à l'étude des diverses traditions chrétiennes, religieuses et spirituelles.

Un programme d'Études catholiques efficace

Les programme d'études d'Études catholiques définissent des résultats d'apprentissage précis pour atteindre la finalité et les buts du programme. De plus, chaque année a un « centre d'intérêt » ou un thème général qui est souligné par plusieurs de ses résultats d'apprentissages. Ce centre d'intérêt peut également servir de source d'inspiration pour des rassemblements, des retraites et des projets.

Centre d'intérêt de chaque année

Chaque année du programme d'études catholiques possède une orientation différente ou un thème général pour l'année ou le semestre.

- *Centre d'intérêt niveau 9* : Cheminer dans la foi avec la communauté
- *Centre d'intérêt niveau 10* : Comprendre l'appel à évangéliser
- *Centre d'intérêt niveau 20* : Explorer la joie de l'identité catholique
- *Centre d'intérêt niveau 30* : Ouverture à la vie spirituelle et religieuse

Le programme d'études catholiques de 9^{e} année se concentre en partie sur l'importance de *la communauté* pour soutenir et approfondir sa foi. Dans le résultat d'apprentissage (RA) ÉC9.4, par exemple, l'élève étudie les implications éthiques du péché et de la vertu sur sa propre vie et leur impact sur les *communautés*. Dans le RA ÉC9.7, l'élève envisage comment les individus au sein des *communautés catholiques* peuvent aider l'Église à remplir sa mission. Dans le RA ÉC9.8, l'élève examine comment le dialogue peut faire passer la *communauté* à une plus grande unité.

L'enquête

> *« Une contrainte redoutée est un précepteur moins puissant qu'une libre curiosité. »*
>
> *(Saint Augustin d'Hippone)*

L'apprentissage par l'enquête offre aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances, des capacités et des habitudes de questionnement qui mènent à une compréhension approfondie de leur monde et de l'expérience humaine. L'enquête est plus qu'une simple méthode d'enseignement. La démarche d'enquête passe essentiellement par la formulation de questions de fond - par l'enseignant ou l'élève - questions qui viendront motiver et guider leurs recherches sur des thèmes, des problèmes ou des défis abordés dans le cadre du contenu et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'enquête est plus qu'une simple stratégie pédagogique. C'est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle engage les élèves dans des investigations qui mènent à l'acquisition de notions tant disciplinaires qu'interdisciplinaires.

L'enquête s'appuie sur le sens inhérent de curiosité et d'émerveillement des élèves, s'inspirant de la diversité de leur vécu, de leurs intérêts et de leurs expériences. Elle leur donne l'occasion de devenir participants actifs dans un cheminement collaboratif de recherche de sens et de connaissances.

L'élève participant à une enquête :

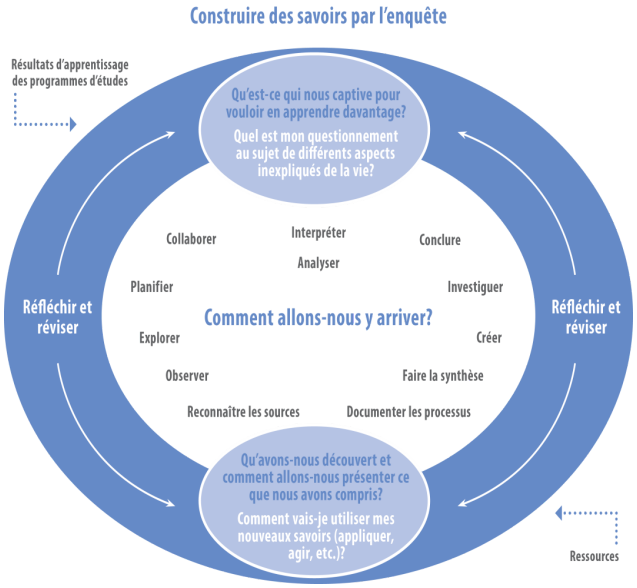
- construit lui-même son savoir plutôt que de l'absorber passivement, ce qui le mène à une compréhension approfondie;
- intervient directement dans la découverte de son nouveau savoir;
- est exposé à d'autres points de vue et à des idées contradictoires qui, en modifiant le savoir et l'expérience qu'il a accumulés, les façonnent en une compréhension approfondie;
- applique le savoir et les habiletés qu'il acquiert à de nouvelles situations;
- prend son apprentissage en charge et en assume toujours davantage la responsabilité, ainsi que de l'assimilation du contenu du programme et de la maitrise des habiletés à acquérir.

> *« C'est surtout en posant des questions et en provoquant des explications que le maitre doit ouvrir l'esprit de l'élève, le faire travailler et utiliser ses facultés de réflexion, former son jugement et l'amener à trouver lui-même la réponse. »*
>
> *(Saint Jean Baptiste de la Salle)*

(Traduction libre de Kuhlthau & Todd, 2008)

L'enquête incite et motive l'élève à examiner un sujet donné dans un contexte significatif. Ce n'est pas une démarche linéaire, à progression prédéterminée, mais une démarche souple et récursive. L'enquêteur d'expérience n'hésite pas à en répéter des phases lorsqu'il se présente de nouvelles questions, et l'élève apprendra à faire de même à mesure qu'il s'adaptera à cette façon de procéder.

Bien formulée, une question d'enquête est de caractère général et ouvre une foule de possibilités. Une telle question encourage l'élève à explorer, à recueillir de l'information, à planifier, à analyser, à interpréter, à faire la synthèse de ce qu'il sait ou découvre, à résoudre des problèmes, à prendre des risques, à créer, à tirer des conclusions, à documenter une idée, une pensée, un raisonnement, à réfléchir sur ce qu'il apprend et à élaborer de nouvelles questions pour pousser son enquête. Le graphique suivant représente les diverses composantes aux phases du processus d'enquête cyclique.



Questions pour approfondir la compréhension

> *Une question essentielle qui découle de l'engagement d'imagination est un moyen important de réunir l'enseignant, l'élève et la matière d'une manière qui les enrichit tous les trois.*
>
> *(Clifford et Friesen, 2007)*

L'enquête entreprise par l'enseignant ou l'élève peut être déclenchée par un ou plusieurs points particuliers du programme d'études. Toutefois, elle peut se transformer en une occasion d'apprentissage intégré transdisciplinaire, en faisant ressortir le caractère holistique de la vie de l'être humain et l'interdépendance de l'environnement mondial.

Il importe d'élaborer des questions d'enquête qui sont suscitées par les intérêts des élèves et leur sens de l'émerveillement, et qui recèlent par ailleurs un grand potentiel d'enrichissement et d'approfondissement. Ces questions servent à lancer et à orienter l'enquête et, ce faisant, amener l'élève à une compréhension plus profonde des thèmes, questions de fond, notions, défis, enjeux ou concepts à l'étude.

La démarche même de construction des questions de fond peut aider l'élève à saisir les concepts importants, propres à une discipline ou transdisciplinaires, qui se trouvent au coeur d'un champ d'étude ou d'un contexte particulier. Ces questions générales mèneront à des questions plus précises susceptibles de fournir un cadre, un but et une orientation aux activités d'apprentissage exécutées au cours d'une leçon ou série de leçons et d'aider l'élève à faire le rapport entre ce qu'il apprend et son expérience, son vécu en dehors de l'école.

Contextes pour l'enquête

> *« L'apprentissage est contextuel. Nous n'apprenons pas des faits et des théories isolées dans une terre éthérée abstraite de l'esprit séparé du reste de notre vie : nous apprenons par rapport à ce que nous savons, ce que nous croyons, nos préjugés et nos peurs. »*
>
> *(TRADUCTION, J. McTighe)*

Les recherches indiquent qu'il est plus efficace pour la croissance à long terme de l'élève de développer ses connaissances dans des contextes significatifs que de lui faire acquérir des habiletés isolées ou apprendre des faits isolés et hors contexte (Johnson, 2002). Ceci signifie qu'il vaut mieux enseigner le « contenu » pédagogique, qui est un vaste corpus d'informations presque illimité, en contexte - et dans des contextes qui encouragent les élèves à approfondir leur compréhension et à faire des liens entre ce qu'ils apprennent et ce qu'ils vivent au quotidien.

Les contextes servent de schéma conceptuel de haut niveau pour l'enquête. Cinq contextes sont obligatoires, les mêmes à chaque niveau. Chaque contexte d'apprentissage est identifié à l'aide d'un code de deux ou trois lettres. Ces codes sont notés sous chaque résultat d'apprentissage et ils indiquent les contextes d'apprentissage qui viendront soutenir le mieux le but visé par le résultat d'apprentissage. Les contextes de la 9^{e} à la 12^{e} année sont indiqués ci-dessous, avec leur code :

1. Histoire du salut **[HS]**
2. Connaitre Dieu **[CD]**
3. Dignité de la personne **[DP]**
4. Église **[Égl.]**
5. Recherche de la signification spirituelle **[RSS]**.

L'élève doit faire l'expérience de l'apprentissage dans chaque contexte chaque année. Ces thèmes peuvent être abordés individuellement ou en combinaison. De plus, nous avons défini les « grandes idées » pour l'enquête pertinentes pour les Études catholiques dans chaque contexte chaque année (p. ex. le contexte de « l'histoire du salut » et la grande idée de « Noé et le déluge » en 9e année, ou dans le même contexte de « l'histoire du salut », la grande idée de « Moïse et la loi » en 10e année). Si le temps le permet, l'enseignant peut aussi explorer d'autres « grandes idées ».

Reportez-vous à l'Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées.

Exemples de questions d'enquête

Avant et pendant le processus d'enquête, les élèves et les enseignants formulent des questions d'enquête. Ces questions orientent les enquêtes et la recherche des élèves. Les questions peuvent être propres à un contexte ou s'appliquer à plusieurs. Une question d'enquête comme : « Qu'est-ce que cela signifie d'être fait à l'image et à la ressemblance de Dieu? » concerne les deux contextes « Connaitre Dieu » et « Rechercher un sens spirituel ».

Le rôle de l'enseignant consiste à guider l'élève vers la réalisation des résultats d'apprentissage dans l'ensemble des contextes et du processus d'enquête. Des exemples de questions comme celles qui figurent dans le tableau suivant feront progresser l'enquête de l'élève vers une compréhension plus profonde.

Histoire du salut [HS]

De grandes idées pour l'enquête

- entrer dans l'alliance
- Adam et Ève
- Noé et le déluge
- Abraham et Sarah

Exemples de questions d'enquête

- Que nous enseignent Adam et Ève, Noé, Abraham et Sarah sur la création et la chute?
- Quel est le sens de l'expression : « Nous sommes des êtres de relations »?
- Comment la phrase « Dieu t'appelle » s'applique-t-elle à ta vie?
- Quels sont les dangers de la manipulation des Écrits dans le but de défendre les croyances et les actions personnelles (p. ex. des actions extrémistes)?
- Comment les alliances, les contrats, les promesses et les traités affectent-ils ma vie?
- Qu'est-ce que cela signifie d'être un intendant de la création?

Connaitre Dieu [CD]

De grandes idées pour l'enquête

- Créateur, Père, Trinité
- Image de Dieu
- Relation avec Dieu

Exemples de questions d'enquête

- Comment savons-nous que Dieu existe et comment puis-je connaitre Dieu?
- Quelle est votre image de Dieu et comment a-t-elle influencé votre foi?
- Qu'est-ce que cela signifie d'être fait à l'image et à la ressemblance de Dieu?
- Comment puis-je représenter l'enseignement catholique de la Trinité?
- Comment notre compréhension de la création éclaire-t-elle nos croyances au sujet du Créateur?
- L'univers est-il « bon »? L'humanité est-elle « bonne »?
- Quelle est la différence entre être enfantin et avoir une relation d'enfant avec Dieu?
- Est-il juste de se mettre en colère contre Dieu? Pourquoi les bonnes personnes subissent-elles des épreuves?
- Comment l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité conduisent-ils à la connaissance de Dieu?
- Que veulent dire les catholiques par : « nous sommes tous égaux »?
- Que veut dire Jésus quand Il nous rappelle que les grands talents impliquent de grandes responsabilités? (Lc 12 : 48)

Dignité de la personne [DP]

De grandes idées pour l'enquête

- Le libre arbitre et la conscience
- La grâce, la vertu et le péché
- Les choix et les actions
- La dignité de la vie

Exemples de questions d'enquête

- Est-ce que notre conscience nous conduit naturellement vers Dieu?
- Quels sont les effets du péché sur la vie et le développement spirituel?
- Comment peut-on surmonter les difficultés liées à la vie vertueuse?
- Où puis-je observer et vivre la grâce dans ma vie quotidienne?
- Comment mes valeurs se reflètent-elles dans mes activités en ligne?
- Quels sont les effets de gestes numériques inappropriés? Comment peut-elle être traitée?
- Comment la dépendance envers la technologie et ses effets sur les individus et la société peuvent-ils être abordés?
- Quels sont les effets de la séparation des aspects physiques et émotionnels de la sexualité?
- Que veut dire : « l'abstinence implique toujours la chasteté, mais la chasteté n'implique pas toujours l'abstinence »?
- Pourquoi est-il important de faire la distinction entre la « valeur » intrinsèque d'une personne par rapport à l'« utilité » d'une personne?
- Qu'est-ce que cela signifie d'avoir une « culture de la vie », comme l'a définie saint pape Jean-Paul II?

L'Église [ÉGL]

De grandes idées pour l'enquête

- La mission et la finalité
- Rites et modèles
- Le dialogue oecuménique et interreligieux

Exemples de questions d'enquête

- Qu'est-ce que l'Église? Pourquoi aller à l'église?
- Que veut dire la déclaration suivante pour vous? Aller à l'église ne fait pas de nous un bon chrétien, mais un bon chrétien voudra aller à l'église.
- Qu'est-ce qu'une bonne liturgie?
- Pourquoi certaines communautés de culte sont-elles considérées comme des sectes destructrices?
- Comment l'Église est-elle affectée par la diversité des rites?
- Qu'est-ce que le bon dialogue?
- Quels sont les défis à la création d'une Église unifiée inspirée et motivée par la prière de Jésus : « Afin que tous soient un »? (Jean 17 : 21)
- Comment une histoire partagée entre les religions juive, chrétienne et islamique affecte-t-elle les relations actuelles?
- Comment peut-on encourager le dialogue oecuménique et interreligieux?
- Comment l'identité catholique peut-elle être maintenue dans le dialogue interreligieux?

Recherche de la signification spirituelle [RSS]

De grandes idées pour l'enquête

- l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité
- la science, les arts, la spiritualité et la religion
- la prière

Exemples de questions d'enquête

- Comment puis-je aimer les autres quand les aimer est difficile?
- Que signifie vivre une vie de fidèle obéissance?
- Comment savons-nous ce qui est vrai? Y a-t-il une vérité universelle?
- De quelles manières les moments d'émerveillement devant la création influencent-ils la foi? Comment ces expériences sont-elles représentées dans l'art?
- D'où venons-nous et pourquoi sommes-nous ici?
- Comment la relation entre la science et la foi peut-elle être décrite dans une perspective catholique?
- Comment les arts peuvent-ils à la fois exprimer et enseigner la foi?
- Pourquoi et comment des personnes pourraient-elles rechercher l'enrichissement spirituel?
- Comment les traditions culturelles ont-elles influencé les pratiques catholiques?
- Quels sont les intentions de diverses prières et cérémonies pratiquées au sein de la diversité des Premières Nations en Saskatchewan?
- Pourquoi prier? Y a-t-il une bonne façon de prier? Pourquoi y a-t-il divers types de prière?
- Quels sont les avantages des prières en privé et des prières avec la communauté?

Réflexion et documents de l'élève

La réflexion de l'élève sur son apprentissage et la documentation nécessaire pour évaluer cet apprentissage et le rendre visible à eux-mêmes et aux autres est un aspect important de toute démarche d'enquête.

Les documents de l'élève relatifs à la démarche d'enquête peuvent prendre la forme de journaux de réflexion, d'essais, d'enregistrements numériques, de sites Web, de logiciels de présentation, de notes, de dessins, de modèles à trois dimensions, de photographies, de blogues, de présentations multimédias et visuelles, et d'enregistrement vidéo et audio de projets et de présentations, etc.

> *« Au début des temps, il n'y avait rien que l'Esprit. Un grand Esprit qui recouvrait tout. C'était le Grand Esprit qui se manifestait dans l'univers matériel. Peu importe ce qui a été créé, l'Esprit était toujours à l'intérieur. Le Grand Esprit est devenu Créateur. »*
>
> *(Ainé Noel Starblanket)*

Conception du monde des Premières Nations et des Métis

> *« Voici, qu'il est bon et qu'il est agréable que des frères habitent unis ensemble! »*
>
> *(Psaumes 133:1)*

Le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis sont infusés dans tous les programmes d'études de la province, de la maternelle à la 12e année, y compris le présent programme d'Études catholiques (résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation, composantes, contextes et enquêtes).Lorsqu'il étudie les contextes des études catholiques, par exemple « Connaitre Dieu », « Église » ou « Recherche de la signification spirituelle », l'élève devrait également examiner le rôle et l'importance des prières et des cérémonies dans la perspective traditionnelle et contemporaine des Premières Nations et des Métis. On se réfèrera à l'annexe A pour plus d'information sur la façon d'incorporer la conception du monde des Premières Nations et des Métis et les grandes idées pour l'enquête.

Il est important de reconnaitre la diversité des croyances et des cérémonies spirituelles et culturelles des Premières Nations de la Saskatchewan, du Canada et du monde. Bien que l'on mette l'accent sur la spiritualité traditionnelle des différentes Premières Nations et des Métis, il ne faut pas oublier que beaucoup de Premières Nations et de Métis sont chrétiens - notamment de foi catholique. Et en outre, de nombreux individus et de nombreuses Églises des Premières Nations et des Métis combinent les pratiques catholiques aux pratiques traditionnelles.

Rites et traditions multiples

> *« Jésus me dit : "Mon ciel ne serait pas complet sans toi ». »*
>
> *(Sainte Gertrude la Grande)*

Les programmes d'études d'Études catholiques reconnaissent (et attirent l'attention sur) plusieurs rites au sein de l'Église catholique (c.-à-d. une Église avec une place pour tous). Les enseignants sont encouragés à attirer l'attention sur les Églises et les rites catholiques orientaux et occidentaux, y compris les traditions latines et byzantines répandues en Saskatchewan. De plus, d'autres rites catholiques sont représentés en Saskatchewan, au Canada et dans le monde. Dans ce programme, le terme général « catholique » englobe toutes les Églises catholiques et les rites catholiques (p. ex. les célébrations de l'Église catholique ukrainienne selon le rite byzantin).

La nature permanente de l'histoire du salut

Il est important que l'élève comprenne, lorsqu'on aborde la question de l'histoire du salut qui, bien que la plénitude de la Révélation puisse être trouvée en Jésus, l'histoire du salut ne se limite pas au passé. La tradition continue de révéler le salut et toutes les personnes vivant aujourd'hui font partie de son histoire. Les cours efficaces d'Études catholiques reconnaissent le caractère permanent de l'histoire du salut de multiples façons (p. ex. par le contexte de l'histoire du salut et les résultats et indicateurs correspondants à chaque niveau).

Philosophie du programme d'études

Les enseignements de Jésus sont au coeur des Études catholiques. En participant à des expériences en classe, des projets d'action chrétiens, des rassemblements et des retraites, l'élève atteint les résultats requis et est impliqué dans un apprentissage qui engage :

- l'esprit (p. ex. comprendre et expliquer);
- les mains (p. ex. les actions);
- le coeur (p. ex. les sentiments).

Engager l'esprit - Comprendre et expliquer sa foi

> *« Je vous souhaite à tous une belle route dans l'école, une route qui développe les trois langues qu'une personne mure doit savoir parler : la langue de l'esprit, la langue du coeur et la langue des mains. »*
>
> *(Pape François, 2014)*

Saint Pierre a rappelé aux chrétiens d'être toujours prêts à défendre leur foi devant toute personne qui remet en question leur espérance (1 Pierre 3:15). L'Église invite les fidèles à comprendre le rôle de l'intelligence dans la foi : savoir pourquoi les catholiques croient ce qu'ils croient et être en mesure de l'expliquer à une autre personne.

Le domaine de l'apologétique catholique est la défense ou l'explication des croyances, des enseignements et des pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église. Les Apologistes, à travers l'histoire de l'Église et aujourd'hui, enseignent qui était Jésus et le salut qu'Il a apporté, ce qui est un élément clé d'un programme d'éducation catholique.

L'apologétique catholique devrait engager les élèves dans des modes de pensée critique, de manière contextuelle et créative, pendant qu'ils cherchent à approfondir leur compréhension des enseignements catholiques. Cette compréhension aidera les élèves à réfléchir sur les questions spirituelles profondes et à exprimer leurs croyances. Ce programme fournit des contextes propres à chaque année avec des exemples de questions d'enquête pour inciter les élèves à réfléchir profondément et à exprimer leur compréhension des enseignements de Jésus et de la foi catholique.

Engager les mains - Projets d'action chrétienne

> *« Priez comme si tout dépendait de Dieu. Travaillez comme si tout dépendait de vous. »*
>
> *(Saint Augustin d'Hippone)*

Les Projets d'action chrétienne (PAC) sont des occasions expérientielles pour les élèves. Les PAC permettent aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage et d'approfondir leur compréhension par l'application pratique.

Exigences et objectif du projet - Les élèves doivent participer à un PAC dans le cadre des Études catholiques chaque année, de la 9^{e} à la 12^{e} année. L'objectif poursuivi consiste à utiliser l'apprentissage par projets pour :

- inciter les élèves à appliquer leur apprentissage;
- approfondir leur compréhension des résultats d'apprentissage du cours;
- encourager les contributions des élèves à la mission de l'Église.

Les PAC sont basés sur les résultats d'apprentissage et peuvent nécessiter le travail des élèves seuls, en partenaires, en petits groupes ou de toute la classe. Les enseignants et les élèves collaborent à la planification de l'approche de certains résultats d'apprentissage du cours. L'évaluation doit être continue et inclure des autoévaluations et des évaluations par les pairs, le cas échéant. L'élève et l'enseignant déterminent aussi comment documenter le progrès des élèves et assurer la rétroaction tout au long du projet. Les commentaires peuvent se concentrer sur le développement et les défis du projet et faire appel à plusieurs sources (p. ex. l'enseignant, soi-même, ses pairs, ses parents, les partenaires communautaires). Les élèves peuvent partager leurs connaissances dans des présentations à leurs camarades de classe, à la communauté et au-delà (p. ex. une représentation, un blogue, un débat, une vidéo).

Les PAC doivent constituer un élément important de chaque cours d'Études catholiques. Les divisions scolaires déterminent les politiques et les pratiques concernant les PAC. La durée du projet et l'utilisation du temps en classe et à l'extérieur de la classe sont flexibles, tant que les résultats d'apprentissage sont atteints.

> *« Il n'y a rien de petit dans le service de Dieu. »*
>
> *(Saint François de Sales)*

Portée du projet - Les PAC sont basés sur les cinq actions définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada pour réaliser la mission de l'Église. Les PAC doivent se concentrer sur un ou plusieurs des éléments suivants :

- proclamer Jésus-Christ (p. ex. représentation théâtrale, Marche pour la vie, retraites);
- adorer le Christ à travers les Sacrements (p. ex. Rituel de l'initiation chrétienne des adultes - programmes RICA, adoration eucharistique);
- la formation d'une communion de personnes (p. ex. la participation paroissiale, les programmes de mentorat impliquant le sport, la spiritualité, les études);
- rendre témoignage (p. ex. les présentations d'arts liturgiques, les rassemblements de jeunes);
- le service selon le modèle de Jésus (p. ex. nourrir les affamés, soigner les malades, prêter mainforte aux démunis). Les PAC qui sont axés sur les services offrent la possibilité d'aborder ce qui rend un acte de service un acte chrétien. Les PAC doivent aider les élèves à approfondir leur compréhension de ce qui motive un chrétien à servir.

Engager le coeur - Ressentir la foi au moyen d'expériences de rassemblements ou de retraites

> *Les deux disciples sur la route d'Emmaüs reconnaissent leur « coeur brulant à l'intérieur », car le Christ ressuscité leur a révélé le sens des Écrits.*
>
> *(Lc 24:13)*

Les Études catholiques aident à susciter, à développer et à approfondir la foi des élèves grâce au partage de la Bonne Nouvelle. Les élèves doivent avoir des occasions, dans ces cours, d'avoir ce qu'on appelle des « expériences Emmaüs », ou des occasions de ressentir la foi et d'embrasser les mystères de la foi à travers des rassemblements, des retraites et d'autres expériences en classe. Réfléchir au mystère de la foi, ou vivre avec, est une tradition catholique fondamentale. Les enseignants et les élèves sont mis au défi d'aller au-delà des mains et de l'esprit pour engager le coeur.

Il est recommandé que les enseignants fassent participer les élèves chaque année à une expérience de rassemblement ou de retraite religieuse. Pour engager le coeur sur une base quotidienne, les enseignants sont encouragés à impliquer les élèves dans des expériences en classe, comme la prière, la tenue d'un journal, les pratiques méditatives chrétiennes, le témoignage et l'expression artistique.

> *« Avec la foi, il subsiste beaucoup de questions, mais sans la foi il nous manque beaucoup de réponses. »*
>
> *(père Michael Troy)*

Les rassemblements ou les retraites doivent être planifiés pour répondre aux besoins des élèves en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage du programme d'études. Les questions d'enquête peuvent faire partie de l'expérience de rassemblement ou de retraite. Voici des exemples de thèmes de rassemblements ou de retraites axés sur les résultats d'apprentissage.

Les rassemblements et retraites des études catholiques de 9^{e} année pourraient se concentrer sur :

- une invitation à un cheminement de foi (ÉC. 9.1, 9.2, 9.3, 9.6);
- les merveilles de la Création (ÉC. 9.1);
- la vie vertueuse (ÉC 9.4);
- la conscience (ÉC. 9.5);
- l'Église et moi (ÉC. 9.7, 9.12);
- la promotion de la dignité de la vie humaine (ÉC 9.9);
- la théologie du corps (ÉC. 9.10);
- la dignité et le respect dans un monde virtuel (ÉC. 9.11).

Les rassemblements et retraites de l'Études catholiques 10 pourraient se concentrer sur :

- le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice, et/ou la joie (ÉC 10.4)
- Jésus comme le Messie (ÉC 10.6)
- l'évangélisation (ÉC 10.7)
- vivre l'Évangile comme une forme de militantisme politique (ÉC10.8h)
- le respect de la vie, la marginalisation ou le péché social (ÉC 10.9)
- l'influence de l'enseignement catholique sur la prière personnelle (ÉC10.10e)
- le rôle des saints catholiques dans son cheminement spirituel (ÉC10.11d)
- l'exposition aux religions monothéistes (p. ex. atelier, visite de terrain) ou retraite se concentrant sur un Seder (repas) reliant le judaïsme et le christianisme (ÉC10.12).

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 11e pourraient se concentrer sur :

- Jésus comme Seigneur (ÉC20.2); les Béatitudes. (ÉC 20.3)
- le mystêre pascal, comme le fondement de la foi catholique façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection. (ÉC 20.4)
- la tradition (par ex. la Messe) et les traditions (par ex. les pèlerinages). (ÉC 20.5).
- les contributions positives envers la dignité humaine à l'égard du travail ou la durabilité environmentale. (ÉC 20.8)
- une vie de service selon le modèle de Jésus (ÉC 20.9) or comme disciples du Christ. (ÉC 20.10)
- La présence de Jésus dans la société contemporaine. (ÉC 20.11)
- Le dialogue oecuménique. (ÉC 20.12)

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 12e pourraient se concentrer sur:

- La nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit (ÉC30.1)
- Discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain (ÉC 30.2)
- la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu (ÉC 30.3)
- les decisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie (ÉC 30.6)
- les avantages d'être à la fois spirituel et religieux (ÉC 30.7)
- l'avenir de l'Église
- rechercher la paix et l'unité dans le monde

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'étude donné. À ce titre, tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

Les résultats d'apprentissage décrivent les connaissances, les habiletés et les notions que les élèves doivent posséder à la fin de chaque niveau scolaire.

Entre autres caractéristiques, les Résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant ou l'enseignante enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et les notions, ainsi que les attitudes que l'élève est censé avoir acquises;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont rédigés avec des verbes d'action et dans une langue professionnelle claire (le vocabulaire du domaine de l'éducation et de la matière en question);
- sont élaborés afin d'être atteints en contexte de manière à ce que l'apprentissage soit significatif et qu'il y ait un lien entre les matières;
- sont formulés en fonction de l'année et de la matière;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes;
- tiennent compte de l'évolution de l'apprentissage et ont un lien avec la matière présentée dans les autres années lorsque cela est pertinent.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaitre l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux intérêts, aux expériences et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

Termes utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières

- y compris : délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés
- tel que; telle que, tels que; telles que: présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités
- p. ex. présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie

Éléments fondamentaux

Les résultats d'apprentissage et les indicateurs sont liés aux éléments fondamentaux, y compris les Écrits et la Tradition, les relations, la dignité et le dialogue. En travaillant à atteindre les RA, l'élève approfondit sa compréhension des éléments suivants :

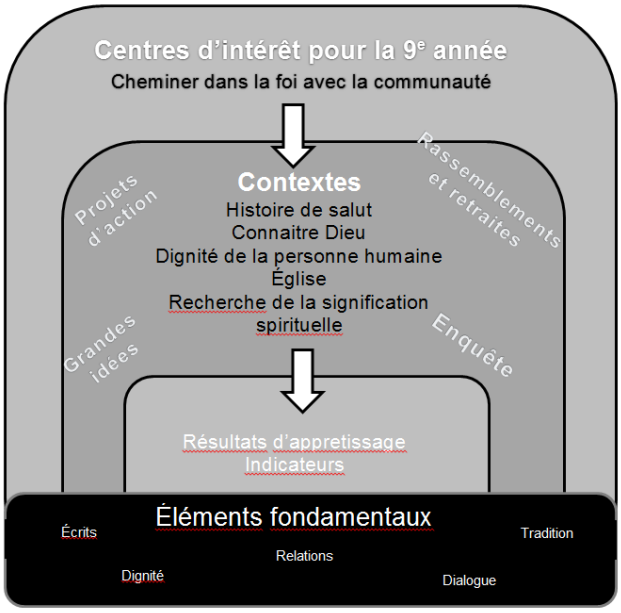
Écrits et Tradition - sont des éléments complémentaires. Les Écrits (c.-à-d. la Parole) et la Tradition (c.-à-d. Vivre la Parole) développent la compréhension des élèves de la nature permanente de l'histoire du salut. La réflexion approfondie sur l'appel de Dieu et leurs réponses personnelles est encouragée. Les élèves découvrent aussi la Tradition apostolique, les traditions ecclésiales et l'identité de l'Église comme peuple de Dieu.

Les relations - forment l'élément qui aide les élèves à reconnaitre l'importance, y compris les considérations éthiques et morales, de sa relation avec Dieu, la création de Dieu, soi-même et autrui (y compris la famille et la paroisse). L'étude de la christologie facilite l'exploration de sa relation avec le Christ, en étudiant la double nature humaine et divine de Jésus et la plénitude du salut qu'Il a révélé. L'Église enseigne que l'être humain est un être de relation.

La dignité - est une lentille à travers laquelle les élèves examinent divers enjeux. La dignité (c.-à-d. la valeur inhérente de toute personne, y compris soi-même) est enracinée dans la croyance que chaque personne est créée à l'image et à la ressemblance d'un Dieu aimant. L'élève comprend la perspective catholique selon laquelle la dignité est révélée dans « La Parole », affirmée par « Vivre la Parole » et réalisée dans « les relations justes ».

Dialogue - favorise une culture de rencontre où l'on vit librement ses convictions religieuses en toute sécurité. Le dialogue oecuménique passe par le partage des chrétiens de la foi dans le Christ par le baptême. Le dialogue interreligieux implique diverses religions et spiritualités, ainsi que des personnes qui s'identifient comme non religieuses ou ne professent pas de foi personnelle. Les élèves qui apprécient et amorcent le dialogue comprennent la perspective catholique voulant que le dialogue offre des occasions de développer des relations, d'honorer la dignité et de partage la Tradition et les Écrits (c.-à-d. la vie dans le récit).

Le graphique suivant présente la structure des programmes d'études.



Légende

ÉC9.1a

ÉC9	Titre du cours
1	Numéro de Résultat d'apprentissage
a	Indicateur
[HS, CD, DP, Égl., RSS]	Contexte(s) d'apprentissage plus propice(s) à ce Résultat d'apprentissage • Histoire du salut **[HS]** • Connaitre Dieu **[CD]** • Dignité de la personne **[DP]** • Église **[Égl.]** • Recherche de la signification spirituelle **[RSS]**

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Cheminer dans la foi avec la communauté

L'élève devra :

ÉC9.1 Examiner comment la science et la religion influencent la compréhension de la création et de la formation religieuse.

L'élève :

ÉC9.1 (a) Mène une enquête sur des questions sur les origines de l'univers et de l'humanité (p. ex. D'où venons-nous? Pourquoi sommes-nous ici?).

ÉC9.1 (b) Décrit les similitudes et les différences entre divers récits, histoires et théories de la création, y compris les enseignements des Premières Nations (p. ex. la Genèse, les enseignements culturels sur la formation de la terre et l'apparition de la vie, la théorie scientifique de l'évolution).

ÉC9.1 (c) Décrit comment les enseignements catholiques, les preuves scientifiques et d'autres points de vue influencent sa foi et ses croyances sur l'origine et l'évolution de la vie (p. ex. les cinq preuves de Thomas d'Aquin, la Trinité, le Big Bang, la théorie de l'évolution, l'ile de la Tortue, le néo-athéisme).

ÉC9.1 (d) Décrit la différence entre les approches contextuelles et littérales des Écrits et les implications pour sa foi.

ÉC9.1 (e) Donne son point de vue personnel sur les énoncés suivants :

- « ... la science et la foi ne sont pas étrangères, mais ont en revanche besoin l'une de l'autre et se complètent mutuellement » (saint pape Jean-Paul II, 2001).
- « La science sans religion est boiteuse, la religion sans science est aveugle » (Albert Einstein, 1941).
- « Les scientifiques occidentaux nous disent que nous sommes nés de l'union des hommes et des femmes, mais nous savons que cela ne concerne que notre être matériel » (Ainé Noel Starblanket, 2001).

ÉC9.1 (f) Exprime comment les moments d'émerveillements devant les beautés de l'univers peuvent enrichir le développement spirituel et religieux (p. ex. inspirer l'expression artistique, l'engagement envers la durabilité, la prière, le service).

ÉC9.1 (g) Répond aux concepts et représentations de la création artistique tels que :

- la Femme du Ciel de Shelley Niro au Musée canadien de l'histoire;
- les images de la Genèse peintes par Michel-Ange sur le plafond de la chapelle Sixtine;
- la calligraphie ou les motifs géométriques utilisés pour transmettre la langue et la grandeur de l'univers dans l'art musulman.

L'élève devra :

ÉC9.2 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants :

- Adam et Ève
- Noé
- Abraham et Sarah.

L'élève :

ÉC9.2 (a) Décrit ce que l'on entend par l'alphabétisme biblique catholique (p. ex. localiser des passages dans les Écrits, en reconnaissant les différences entre les bibles chrétiennes, comprendre les interprétations catholiques des Écrits).

ÉC9.2 (b) Décrit les similitudes et les différences entre les engagements, les contrats, les promesses, les alliances et les traités.

ÉC9.2 (c) Explore le développement et la pertinence pour la vie quotidienne de la relation d'alliance entre Dieu et l'humanité à travers les histoires de :

- les jours de la création (Gen. 1 : 1 – 2 : 4a);
- un autre récit de la création (Gen. 2 : 4b -25);
- le premier péché et la rupture de l'alliance (Gen. 3);
- Noé et le déluge (Gen. 6-9);
- l'appel et l'alliance d'Abram (Gen. 12 : 1-9; Gen. 15);
- Abraham, Sarah, leurs enfants et l'alliance (Gen. 16 – 18 : 15, 21-22).

ÉC9.2 (d) Décrit les moyens de développer des relations positives avec :

- Dieu (p. ex. la prière, l'étude des Écrits);
- la création de Dieu (p. ex. la durabilité);
- autrui (p. ex. se montrer charitable, appliquer les recommandations de la Commission de vérité et réconciliation);
- soi-même (p. ex. pardon, maintenir son bienêtre).

ÉC9.2 (e) Discute de la compréhension catholique du bien et du mal et de l'enseignement que les actes immoraux ne changent pas la bonté et la dignité de l'humanité.

ÉC9.2 (f) Discute des responsabilités au sein de la relation d'alliance (p. ex. onction comme prêtre, prophète et roi; intendance; les responsabilités de Dieu envers son peuple).

L'élève devra :

ÉC9.3 Exprimer les perspectives catholiques sur l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espérance et la vérité dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.

L'élève :

ÉC9.3 (a) Décrit Jésus comme un modèle d'obéissance fidèle, de paix, d'amour, d'espoir et de vérité.

ÉC9.3 (b) Examine comment les individus, bien qu'imparfaits, peuvent illustrer les caractéristiques de :

- l'obéissance fidèle vécue (p. ex. Marie mère de Jésus, saint Thomas More, sainte Katharine Drexel, vénérable père Michael McGivney, saint Ignace de Loyola);
- la paix vécue (p. ex. sainte mère Teresa, David Shepherd et Travis Price, Joan Baez);
- l'amour vécu (p. ex. Victoria Leigh Soto, Florence Nightingale, saint Nicolas de Myre);
- l'espérance vécue (p. ex. Terry Fox, Clara Hughes, Walter Dieter, athlètes paralympiens);
- la vérité vécue (p. ex. sœur Nuala Kenny, M.D., Dre Josephine Lombardi, Medger Evers, saint Jean Chrysostome).

ÉC9.3 (c) Décrit les avantages personnels et sociaux de vivre une vie de fidèle obéissance, de paix, d'amour, d'espoir et de vérité.

ÉC9.3 (d) Explique comment l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité peuvent nous aider à persévérer contre le péché.

ÉC9.3 (e) Discute des avantages et des difficultés d'aimer ses ennemis et de prier pour ceux qui nous persécutent (c.-à-d. Matthieu 5 : 44).

ÉC9.3 (f) Crée une représentation (p. ex. dansée, écrite, numérique) de la différence entre l'obéissance fidèle et l'obéissance aveugle.

ÉC9.3 (g) Discute de l'importance de l'espérance dans sa vie de prière pendant les périodes d'adversité.

ÉC9.3 (h) Discute de l'amour (par exemple, familial, inconditionnel, romantique) et de sa représentation dans la société (p. ex. dans les beaux-arts et la culture populaire).

L'élève devra :

ÉC9.4 Entreprendre une démarche d'enquête sur les perspectives catholiques sur le péché et la vertu et envisager les implications éthiques et morales pour la vie de l'individu et de la communauté.

L'élève :

ÉC9.4 (a) Distingue entre l'éthique et la morale.

ÉC9.4 (b) Discute du rôle du libre arbitre en ce qui concerne le péché, la vertu, l'éthique et la morale.

ÉC9.4 (c) Compare la vision légaliste du péché à la vision relationnelle du péché selon les enseignements de Jésus.

ÉC9.4 (d) Fait une recherche sur les trois catégories de péché du catéchisme (c.-à-d. originel, personnel et social).

ÉC9.4 (e) Décrit comment les enseignements de Jésus dans les Béatitudes mènent à une vie vertueuse.

ÉC9.4 (f) Décrit comment les enseignements de Jésus sur le péché et la vertu peuvent influencer ses actions quotidiennes.

ÉC9.4 (g) Examine la perspective catholique sur la grâce.

ÉC9.4 (h) Réfléchit sur son développement moral à l'aide d'une théorie ou d'un modèle éthique, tels que :

- le concept de la loi naturelle de Thomas d'Aquin;
- l'éthique du devoir d'Emmanuel Kant;
- l'éthique du visage de l'autre d'Emmanuel Levinas;
- les stades du développement moral de Lawrence Kohlberg;
- l'éthique du soin de Carol Gilligan et l'éthique de Nel Noddings.

ÉC9.4 (i) Évalue les implications éthiques et morales de la question scripturaire : « Suis-je le gardien de mon frère? » (c.-à-d. Gen. 4 : 9).

ÉC9.4 (j) Décrit l'impact du pardon dans sa vie et sa communauté (p. ex. Vérité et Réconciliation, abus sexuel, fusillades de masse).

L'élève devra :

ÉC9.5 Examiner les difficultés et les avantages de se développer et de vivre selon sa conscience.

L'élève :

ÉC9.5 (a) Propose des questions d'enquête et exprime les principes clés de l'enseignement social catholique (p. ex. la vie et la dignité de la personne humaine, les options en faveur des pauvres et des démunis, le soin de la création de Dieu, la dignité du travail et les droits des travailleurs).

ÉC9.5 (b) Discute de la valeur de l'établissement de normes élevées de comportement personnel découlant de sa conscience.

ÉC9.5 (c) Décrit les défis inhérents au fait de tenter de vivre selon les normes morales et éthiques élevées (p. ex. la tentation, la pression des pairs, les vices personnels, la faiblesse humaine).

ÉC9.5 (d) Discute de la valeur et des défis de la réconciliation avec autrui et de la capacité de se pardonner à soi-même (p. ex. vivre avec la culpabilité, la colère, la tristesse).

ÉC9.5 (e) Explore ce que l'Église entend par la « primauté de la conscience » et « l'instinct de la foi ».

ÉC9.5 (f) Discute des facteurs qui contribuent au développement de la conscience, comme :

- les données empiriques, la raison et la logique;
- les enseignements sociaux catholiques;
- les vertus théologales et cardinales;
- la grâce;
- les théories morales et éthiques.

ÉC9.5 (g) Exprime son avis sur les risques personnels et sociétaux de :

- l'incapacité de développer sa conscience;
- compter uniquement sur des données empiriques pour former sa conscience;
- la foi aveugle dans une organisation religieuse pour former sa conscience.

ÉC9.5 (h) Distingue entre la facilité de comprendre les enseignements de l'Église par rapport à la facilité de les respecter (p. ex. le mensonge, la chasteté, le vol, le téléchargement illégal).

L'élève devra :

ÉC9.6 Exprimer comment et pourquoi un individu développerait une relation personnelle avec Dieu.

L'élève :

ÉC9.6 (a) Examine l'influence de la communauté des croyants (p. ex. l'Église, un culte destructeur) dans le développement d'une relation personnelle avec Dieu.

ÉC9.6 (b) Fait une recherche sur les termes suivants et s'entend en classe sur leur définition :

- Dieu, Créateur, trinité;
- foi, spiritualité;
- religion, secte, Église chretienne, culte (p.ex. culte/vénération envers Marie).

ÉC9.6 (c) Compare le développement d'une relation avec Dieu à celle avec une autre personne (p. ex. échanger, passer du temps ensemble).

ÉC9.6 (d) Discuter du rôle de l'humilité dans la maturation d'une vie de foi et de prière.

ÉC9.6 (e) Discute de diverses expressions de prière comme :

- cinq types de prière dans le Catéchisme (c.-à-d. la pétition, l'intercession, les remerciements, la bénédiction/l'adoration et la louange), y compris des commentaires sur les types de prière (p. ex. La rév. Eileen Conway dans le projet de témoignage commun);
- les rituels de prière catholique (p. ex. Rosaire, neuvaines, formes d'examen de conscience, prières pendant les repas, la louange et l'adoration de la musique et des hymnes, l'intercession des saints);
- la prière traditionnelle des Premières Nations (p. ex. cérémonie de purification, l'utilisation de la roue médicinale, la sudation, des enseignements du tipi, la danse du soleil, les cérémonies du calumet);
- l'intégration de pratiques spirituelles traditionnelles des Premières Nations dans les célébrations liturgiques catholiques (p. ex. cérémonie de purification, les prières dans les quatre directions, utiliser une couverture à motif en étoile pour la quête);
- les rituels de la prière juive (p. ex. bénédictions de Rosh Hashana, bénédiction du Soleil ou d'autres phénomènes naturels, installation d'une mezouza, prières rituelles du Shabbat, bougies de Hanoukka);
- l'appel musulman à la prière (c.-à-d. les cinq prières et attitudes quotidiennes);
- la louange évangélique et l'adoration (p. ex. à travers le chant).

ÉC9.6 (f) Décrit les avantages de l'adoration et de la prière pour les individus et les communautés.

ÉC9.6 (g) Représente le concept catholique de la communion des saints.

ÉC9.6 (h) Examine les difficultés personnelles et sociétales de développer une relation personnelle avec Dieu.

ÉC9.6 (i) Décrit comment les cultes destructeurs peuvent influencer ceux qui recherchent une relation personnelle avec Dieu (p. ex. la coercition

psychologique, le fait d'offrir une communauté et un sens, l'attraction charismatique d'un faux prophète).

ÉC9.6 (j) Décrit comment le respect des cinq préceptes de l'Église énumérés dans le Catéchisme de l'Église catholique peut aider l'être humain à développer une relation personnelle avec Dieu.

L'élève devra :	
ÉC9.7 Explorer comment les individus au sein des communautés catholiques peuvent aider l'Église à atteindre sa mission.	*L'élève :* ÉC9.7 (a) Exprime divers points de vue sur la mission de l'Église (p. ex. CCC773). ÉC9.7 (b) Reconnait la responsabilité individuelle au sein des communautés catholiques pour aider à réaliser la mission de l'Église et décrire comment les élèves peuvent y contribuer. ÉC9.7 (c) Discute des avantages personnels et sociétaux d'être membre à part entière d'une communauté catholique ou chrétienne. ÉC9.7 (d) Décrit comment la mission de l'Église d'unir les personnes par l'amour est prise en charge par les modèles de l'Église proposés par le cardinal Avery Dulles (c.-à-d. l'Église institution, l'Église communion mystique, l'Église sacrement, l'Église confessante, l'Église servante, la communauté des disciples). ÉC9.7 (e) Décrit comment des évènements tragiques dans l'histoire de l'Église (p. ex. les expériences des pensionnats, les guerres de religion, les scandales des abus sexuels) ont nui à des individus, à l'Église et à sa mission. ÉC9.7 (f) Exprime comment les actes d'amour impliquant l'Église et ses enseignements (p. ex. la charité, l'éducation, les soins de santé, la réconciliation, la compréhension culturelle) peuvent aider à rassembler les communautés, à l'échelle locale et mondiale, en appui de la mission de l'Église. ÉC9.7 (g) Reconnait comment ses actions quotidiennes reflètent les cinq actions définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada pour soutenir la mission de l'Église (c.-à-d. proclamer Jésus, adorer le Christ par les sacrements, former une communion de personnes, rendre témoignage à Jésus-Christ, servir selon le modèle de Jésus). ÉC9.7 (h) Examine la responsabilité individuelle de partager l'histoire du salut (c.-à-d. évangéliser) et d'encourager la responsabilité de ses actes (p. ex. dénoncer l'intimidation). ÉC9.7 (i) Distingue les missions et méthodes de recrutement de l'Église de celles des sectes destructrices, des groupes extrémistes et de ceux qui cherchent à faire du prosélytisme.

L'élève devra :

ÉC9.8 Examiner comment le dialogue religieux et spirituel peut développer la compréhension et promouvoir l'unité des communautés religieuses.

L'élève :

ÉC9.8 (a) Discute des différences entre le dialogue œcuménique et interreligieux compte tenu, par exemple :

- du fait que le dialogue œcuménique est basé sur une vie commune dans le Christ et l'impératif de rechercher l'unité avec les autres chrétiens (p. ex. Jésus prie le Père dans Jean 17 : 11-21, pour que ses disciples ne fassent plus qu'un);
- le but du dialogue interreligieux n'est pas l'unité, mais de surmonter les malentendus de manière à discerner les endroits où les gens de toutes les traditions religieuses peuvent agir ensemble dans la poursuite du bien commun;
- les distinctions dans la prière (p. ex. membres œcuméniques priant un même Dieu, membres interconfessionnels qui se réunissent pour prier selon leurs propres traditions).

ÉC9.8 (b) Reconnait les effets positifs et négatifs du langage (p. ex. parlé, écrit, corporel) sur les individus et la société.

ÉC9.8 (c) Discute des facteurs qui contribuent au dialogue religieux et spirituel efficace, comme :

- la reconnaissance de la dignité de la personne;
- l'éthique (c.-à-d. la recherche du bien);
- l'utilisation de la prière;
- l'hospitalité envers tous;
- la valorisation des relations « justes ».

ÉC9.8 (d) Décrit comment les individus peuvent aider à développer et à vivre ce que le pape François décrit comme une « culture de rencontre » (p. ex. le projet de témoignage commun).

ÉC9.8 (e) Discute de la pertinence de la prière de saint François pour les catholiques engagés dans le dialogue.

ÉC9.8 (f) Décrit l'importance d'exprimer ses croyances et son identité et d'y rester fidèle lors de l'engagement dans le dialogue (p. ex. œcuménique, interreligieux, non religieux).

ÉC9.8 (g) Fournit des exemples de la façon dont les éléments suivants peuvent influencer le dialogue :

- lutter pour l'unité par rapport à l'uniformité;
- s'engager à apprendre par rapport à l'indifférence ou aux stéréotypes;
- intention de collaborer par rapport à convertir.

ÉC9.8 (h) Fait une recherche sur les points communs entre le christianisme, le judaïsme et l'islam en commençant par Abraham et ses deux fils Isaac et Ismaël.

L'élève devra :

ÉC9.9 Explorer ce que cela signifie d'être pro-vie et décrire les avantages et les difficultés liés à la construction d'une société qui valorise la dignité de la vie.

L'élève :

ÉC9.9 (a) Propose des questions d'enquête compte tenu de la portée d'une position pro-vie (p. ex. Comment la « culture de la vie » décrite par saint pape Jean-Paul II est-elle pertinente pour la vie quotidienne? Comment une position pro-vie peut-elle approfondir la compréhension des questions liées à la peine capitale, à l'égalité des sexes et aux soins palliatifs?).

ÉC9.9 (b) Décrit l'importance du pardon pour soi-même et d'autres dans la construction d'une société qui met l'accent sur la réconciliation plutôt que sur le jugement.

ÉC9.9 (c) Explore le concept d'une approche pastorale et discute de sa valeur dans le soutien d'autrui (p. ex. Evangelium Vitae – 99, mouvement catholique chrétien missionnaire).

ÉC9.9 (d) Décrit comment les individus et les communautés qui croient en la dignité inaliénable de la personne humaine peuvent prendre des mesures pour soutenir, par exemple :

- les personnes touchées par une grossesse;
- les personnes handicapées;
- les auteurs de crimes;
- ceux qui sont aux prises avec des décisions éthiques ou le regret;
- les gens qui sont malades ou souffrants;
- d'autres groupes et individus marginalisés.

ÉC9.9 (e) Décrit des exemples de conflits entre la légalité et la moralité (p. ex. les lois sur le travail des enfants, l'intervention militaire sanctionnée, l'avortement médical ou le suicide médicalement assisté, la peine capitale).

ÉC9.9 (f) Discute des moyens de construire une culture qui valorise la dignité de la vie (p. ex. qui fait montre de compassion et d'empathie envers autrui).

ÉC9.9 (g) Examine les moyens par lesquels la science peut approfondir la compréhension au sein des débats pro-vie.

ÉC9.9 (h) Fournit des exemples et les implications du concept éthique de la « pente glissante » (p. ex. l'euthanasie).

ÉC9.9 (i) Analyse comment les concepts tels que la paix, l'amour, l'espoir, l'obéissance fidèle et la vérité sont applicables au développement d'une société ayant une culture de la vie (p. ex. Evangelium Vitae).

L'élève devra :

ÉC9.10 Examiner les impacts personnels et sociétaux et les perspectives éthiques entourant la chasteté, l'abstinence et l'activité sexuelle.

L'élève :

ÉC9.10 (a) Discute des concepts suivants de la théologie du corps de saint pape Jean-Paul II :

- la sexualité comme une expression de l'amour et un don de Dieu (p. ex. le caractère sacré ou la « bonté » fondamentale de la sexualité);
- le corps exprimant la personne (p. ex. la sexualité fait partie du langage corporel de la personne);
- distinguer entre l'amour et le désir.

ÉC9.10 (b) Décrit les enseignements catholiques et les implications morales des deux objectifs de la sexualité (c.-à-d. l'objectif rassembleur et aimant et l'ouverture à la possibilité de la procréation).

ÉC9.10 (c) Explique la chasteté dans une perspective catholique.

ÉC9.10 (d) Exprime des vues personnelles sur les relations amoureuses et les rendez-vous amoureux, en tenant compte d'influences comme la pression et le soutien des pairs, la complexité émotionnelle, les divers messages sociétaux et religieux.

ÉC9.10 (e) Discute de l'importance du consentement personnel clair dans toutes les rencontres sexuelles et de l'influence de la terminologie de la culture populaire dans cette discussion (p. ex. la culture du consentement sexuel, Non c'est non, le silence n'est pas consentement, la culture du viol).

ÉC9.10 (f) Décrit les différents types de prévention des naissances (p. ex. contraceptifs, stérilisation, abortifs, avortement) et de contrôle (p. ex. planification familiale naturelle) en termes de :

- méthode et fiabilité;
- l'éthique et des effets sur les individus et la société.

ÉC9.10 (g) Discute des effets des attitudes et des actions envers les personnes fondées sur le sexe, la sexualité ou l'activité sexuelle (p. ex. doubles standards, rumeurs, jugements, stéréotypes, justifications, affirmations).

ÉC9.10 (h) Discute de la signification, de la valeur et de la puissance de la modestie dans la société contemporaine.

L'élève devra :

ÉC9.11 Évaluer les avantages, les risques et les responsabilités de la citoyenneté numérique à partir d'un point de vue catholique.

L'élève :

ÉC9.11 (a) Crée en classe avec ses camarades une « politique d'utilisation responsable » sur le comportement numérique, en utilisant les neuf éléments de Ribble qui reflètent les valeurs catholiques (p. ex. les enseignements sociaux, la dignité humaine, la communion des personnes, les dix commandements, les Béatitudes, le Bon Samaritain).

ÉC9.11 (b) Examine les pratiques communes et évalue les comportements personnels dans des environnements numériques (p. ex. télécharger des vidéos, publier des photos d'autres personnes) compte tenu de la moralité et de la légalité.

ÉC9.11 (c) Décrit les conséquences personnelles, sociales et juridiques de comportements et de contenus en ligne inappropriés (p. ex. la diffusion d'informations et de rumeurs non fondées, la cyberintimidation, les textos en conduisant, la textopornographie, la pornographie, l'exploitation des enfants).

ÉC9.11 (d) Décrit comment l'identité et la réputation peuvent être influencées de manière à la fois positive et négative par ses actions et ses communications numériques.

ÉC9.11 (e) Examine comment le comportement numérique peut développer et favoriser des relations, ou y nuire (p. ex. salons de clavardage, messagerie texte, médias sociaux, tutoriels en ligne).

ÉC9.11 (f) Discute des difficultés et des avantages de mener une vie saine, impliquant à la fois des expériences virtuelles et tirées du monde réel.

L'élève devra :

ÉC9.12 Explorer comment les divers rites catholiques sont des expressions différentes d'une même foi.

L'élève :

ÉC9.12 (a) Définit et discute des principales caractéristiques des sept rites de l'Église catholique (c.-à-d. latin, byzantin, alexandrin, syriaques, arméniens, maronite et chaldéen).

ÉC9.12 (b) Représente le concept de traditions multiples, mais d'une seule foi.

ÉC9.12 (c) Donne des exemples illustrant la différence entre :

- La tradition apostolique ou sacrée (p. ex. dévotion mariale, écrits des autorités de l'Église, la hiérarchie de l'Église construite sur le témoignage de Pierre, des apôtres et de leurs successeurs);
- les traditions ecclésiales (p. ex. la langue de la messe, les traditions ukrainiennes dans le rite byzantin, les cérémonies de purification et la musique des Premières Nations et des Métis dans la liturgie catholique, les pratiques culturelles philippines du Vendredi saint, les fêtes grecques orthodoxes).

ÉC9.12 (d) Explique comment les diverses expressions religieuses dans les rites du catholicisme sont complémentaires plutôt que contradictoires (p. ex. les rituels sacramentels, les expressions de dévotion mariale ou les prières à travers la communion des saints).

L'élève devra :

ÉC9.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de la foi catholique.

L'élève :

ÉC9.13 (a) Crée, en collaboration avec ses pairs et avec l'enseignant, un plan de participation à un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite.

ÉC9.13 (b) Explique comment le projet d'action chrétienne, le rassemblement et/ou la retraite prévue pourraient affecter son développement personnel et religieux.

ÉC9.13 (c) Examine l'impact du service motivé par la foi et des efforts communautaires sur les individus et les communautés.

Évaluation de l'apprentissage de l'élève

L'évaluation exige une planification réfléchie et une implantation qui soutient l'apprentissage et guide les pratiques pédagogiques. Elle doit être fondée sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux.

Elle implique la collecte systématique des données relatives à l'apprentissage de l'élève, et notamment :

- des données sur l'atteinte des résultats d'apprentissage des programmes d'études;
- des données sur l'efficacité des stratégies d'enseignement utilisées;
- des données sur la réflexion personnelle de l'élève sur son apprentissage.

L'évaluation indique le niveau de réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études dans le but de communiquer aux élèves, aux enseignants, aux parents et parents substituts et à d'autres personnes des données sur les résultats de l'élève et de prendre des décisions éclairées en matière de processus d'enseignement et d'apprentissage.

Il y a trois types d'évaluation, qui sont interreliés. Appliqué de façon systématique, chaque type d'évaluation contribue à brosser un tableau général du niveau de réussite global de chaque élève.

L'évaluation pour l'apprentissage vise à mettre l'information recueillie au sujet de l'élève au service de l'amélioration de son apprentissage et des pratiques pédagogiques. La démarche :

- est menée par l'enseignant et profite à terme à l'élève, comme à l'enseignant ou aux parents;
- s'étale sur l'ensemble du processus d'enseignement et d'apprentissage et fait intervenir une diversité d'instruments d'évaluation;
- engage l'enseignant dans la prestation d'un enseignement différencié, dans la critique constructive du travail de l'élève et dans l'information des parents sur les moyens de soutenir l'apprentissage de leur enfant.

L'évaluation en tant qu'apprentissage amène l'élève à réfléchir activement à son apprentissage et à suivre l'évolution de ses propres progrès. La démarche :

- amène l'élève à porter un regard critique sur son propre apprentissage par rapport aux résultats visés par le programme d'études;
- est menée par l'élève, mais guidée par l'enseignant;
- se réalise en continu, tout au long du processus d'apprentissage.

L'évaluation de l'apprentissage amène l'enseignant à partir des preuves recueillies à l'égard de l'apprentissage de l'élève pour rendre un jugement sur ses progrès scolaires. La démarche :

- permet de rendre compte des mesures recueillies quant à l'atteinte des résultats d'apprentissage visés au programme;
- vient clore un cycle d'apprentissage et fait intervenir des instruments divers;
- sert de fondement aux discussions sur le placement ultérieur de l'élève ou sa progression à un stade supérieur.

Liens avec les autres matières

Dans certains domaines l'acquisition des connaissances est peut-être plus efficace avec l'enseignement spécifique de concepts. Par contre, l'intégration des disciplines peut aider à atteindre une compréhension approfondie. Certains résultats d'apprentissage se lient facilement et offrent l'occasion d'intégrer les matières. Intégrer les études catholiques à une autre matière peut aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont compris à de multiples contextes. Un enseignement interdisciplinaire intégré dans le cadre d'une unité thématique doit cependant être plus qu'une série d'activités. Une unité intégrée doit faciliter pour les élèves l'apprentissage des matières connexes et faciliter leur compréhension des liens conceptuels. L'unité doit aborder les résultats d'apprentissage visés par chaque matière et assurer un apprentissage approfondi. Si l'on veut qu'il y ait apprentissage approfondi, l'unité ne peut pas être basée sur des activités reliées de manière arbitraire ou superficielle (Brophy & Alleman, 1991). Les résultats d'apprentissage et les activités d'un domaine d'étude ne doivent pas être masqués par ceux d'un autre (Education Review Office, 1996, p. 13).

Annexe A : La vision du monde des Premières Nations et des Métis et les cinq composantes

Il existe en Saskatchewan de multiples groupes linguistiques des Premières Nations et une nation métisse. Chaque groupe a une identité culturelle qui lui est propre, avec ses croyances spirituelles, ces cérémonies, ses pratiques et ses traditions. La langue traditionnelle des Métis est le michif. Les Premières Nations de la Saskatchewan s'identifient comme Nihithawak (Cris des bois), Nēhinawak (Moskégons), Nēhiyawak (Cris des plaines), Nakawēwiniwak (qu'on appelle parfois les Saulteux, ou Ojibways des plaines ou Anishnaabe), Denesųłiné (qu'on appelle aussi les Chipewyans), Očéti Šakówiŋ (qu'on appelle parfois les Sioux, les Assiniboines ou les Stoneys). Les Dakotas, Nakotas et Lakotas sont tous des Očéti Šakówiŋ.

Il est important de reconnaître que les croyances et pratiques culturelles et individuelles évoluent souvent avec le temps. De nos jours, de nombreuses Premières Nations ont conservé leur vision du monde traditionnelle. D'autres ont embrassé des croyances religieuses et spirituelles chrétiennes ou autres. D'autres encore s'inspirent des deux mondes dans leurs croyances et leurs pratiques.

Le tableau suivant donne des exemples de **grandes idées pour l'enquête**, basés sur le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis. Lorsque les élèves sont engagés dans l'apprentissage par enquête, ils travaillent souvent plusieurs matières. Une idée peut être exploitée dans plusieurs disciplines, sciences sociales, français et éducation artistique, par exemple. Mais le présent programme d'études présente la matière du point de vue des études catholiques : Écrits et Traditions, Relations, Dignité et Dialogue.

Écrits et Tradition		
• Récits de la création • Croyances spirituelles, cérémonies, pratiques et protocoles traditionnels • Traditions orales • La vie après la mort • La prière • Expressions artistiques • Cérémonies de purification • Cérémonies de la suerie • Cultiver et entretenir l'esprit de communauté • Croyance en un Créateur	• La souffrance et la mort • Roue médicinale • Le rôle des arts (tambour, chant, danse) • Le pouvoir des images • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Sagesse, vérité et liberté • Les pensionnats et la perte du patrimoine spirituel, linguistique et culturel	• Les enseignements des Ainés • Respect de la terre et intendance environnementale • Le développement de la conscience • L'influence de la famille et de la culture • La valeur de la vie • La diversité des croyances • Le respect • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • L'évolution des traditions
Exemples de question d'enquête : • Quel rôle la prière, les rituels et les cérémonies jouent-ils dans les communautés des Premières Nations et des Métis? Quels sont leurs avantages pour les individus et pour les communautés? • Comment les croyances traditionnelles au sujet du créateur, de la vie après la mort et des êtres spirituels se comparent-elles aux croyances catholiques? • Quel rôle les Ainés et les traditions orales jouent-ils dans le développement des connaissances et le partage de la sagesse? • De quelle façon la roue médicinale, les arts et les rassemblements communautaires contribuent-ils à soutenir le bienêtre et l'expression personnelle des élèves?		

Relations

- Les relations fondées sur les traités
- Lutte contre le racisme/acquisition de compétences culturelles
- Les relations économiques
- Soutenir ceux qui souffrent
- Vérité et réconciliation et Appels à l'action
- Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources
- L'identité personnelle et culturelle
- L'action communautaire

- Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles
- L'abus sexuel
- Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques
- Sagesse, vérité et liberté
- Respect de la terre et intendance environnementale
- Les enseignements des Ainés
- Les relations mutuellement avantageuses

- Empathie et compassion
- Les protocoles
- Le développement de la conscience
- La valeur de la vie
- L'influence de la famille et de la culture
- Spiritualité et religion
- La guérison relationnelle
- L'évolution des relations
- Diversité sexuelle et de genre (perspectives des personnes bispirituelles)
- Dialogue interreligieux
- Diversité des croyances
- Paix et unité

Exemples de question d'enquête :

- Qu'est-ce que l'on entend par : « Nous sommes tous visés par les traités »?
- Qu'est-ce que les élèves peuvent faire pour aider à construire des relations positives et à promouvoir l'inclusion?
- Que pouvons-nous apprendre de l'usage et de l'abus du pouvoir et de ses effets passés, présents et futurs?

Dignité

- Colonisation et décolonisation
- Politiques d'assimilation
- Vérité et réconciliation et Appels à l'action
- La marginalisation
- La pauvreté
- Enseignements sociaux et programmes sociaux
- Questions de justice
- Les pensionnats
- Reconnaitre les dons
- La durabilité sociale et environnementale

- Questions liées au travail
- Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources
- Leaders et modèles
- L'identité personnelle et culturelle
- Surmonter les défis interreligieux
- La valeur de la vie
- La guérison
- Les enseignements des Ainés
- Les protocoles

- Une vie de service
- L'abus sexuel
- Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques
- L'influence de la famille et de la culture
- La diversité des croyances
- La paix et l'unité
- La roue médicinale
- La rafle des années 60
- La résilience
- Reconquérir les cultures, les langues et les identités

Exemples de question d'enquête :

- Que peut-on apprendre du processus de vérité et de réconciliation? Que peut-on apprendre à son sujet? Comment les élèves peuvent-ils répondre aux Appels à l'action?
- Quels sont les causes et les effets de la pauvreté et de l'injustice sur les Premières Nations et les Métis de la Saskatchewan?
- Comment les élèves peuvent-ils reconnaitre, développer et utiliser les dons qu'ils ont reçus du Créateur?
- Que peut-on apprendre des leaders et des modèles des Premières Nations et des Métis sur l'importance de l'identité et de la dignité?

Dialogue		
• Le dialogue interreligieux • Expressions artistiques des Premières Nations et des Métis • La marginalisation • Les relations économiques • L'action sociale • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • Spiritualité et religion • Les enseignements des Ainés • L'action communautaire	• L'identité personnelle et culturelle • Surmonter les défis interrelegieux • Une vie de service • Les séquelles des pensionnats • L'abus sexuel • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • Sagesse, vérité et liberté • La guérison et la croissance par le dialogue	• Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Respect de la terre et intendance environnementale • L'influence de la famille et de la culture • L'évolution des relations au moyen du dialogue • La diversité des croyances • La paix et l'unité • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • Les protocoles

Exemples de question d'enquête :

- Comment les Ainés, les enseignants et les élèves peuvent-ils développer et promouvoir la compréhension et collaborer sur l'action sociale autour d'enjeux comme l'expérience des pensionnats, l'abus sexeuel du clergé, les taux d'incarcération disproportionnés des Premières Nations et des Métis, et les hommes et les femmes disparus et assassinés?
- Pourquoi le respect de la terre et les questions de propriété ou de partage des ressources naturelles, économiques et sociales ont-ils de l'importance en Saskatchewan?
- Que peuvent faire les élèves pour favoriser le dialogue culturel et interreligieux et la guérison?
- Quels sont le but et la valeur des excuses?

« Je demande humblement pardon, non seulement pour les offenses de l'Église même, mais pour les crimes contre les peuples autochtones durant ce que l'on appelle la conquête de l'Amérique. Je voudrais que nous nous souvenions des milliers de prêtres, d'évêques, qui se sont opposés courageusement à la logique de l'épée avec la force de la Croix. Mais là aussi, là où il y a eu péché, là où le péché a abondé, la grâce a surabondé à travers ces hommes qui ont défendu la justice des peuples autochtones. Disons NON aux vieilles et nouvelles formes de colonialisme. Disons OUI à la rencontre entre les peuples et les cultures. Bienheureux les artisans de paix. » Pape François, le 9 juillet 2015 : http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150709_bolivia-movimenti-popolari.html

« Le pape François a montré un réel leadership moral avec ses excuses et sa demande de pardon », le chef national de l'Assemblée des Premières Nations (APN) Perry Bellegarde, le 11 juillet 2015 : http://indiancountrytodaymedianetwork.com/2015/07/11/pope-francis-apology-sparks-calls-direct-address-school-survivors-canada-161039

Annexe B : Continuum du développement des Résultats d'apprentissage

Les programmes d'études catholiques n'ont aucun prérequis. Chaque programme, cependant, se fonde sur les acquis et amène les élèves à une compréhension plus profonde. On trouvera dans le tableau suivant le continuum des résultats d'apprentissage des Études catholiques de 9e année et des Études catholiques 10, 20 et 30. Nous avons changé la place des résultats d'apprentissage de l'ordre dans lequel ils sont présentés dans chaque document individuel du programme d'études pour démontrer la progression ou les liens entre les concepts d'une année à l'autre.

Études catholiques 9e année	Études catholiques 10
ÉC9.1 Examiner comment la science et la religion influencent la compréhension de la création et de la formation religieuse.	**ÉC10.1** Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants : • Moïse; • David; • Prophètes choisis de l'Ancien Testament.
ÉC9.2 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants : • Adam et Ève; • Noé; • Abraham et Sarah.	**ÉC10.2** Examiner l'histoire du développement des quatre Évangiles et en envisager les implications pour la formation religieuse.
ÉC9.3 Exprimer les perspectives catholiques sur l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espérance et la vérité dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.	**ÉC10.3** Comparer la perspective de la loi mosaïque sur la morale et le péché à une perspective chrétienne contemporaine de la construction de la relation avec Dieu.
ÉC9.4 Entreprendre une démarche d'enquête sur les perspectives catholiques sur le péché et la vertu et envisager les implications éthiques et morales pour la vie de l'individu et de la communauté.	**ÉC10.4** Exprimer les perspectives catholiques sur le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.
ÉC9.5 Examiner les difficultés et les avantages de se développer et de vivre selon sa conscience.	**ÉC10.5** Explorer l'existence, la source et le but des miracles à travers les exemples tirés : • de l'Ancien Testament; • du Nouveau Testament; • de l'époque historique des 200 dernières années.
ÉC9.6 Exprimer comment et pourquoi un individu développerait une relation personnelle avec Dieu.	
ÉC9.7 Explorer comment les individus au sein des communautés catholiques peuvent aider l'Église à atteindre sa mission.	
ÉC9.8 Examiner comment le dialogue religieux et spirituel peut développer la compréhension et promouvoir l'unité des communautés religieuses.	**ÉC10.6** Évaluer la conviction chrétienne essentielle que Jésus est le Messie.
	ÉC10.7 Explorer l'évangélisation catholique comme un appel de Dieu.
	ÉC10.8 Examiner les avantages, les difficultés et les responsabilités d'être à la fois membre d'une Église et citoyen engagé.
ÉC9.9 Explorer ce que cela signifie d'être pro-vie et décrire les avantages et les difficultés liés à la construction d'une société qui valorise la dignité de la vie.	**ÉC10.9** Examiner les actions et les enseignements sociaux catholiques touchant : • le respect de la vie; • le traitement des personnes marginalisées; • le péché social.
ÉC9.10 Examiner les impacts personnels et sociétaux et les perspectives éthiques entourant la chasteté, l'abstinence et l'activité sexuelle.	**ÉC10.10** Analyser les enseignements de prière catholiques et réfléchir sur leur influence sur sa vie de prière.
ÉC9.11 Évaluer les avantages, les risques et les responsabilités de la citoyenneté numérique à partir	**ÉC10.11** Exprimer des croyances personnelles sur la vie après la mort et les êtres spirituels en tenant compte

d'un point de vue catholique.	des perspectives catholiques et d'autres points de vue.
ÉC9.12 Explorer comment les divers rites catholiques sont des expressions différentes d'une même foi.	**ÉC10.12** Examiner les principes, les avantages et les défis du dialogue interreligieux.
ÉC9.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de la foi catholique.	**ÉC10.13** Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'appel à évangéliser.

Études catholiques 20	Études catholiques 30
ÉC20.1 Examiner la plénitude de l'alliance de Dieu par l'entremise de Jésus et comment elle s'applique à sa vie.	**ÉC30.1** Examiner les enseignements catholiques en ce qui concerne la nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit.
ÉC20.2 Examiner la conviction chrétienne de Jésus comme Seigneur.	**ÉC30.2** Examiner la compréhension catholique du discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain.
ÉC20.3 Analyser comment le fait de vivre les Béatitudes du Christ affecte les individus et la société.	**ÉC30.3** Examiner l'engagement quotidien impliqué dans la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu.
ÉC20.4 Examiner comment le mystère pascal, comme le fondement de la foi catholique, façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection.	**ÉC30.4** Explorer les influences sur le développement de la conscience et ses effets sur les individus et la société.
ÉC20.5 Explorer la façon dont la tradition complète l'Écriture comme une forme de révélation dans l'Église catholique.	
ÉC20.6 Examiner la mission de l'Église et son actualisation.	**ÉC30.5** Examiner les implications éthiques de la liberté.
ÉC20.7 Comparer les enseignements sociaux catholiques aux perspectives laïques concernant la morale sexuelle humaine et l'éthique en matière de reproduction.	**ÉC30.6** Explorer la morale et les effets des décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie.
ÉC20.8 Examiner comment les enseignements sociaux catholiques influencent les opinions personnelles concernant les questions du travail et de l'environnement.	**ÉC30.7** Analyser les avantages d'être à la fois spirituel et religieux.
ÉC20.9 Évaluer la valeur et examiner les difficultés d'une vie de service selon le modèle de Jésus.	
ÉC20.10 Expliquer les implications de choisir de vivre comme un « disciple du Christ ».	**ÉC30.8** Analyser l'effet des miracles rapportés sur la foi et l'expression religieuse.
ÉC20.11 Explorer les effets sur la société de l'infusion, de la suppression et du rejet des valeurs et des enseignements chrétiens.	**ÉC30.9** Examiner des changements importants dans l'Église catholique au fil du temps et proposer des idées pour la croissance future.
ÉC20.12 Examiner les avantages et les difficultés du dialogue œcuménique.	**ÉC30.10** Examiner l'influence du dialogue œcuménique et interreligieux sur sa foi, sur les communautés religieuses et sur la société.
ÉC20.13 Analyser les effets personnels et sociétaux d'une institution ecclésiale imparfaite et d'individus imparfaits qui ont répondu à l'appel à la sainteté.	**ÉC30.11** Examiner comment la foi et les enseignements catholiques peuvent aider les individus et les communautés à transformer positivement la société.
ÉC20.14 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'identité catholique.	**ÉC30.12** Entreprendre une démarche d'enquête sur l'affirmation que le dialogue est fondamental pour la paix et l'unité dans le monde.
	ÉC30.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou

	une retraite affecte son développement spirituel et sa vie religieuse.

Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées

Contexte : Histoire du salut (HS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• entrer dans l'alliance • Adam et Ève • Noé et le déluge • Abraham et Sarah	• grandir dans l'alliance • Moïse et la Loi • David • Prophètes de l'Ancien Testament et livres de la sagesse	• Engagement envers l'alliance • disciple quotidien et de vivre les Béatitudes • L'Eucharistie • La grâce de Dieu, la joie du salut et la vie éternelle	• Vivre l'alliance • Les chrétiens évangéliques • Spiritualité des Premières Nations et des Métis • Religions orientales et spiritualité • Chrétiens catholiques

Contexte : Connaitre Dieu (CD)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• Créateur, Père, Trinité • Image de Dieu • Relation avec Dieu	• Jésus comme le Messie • Histoire des Évangiles • Le Messie et les Évangiles	• Jésus comme Seigneur • Enseignements dans les Évangiles • Le mystère pascal • La Résurrection	• L'Esprit-Saint • La Pentecôte et la naissance de l'Église • L'envoi en mission

Contexte : Dignité de la personne (DP)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• Le libre arbitre et la conscience • La grâce, la vertu et le péché • Les choix et les actions • La dignité de la vie	• La morale et le péché • La justice sociale • Le respect de la vie • Les marginalisés • Le péché social	• Les enseignements sociaux • Les questions du travail et de l'environnement • La morale sexuelle et de l'éthique de la reproduction	• Le libre arbitre et la conscience • La morale et l'éthique • La valeur de la vie humaine • La paix et l'unité

Contexte : L'Église (Égl.)

De grandes idées pour l'enquête :

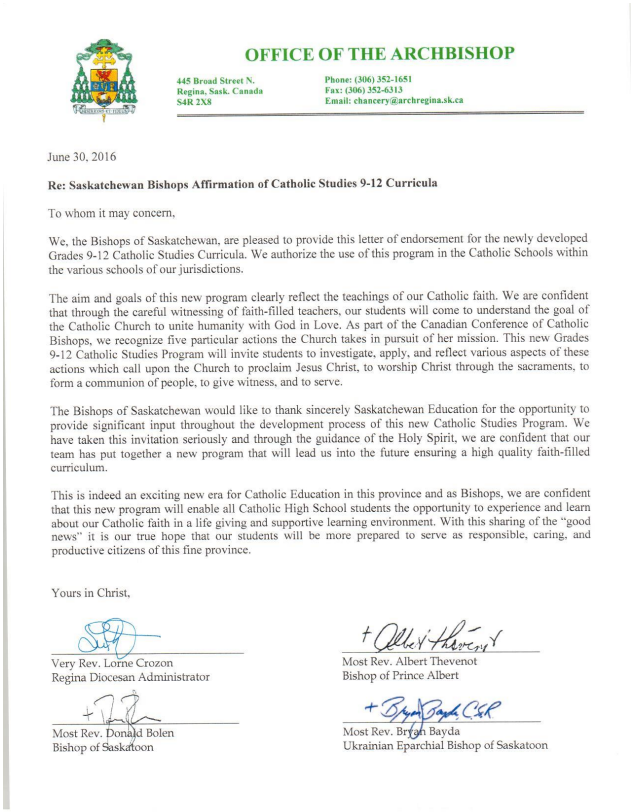
Études catholiques 9e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• La mission et la finalité • Rites et modèles • Le dialogue oecuménique et interreligieux	• L'évangélisation • Les miracles • Les fidèles en tant que citoyens engagés • Le dialogue interreligieux entre le judaïsme, le christianisme et l'islam	• Actualiser la mission • L'Église vivante • Tradition et tradition • Marie comme mère de l'Église • Le dialogue oecuménique	• La place du moi, de l'Église et du Christ dans la société • Le passé, le présent et l'avenir • Le dialogue interreligieux • Transformer la société

Contexte : Recherche de la signification spirituelle (RSS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité • science, arts spiritualité et la religion • la prière	• le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie • la prière • la vie après la mort	• la vie de service • l'appel à la sainteté • la souffrance et l'espoir • la mort et la joie de la résurrection • l'identité catholique	• les relations • la prière, la grâce et les miracles • les vocations et le discernement • vivre et exprimer sa foi

Annexe D : Lettre des évêques de la Saskatchewan



OFFICE OF THE ARCHBISHOP

445 Broad Street N.
Regina, Sask. Canada
S4R 2X8

Phone: (306) 352-1651
Fax: (306) 352-6313
Email: chancery@archregina.sk.ca

June 30, 2016

Re: Saskatchewan Bishops Affirmation of Catholic Studies 9-12 Curricula

To whom it may concern,

We, the Bishops of Saskatchewan, are pleased to provide this letter of endorsement for the newly developed Grades 9-12 Catholic Studies Curricula. We authorize the use of this program in the Catholic Schools within the various schools of our jurisdictions.

The aim and goals of this new program clearly reflect the teachings of our Catholic faith. We are confident that through the careful witnessing of faith-filled teachers, our students will come to understand the goal of the Catholic Church to unite humanity with God in Love. As part of the Canadian Conference of Catholic Bishops, we recognize five particular actions the Church takes in pursuit of her mission. This new Grades 9-12 Catholic Studies Program will invite students to investigate, apply, and reflect various aspects of these actions which call upon the Church to proclaim Jesus Christ, to worship Christ through the sacraments, to form a communion of people, to give witness, and to serve.

The Bishops of Saskatchewan would like to thank sincerely Saskatchewan Education for the opportunity to provide significant input throughout the development process of this new Catholic Studies Program. We have taken this invitation seriously and through the guidance of the Holy Spirit, we are confident that our team has put together a new program that will lead us into the future ensuring a high quality faith-filled curriculum.

This is indeed an exciting new era for Catholic Education in this province and as Bishops, we are confident that this new program will enable all Catholic High School students the opportunity to experience and learn about our Catholic faith in a life giving and supportive learning environment. With this sharing of the "good news" it is our true hope that our students will be more prepared to serve as responsible, caring, and productive citizens of this fine province.

Yours in Christ,

Very Rev. Lorne Crozon
Regina Diocesan Administrator

Most Rev. Albert Thevenot
Bishop of Prince Albert

Most Rev. Donald Bolen
Bishop of Saskatoon

Most Rev. Bryan Bayda
Ukrainian Eparchial Bishop of Saskatoon

Glossaire

Abstinence – Contrairement à la chasteté qui exige que les relations sexuelles correspondent à son état civil, l'abstinence implique l'absence totale de relations sexuelles.

Alliance – Un accord ou lien sacré entre Dieu et son peuple (par exemple, Noé, Abraham, Moïse). Dans le Nouveau Testament, le Christ lui-même est la nouvelle alliance entre Dieu et son peuple.

Apologistes – Dérivé de la racine grecque apologi, se réfère à une défense formelle d'une croyance ou d'une explication. Les Apologistes catholiques cherchent ainsi à expliquer ou à défendre les croyances, l'enseignement et les pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église.

Appels à l'action – Les 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation présentent des étapes vers la résolution des séquelles des pensionnats indiens et l'avancement du processus de réconciliation (par exemple, l'élimination de la disparité dans le domaine de l'éducation, le développement de programmes d'études sur les pensionnats et les traités, la préservation de la langue et de la culture).

Bien – Selon la tradition catholique, Dieu est la source de tout ce qui est bon. Les êtres humains, par leur nature et leur vocation, sont dirigés vers le bien. Venant de Dieu, et allant vers Dieu, les êtres humains ne vivent une existence pleinement humaine que s'ils vivent librement en communion avec Dieu. Le bien, par conséquent, découle du fait d'être « connecté » avec Dieu, comme des branches à une vigne (voir Jean 15 : 1-17).

Catéchèse – Le ministère de l'enseignement au sujet de Jésus Christ et de la Bonne Nouvelle et la formation de leurs disciples.

Catéchisme de l'Église catholique (CEC) – La présentation doctrinale officielle de l'Église catholique romaine sur une multitude de sujets, d'abord publiée en français en 1992 et autorisée par le pape Jean-Paul II.

Chasteté – Va bien au-delà de « l'absence de relations sexuelles ». Elle peut impliquer la présence de relations sexuelles, car la chasteté exige ce que l'Église appelle vivre authentiquement le langage sexuel de notre corps – ou vivre et exprimer notre sexualité selon son état civil (c.-à-d. célibataire, marié, célibataire consacré).

Commandements de l'Église catholique – Dans les paragraphes 2041-2043 du Catéchisme de l'Église catholique, on peut lire : « Les commandements de l'Église se placent dans cette ligne d'une vie morale reliée à la vie liturgique et se nourrissant d'elle. (Ils ont) pour but de garantir ... la croissance de l'amour de Dieu et du prochain. »

Conférence des évêques catholiques du Canada –L'Assemblée nationale des évêques du Canada fondée en 1943, reconnue officiellement par le Saint-Siège en 1948, et qui, depuis le Concile Vatican II (1962-1965), fait partie d'un réseau mondial de conférences épiscopales créé en 1965, comme une partie intégrante de la vie de l'Église universelle

Culture de la rencontre – Évoquée par le pape François dans l'encyclique Evangelii Gaudium, et décrite comme une culture qui favorise le dialogue propice à l'harmonie à l'intérieur des peuples et entre eux, comme un chemin vers la paix.

Culture de la vie – Évoquée par le pape Jean-Paul II dans l'encyclique Evangelium Vitæ, une culture de la vie est basée sur la vérité théologique que la vie humaine, dans toutes les étapes de son développement, de la conception à la mort naturelle, est sacrée.

Démunis –Privés des choses essentielles.

Dialogue interreligieux – Interaction coopérative, constructive et positive entre des personnes issues de diverses traditions religieuses (c.-à-d. « confessions religieuses ») et/ou croyances spirituelles ou humanistes, à la fois au niveau individuel et institutionnel.

Discernement – Chercher à distinguer ce qui est ou émane de Dieu, en essayant d'apprendre ce que Dieu l'appelle à faire (par exemple, vocation, choix quotidiens).

Donnée empirique – Les sources de la connaissance acquise au moyen des sens, en particulier par l'observation et l'expérimentation.

Durabilité – À été enseignée par les Ainés autochtones comme le mode de vie juste. L'UNESCO exprime cette idée comme « un modèle de réflexion sur l'avenir qui met en balance les considérations environnementales, sociétales et économiques dans une perspective d'amélioration de la qualité de la vie. »

Œcuménisme – Initiatives interconfessionnelles visant à renforcer la coopération et la compréhension entre les Églises chrétiennes.

Éthique – Centrée sur la « recherche du bien » de l'humanité, l'éthique est de nature philosophique et a pour finalité des notions comme le bonheur et la liberté.

Évangélisation – Au-delà de l'enseignement d'une doctrine, consiste à proclamer Jésus-Christ par ses paroles et ses actions. L'évangélisation peut impliquer l'humilité et/ou le zèle, et se distingue du prosélytisme en ce qu'elle est réalisée conformément à l'esprit de l'Évangile concernant la dignité et la liberté d'autrui.

Fidèle – Personne qui a la foi, qui est liée à une Église ou à une secte et qui pratique une religion avec assiduité.

Histoire du salut – L'histoire et la poursuite de l'œuvre salvatrice de Dieu parmi les hommes et les femmes depuis le début des temps.

Instinct de la foi – Connaissance naturelle d'une croyance en un principe impliquant le cœur et l'esprit d'une façon totale.

Intendance – Façon dont l'humanité est responsable de la création: s'occuper de toute la création dans une coopération bienveillante avec Dieu impliquant un sens du service motivé par l'amour et compris avec sagesse.

Libre arbitre – Faculté de se déterminer sans autre cause que la volonté, hors de toute sollicitation ou contrainte extérieure.

Morale – Découlant de l'éthique, la morale tend vers les moyens par lesquels les humains peuvent atteindre le « bien », comme les règles, les commandements ou les lois à suivre. En ce sens, l'éthique désigne une valeur, tandis que la morale se penche sur les moyens (c.-à-d. les actions) nécessaires pour atteindre ou défendre cette valeur.

Nouvel athéisme ou néo-athéisme – Un mouvement social et politique d'écrivains athées modernes prônant que « la religion ne devrait pas être simplement tolérée mais devrait être contrée, critiquée, et exposée à des arguments rationnels à chaque fois qu'elle apparait. »

Obéissance – Action de se soumettre.

Péché – Actes directs et actes d'omission entrainant des dommages aux relations avec Dieu, avec la création, avec autrui ou avec soi-même. Pour l'Église catholique, il y a trois catégories de péché :

- ***Originel*** – Doctrine sur les conséquences pour la race humaine du fait qu'Adam ait abusé de sa liberté et désobéi au commandement de Dieu qui entraine la perte de l'harmonie avec la création et la mort de l'âme.
- ***Personnel*** – Offense personnelle contre la raison, la vérité et la conscience droite, et offense à Dieu; peut être considéré comme mortel ou véniel.
- ***Social*** – Structures sociales qui, par leur nature même, sont contraires aux bonnes relations ; le péché social implique des actes contre les droits, les libertés et la dignité des autres et de leurs communautés.

Pente glissante (aussi : pente savonneuse, pente fatale) – Terme utilisé dans le débat éthique qui ne considère pas les décisions en soi, mais selon leur potentiel de mener à des décisions ou des actes ultérieurs. En règle générale, l'argument de la pente glissante indique qu'en permettant une chose vue comme acceptable ou peu ou pas dommageable à une étape, les décisions ultérieures sur des questions connexes puissent amener à considérer ce qui était autrefois impensable comme la norme.

Prosélytisme – Dans l'usage moderne, connote négativement la promotion du christianisme par des moyens et pour des motifs qui sont contraires à l'esprit de l'Évangile (par exemple, ne respecte pas l'autonomie personnelle, la liberté ou la dignité humaine, est motivé par l'égoïsme).

Rite – Au sein de l'Église catholique, il y a plusieurs rites canoniques représentant les traditions ecclésiastiques sur la façon dont les sacrements doivent être célébrés. Le Catéchisme de l'Église catholique énumère sept rites (CEC1203) et note que tous les rites dans l'Église sont égaux en dignité, jouissent des mêmes droits et sont soumis aux mêmes obligations.

Trinité – Le dogme catholique de la Trinité confesse qu'il y a en Dieu trois personnes qui possèdent l'unique nature divine, et c'est la divinité entière et indivisible qui est en chacune des personnes. Entre les trois personnes divines, il existe une distinction réelle, qui se fonde sur les relations mutuelles que ces personnes entretiennent entre elles.

Vertu – Attitude ou habitude qui nous rend plus susceptibles de choisir ce qui est bien, même sans y réfléchir au préalable. Dans la tradition catholique, les vertus se divisent en trois catégories : trois vertus théologales, quatre vertus cardinales et sept vertus capitales.

Bibliographie

Allen, John L. Jr. (2013). Francis and the 'culture of encounter'. *National Catholic Reporter: The Independent News Source.* http://ncronline.org/blogs/ncr-today/francis-and-culture-encounter (site consulté en novembre 2014)

L'Église anglicane du Canada et les évêques catholiques du Canada. (2015). Vous êtes-vous déjà demandé… Un projet de témoignage commun du dialogue anglican et catholique romain du Canada. http://didyoueverwonder.ca/fr/ (site consulté en décembre 2016)

Archdiocese of Philadelphia. (2014). Grade 9-12 lesson plans based on the preparatory catechesis for the VIII world meeting of families. *Love is our mission: The family fully alive*. Philadelphia, Penn.

Atlantic Policy Congress of First Nation Chiefs Secretariat Inc. (2014). *First nation spirituality: Planting the seed*. http://www.apcfnc.ca/ (site consulté en octobre 2014)

Barron, Robert. (2014). *Catholicism (DVD)*. Skokie, Ill: Word on Fire Media.

Benedict XVI. (2005). *Deus Caritas Est: Dieu est amour (Lettre encyclique)*. http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html (site consulté en décembre 2016)

Benedict XVI. (2007). *Notes doctrinales sur certains aspects de l'évangélisation*. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20071203_nota-evangelizzazione_fr.html (site consulté en décembre 2016)

Benedict XVI. (2008). *Pope Benedict XVI on evangelization*. (Genoa, Italy). https://streetevangelization.com/franklin/pope-benedict-xvi-on-evangelization/ (site consulté en décembre 2015)

Bergsma, John. (2012). *Bible basics for Catholics: A new picture of salvation history*. Notre Dame, IN: Ave Maria Press.

Bolen, Donald. Série d'entrevues non publiées (communication personnelle, 2015, 2016).

Brom, Robert. (2004). *Scripture and tradition*. Autorisation de publication obtenue du Diocèse de San Diego. http://www.catholic.com/tracts/scripture-and-tradition (site consulté en janvier 2015)

Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la doctrine. (2011). *Lettre pastorale aux jeunes sur la chasteté*. http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3032-lettre-pastorale-aux-jeunes-sur-la-chastete (site consulté en décembre 2016)

Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la justice et paix. (2015). *Une Église en quête de justice : le pape François interpelle l'Église au Canada*. http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/archives/communiques/2015/4268-une-eglise-en-quete-de-justice-le-pape-francois-interpelle-leglise-au-canada (site consulté en décembre 2016)

Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (1997). *Be with me*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.

Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2001). *Christ and culture*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.

Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2004). *In search of the good: A Catholic understanding of moral living*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.

Conférence des évêques catholiques du Canada. (2012). *Lettre pastorale sur la liberté de conscience et de religion*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops. http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3337-lettre-pastorale-sur-la-liberte-de-conscience-et-de-religion (site consulté en décembre 2016)

Catechism of the Catholic Church (popular and definitive ed.). (2003). Vatican City, Italy: Vatican Press.

Catholic Bible Press. (1993). *The Holy Bible new revised standard version: Catholic edition*.

Catholic Christian Outreach. (2016). Diverses pages Web. https://cco.ca/ (site consulté en janvier 2016)

Catholic News Agency. (2014). *The rites of the Catholic church*. http://www.catholicnewsagency.com/resources/liturgy/rites/the-rites-of-the-catholic-church/ (site consulté en novembre 2014)

Catholic Worker Movement, The. (2015). Diverses pages Web. http://www.catholicworker.org/ (site consulté en avril 2015)

Clifford, P. & Friesen, S. (2007). *Creating essential questions. Focus on inquiry* http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/ (site consulté en janvier 2016)

Coady International Institute at St. Francis Xavier University. (2015). *The Antigonish movement*. http://coady.stfx.ca/coady/movement/ (site consulté en février 2015)

Conway, Eileen. Entrevue vidéo et article. http://didyoueverwonder.ca/wp-content/uploads/2015/11/Why-Pray.pdf (site consulté en novembre 2014)

Dulles, Avery. (1974). *Models of Church*. https://beingchurchin21stc.wordpress.com/pt2025/1-overview/classic-framework-dulles-models-of-church/ (site consulté en octobre 2015)

Edmonton Catholic Schools. (2002). *Permeation: Living Eucharist in the learning community* http://www.religiousservices.eÉCd.net/keep/perm_booklet.pdf (site consulté en septembre 2014)

Einstein, Albert. (1941). Science, philosophy and religion, a symposium. *The Conference on Science, Philosophy and Religion in Their Relation to the Democratic Way of Life, Inc*. New York, NY. http://www.update.uu.se/~fbendz/library/ae_scire.htm (site consulté en octobre 2015)

Commission épiscopale pour l'unité chrétienne, les relations religieuses avec les juifs et le dialogue interreligieux – Conférence des évêques catholiques du Canada. (2014). *Une Église en dialogue – Vers la restauration de l'unité entre les chrétiens*. http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/4028-une-eglise-en-dialogue-vers-la-restauration-de-lunite-entre-les-chretiens (site consulté en décembre 2016)

Fontaine, Phil. (2009). *National chief Phil Fontaine of the assembly of first nations' statement to the pope on residential schools apology*. http://www.straight.com/blogra/phil-fontaines-statement-pope-residential-schools-apology (site consulté en mai 2015)

Francis. (2013). *Evangelii gaudium: la joie de l'Évangile (Exhortation apostolique)* Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html (site consulté en novembre 2014)

Francis. (2013) *World youth day closing mass (Copacabana Beach, Brazil)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.catholicherald.co.uk/news/2013/07/28/wyd-2013-full-text-of-pope-franciss-homily-for-world-youth-days-closing-mass/ (site consulté en avril 2015)

Francis. (2014). *Address to students and teachers from schools across Italy, Saint Peter's square*. https://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html (site consulté en mai 2015)

Francis. (2015). *Apostolic journey of his holiness Pope Francis to Equador, Bolivia and Paraguay*. Catholic News Agency http://www.catholicnewsagency.com/news/pope-in-latin-america-apologizes-for-sins-against-native-peoples-90313/ (site consulté en juillet 2015).

Francis. (2015). *Lettre encyclique Laudato Si' du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html (site consulté en novembre 2014)

Gula, Richard. (1989). *Reason informed by faith: Foundations of Catholic morality*. New York, NY: Paulist Press.

Indian Métis Christian Fellowship Centre. (2008). *Kisê-manitow Okishinwahamàkêwina: The Creator's teachings*. Concept Media & Birdsong Communications Ltd. (DVD). Regina, SK.

John XXIII. (1963). *Pacem in terris: Paix sur la Terre (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_20021217_xxxvi-world-day-for-peace.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1979-1984). *129 General audiences: John Paul II's theology of the body*. http://www.ewtn.com/library/PAPALDOC/JP2TBIND.HTM (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1980). *Dives in misericordia: Dieu riche en miséricorde (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30111980_dives-in-misericordia.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1981). *Familiaris consortio: Sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui (Exhortation apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1984). *Salvifici doloris: Sur le sens chrétien de la souffrance humaine (Lettre apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_letters/1984/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1990). *Redemptoris missio: La mission du Christ rédempteur – sur la valeur permanente du précepte missionnaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1991). *Centesimus annus: Centenaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html (site consulté en novembre 2014)

John Paul II. (1995). *Evangelium vitae: Sur la valeur et l'inviolabilité de la vie humaine (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html (site consulté en novembre 2014)

Johnson, E. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Joncas, Michael. *On eagle's wings*. http://www.ocp.org/artists/413 (site consulté en janvier 2015)

Kreeft, Peter. *Featured writings*. http://www.peterkreeft.com/featured-writing.htm (site consulté en avril 2015)

Kreeft, Peter. (1988). *Fundamentals of the faith: Essays in Christian apologetics*. San Francisco, CA: Ignatius Press.

Kuhlthau, C., Maniotes, L. & Caspari, A. (2007). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. Westport, CT: Libraries Unlimited.

Kuhlthau, C.C. & Todd, R. J. (2008). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools*. Newark, NJ: Rutgers University.

Lombardi, Josephine. (2014). *Disciples of all nations: A practical guide to the new evangelization*. Montreal, QC: Novalis Publishing.

Leithwood, K., McAdie, P., Bascia, N., & Rodrigue, A. (2006). *Teaching for deep understanding: What every educator should know*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Lewis, C.S. (1952). *Mere Christianity*. New York, N.Y: MacMillan Publishing Co.

Lewis, C.S. (1960). *The four loves*. New York, N.Y: Harcourt, Brace.

Lobe, Gordon. (2009). *Making the connections: Cree first nations Kēhtē-ayak thoughts on education*. Saskatoon, SK: Office of the Treaty Commissioner.

MacKrell, Andrea J. (2013). Journey through developing and implementing an outcome in Christian ethics 30. *Action Research Project for the University of Regina*. Regina, SK.

Martin, James. (2010). *The Jesuit guide to (almost) everything: A spirituality for real life*. New York, NY: HarperCollins Publishing.

McAdams (Saysewahum), Sylvia. (2009). *Cultural teachings: First nations protocols and methodologies*. Saskatoon, SK: Saskatchewan Indian Cultural Centre.

Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.

Morgan, N., & Saxton, J. (1994). *Asking better questions*. Markham, ON: Pembroke.

Niro, Shelley. (1999). *Sky Woman*. http://www.historymuseum.ca/cmc/exhibitions/aborig/fp/fpz2f22e.shtml (site consulté en octobre 2015)

Pontifical Council for the Family. (2014). *Love is our mission: The family fully alive – a preparatory catechesis for the world meeting of families*. Huntington, IN: Our Sunday Visitor Publishing.

Paul II. (2001). *Discours du pape Jean-Paul II aux recteurs des universités et des écoles supérieures polonaises*. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/speeches/2001/august/documents/hf_jp-ii_spe_20010830_docenti-polonia.html (site consulté en novembre 2015)

Paul VI. (1964). *Unitatis redintegratio: Restauration de l'unité (Décret sur l'oecuménisme)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1965). *Gravissimum educationis (Déclaration sur l'éducation chrétienne)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1965). *Nostra Aetate (Déclaration sur les relations de l'église avec les religions non chrétiennes)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1967). *Populorum progressio: Sur le développement des peuples (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/fr/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1968). *Humanae vitae: Sur le mariage et la régulation des naissances (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/en/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html (site consulté en novembre 2014)

Ricard, R. Tony. (2009). *Don't be stupid! Lessons you should already know*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.

Ricard, R. Tony. (2013). *Diary of an unapologetic Roman Catholic priest*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.

Rolheiser, Ron. (2015). *In exile. Western Catholic Reporter*. http://ronrolheiser.com/archivehttp://ronrolheiser.com/archive// (site consulté en mars 2015)

Rome Reports. (2014). *Pope explains the meaning behind 'Catholic and apostolic' church*. http://www.romereports.com/2014/09/17/pope-explains-the-meaning-behind-catholic-and-apostolic-church (site consulté en novembre 2014)

Rome Reports. (2014). *Pope Francis: Divisions among Christians wound Christ*. http://www.romereports.com/2014/10/08/pope-francis-divisions-among-christians-wound-christ (site consulté en novembre 2014)

Royal Canadian Mounted Police. (2016). *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. http://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/guide-spiritualite-amerindiens (site consulté en décembre 2016)

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *L'éducation à la citoyenneté numérique dans les écoles de la Saskatchewan – Guide de planification à l'intention des divisions scolaires et des écoles – Politiques relatives à l'éducation à la citoyenneté numérique de la maternelle à la 12^{e} année*. http://publications.gov.sk.ca/documents/11/83332-DC%20Guide%20-%20FRENCH%202.pdf (site consulté en décembre 2016)

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2009). *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2016). *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires 2016-2017*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2013). *Étude sur les traités : Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation*. Regina SK. Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2010). *La mise à jour des programmes expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Scarboro Missions: A Canadian Roman Catholic Mission Society. *Principles and guidelines for interfaith dialogue*. http://www.scarboromissions.ca/interfaith-dialogue/principles-and-guidelines-for-interfaith-dialogue (site consulté en décembre 2015)

Sdao, Frank. (2015). President of St. Joseph high school alumni association: *"The blue and white society"*. (communication personnelle au sujet du père Michael Troy. Edmonton, AB).

Serena Saskatchewan. *Managing your fertility naturally*. http://saskserena.ca/ (site consulté en novembre 2014)

Starblanket, Noel. (2001). *Keynote speech for ADEC*. Toronto, ON. http://ritesofpassagejourney.org/starblanket3.htm (site consulté en décembre 2015)

Stimpson, Emily. (2015). *7 things you need to know about the theology of the body*. http://www.staycatholic.com/7_things_about_theology_of_the_body.htm (site consulté en juin 2015)

Taft, Robert. (2009) *Mass instruction: Fr. Robert Taft on liturgical reform*. U.S. Catholic interview, avril 2015. http://www.uscatholic.org/church/prayer-and-sacraments/2009/11/mass-instruction-fr-robert-taft-liturgical-reform (site consulté en décembre 2016)

Tekakwitha, Kateri. *St. Kateri Tekakwitha biography: The lily of the Mohawks*. http://www.alleluiaaudiobooks.com/st-kateri-tekakwitha-biography/ (site consulté en novembre 2015)

Thigpen, Paul. (2001). *A dictionary of quotes from the saints*. Ann Arbor, MI: Servant Publications.

Throckmorton, Burton H. Jr. (1992). *Gospel parallels: A comparison of the synoptic gospels (5th ed)*. Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers.

Toronto Zoo. *First nation art garden*. Toronto, ON. http://www.torontozoo.com/ExploretheZoo/FirstNationsArtGarden.asp (site consulté en mars 2015)

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Winnipeg, MB. http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=891 (site consulté en juin 2015)

United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2006). *Education for sustainable development toolkit*. Paris, FR: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

United States Conference of Catholic Bishops. (2008). *Doctrinal elements of a curriculum framework for the development of catechetical materials for young people of high school age*. Washington, D.C.

United States Conference of Catholic Bishops. (2015). *Sacraments and sacramentals*. http://www.usccb.org/prayer-and-worship/sacraments-and-sacramentals/ (site consulté en décembre 2015)

Vogels, Walter. (2007). *Biblical human failures: Lot, Samson, Saul, Jonah, Judas*. Toronto, ON. Novalis Publishing.

Wells, Gordon. (2001). *Action, talk, and text: Learning and teaching through inquiry*. New York, NY: Teachers College Press.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2007). *Schooling by design: Mission, action, and achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2010). *Schooling by design: Identifying school-wide principles of learning*. http://jaymctighe.com/wordpress/wp-content/uploads/2013/04/Learning-Principles-handouts-set1.pdf (Document téléchargé le 10 février 2016)

Wooden, Cindy. (2013). *Church welcomes sinners, shows them path to holiness, pope says*. Catholic News Service. http://www.catholicnews.com/services/englishnews/2013/church-welcomes-sinners-shows-them-path-to-holiness-pope-says.cfm (site consulté en novembre 2014)

Zanzig, Thomas. (1999). *Jesus of history, Christ of faith (3rd ed.)*. Saint Mary's Press.

Zdunich, Rosaleen. *Jews and Christians make history in Edmonton*. http://www.phmultifaithsociety.ca/pdf/Jews_Christians_Make_History.pdf (site consulté en décembre 2015)